



# АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ Сборник научных статей

---

Current Trends of Social  
Communications:  
History and Contemporaneity  
Collected articles

Ижевск  
2017

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

The Russian Federation Ministry of Education and Science  
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education  
“Udmurt State University”  
Institute of Social Communications

**АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ  
СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ:  
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

Сборник научных статей

Current Trends of Social Communications:  
History and Contemporaneity  
Collected articles



ИЖЕВСК  
Izhevsk  
2017

УДК 3:001.12  
ББК 60я43  
А 437

Журнал включен  
в реферативную базу РИНЦ

Научный редактор:  
доктор исторических наук, профессор Г.В. Мерзлякова.

**Редакционная коллегия:** к. и. н, доцент Л. В. Баталова,  
к. и. н., доцент С. А. Даньшина,  
зам. дир. по международным связям Н. А. Кононова,  
к.п.н., доцент Е. И. Михалёва (ответственный редактор).

А 437      Актуальные тенденции социальных коммуникаций: история и современность. Сборник научных статей. (Материалы Международной научно-практической конференции «Актуальные тенденции социальных коммуникаций: история и современность», 30 октября 2017 г., Ижевск) / Под. ред. Г. В. Мерзляковой, Л. В. Баталовой, С. А. Даньшиной, Н. А. Кононовой, Е. И. Михалёвой – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2017. – 320 с.

**ISBN 978-5-4312-0535-4**

В сборнике представлены статьи посвященные исследованиям социально-коммуникативных процессов, развитию медиакоммуникаций, изучению инновационных возможностей регионального туризма.

Данный сборник предназначен для исследователей в области гуманитарных наук, а также для специалистов, интересующихся различными аспектами практической деятельности и современными технологиями в области интернет-пространства, организации деятельности в области рекламы, связей с общественностью, туризма и молодежной политики. Материалы сборника могут быть использованы студентами, магистрантами и преподавателями в учебном процессе.

В сборнике представлены статьи ученых и преподавателей из г. Кирова, Москвы, Нью - Йорка, Парижа, Томска, Ярославля и др.

УДК 3:001.12  
ББК 60я43  
А 437

**ISBN 978-5-4312-0535-4**

© Удмуртский государственный университет, 2017  
© Авторы статей, 2017  
6© Г. В. Мерзлякова, Л. В. Баталова, С. А. Даньшина,  
Н. А. Кононова, Т. В. Овсянникова состав, 2017

# СОДЕРЖАНИЕ

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

### СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ. . . . . 3

*Журбина И. В.*

Профессиональная рефлексия в поле PR: технологии, креатив, аналитика . . . . . 4

*Рогозина Э. Р.*

Дар как коммуникация . . . . . 12

*Соловьев Г. Е.*

Биографическая коммуникация в профессиональной деятельности  
социального работника . . . . . 17

*Сунцова Я. С.*

Особенности коммуникативных установок представителей этнических групп . . . . . 22

*Рохина К. С.*

Особенности медиакоммуникаций некоммерческих организаций в России 31

*Чернявская О. Ю., Окушова Г. А.*

Комплексный подход в использовании PR-технологий  
при продвижении имиджа территории. . . . . 37

*Кузнецов К. С., Даньшина С. А.*

Особенности PR-продвижения образовательной организации  
высшего образования в интернете (на примере ФГБОУ ВО  
«Удмуртский государственный университет» Институт социальных коммуникаций). . . . . 43

*Фертиков Д. В., Никитина О. Н.*

Использование информационно-коммуникационных  
технологий в работе компаний туристской области . . . . . 49

*Оконникова Т. И., Поздеева А. В.*

Перспективы использования трэвел-журналистики  
в продвижении туристской дестинации . . . . . 53

