



**АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ
СОЦИАЛЬНЫХ
КОММУНИКАЦИЙ
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**
Сборник научных статей

Current Trends of Social
Communications:
History and Contemporaneity
Collected articles

Ижевск
2017

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

The Russian Federation Ministry of Education and Science
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
“Udmurt State University”
Institute of Social Communications

**АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ
СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ:
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

Сборник научных статей

Current Trends of Social Communications:
History and Contemporaneity
Collected articles



ИЖЕВСК
Izhevsk
2017

УДК 3:001.12
ББК 60я43
А 437

Журнал включен
в реферативную базу РИНЦ

Научный редактор:
доктор исторических наук, профессор Г.В. Мерзлякова.

Редакционная коллегия: к. и. н., доцент Л. В. Баталова,
к. и. н., доцент С. А. Даньшина,
зам. дир. по международным связям Н. А. Кононова,
к.п.н., доцент Е. И. Михалёва (ответственный редактор).

А 437 Актуальные тенденции социальных коммуникаций: история и современность. Сборник научных статей. (Материалы Международной научно-практической конференции «Актуальные тенденции социальных коммуникаций: история и современность», 30 октября 2017 г., Ижевск) / Под. ред. Г. В. Мерзляковой, Л. В. Баталовой, С. А. Даньшиной, Н. А. Кононовой, Е. И. Михалёвой – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2017. – 320 с.

ISBN 978-5-4312-0535-4

В сборнике представлены статьи посвященные исследованиям социально-коммуникативных процессов, развитию медиакоммуникаций, изучению инновационных возможностей регионального туризма.

Данный сборник предназначен для исследователей в области гуманитарных наук, а также для специалистов, интересующихся различными аспектами практической деятельности и современными технологиями в области интернет-пространства, организации деятельности в области рекламы, связей с общественностью, туризма и молодежной политики. Материалы сборника могут быть использованы студентами, магистрантами и преподавателями в учебном процессе.

В сборнике представлены статьи ученых и преподавателей из г. Кирова, Москвы, Нью - Йорка, Парижа, Томска, Ярославля и др.

УДК 3:001.12
ББК 60я43
А 437

ISBN 978-5-4312-0535-4

© Удмуртский государственный университет, 2017
© Авторы статей, 2017
6© Г. В. Мерзлякова, Л. В. Баталова, С. А. Даньшина,
Н. А. Кононова, Т. В. Овсянникова состав, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ. 3

Журбина И. В.

Профессиональная рефлексия в поле PR: технологии, креатив, аналитика 4

Рогозина Э. Р.

Дар как коммуникация 12

Соловьев Г. Е.

Биографическая коммуникация в профессиональной деятельности
социального работника 17

Сунцова Я. С.

Особенности коммуникативных установок представителей этнических групп 22

Рохина К. С.

Особенности медиакоммуникаций некоммерческих организаций в России 31

Чернявская О. Ю., Окушова Г. А.

Комплексный подход в использовании PR-технологий
при продвижении имиджа территории. 37

Кузнецов К. С., Даньшина С. А.

Особенности PR-продвижения образовательной организации
высшего образования в интернете (на примере ФГБОУ ВО
«Удмуртский государственный университет» Институт социальных коммуникаций). 43

Фертиков Д. В., Никитина О. Н.

Использование информационно-коммуникационных
технологий в работе компаний туристской области 49

Оконникова Т. И., Поздеева А. В.

Перспективы использования трэвел-журналистики
в продвижении туристской дестинации 53

КУЛЬТУРА В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ 59

Сердюкова Я. Е., Баталова О. Ю., Широков А. А.

Кибербуллинг. Участники, типы, профилактика 60

Морозов И. В., Невзорова А. В.

Общий взгляд на проблему музыкальных СМИ в России 63

Невзорова Е. Д., Невзорова А. В.

