

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова»

100-летию со дня рождения

М. Т. Калашникова посвящается

«ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ»

Сборник докладов

Всероссийской научно-практической конференции

с международным участием

Ижевск, 24–27 октября 2017 г.



Издательство ИЖГТУ
имени М. Т. Калашникова
Ижевск 2017

УДК 378.147

Г94

Ответственный редактор *В. А. Баранов*, д-р филол. наук, проф., декан факультета «Право и гуманитарные науки», зав. кафедрой «Лингвистика» ИжГТУ имени М. Т. Калашникова

Редакционная коллегия:

Е. И. Архипова, канд. пед. наук, доц., зав. кафедрой «Английский язык»;

Т. В. Замостьянова, канд. ист. наук, доц. кафедры «История российской государственности»;

И. Н. Загоруйко, канд. филол. наук, зав. кафедрой «Научно-технический перевод и межкультурная коммуникация»;

С. Н. Иванов, д-р юр. наук, проф., зав. кафедрой «Теория права и государственно-правовые дисциплины»;

В. В. Новокрещенов, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры «Физическая культура и спорт» ИжГТУ имени М.Т. Калашникова, проф. кафедры «Теория и методика физической культуры, гимнастики и безопасности жизнедеятельности» УдГУ;

М. В. Петрова, д-р полит. наук, проф., зав. кафедрой «Философия»;

Г. М. Тихонов, д-р филос. наук, проф., зав. кафедрой «Социология, психология и культурология»;

Ю. А. Шихов, д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой «Профессиональная педагогика»

Гуманитарное образование и наука в техническом вузе [Электронный ресурс] : сборник докладов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Ижевск, 24–27 октября 2017 г.). – Ижевск : Изд-во ИжГТУ имени М. Т. Калашникова, 2017. – 914 с. – 34,6 МБ (PDF).

ISBN 978-5-7526-0781-3

Представлены статьи в области социально-гуманитарных наук – философии, политологии, истории, юриспруденции, социологии, психологии, культурологии, педагогики, литературоведения, лингвистики, межкультурной коммуникации, а также физической культуры и спорта. Предложены теоретические и прикладные решения актуальных проблем, стоящих перед наукой и образованием в данных областях.

Сборник предназначен для специалистов в области гуманитарных и социальных наук, преподавателей технических и гуманитарных вузов и средних специальных учебных заведений, докторантов, аспирантов, студентов вузов и обучающихся колледжей, техникумов, училищ, лицеев, для широкого круга интересующихся вопросами образования, науки, культуры.

УДК 378.147

ISBN 978-5-7526-0781-3

© ИжГТУ имени М. Т. Калашникова, 2017

© Оформление. Издательство ИжГТУ имени М. Т. Калашникова, 2017

© Загоруйко А. А., Загоруйко И. Н., оформление обложки, 2017

Н. В. Ильина, кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистической типологии и лингводидактики, Удмуртский государственный университет

N. V. Il'ina, candidate of philological sciences associate professor of the department of linguistic typology and linguistic didactics, Udmurt State University

Т. А. Краснова, кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистической типологии и лингводидактики, Удмуртский государственный университет

T. A. Krasnova, candidate of philological sciences associate professor of the department of linguistic typology and linguistic didactics, Udmurt State University

К ВОПРОСУ О ЗВУКОСИМВОЛИЗМЕ АНГЛИЙСКИХ АФФРИКАТ TO THE PROBLEM OF ENGLISH AFFRICATES SOUND SYMBOLISM.

В статье рассматриваются вопросы звуко­символизма на основе изучения английских аффрикат по признаковым психолингвистическим шкалам. Анализ ответов участников эксперимента позволяет констатировать, что аффрикаты [tʃ] и [dʒ] приобретают свою символику, что их символика влияет на семантику слова в целом и происходит семантизация аффрикат.

