



АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ Сборник научных статей

Current Trends of Social
Communications:
History and Contemporaneity
Collected articles

Ижевск
2017

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

The Russian Federation Ministry of Education and Science
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
“Udmurt State University”
Institute of Social Communications

**АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ
СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ:
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

Сборник научных статей

Current Trends of Social Communications:
History and Contemporaneity
Collected articles



ИЖЕВСК
Izhevsk
2017

УДК 3:001.12
ББК 60я43
А 437

Журнал включен
в реферативную базу РИНЦ

Научный редактор:
доктор исторических наук, профессор Г.В. Мерзлякова.

Редакционная коллегия: к. и. н, доцент Л. В. Баталова,
к. и. н., доцент С. А. Даньшина,
зам. дир. по международным связям Н. А. Кононова,
к.п.н., доцент Е. И. Михалёва (ответственный редактор).

А 437 Актуальные тенденции социальных коммуникаций: история и современность. Сборник научных статей. (Материалы Международной научно-практической конференции «Актуальные тенденции социальных коммуникаций: история и современность», 30 октября 2017 г., Ижевск) / Под. ред. Г. В. Мерзляковой, Л. В. Баталовой, С. А. Даньшиной, Н. А. Кононовой, Е. И. Михалёвой – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2017. – 320 с.

ISBN 978-5-4312-0535-4

В сборнике представлены статьи посвященные исследованиям социально-коммуникативных процессов, развитию медиакоммуникаций, изучению инновационных возможностей регионального туризма.

Данный сборник предназначен для исследователей в области гуманитарных наук, а также для специалистов, интересующихся различными аспектами практической деятельности и современными технологиями в области интернет-пространства, организации деятельности в области рекламы, связей с общественностью, туризма и молодежной политики. Материалы сборника могут быть использованы студентами, магистрантами и преподавателями в учебном процессе.

В сборнике представлены статьи ученых и преподавателей из г. Кирова, Москвы, Нью - Йорка, Парижа, Томска, Ярославля и др.

УДК 3:001.12
ББК 60я43
А 437

ISBN 978-5-4312-0535-4

© Удмуртский государственный университет, 2017
© Авторы статей, 2017
6© Г. В. Мерзлякова, Л. В. Баталова, С. А. Даньшина,
Н. А. Кононова, Т. В. Овсянникова состав, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ. 3

Журбина И. В.

Профессиональная рефлексия в поле PR: технологии, креатив, аналитика 4

Рогозина Э. Р.

Дар как коммуникация 12

Соловьев Г. Е.

Биографическая коммуникация в профессиональной деятельности

социального работника 17

Сунцова Я. С.

Особенности коммуникативных установок представителей этнических групп 22

Рохина К. С.

Особенности медиакоммуникаций некоммерческих организаций в России 31

Чернявская О. Ю., Окушова Г. А.

Комплексный подход в использовании PR-технологий

при продвижении имиджа территории. 37

Кузнецов К. С., Даньшина С. А.

Особенности PR-продвижения образовательной организации

высшего образования в интернете (на примере ФГБОУ ВО

«Удмуртский государственный университет» Институт социальных коммуникаций). 43

Фертиков Д. В., Никитина О. Н.

Использование информационно-коммуникационных

технологий в работе компаний туристской области 49

Оконникова Т. И., Поздеева А. В.

Перспективы использования трэвел-журналистики

в продвижении туристской дестинации 53

КУЛЬТУРА В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ 59

Сердюкова Я. Е., Баталова О. Ю., Широков А. А.

Кибербуллинг. Участники, типы, профилактика 60

Морозов И. В., Невзорова А. В.

Общий взгляд на проблему музыкальных СМИ в России 63

Невзорова Е. Д., Невзорова А. В.

Краеведческое издание «Кацкая летопись»