Краеведческое издание «Кацкая летопись»
в контексте этнографического туризма 67

<i>Баталова О. Ю., Сердюкова Я. Е., Широков А. А.</i>	
Информационная безопасность в социальных сетях	71
<i>Корзникова Н. В.</i>	
Использование информационно-коммуникационных технологий в национально-культурном воспитании детей и взрослых (из опыта работы виртуального музея МБОУ ДО центр творческого развития «Октябрьский»).	75
<i>Васюра С. А.</i>	
Коммуникативная активность студентов в игровом пространстве интернета: экспансия виртуальности	80
<i>Фефилов А. В.</i>	
Культура и безопасность в современном информационном пространстве и основные актуальные угрозы для них	88
<i>Меншатова О. В.</i>	
Районная пресса Удмуртии в условиях развития новых информационных технологий	97
<i>Ерохина Л. Н., Ерохин А. В.</i>	
Способы представления депутатов высшей законодательной власти России в Германии в интернете	102
<i>Старкова Г. И.</i>	
Культурное пространство современной молодёжи в отражении газеты «Удмуртский университет»	112
<i>Соколова О. П.</i>	
Феномен коммуникативной культуры как критерий культурности человека	118
<i>Рябов М. Ю, Ишмуратов А. В.</i>	
Крезь в информационном пространстве	122
<i>Хохрякова Т. А., Напольских В. В.</i>	
Сетевой фольклор как феномен современной культуры	128
<i>Романова Е. В., Ерохина Л. Н.</i>	
Особенности развития современной районной газеты (на примере газеты «Светлый путь» Игринского района)	134
<i>Савина В. В., Стерхова С. А.</i>	
Информационная грамотность молодёжи как способ защиты от манипулятивных воздействий.	138
<i>Савина В. В., Стерхова С. А.</i>	
Особенности современного медиатекста в интернет-пространстве для молодежной аудитории	143
<i>Шишюкина А. И., Субботина А. М.</i>	
Формирование межкультурной компетентности как способ достижения понимания своей и других культур	147

<i>Васильева Д.В., Гай И.А.</i>	
Перспективы развития волонтерского движения в музейной деятельности	152
<i>Рогозина Э. Р.</i>	
Туристский потенциал и туристская привлекательность Удмуртии	160
КОММУНИКАТИВНЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ	163
<i>Коняева И. П., Михалёва Е. И.</i>	
Зарубежный опыт реализации программ по получению образования молодёжи, попавшей в трудную жизненную ситуацию (на примере компании Проджект Формэйшн, Соединённые Штаты Америки)	164
<i>Волченкова Е. В., Бородатая М. Н.</i>	
Формирование коммуникативной компетентности в подростковом возрасте	169
<i>Пушкарева П. С., Невзорова А. В.</i>	
Педагогические условия формирования умения младших школьников работать в парах и группах	173
<i>Пичугина Т. А.</i>	
роль Октябрьской революции в истории России в представлениях молодёжи Удмуртской Республики: опыт социологического исследования	177
<i>Файзулина Ю. С., Соловьев Г. Е.</i>	
Специфика взаимодействия социального работника с детьми-сиротами по формированию готовности детей к самостоятельной семейной жизни	185
<i>Селезнёва М.В.</i>	
Подростки «группы риска» в аспекте психосоциальной работы	189
<i>Вишняков А. А., Андриевская Е. С., Курьлев В. Л.</i>	
Организация системы социальной поддержки молодых специалистов на предприятиях	194
<i>Даньшина С.А., Щелконогова Н. В.</i>	
Организация досуговой деятельности при промышленном предприятии: коммуникативный аспект	198
<i>Королев С. В., Костылева Е. В.</i>	
Проблемы становления республиканских структур по работе в семье в Удмуртии в 90-е годы XX века	204
<i>Боровикова С. Н.</i>	
Особенности организации учебной и внеучебной деятельности учащихся в учреждениях музыкальной направленности (на примере МБОУ СОШ №71 г. Ижевска)	212
<i>Варанкина К. Е., Михалёва Е. И.</i>	
Педагогические условия формирования воспитательной среды детского оздоровительного лагеря	216