### КУЛЬТУРА В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ . . . . . 59

*Сердюкова Я. Е., Баталова О. Ю., Широков А. А.*

Кибербуллинг. Участники, типы, профилактика . . . . . 60

*Морозов И. В., Невзорова А. В.*

Общий взгляд на проблему музыкальных СМИ в России . . . . . 63

*Невзорова Е. Д., Невзорова А. В.*

Краеведческое издание «Кацкая летопись»  
в контексте этнографического туризма . . . . . 67

|                                                                                                                                                                                                                      |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Баталова О. Ю., Сердюкова Я. Е., Широков А. А.</i>                                                                                                                                                                |     |
| Информационная безопасность в социальных сетях . . . . .                                                                                                                                                             | 71  |
| <i>Корзникова Н. В.</i>                                                                                                                                                                                              |     |
| Использование информационно-коммуникационных технологий<br>в национально-культурном воспитании<br>детей и взрослых (из опыта работы виртуального музея<br>МБОУ ДО центр творческого развития «Октябрьский»). . . . . | 75  |
| <i>Васюра С. А.</i>                                                                                                                                                                                                  |     |
| Коммуникативная активность студентов<br>в игровом пространстве интернета: экспансия виртуальности . . . . .                                                                                                          | 80  |
| <i>Фефилов А. В.</i>                                                                                                                                                                                                 |     |
| Культура и безопасность в современном информационном пространстве<br>и основные актуальные угрозы для них . . . . .                                                                                                  | 88  |
| <i>Меншатова О. В.</i>                                                                                                                                                                                               |     |
| Районная пресса Удмуртии в условиях развития<br>новых информационных технологий . . . . .                                                                                                                            | 97  |
| <i>Ерохина Л. Н., Ерохин А. В.</i>                                                                                                                                                                                   |     |
| Способы представления депутатов<br>высшей законодательной власти России в Германии в интернете . . . . .                                                                                                             | 102 |
| <i>Старкова Г. И.</i>                                                                                                                                                                                                |     |
| Культурное пространство современной молодёжи<br>в отражении газеты «Удмуртский университет» . . . . .                                                                                                                | 112 |
| <i>Соколова О. П.</i>                                                                                                                                                                                                |     |
| Феномен коммуникативной культуры как критерий культурности человека . . . . .                                                                                                                                        | 118 |
| <i>Рябов М. Ю., Ишмуратов А. В.</i>                                                                                                                                                                                  |     |
| Крезь в информационном пространстве . . . . .                                                                                                                                                                        | 122 |
| <i>Хохрякова Т. А., Напольских В. В.</i>                                                                                                                                                                             |     |
| Сетевой фольклор как феномен современной культуры . . . . .                                                                                                                                                          | 128 |
| <i>Романова Е. В., Ерохина Л. Н.</i>                                                                                                                                                                                 |     |
| Особенности развития современной районной газеты<br>(на примере газеты «Светлый путь» Игринского района)                                                                                                             | 134 |
| <i>Савина В. В., Стерхова С. А.</i>                                                                                                                                                                                  |     |
| Информационная грамотность молодёжи<br>как способ защиты от манипулятивных воздействий. . . . .                                                                                                                      | 138 |
| <i>Савина В. В., Стерхова С. А.</i>                                                                                                                                                                                  |     |
| Особенности современного медиатекста<br>в интернет-пространстве для молодежной аудитории . . . . .                                                                                                                   | 143 |
| <i>Шишюкина А. И., Субботина А. М.</i>                                                                                                                                                                               |     |
| Формирование межкультурной компетентности<br>как способ достижения понимания своей и других культур . . . . .                                                                                                        | 147 |