в контексте этнографического туризма 67

<i>Баталова О. Ю., Сердюкова Я. Е., Широков А. А.</i>	
Информационная безопасность в социальных сетях	71
<i>Корзникова Н. В.</i>	
Использование информационно-коммуникационных технологий в национально-культурном воспитании детей и взрослых (из опыта работы виртуального музея МБОУ ДО центр творческого развития «Октябрьский»).	75
<i>Васюра С. А.</i>	
Коммуникативная активность студентов в игровом пространстве интернета: экспансия виртуальности	80
<i>Фефилов А. В.</i>	
Культура и безопасность в современном информационном пространстве и основные актуальные угрозы для них	88
<i>Меншатова О. В.</i>	
Районная пресса Удмуртии в условиях развития новых информационных технологий	97
<i>Ерохина Л. Н., Ерохин А. В.</i>	
Способы представления депутатов высшей законодательной власти России в Германии в интернете	102
<i>Старкова Г. И.</i>	
Культурное пространство современной молодёжи в отражении газеты «Удмуртский университет»	112
<i>Соколова О. П.</i>	
Феномен коммуникативной культуры как критерий культурности человека	118
<i>Рябов М. Ю., Ишмуратов А. В.</i>	
Крезь в информационном пространстве	122
<i>Хохрякова Т. А., Напольских В. В.</i>	
Сетевой фольклор как феномен современной культуры	128
<i>Романова Е. В., Ерохина Л. Н.</i>	
Особенности развития современной районной газеты (на примере газеты «Светлый путь» Игринского района)	134
<i>Савина В. В., Стерхова С. А.</i>	
Информационная грамотность молодёжи как способ защиты от манипулятивных воздействий.	138
<i>Савина В. В., Стерхова С. А.</i>	
Особенности современного медиатекста в интернет-пространстве для молодежной аудитории	143
<i>Шишюкина А. И., Субботина А. М.</i>	
Формирование межкультурной компетентности как способ достижения понимания своей и других культур	147

<i>Васильева Д.В., Гай И.А.</i>	
Перспективы развития волонтерского движения в музейной деятельности	152
<i>Рогозина Э. Р.</i>	
Туристский потенциал и туристская привлекательность Удмуртии	160
КОММУНИКАТИВНЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ	163
<i>Коняева И. П., Михалёва Е. И.</i>	
Зарубежный опыт реализации программ по получению образования молодёжи, попавшей в трудную жизненную ситуацию (на примере компании Проджект Формэйшн, Соединённые Штаты Америки)	164
<i>Волченкова Е. В., Бородатая М. Н.</i>	
Формирование коммуникативной компетентности в подростковом возрасте	169
<i>Пушкарева П. С., Невзорова А. В.</i>	
Педагогические условия формирования умения младших школьников работать в парах и группах	173
<i>Пичугина Т. А.</i>	
роль Октябрьской революции в истории России в представлениях молодёжи Удмуртской Республики: опыт социологического исследования	177
<i>Файзулина Ю. С., Соловьев Г. Е.</i>	
Специфика взаимодействия социального работника с детьми-сиротами по формированию готовности детей к самостоятельной семейной жизни	185
<i>Селезнёва М.В.</i>	
Подростки «группы риска» в аспекте психосоциальной работы	189
<i>Вишняков А. А., Андриевская Е. С., Курылев В. Л.</i>	
Организация системы социальной поддержки молодых специалистов на предприятиях	194
<i>Даньшина С.А., Щелконогова Н. В.</i>	
Организация досуговой деятельности при промышленном предприятии: коммуникативный аспект	198
<i>Королев С. В., Костылева Е. В.</i>	
Проблемы становления республиканских структур по работе в семье в Удмуртии в 90-е годы XX века	204
<i>Боровикова С. Н.</i>	
Особенности организации учебной и внеучебной деятельности учащихся в учреждениях музыкальной направленности (на примере МБОУ СОШ №71 г. Ижевска)	212
<i>Варанкина К. Е., Михалёва Е. И.</i>	
Педагогические условия формирования воспитательной среды детского оздоровительного лагеря	216

<i>Котельникова А. А., Михалёва Е. И.</i>	
Социально-культурная самоорганизация учащейся молодёжи в контексте личностно-ориентированного подхода (на примере студенческого педагогического отряда «Орлята»)	220
<i>Русинова В. Г., Фирулева Л. Д.</i>	
Организация досуговой деятельности подростков как условие их успешной социализации в школе (на примере МБОУ СОШ № 71 г. Ижевска)	226
<i>Тычинина Ю. А., Фирулева Л. Д.</i>	
Формирование лидерских качеств молодёжи в студенческих отрядах (на примере УРО МООО «Российские студенческие отряды»)	229
<i>Абашева Е. Р., Чернышева И. В.</i>	
О роли социальной рекламы в формировании здорового образа жизни подростков	234
<i>Мамонтова В. Ю., Чернышева И. В.</i>	
Профилактическая работа с учащимися в школе	239
<i>Никитина К. М., Чернышева И. В.</i>	
Влияние моды на формирование здорового образа жизни подростков на примере БОУ УР «УГНГ им. Кузубая Герда»	244
ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	249
<i>Русских С. Н., Чернышева И. В.</i>	
Организация учебного процесса в магистратуре университетов Парижа и Ижевска	250
<i>Гурьянчик В. Н., Макеева Т. В.</i>	
Социокультурная адаптация иностранных образовательных мигрантов: коммуникативные барьеры	254
<i>Кожевникова О. В.</i>	
Психосемантический анализ восприятия времени второкурсниками со склонностью к академической прокрастинации	260
<i>Вьюжанина С. А.</i>	
Взаимосвязь академической мотивации и самоотношения второкурсников Удмуртской этногруппы	269
<i>Фамутдинов Р. З., Солодянкина О. В.</i>	
Интерактивное занятие на тему «Профессия моей мечты, здоровье и курение» в сфере первичной профилактики табакокурения среди 3-6 классов	274
<i>Безносова Л. Н.</i>	
Разработка занятия в рамках элективного курса по профориентации для старшеклассников «Профессии будущего»	279