Problems of sound symbolism are considered in the article. Sound symbolism of English affricates is studied on the basis of psychometric scales. the analysis of the experimental data makes us possible to state that English affricate [tʃ] u [dʒ] acquire their specific symbolic meaning, and their symbolism affects the words on the whole and we deal with the process of the affricates semantization.

Ключевые слова: аффриката, звуко­символизм, психометрическая шкала, семантизация звука, информанты.

Key words: affricate, sound symbolism, psychometric scale, sound semantization, participants of the experiment.

На протяжении всей истории лингвистики прослеживается существование идеи о том, что звуки речи содержательны сами по себе, и эта их содержательность соответствует значениям слов. Строго говоря, любая форма содержит в себе некоторую информацию, и в этом смысле

бессодержательных форм вообще нет. Но когда говорят о содержательности формы знака, то имеют в виду такую ее содержательность, которая сопоставима со значением знака. Наиболее полное и последовательное выражение идея содержательности звуковой формы языкового знака нашла в рассмотрении психолингвистического феномена символики звуков речи.

Обратив внимание на такие «яркие» звуки как [tʃ] и [dʒ], показалось очевидным, что они должны реализовать свою необычность в звукоизобразительной деятельности языка. Была проведена выборка из англо-русского словаря, а выбранные слова (всего 80 примеров) распределены в несколько семантических групп соответственно способам обозначения понятий. Значения проверялись по английскому толковому словарю.

Между звукоподражательным и звукообразным изображением существует тесная связь, и отнесение изобразительного слова к тому или иному типу бывает подчас затруднительно, так как часто оно базируется только на субъективном отношении.

Символика звуков речи обладает определенной спецификой. Прежде всего, ее нельзя измерить путем указания денотата, так как в данном случае он отсутствует. Единственно возможный путь описания звуковой символики – перечисление оценочных признаков, недаром именно так поступали буквально все исследователи звуко-символизма, начиная с Платона. Символика звуков речи как таковая имеет признаковый характер, следовательно, перечень по возможности максимального числа признаков охватит самое ее существо, и за пределами этого списка едва ли останутся какие-либо существенные моменты символики звуков.

Как правило, символика звуков речи не осознается носителем языка, и поэтому он не может сознательно ей оперировать. Тем более, она не может быть истолкована отдельным носителем языка, но при изучении семантических явлений можно использовать метод «коллективных» суждений [1, с. 31–33].

Принимая во внимание все сказанное, нам кажется удобным воспользоваться методикой оценки звуков информантами на признаковых шкалах [2, с. 27–30] (см. табл. 1).

Для измерения символики звуков были выбраны психометрические пятибалльные шкалы. Каждая шкала представлена парой (из уже представленных) антонимичных прилагательных и градуирована так, что крайние ее деления обозначают превосходную степень признака, следующие деления – начальную степень, и центральное деление остается нейтральным. Деления обозначаются словами и цифрами. Например, шкала «хороший-плохой» имеет следующую градуировку: очень хороший – 1, хороший – 2, никакой – 3, плохой – 4, очень плохой – 5. Идентично задаются признаки всех других шкал.

Результаты заносятся в таблицы и матрицы.

В качестве информантов выступали: студенты, изучающие язык профессионально (8 человек); студенты, не изучающие язык (8 человек); носители языка (2 человека). Всего было опрошено 18 человек.

Проведение эксперимента среди неносителей языка тем более интересно, что дает возможность посмотреть на влияние звуков на иноязычных информантов. Эти данные могут быть использованы в обучении иностранному языку.

Результаты эксперимента представлены в табл. 2 и 3.

Если проанализировать ответы, данные иноязычными информантами, то сразу заметно отклонение средних в «хорошую» сторону шкалы. Это говорит о том, что в восприятии информантов звуки неродного языка менее четко дифференцированы по их символике. С другой стороны, у изучающих английский язык профессионально можно заметить большую определенность в ответах.

На основании полученных данных представляется возможным дать характеристику звукам [tʃ] и [dʒ].