|                                                                                                                                                                                                 |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <i>Васильева Д.В., Гай И.А.</i>                                                                                                                                                                 |            |
| Перспективы развития волонтерского движения<br>в музейной деятельности . . . . .                                                                                                                | 152        |
| <i>Рогозина Э. Р.</i>                                                                                                                                                                           |            |
| Туристский потенциал и туристская привлекательность Удмуртии . . . . .                                                                                                                          | 160        |
| <b>КОММУНИКАТИВНЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ . . . . .</b>                                                                                                                                     | <b>163</b> |
| <i>Коняева И. П., Михалёва Е. И.</i>                                                                                                                                                            |            |
| Зарубежный опыт реализации программ по получению образования<br>молодёжи, попавшей в трудную жизненную ситуацию<br>(на примере компании Проджект Формэйшн, Соединённые Штаты Америки) . . . . . | 164        |
| <i>Волченкова Е. В., Бородатая М. Н.</i>                                                                                                                                                        |            |
| Формирование коммуникативной компетентности в подростковом возрасте . . . . .                                                                                                                   | 169        |
| <i>Пушкарева П. С., Невзорова А. В.</i>                                                                                                                                                         |            |
| Педагогические условия формирования умения<br>младших школьников работать в парах и группах . . . . .                                                                                           | 173        |
| <i>Пичугина Т. А.</i>                                                                                                                                                                           |            |
| роль Октябрьской революции в истории России в представлениях молодёжи<br>Удмуртской Республики: опыт социологического исследования . . . . .                                                    | 177        |
| <i>Файзулина Ю. С., Соловьев Г. Е.</i>                                                                                                                                                          |            |
| Специфика взаимодействия социального работника с детьми-сиротами<br>по формированию готовности детей к самостоятельной семейной жизни . . . . .                                                 | 185        |
| <i>Селезнёва М.В.</i>                                                                                                                                                                           |            |
| Подростки «группы риска» в аспекте психосоциальной работы . . . . .                                                                                                                             | 189        |
| <i>Вишняков А. А., Андриевская Е. С., Курылев В. Л.</i>                                                                                                                                         |            |
| Организация системы социальной поддержки<br>молодых специалистов на предприятиях . . . . .                                                                                                      | 194        |
| <i>Даньшина С.А., Щелконогова Н. В.</i>                                                                                                                                                         |            |
| Организация досуговой деятельности при промышленном предприятии:<br>коммуникативный аспект . . . . .                                                                                            | 198        |
| <i>Королев С. В., Костылева Е. В.</i>                                                                                                                                                           |            |
| Проблемы становления республиканских структур<br>по работе в семье в Удмуртии в 90-е годы XX века . . . . .                                                                                     | 204        |
| <i>Боровикова С. Н.</i>                                                                                                                                                                         |            |
| Особенности организации учебной и внеучебной деятельности учащихся<br>в учреждениях музыкальной направленности<br>(на примере МБОУ СОШ №71 г. Ижевска) . . . . .                                | 212        |
| <i>Варанкина К. Е., Михалёва Е. И.</i>                                                                                                                                                          |            |
| Педагогические условия формирования<br>воспитательной среды детского оздоровительного лагеря . . . . .                                                                                          | 216        |