Шквырина А. В.

Развитие электронного обучения
в образовательной среде 286

Баталова Л. В., Мерзлякова Г. В.

Туристская инфраструктура в Удмуртии во второй половине XIX – начале XX вв 293

Баталова Л. В., Килина С. В.

Развитие гастрономического туризма в Удмуртии
на примере фестиваля финно-угорской кухни «Быг-быг» 305

Баталова Л. В., Килина С. В.

Фестиваль «Всемирный день пельменя» как составляющая развития
событийного гастрономического туризма в Удмуртской Республике 310

УДК 379.8-053.6 (045)

Русинова Виктория Григорьевна

магистрант направления «Организация и управление
молодежными общественными объединениями»

ФГБОУ ВО «УдГУ», Институт социальных ком-
муникаций

Россия, г. Ижевск

vikrusinova@yandex.ru

Rusinova Victoria G.

Udmurt State University

Russia, Izhevsk

Научный руководитель

Фирулева Людмила Дмитриевна

к. и. н., доцент ФГБОУ ВО «УдГУ», Институт
социальных коммуникаций

firulevaludm@gmail.com

Firuleva Lyudmila D.

Udmurt State University

Russia, Izhevsk

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ КАК УСЛОВИЕ ИХ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ШКОЛЕ (НА ПРИМЕРЕ МБОУ СОШ № 71 Г. ИЖЕВСКА)

THE ORGANIZATION OF RECREATIONAL ACTIVITIES OF TEENAGERS AS A CONDITION OF THEIR SUCCESSFUL SOCIALIZATION AT SCHOOL (ON THE EXAMPLE OF MBOU OF SCHOOL № 71 OF IZHEVSK)

Аннотация

В статье представлены результаты анализа материалов исследований, посвященных определению особенностей социализации подростков в условиях школьной среды. Особое внимание обращается на организацию досуговой деятельности как средства успешной адаптации подростков в обществе.

Ключевые слова: досуг, социализация, деятельность, свободное время, адаптация, подросток, школа.

Abstract

The article presents the results of analysis and of the studies devoted to determination of features of the socialization of adolescents in the school environment. Special attention is paid to organization of leisure activities as means of successful adaptation of adolescents in society.

Keywords: leisure, socialization, activity, free time, adaption, teenager, school.

Для успешного развития государства необходима целеустремленная, активная, здоровая и вовлеченная в жизнь социума молодежь. Поэтому необходимо создавать благоприятные условия для успешной социализации подрастающего поколения в обществе. Для определения интересов молодого человека, а также его круга общения и predispositions к какому-либо виду деятель-

ности, важен грамотно организованный досуг. Актуальность темы исследования связана с постоянным изменением досуговых предпочтений подростков, с трансформацией их ценностных приоритетов, зачастую которые негативно влияют на процесс социализации. Чтобы досуговая деятельность имела положительное воздействие на подростка, необходимо ее организовать, средствами и возмож-

ностями государства и общества. Существенная роль отводится школе, так как наибольшее количество своего времени подросток проводит в ее стенах, где происходит процесс обучения, самореализации, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также всестороннее развитие личности.