<i>Котельникова А. А., Михалёва Е. И.</i>	
Социально-культурная самоорганизация учащейся молодёжи в контексте личностно-ориентированного подхода (на примере студенческого педагогического отряда «Орлята»)	220
<i>Русинова В. Г., Фирулева Л. Д.</i>	
Организация досуговой деятельности подростков как условие их успешной социализации в школе (на примере МБОУ СОШ № 71 г. Ижевска)	226
<i>Тычинина Ю. А., Фирулева Л. Д.</i>	
Формирование лидерских качеств молодёжи в студенческих отрядах (на примере УРО МООО «Российские студенческие отряды»)	229
<i>Абашева Е. Р., Чернышева И. В.</i>	
О роли социальной рекламы в формировании здорового образа жизни подростков	234
<i>Мамонтова В. Ю., Чернышева И. В.</i>	
Профилактическая работа с учащимися в школе	239
<i>Никитина К. М., Чернышева И. В.</i>	
Влияние моды на формирование здорового образа жизни подростков на примере БОУ УР «УГНГ им. Кузубая Герда»	244
ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	249
<i>Русских С. Н., Чернышева И. В.</i>	
Организация учебного процесса в магистратуре университетов Парижа и Ижевска	250
<i>Гурьянчик В. Н., Макеева Т. В.</i>	
Социокультурная адаптация иностранных образовательных мигрантов: коммуникативные барьеры	254
<i>Кожевникова О. В.</i>	
Психосемантический анализ восприятия времени второкурсниками со склонностью к академической прокрастинации	260
<i>Вьюжанина С. А.</i>	
Взаимосвязь академической мотивации и самоотношения второкурсников Удмуртской этногруппы	269
<i>Фамутдинов Р. З., Солодянкина О. В.</i>	
Интерактивное занятие на тему «Профессия моей мечты, здоровье и курение» в сфере первичной профилактики табакокурения среди 3-6 классов	274
<i>Безносова Л. Н.</i>	
Разработка занятия в рамках элективного курса по профориентации для старшеклассников «Профессии будущего»	279

<i>Шквырина А. В.</i>	
Развитие электронного обучения в образовательной среде	286
<i>Баталова Л. В., Мерзлякова Г. В.</i>	
Туристская инфраструктура в Удмуртии во второй половине XIX – начале XX вв	293
<i>Баталова Л. В., Килина С. В.</i>	
Развитие гастрономического туризма в Удмуртии на примере фестиваля финно-угорской кухни «Быг-быг»	305
<i>Баталова Л. В., Килина С. В.</i>	
Фестиваль «Всемирный день пельменя» как составляющая развития событийного гастрономического туризма в Удмуртской Республике	310

УДК 316.35-053.6(045)

Коняева Ирина Петровна

заместитель директора по организации
молодёжных мероприятий
Проджект формэйшн
Соединённые Штаты Америки,
штат Нью-Йорк, г. Нью-Йорк
konyaeva.irina@gmail.com

Koniaeva Irina P.

Project Formation USA,
New York

Михалёва Елена Ивановна

кандидат педагогических наук,
доцент, ФГБОУ ВО «УдГУ» Институт социаль-
ных коммуникаций
mihlen75@mail.ru

Mikhaleva Elena I.

Udmurt State University
Russia, Izhevsk

**ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЁЖИ,
ПОПАВШЕЙ В ТРУДНУЮ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ
(НА ПРИМЕРЕ КОМПАНИИ ПРОДЖЕКТ ФОРМЭЙШН,
СОЕДИНЁННЫЕ ШТАТЫ АМЕРИКИ)**

**FOREIGN EXPERIENCE OF IMPLEMENTATION OF PROGRAMS
FOR OBTAINING YOUTH EDUCATION, AFFECTING A DIFFICULT
LIFE SITUATION (ON THE EXAMPLE OF THE COMPANY
PROJECT FORMATION, UNITED STATES OF AMERICA)**

Аннотация

В статье проанализирован опыт компании Проджект Формэйшн по реализации образовательных программ для молодёжи, попавшей в трудную жизненную ситуацию, в частности, афроамериканцев и испаноговорящей молодёжи, а так же малоимущей части молодёжи.

Ключевые слова: образовательные программы для молодёжи, организация мероприятий для молодёжи с низким доходом, трудная жизненная ситуация, образовательные учреждения.

Abstract

The article analyzes the experience of the Project Formation Company in the implementation of educational programs for young people who have gotten into a difficult life situation, in particular, African Americans and Hispanic youth, as well as the low-income part of the youth.

Keywords: educational programs for youth, organization of events for young people with low income, difficult life situation, educational institutions.