|                                                                                                                                                                                  |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <i>Котельникова А. А., Михалёва Е. И.</i>                                                                                                                                        |            |
| Социально-культурная самоорганизация учащейся молодёжи в контексте<br>личностно-ориентированного подхода<br>(на примере студенческого педагогического отряда «Орлята») . . . . . | 220        |
| <i>Русинова В. Г., Фирулева Л. Д.</i>                                                                                                                                            |            |
| Организация досуговой деятельности подростков<br>как условие их успешной социализации в школе<br>(на примере МБОУ СОШ № 71 г. Ижевска) . . . . .                                 | 226        |
| <i>Тычинина Ю. А., Фирулева Л. Д.</i>                                                                                                                                            |            |
| Формирование лидерских качеств молодёжи в студенческих отрядах<br>(на примере УРО МООО «Российские студенческие отряды») . . . . .                                               | 229        |
| <i>Абашева Е. Р., Чернышева И. В.</i>                                                                                                                                            |            |
| О роли социальной рекламы в формировании<br>здорового образа жизни подростков . . . . .                                                                                          | 234        |
| <i>Мамонтова В. Ю., Чернышева И. В.</i>                                                                                                                                          |            |
| Профилактическая работа с учащимися в школе . . . . .                                                                                                                            | 239        |
| <i>Никитина К. М., Чернышева И. В.</i>                                                                                                                                           |            |
| Влияние моды на формирование здорового образа жизни подростков<br>на примере БОУ УР «УГНГ им. Кузубая Герда» . . . . .                                                           | 244        |
| <b>ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ . . . . .</b>                                                                                                               | <b>249</b> |
| <i>Русских С. Н., Чернышева И. В.</i>                                                                                                                                            |            |
| Организация учебного процесса в магистратуре<br>университетов Парижа и Ижевска . . . . .                                                                                         | 250        |
| <i>Гурьянчик В. Н., Макеева Т. В.</i>                                                                                                                                            |            |
| Социокультурная адаптация иностранных образовательных мигрантов:<br>коммуникативные барьеры . . . . .                                                                            | 254        |
| <i>Кожевникова О. В.</i>                                                                                                                                                         |            |
| Психосемантический анализ восприятия времени второкурсниками<br>со склонностью к академической прокрастинации . . . . .                                                          | 260        |
| <i>Вьюжанина С. А.</i>                                                                                                                                                           |            |
| Взаимосвязь академической мотивации<br>и самоотношения второкурсников Удмуртской этногруппы . . . . .                                                                            | 269        |
| <i>Фамутдинов Р. З., Солодянкина О. В.</i>                                                                                                                                       |            |
| Интерактивное занятие на тему «Профессия моей мечты, здоровье и курение»<br>в сфере первичной профилактики табакокурения среди 3-6 классов . . . . .                             | 274        |
| <i>Безносова Л. Н.</i>                                                                                                                                                           |            |
| Разработка занятия в рамках элективного курса по профориентации<br>для старшеклассников «Профессии будущего» . . . . .                                                           | 279        |

*Шквырина А. В.*

Развитие электронного обучения  
в образовательной среде . . . . . 286

*Баталова Л. В., Мерзлякова Г. В.*

Туристская инфраструктура в Удмуртии во второй половине XIX – начале XX вв . . . . . 293

*Баталова Л. В., Килина С. В.*

Развитие гастрономического туризма в Удмуртии  
на примере фестиваля финно-угорской кухни «Быг-быг» . . . . . 305

*Баталова Л. В., Килина С. В.*

Фестиваль «Всемирный день пельменя» как составляющая развития  
событийного гастрономического туризма в Удмуртской Республике . . . . . 310

УДК 378.14 (44) (470.51) (045)

**Русских Светлана Николаевна**  
аспирант,  
Парижский Университет Декарта  
Франция, Париж

**Russkikh Svetlana N.**  
Universite Paris Descartes  
France, Paris

**Чернышева Ирина Васильевна**  
кандидат исторических наук,  
доцент кафедры истории, теории и практики  
социальных  
коммуникаций  
ФГБОУ ВО «УдГУ»  
Россия, г. Ижевск  
iva-0306@yandex.ru

**Chernysheva Irina V.**  
Udmurt State University  
Russia, Izhevsk

## **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В МАГИСТРАТУРЕ УНИВЕРСИТЕТОВ ПАРИЖА И ИЖЕВСКА**

## **THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS WITHIN MASTER'S PROGRAM OF THE UNIVERSITIES OF PARIS AND IZHEVSK**

### **Аннотация**

Авторы рассматривают некоторые аспекты французского опыта организации научно-исследовательской работы магистратуры в университете Декарт в Париже. Уделяется внимание организации учебного процесса и самостоятельного обучения магистров в Институте социальных коммуникаций Удмуртского государственного университета.

Ключевые слова: магистратура, французский опыт, организация исследовательской работы, самостоятельная работа.

### **Abstract**

The authors consider some fragments of French experience in organization research work for first and second year masters studying in the Decart University in Paris. Much attention is given to how study process and self - study is organized for masters studying in the Institute of Social Communications in Udmurt State University.

Keywords: magistracy, French experience, organization research work, self – study.