Звук [tʃ]: женственный, легкий, веселый, яркий, короткий, трусливый, добрый, громкий. Звук [dʒ]: большой, мужественный, активный, веселый, яркий, громкий, тяжелый, подвижный, сильный, злой.

Можно отметить, что символика отдельных звуков влияет и на слово в целом. В результате проведенного эксперимента удалось определить символику звуков [tʃ] и [dʒ] и изучить ее влияние на значение слова.

Кроме того, проанализировав разницу в ответах носителей и неносителей языка, можно сделать вывод, что символика звуков речи изначально и универсальна в той мере, в какой она определяется акустическими и артикуляторными признаками звуков речи, и вторична, специфична для каждого языка в той мере, в какой на него влияют особенности речевого строя и специфические закономерности развития фонетики и семантики в разных языках.

Таблица 1. Признаковые шкалы

1. Хороший – плохой	Good – bad
2. Большой – маленький	Big – small
3. Нежный – грубый	Tender – rough
4. Женственный – мужественный	Feminine – manly
5. Светлый – темный	Light – dark
6. Активный – пассивный	Active – passive
7. Простой – сложный	Simple – complicated
8. Сильный – слабый	Strong – weak
9. Горячий – холодный	Hot – cold
10. Быстрый – медленный	Quick – slow
11. Красивый – отталкивающий	Beautiful – ugly
12. Гладкий – шероховатый	Smooth – uneven
13. Легкий – тяжелый	Light – heavy
14. Веселый – грустный	Cheerful – melancholy
15. Безопасный – страшный	Safe – dangerous
16. Величественный – низменный	dazzling (impressive) – unimpressive
17. Яркий – тусклый	Bright – dim
18. Округлый – угловатый	Rounded – angular
19. Радостный – печальный	Glad – sad
20. Громкий – тихий	Loud – low
21. Длинный – короткий	Long – short

22. Храбрый – трусливый	Brave – cowardly
23. Добрый – злой	Kind – wicked
24. Могучий – хилый	Mighty – sickly
25. Подвижный – медлительный	Mobile – sluggish

Таблица 2. Символическое значение звука [tʃ]

Название признаковой шкалы	1	2	3
1. Хороший – плохой	2	2,25	3,12
2. Большой – маленький	4	3	3,5
3. Нежный – грубый	3	2,64	2,6
4. Женственный – мужественный	2	2,25	2,3
5. Светлый – темный	2,5	2,64	3,12
6. Простой – сложный	3	2,9	2,5
7. Сильный – слабый	3,5	2,9	3,5
8. Горячий – холодный	3	2,64	2,64
9. Быстрый – медленный	1,5	1,9	3,25
10. Красивый – отталкивающий	3,5	3,25	2,75
11. Активный – пассивный	3,5	3,4	4,12
12. Гладкий – шероховатый	3,5	3,25	3,4
13. Легкий – тяжелый	1,5	2,64	2,3
14. Веселый – грустный	2	2,25	3,4
15. Безопасный – страшный	2,5	2,4	2,64
16. Величественный – низменный	3,5	3,25	3
17. Яркий – тусклый	3	2Д	3,9
18. Округлый – угловатый	3,5	3,5	2,64
19. Радостный – печальный	2,5	2,9	3,64
20. Громкий – тихий	3	2,1	3,4
21. Длинный – короткий	4	3,6	4
22. Храбрый – трусливый	3	3,25	4,1
23. Добрый – злой	2	2,3	2,64
24. Могучий – хилый	4	3,5	3,12
25. Подвижный – медлительный	1	2,25	3,64

1 – носители языка; 2 – студенты, изучающие язык профессионально; 3. – неизучающие язык

Таблица 3. Символическое значение звука [dʒ]