В настоящее время ситуация культурного многообразия в России, при высокой степени социальной мобильности, с одной стороны, и возможности иностранных граждан или лиц без гражданства пребы-

вать на территории Российской Федерации – с другой, диктует необходимость в чётко выстроенной системе включения в социальную среду представителей разных культур, позволяющей удовлетворять

потребности иноязычной молодёжи в реализации личностных качеств. Необходимо учитывать и то, что представители разных культур стоят перед необходимостью преодоления различий социокультурного характера, так как любой молодой человек видит мир в определенных культурных рамках. Актуальность поднятой проблемы обусловлена требованиями в эффективных средствах, постоянного совершенствования и обновления методики работы с иноязычной молодёжью в России.

Школа - одно из наиболее традиционных мест организации социума, способствующих созданию оптимальных средовых условий, поддержке и помощи в адаптации к новым условиям детей и подростков из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, в частности, семей беженцев и переселенцев. Отсюда следует, что школа, при неизменных многообразных задачах и функциях, используя системный подход, способствует переменам во всех сферах жизни подростка. Всё это приводит к осознанию необходимости в оптимизации данного пространства как среды, способствующей качественной адаптации молодых представителей разных культур. При отсутствии в России системы решения данного вопроса, является полезным изучение опыта других стран, в частности, авторами анализируется опыт компании «Проджект Формэйшн» (США, штат Нью-Йорк, г. Нью-Йорк) по реализации образовательных программ для молодёжи (афроамериканцев и испаноговорящей молодёжи), попавшей в трудную жизненную ситуацию.

Компанию «Проджект Формэйшн» можно отнести к специальным учреждениям социальной помощи детям и подросткам, которые предоставляют следующие

услуги: организация специальных групп обучения для молодых родителей и обеспечение помощи по трудоустройству; организация помощи детям и подросткам в получении образования; организация образовательных программ для молодых людей по воспитанию детей и т.д.

С целью осуществления данной деятельности, на первоначальном этапе компанией осуществляются социальные опросы. Комплекс мер по организации помощи в получении образования подросткам из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию (в частности, афроамериканцев и испаноговорящей молодёжи), включает в себя: подготовку и организацию «Дней открытых дверей» школ в «бедных» районах Нью-Йорка с высоким уровнем прохождения ежегодных тестов; осуществление помощи в поступлении и оформлении документов данной категории молодёжи; индивидуальные и групповые консультации, беседы с родителями с целью разъяснения необходимости получения хорошего образования их детей; рекрутирование (привлечение, отбор и утверждение подходящих кандидатов) подростков в школы с высоким баллом сдачи тестов, обучение в которых, данной категории молодёжи осуществляется за счёт государства и по базовым программам школ. Перед компанией стоит первоочередная задача - обеспечить помощь подросткам «зоны риска» в тех ситуациях, когда социальные и культурные барьеры мешают им реализовать свои возможности получения образования. Всё это позволяет реализовываться путем взаимодействия с семьёй, с самими подростками и школой.

Помимо данного направления, компанией в образовательных учреждениях осуществляется деятельность

по профилактике - организация мероприятий для детей и молодежи с низким ежегодным доходом и молодежи, находящейся «в зоне риска», с целью избегания попадания в ТЖС. В частности, в рамках образовательных мероприятий с данной категорией населения, компания проводит семинары по проблемам здорового образа жизни (фитнес – тренировки, составление индивидуального плана питания и т.д.), реализует финансовое образование молодежи. В качестве консультанта компания взаимодействует с администрацией школы и преподавательским составом по вопросам осуществления помощи молодежи в получении навыков межличностного общения и знаний множества социальных факторов. Компания вносит свой вклад в выработку политики школы в таких вопросах, как социальные навыки и финансовая грамотность учащихся.

Детальный анализ деятельности компании «Проджект Формэйшн» позволяет утверждать, что не оставлена без внимания и работа с семьей молодежи, попавшей в трудную жизненную ситуацию. Осуществляются такие образовательные направления для роди-

телей, как семинары по планированию бюджета и осуществления подачи налогов, семинары по проблемам воспитания детей. Компания, делая анализ состояния, оказывает непосредственную помощь по трудоустройству, восстановлению кредитной истории, консультирует и направляет с конкретными нуждами в соответствующие службы, в частности, для решения проблем съема жилья (или возможности получения жилья), поскольку данная категория молодежи и их семей, в основном, проживают в «проджектах» (домах для малоимущих) или приютах, где проживание четко регламентировано и находится под очень жестким контролем со стороны специальных служб.