В 2015 году в Институте социальных коммуникаций была открыта магистратура по направлению подготовки «Организация работы с молодежью» («Организация и управление молодёжными общественными объединениями»). Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам, область

профессиональной деятельности магистранта, освоившего программу магистратуры, это решение комплексных задач по реализации молодежной политики в сферах труда, права, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения; взаимодействие с государственными и обще-

ственными структурами, молодежными и детскими общественными объединениями, работодателями. Объектами профессиональной деятельности магистранта являются социокультурные процессы в молодежной среде, свойства и состояние молодежи, их проявления в различных областях социальной деятельности и взаимодействия на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы воздействия на молодежь, различные аспекты ее развития. Были определены следующие виды профессиональной деятельности магистранта: научно – исследовательская и проектная.

В рамках научно-исследовательской деятельности магистрант должен уметь разрабатывать и реализовывать исследовательские программы, проводить экспертную оценку исследовательских программ и результатов их реализации; организовывать и проводить комплексные социологические исследования в научных исследовательских лабораториях, в аналитических центрах; подготавливать публикации; выступление с докладами и сообщениями на семинарах, научно-практических конференциях; анализировать информацию и литературу по исследуемой проблеме; разрабатывать рекомендации на основе собранной информации; владеть методами представления информации; применять накопленные знания в подготовке и написании научно-исследовательских работ, включая кандидатскую и докторскую диссертации; разрабатывать и участвовать в социальных проектах по реализации информационных программ. Проектная деятельность предполагает участие магистранта в разработке проектов в области молодежной политики.

На современном этапе развития об-

разования высшей школы особенно актуальным является вопрос организации самостоятельной, научно-исследовательской работы магистрантов. Особенно, в области магистратуры приоритетность организации и развития собственной траектории движения самостоятельной работы магистранта важна, т.к. эта должна быть полная концентрация на исследовании своей будущей диссертации. В рамках обозначенной дисциплины, магистранты могут выбрать тему для своего будущего исследования. На первом году обучения магистранты собирают материал для будущей работы, на основе которого подготавливают свои статьи для студенческой научной конференции, на которой силами нашей кафедры организуется секция для магистрантов по направлению «Организация работы с молодежью». На данной площадке у магистрантов есть отличная возможность продемонстрировать свои наработки в области будущей темы, уточнить свое видение на проблематику под действием критических и объективных замечаний, послушать своих коллег, закрепить опыт выступления перед аудиторией. На первом этапе магистрант анализирует пласт подобранной литературы и информации в печатном, электронном виде, аккумулирует общую ситуацию по своей теме. На данном этапе крайне важна самоорганизованность магистранта, его умение и желание выстраивать собственную траекторию самостоятельной работы для достижения максимального эффекта.

Рассматривая процесс становления магистратуры в Институте социальных коммуникаций, следует учитывать российский и зарубежный опыт вузов, которые имеют давнюю историю развития многоуровневой системы высшего образования. Знакомство с зарубежным опы-

том позволяет понять и сравнить развитие магистратуры нашего Института в начальной точке отсчета.

Познакомимся с опытом зачисления и учебы в магистратуре соавтором данной статьи по программе «Экспертиза в области народонаселения и развития» (Master Expertise en population et développement) социологического факультета (Faculté des Sciences Humaines et Sociales – Sorbonne) Университета Декарта (Paris Descartes) в Париже. Для зачисления в магистратуру вступительные экзамены не проводятся (но результаты экзаменов третьего курса бакалавриата могут учитываться), в качестве основных требований претендентом на обучение предоставляется пакет документов. Будущий магистрант должен подготовить мотивационное письмо, в котором он должен подробно описать тему своей будущей магистерской работы, методологию которую он собирается использовать, обосновать свое желание продолжать обучение, показать суть проблематики, на что он нацелен в рамках научно-исследовательской деятельности. Будущий магистрант должен также подробно описать свою научную деятельность во время своего обучения в бакалавриате. Участие в международных и внутренних конференциях и семинарах, публикации в научных журналах и прохождение различных стажировок приветствуется и учитывается комиссией при поступлении в магистратуру.