Название признаковой шкалы	1	2	3
1. Хороший – плохой	2,5	2,8	2,64
2. Большой – маленький	1,5	1,8	1,2
3. Нежный – грубый	4	3,6	4
4. Женственный – мужественный	4,5	4,4	3,8
5. Светлый – темный	4	2,9	3,6
6. Простой – сложный	3,5	3,8	3,5
7. Сильный – слабый	1,5	1,4	1,4
8. Горячий – холодный	1,5	2,3	1,8
9. Быстрый – медленный	1	1,8	1,6
10. Красивый – отталкивающий	2	2,1	2,25
11. Активный – пассивный	1,5	1,5	1,6
12. Гладкий – шероховатый	3,5	3,5	3Д5
13. Легкий – тяжелый	4	4	4
14. Веселый – грустный	2	2	2
15. Безопасный – страшный	2,5	2,64	3,25
16. Величественный – низменный	2	1,8	2,1
17. Яркий – тусклый	1,5	1,8	1,8
18. Округлый – угловатый	3,5	3,25	3,25
19. Радостный – печальный	1,5	1,9	1,8
20. Громкий – тихий	1,5	1,4	1,4
21. Длинный – короткий	4	4	3,4
22. Храбрый – трусливый	1	1,4	1,5
23. Добрый – злой	4	3	2,8
24. Могучий – хилый	2	1,5	1,8
25. Подвижный – медлительный	1	2	1,8

1 – носители языка; 2 – студенты, изучающие язык профессионально; 3 – неизучающие язык

Библиографические ссылки

1. Журавлев А. П. Фонетическое значение. – Л., 1974. – С. 31–33.

2. Шулепова О. Л. Анализ участия признаковых шкал в процессе восприятия текста //

Психолингвистические проблемы фонетики и лексики. – Калинин, 1989. – С. 27–30.

Содержание

Пленарное заседание

<i>Шихов Ю. А., Шихова О. Ф.</i> О фундаментализации инженерного и инженерно-педагогического образования	3
<i>Петрова М. В.</i> Аксиологические основания современного кризиса техногенной цивилизации	9
<i>Brenner S., Frühmann B.</i> The center for image and material analysis in cultural heritage: interdisciplinary research and education	14

Секция 1. **Современные вызовы техногенной цивилизации (социально-философский анализ)**

<i>Amicone Mario.</i> The history of the modern co-operative movement and human capital in direct management of the cooperative enterprise.	21
<i>Багровникова А. Н.</i> Философские аспекты устойчивого развития.....	26
<i>Багровникова С. В.</i> Вызовы современной цивилизации и саморазвитие человека.....	34
<i>Данилов С. А.</i> Стратегии радикального в сетевом измерении виртуального	39
<i>Джейранов Ф. Е.</i> Христианство и античность: перелом и преемственность – судьба философии.....	44
<i>Ильин А. Г.</i> Загадочная русская душа в условиях информационной агрессии техногенной цивилизации	52
<i>Ковтун С. П.</i> С. Жижек: политика «невозможного»	56
<i>Малахова О. Н.</i> Коммуникативный дискурс в философии постмодерна: антропологический аспект.....	62
<i>Миляева Е. Г.</i> Селфбрендинг как преодоление стресса «потери целостности» современным человеком	69
<i>Пеннер Р. В.</i> Философское консультирование как форма диалога философа со «страдающим» в современности	
<i>Пушин К. Е., Бухарина И. Л.</i> Шумозащита – приоритетное направление экологичности хозяйственной деятельности АО «Ижевский завод пластмасс»	74
<i>Серебрякова Ю. В.</i> Вызовы техногенной цивилизации и экзистенциальный кризис человека.....	80
<i>Троянская С. Л.</i> Вызовы педагогической науке в условиях технической цивилизации.....	84
<i>Фаткулина Р. Ф.</i> Духовные проблемы современной техногенной цивилизации сквозь призму образования и воспитания	88

Секция 2. **Власть, общество, культура, личность в истории: традиции и современность**