Обобщая весь материал, можно утверждать, что эффективная работа включения в социальную среду молодых представителей разных культур (в частности, переселенцев и беженцев) может быть налажена при наличии системы взаимодействия школы, как традиционного места организации социума, способствующего созданию оптимальных средовых условий и специальных учреждений (например, таких как, Центры временного размещения иммигрантов и др.).

FOREIGN EXPERIENCE OF IMPLEMENTATION OF PROGRAMS FOR OBTAINING YOUTH EDUCATION, AFFECTING A DIFFICULT LIFE SITUATION (ON THE EXAMPLE OF THE COMPANY PROJECT FORMATION, UNITED STATES OF AMERICA)

At present, the situation of cultural diversity in Russia, with a high degree of social mobility, on the one hand, and the ability of foreign citizens or stateless persons to stay on the territory of the Russian Federation, on the other, dictates the need

for a well-structured system for including representatives of different cultures in the social environment, allowing to meet the needs of foreign-speaking youth in the realization of personal qualities. It is necessary to take into account the fact

that representatives of different cultures face the need to overcome differences of a sociocultural nature, since any young person sees the world in a certain cultural framework. The urgency of the raised problem is caused by requirements in effective means, constant perfection and updating of a technique of work with foreign-speaking youth in Russia.

School is one of the most traditional places of organization of the society, contributing to the creation of optimal environmental conditions, support and assistance in adapting children and adolescents from families who find themselves in a difficult life situation, in particular, families of refugees and immigrants. Hence it follows that the school, with unchanging diverse tasks and functions, using a systemic approach, promotes change in all spheres of a teenager's life. All this leads to awareness of the need to optimize this space as an environment conducive to the qualitative adaptation of young representatives of different cultures. In the absence of a system for solving this issue in Russia, it is useful to study the experience of other countries, in particular, the authors analyze the experience of the company Project Formation (USA, New York, New York) in implementing educational programs for young people (African Americans and Hispanic youth), who fell into a difficult life situation.

The company «Project Formation» can be attributed to special institutions for social assistance to children and adolescents who provide the following services: the organization of special education programs for groups of young parents and provision of employment assistance; organization of assistance to children and adolescents in obtaining education; organization of educational programs for young people to raise children, etc.

In order to implement this activity, at the initial stage the company carries out social surveys. A set of measures to organize educational assistance for adolescents from families in difficult situations (in particular, African Americans and Hispanic youth) includes: the preparation and organization of the «Open House» of schools in the low-income areas of New York City with high level of passing annual tests; assistance in the admission and registration of documents of this category of youth; individual and group consultations, interviews with parents to clarify the need for a good education for their children; recruitment (attraction, selection and approval of suitable candidates) of adolescents in schools with high scores of tests, training in which this category of youth is carried out at the expense of the state and the basic programs of schools. The company's priority is to provide assistance to adolescents in the «risk zone» in situations where social and cultural barriers prevent them from realizing their educational opportunities. All this can be realized through interaction with the family, with the adolescents themselves and the school.

In addition to this direction, the company conducts preventive activities in educational institutions - organizing events for children and young people with low annual income and young people in a «risk zone», in order to avoid getting into difficult life situation. In particular, in the framework of educational activities with this category of the population, the company conducts seminars on the problems of healthy lifestyle (fitness training, compiling an individual nutrition plan, etc.), implements the financial education of young people. As a consultant, the company interacts with the school administration and the teaching staff on how to help young people acquire

interpersonal skills and knowledge of many social factors. The company contributes to the development of the school's policy in such matters as social skills and financial literacy of students.

A detailed analysis of the activities of the company «Project Formation» allows us to state that work with the family of young people in a difficult life situation is not left without attention. Several educational directions for parents are being implemented, such as seminars on budget planning and tax filing, seminars on child educating issues. When making an analysis of the state, the company provides direct assistance in finding employment, restoring credit history, consults and directs with specific needs to the relevant services, in particular to solve problems of renting

housing (or housing opportunities), because this category of youth and their families, in mostly live in «projects» (houses for the needy) or shelters, where the accommodation is strictly regulated and is under very strict control by special services.

Summarizing all the material, it can be argued that the effective work of incorporating young people from different cultures (in particular, immigrants and refugees) into the social environment can be established with the system of interaction of the school as a traditional place of organization of the society that contributes to the creation of optimal environmental conditions and special institutions (such as, Temporary accommodation centers for immigrants, etc.).