Данная магистратура готовит специалистов для экспертной работы в национальных или международных организациях, для разработки и проведения научных исследований в области народонаселения и развития (здравоохранение, образование, семья, миграция, бедность, охрана окружающей среды и т.д.). Ори-

гинальность данной магистратуры заключается в ее междисциплинарном подходе. Основными предметами являются социология, демография и антропология. В магистратуре ежегодно обучается около двадцати студентов. Выпускники магистратуры подготовлены к исследовательской деятельности и аналитической работе с современными проблемами в развивающихся странах, проведению социогуманитарной экспертизы в развивающихся странах. Обучение может быть продлено в аспирантуре в различных областях социальных наук.

Студенты магистратуры проходят две стажировки в развивающихся странах длительностью минимум 6 месяцев за 2 года обучения. Для того чтобы студенты смогли пройти стажировку, все занятия и семинары сконцентрированы в первом семестре. То есть в первом семестре магистрант должен посещать лекции, принимать участие в проводимых семинарах, сдать несколько рефератов и экзамены.

Как уже отмечалось, большая часть занятий на 1 курсе сконцентрирована в первом семестре. Студенту предоставляется еще одна дисциплина (24 часа), которую он должен выбрать либо в другой магистратуре социологического факультета, либо в другом университете. В нашем примере магистрант выбрала занятия по этнологии в магистратуре «Этнология». Многие исследователи, анализируя опыт организации учебного процесса зарубежных вузов, отмечают, что одной из особенностей бакалавриата и магистратуры является максимально возможная гибкость в выборе курсов и составлении самими студентами индивидуальной программы обучения. Во втором семестре предполагается стажировка, проведение полевого исследова-

ния по теме своей работы.

Самостоятельная работа магистранта заключается в выборе темы магистерской диссертации, выборе научного руководителя, организации встреч с научным руководителем, в поиске организации для прохождения стажировки (студент сам должен найти, где и как он будет проходить эту стажировку). Стажировки проходят в основном в африканских странах и в странах Латинской Америки. Магистрант может проходить стажировку в международной организации или в различных общественных организациях, он может также организовать полевое исследование в интересующей его стране. После возвращения во Францию (в апреле-мае), магистрант должен закончить и подготовить к защите свою магистерскую работу.

Так, например, соавтор данной статьи разрабатывала тему «Социально-демографические последствия материнского капитала в России», в качестве организации полевого исследования были выбраны два региона Удмуртская Республика и Татарстан. В ходе исследования было собрано 88 глубинных интервью с женщинами и семейными парами, имеющими право на получение материнского капитала или уже его использовавшими. В исследовании приняли участие информаты из городской и сельской местности. Результаты исследования были представлены на международ-

ных конференциях в России (г. Москва), во Франции (г. Париж, г. Страсбург) и в Швейцарии (г. Лозанна).

Каждый магистрант должен принять участие в конференции, которая организуется с целью предоставления возможности магистрантам поделиться между собой своими результатами исследований и опытом проживания и прохождения стажировки/проведения полевого исследования в другой стране. Кроме внутренних, магистрант должен принимать участие и в международных конференциях.

По завершению магистратуры студент может продолжить обучение в аспирантуре. В нашем случае соавтор данной статьи выбрала программу аспирантуры «Социальные и гуманитарные науки: культуры, индивиды и общества» («Sciences humaines et sociales : cultures, individus, sociétés»). Данная аспирантура представляет собой многопрофильную школу, а именно в следующих науках: в социологии, демографии, антропологии, философии и эпистемологии. Она насчитывает около 250 студентов-PhD, которые обучаются в шести научно-исследовательских лабораториях.

В целом, французский/зарубежный опыт организации учебного процесса магистратуры целесообразно проанализировать, адаптировать и применять в условиях современной системы становления российской высшей школы.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Master en Sciences Sociales. Expertise en population et développement. 2014-2015. Université Paris Descartes. <http://www.shs.parisdescartes.fr/FORMATIONS/MASTERS/SCIENCES-SOCIALES/Expertise-en-population-et-developpement>