<i>Белова Е. В.</i> Формирование лидерских качеств и системного мышления студентов в техническом вузе	94
<i>Вавилкина Н. Г.</i> Психологические особенности удовлетворённости жизнью в юношеском возрасте.....	100
<i>Gareyev A. A.</i> Applying herman and chomsky's propaganda model to russian media environment	106
<i>Zhidkova N. V.</i> Faculty-student conflict in the university setting.....	112
<i>Зорина А. А., Лукина С. Г.</i> В. Е. Майер и изучение социальной истории средневековой Германии в УГПИ – УдГУ	117
<i>Касьянов В. Н.</i> Российская информатика в лицах: академик Андрей Петрович Ершов	124

<i>Клецкина О. Г.</i> Налогообложение как форма взаимодействия Советского государства и общества в деле восстановления народного хозяйства после окончания Гражданской войны	129
<i>Кручинская М. В.</i> Местные Советы в условиях реформирования 1985–1993 гг. в оценке современной отечественной историографии	136
<i>Маханькова П. Ю., Маханькова Н. В.</i> Психология принципа вежливости в межкультурной профессиональной коммуникации	145
<i>Настявин И. М.</i> Политика и политическое сознание	150
<i>Платонова С. И.</i> Основные программы исследования науки в социологии научного знания	155
<i>Ренёв Е. Г.</i> Поверить алгеброй историю. На примере вооруженных сил Ижевского антибольшевистского восстания	160
<i>Рябая С. А.</i> Вятская пресса о милосердии и благотворительности в годы Первой мировой войны	166
<i>Сергеенкова И. Ф., Музлова Н. Н.</i> Политический портрет президента Удмуртской Республики А. А. Волкова (1951–2017 гг.)	172
<i>Степанова Н. Ю.</i> Роль радио в освещении культурной жизни Удмуртской АССР накануне и в годы Великой Отечественной войны	178
<i>Тихонов Г. М.</i> К актуальности книги Э. Фромма «Иметь или быть»	182
<i>Троянская А. И.</i> Рефлексия личности студента в условиях обучения по техническому профилю	190
<i>Трушина В. А.</i> Социология города в техническом вузе: основные задачи	195
<i>Хлебников И. В.</i> Современные социальные движения: новые взгляды и актуальные проблемы	201
<i>Шикалова Т. Н.</i> Педагогическая и психоаналитическая деятельность Веры Федоровны Шмидт	206
 Секция 3. Новеллы в юриспруденции	
<i>Абашева Ф. А., Соломенникова М. А.</i> Международное сотрудничество в сфере образования как элемент стратегии устойчивого развития	210
<i>Вытовтова Н. И., Каминский А. М.</i> К возможностям использования материальной базы технических вузов в преподавании криминалистики	215
<i>Лаптинский В. В.</i> Правосознательная активность личности студента	220
<i>Рубцов В. Г.</i> Тактика обнаружения и изъятия технических устройств связи и накопления информации	231
<i>Торохова Е. А.</i> Вина как условие ответственности в деликатных обязательствах	239
<i>Шишкин С. С.</i> Налоговая выгода (некоторые критерии ее оценки)	244
<i>Shishkina K. V.</i> Flexicurity in labour relations in russian federation and in european union	252
 Секция 4. Современное языкознание и литературоведение	
<i>Бажина В. А.</i> Роль жестово-мимической системы в коммуникативном пространстве креолизованного текста (на материале комикса «Майор Гром»)	256
<i>Дулесов Е. П.</i> Контент-анализ дискурса русских националистов начала XX в. на основе количественных данных о метафорических моделях	261
<i>Железнова Ю. В.</i> Концепт «семья» в ономастиконе города	267
<i>Железнова Ю. В., Русанова И. Ю.</i> Современная молодежная неформальная урбанизация города Ижевска	274
<i>Кошелева Д. Л., Ляшевская О. Н.</i> Наречие в функции распространителя адъективированных причастий в современном русском языке	282
<i>Кручинкина Н. Д.</i> К вопросу о внутренней форме слова	288