Т. Парсонс понимает социализацию как умение человека приспосабливаться к условиям социальной среды. От уровня адаптированности подростка в социуме зависит его дальнейшая жизнь: сможет ли он принять условия жизни в обществе или он станет пренебрегать существующими нормами поведения. Э.Фромм уделял особое внимание влиянию массовой коммуникации на молодежь, которая формируется в общностях, сформированных по их интересам. Автор отмечает, что молодежь в процессе общения ограничена предложениями массовой культуры, что ведет к формированию общества потребления и разрушает сложившиеся ценности. Данную ситуацию может разрешить организованный вид досуга, через реализацию ряда мероприятий, направленных на укрепление межпоколенных связей. Дж.Б.Нэш, отмечал, что время досуга, потраченное разумно, приносит пользу не только отдельно взятому индивидууму, но и всему социуму. Что касается подрастающего поколения, то творческая деятельность должна являться преобладающей при выборе формы проведения досуга в школе, так как она активизирует умственную деятельность, формирует саморазвитие и самодисциплину, которые способствуют их успешной социализации в обществе. Влияние досуга на социализацию подростков исследовали Е.И. Дробинская и И. Каплунова, заключающиеся

в том, что интеллектуальное и духовное развитие ребенка должен получать в зависимости от своих способностей, в ходе не только образовательной деятельности, но и досуговой, где усваиваются необходимые, для успешной социальной активности в обществе, качества личности: коммуникабельность; инициативность; ответственность; сплоченность. Л.Ю Антонова отмечает, что в настоящее время организация досуговых мероприятий в школе должна быть направлена, прежде всего на социальные проблемы подростков, так как своевременная помощь старшеклассникам в определении приоритетов деятельности и поведения со стороны социальных институтов может оказать существенное влияние на культурно-досуговые интересы и систему ценностных ориентаций молодых людей.

Но свободное время, не организованное должным образом, может стать фактором разрушения нравственных устоев и ценностей. Досуг-это свободное время, которое дает возможность реализации индивидом рекреационной и восстановительной деятельности, является частью времени, не связанного с работой или учебой. Организационные формы работы должны быть направлены на развитие познавательных интересов и способностей, через взаимодействие педагогов и семьи.

В рамках темы исследования 2017года было проведено анкетирование в МБОУ СОШ № 71 г. Ижевска. Респондентами выступили 148 подростков, из которых 57%-девушки, 43%-молодых человека. Результаты исследования показали, что 92% учеников старших классов знают что такое «социализация» и определяют ее как умение человека взаимодействовать с обществом. 57%

старшеклассников посещают различные кружки и секции: 26%- баскетбол, 44%- танцы, 30%- легкая атлетика. 43% ученика не посещают школьные кружки и секции из-за: 11% -отсутствия желания, 52%-нет свободного времени, 37%- не модно в окружении. Согласно данным исследования, подростки уделяют досугу 3-4 ч. в день, 72%. Наиболее интересными формами проведения досуговой деятельности распределился следующим образом: интернет, творчество, спорт, прогулка. Большинство старшеклассников 55% предпочитают участвовать в школьных мероприятиях и считают их необходимыми. Подростки выделяют танцевальные конкурсы, такие как «Стартин» и «Танцы»- 59% учеников из 148 респондентов, 4% человек занимаются проектной деятельностью. Ученики обращают свое внимание на то, что в ходе участия, подготовки школьных мероприятий они раскрепощаются и становятся более коммуникабельными, проявляют ответственность и командный дух -72%, остальные 28% отметили собственную инициативность. 98% считают, что вышеперечисленные качества, кото-

рые формируются в ходе организованной досуговой деятельности, пригодятся им в жизни, при поступлении в учебные заведения и работу, поэтому досуг влияет на их социализацию. Таким образом, старшеклассники общеобразовательной школы № 71 г. Ижевска, активно принимают участие в общешкольных мероприятиях и считают их важной частью внеучебного процесса.

Влияние досуговой деятельности на интеграцию подростка в социум обусловлено тем, что в процессе организации своего свободного времени подросток приобретает необходимые для жизни качества, навыки и способности. Грамотно проведенный досуг, может стать основой для саморазвития и самореализации ребенка в обществе. Во многом, благодаря досугу, старшеклассник определяется с выбором будущей профессии, что является особенностью школьной досуговой деятельности. Это происходит посредством оценки своих возможностей и определения интересов. Целесообразно выстраивать взаимодействие всех социальных институтов общества, направленное на развитие будущего поколения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонова Л.Ю. Ценностные аспекты досуговой культуры старшеклассника/ Л.Ю. Антонова// Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. Философия и социология; культурология.- 2010.-№ 3(4)- С. 69-73.
2. Дробинская Е.И. Свободное время и развитие личности// -Л.,2012.-С. 7-17.
3. Парсонс Т. О структуре социального действия/ Т.Парсонс// М.: Академический проект, 2009- С. 105.