<i>Макарова Т. Г.</i> Сопоставительный анализ лексем «свобода» и “freedom” как начальный этап формирования структуры концепта «свобода» в русском и английском языках.....	292
<i>Медведева Д. И., Ершова Ю. А.</i> Концепт «весна» в русской лексикографии и рекламных текстах.....	297
<i>Медведева Д. И., Кисляк Е. С.</i> концепты «запах», “smell” и “odeur” в лексикографии.....	302
<i>Русанова И. Ю.</i> Креативные названия в городской среде	306
<i>Сутягина А. Ю., Гуцин Ю. Г.</i> Рассказы «Черкес» и «История моего современника» В. Г. Короленко (опыт сопоставления).....	310
<i>Торохова Е. А.</i> Лексико-фонетические регионализмы города Ижевска.....	318
<i>Хлопова А. И.</i> Различные подходы к вербальной диагностике динамики базовых ценностей (на примере базовой ценности «труд»).....	322

Секция 5. Стилистика, социолингвистика, психолингвистика

<i>Богословская И. В.</i> Личностные характеристики при понимании текста: результаты психолингвистического эксперимента	328
<i>Габдуллина В. Р.</i> Детские ассоциации: непрерывная динамика развития.....	333
<i>Даминова Р. А.</i> Комплексный анализ ассоциативных полей: индивидуальный профиль.....	339
<i>Ефименко Н. В.</i> Исследование ассоциативной цветности вербальной модели: компьютерные технологии в языковой коммуникации	345
<i>Загоруйко И. Н.</i> Особенности клипового мышления сквозь призму современного языкового пространства	351
<i>Дектерев С. Б., Осокина Н. Ю.</i> Вопросы экологии политического дискурса	357

Секция 6. Историческое языкознание, диалектология, история и информационные технологии

<i>Баранов В. А.</i> Статистически значимые слова как характеристика средневекового славянского текста (на материале коллекции Апостолов исторического корпуса «Манускрипт»).....	359
<i>Верняева Р. А.</i> Наречия на -ѣ в тексте славянского апостола (на материале Христинопольского списка).....	370
<i>Daiber Th.</i> Variant reading and reconstruction. Grecisms in the Live of Constantine-Cyril	337
<i>Жданова Е. А., Мосова Е. Н.</i> Диалектная лексика русских говоров Удмуртии в речи школьников и студентов	383
<i>Жолобов О. Ф.</i> Заметки по морфологии Апостола XIV в. (РНБ, Q.п.1.5).....	388
<i>Илиева Т. А.</i> Об одном случае несогласия между палеославистическими лексикографическими справочниками.....	393
<i>Исмакаева И. Д.</i> База данных как инструмент изучения деятельности Пермского земства по развитию грамотности.....	398
<i>Корниенко С. И., Гагарина Д. А.</i> Пермская губернская периодика конца XIX – начала XX века: от сохранения к изучению.....	405
<i>Новак М. О.</i> Формы императива в паренесисе Ефрема Сирина (на материале коллекции портала «Манускрипт»)	410
<i>Сипунин К. В.</i> О выносных буквах в древнерусских агиографических текстах (на материале корпуса СКАТ)	414
<i>Харисова А. Р.</i> Журналы Пермского земства как источник для информационного моделирования активности гласных	418
<i>Шалыгина Н. В.</i> Принципы публикации рукописных памятников в конце XIX в.....	424

<i>Шептухина Е. М., Горбань О. А.</i> Этапы создания лингвистического корпуса войсковых грамот XVIII–XIX вв. архивного фонда «Михайловский станичный атаман» ГАВО.....	428
--	-----

Секция 7. Теоретическая и прикладная лингвистика

<i>Ганчева Н.</i> Языковая коммуникация в сфере образования: модели и проблемы.....	432
<i>Дрянгина Е. А., Дивеев А. В.</i> Способы выражения сравнения в поэзии О. Митяева....	436
<i>Кишалова Л. В.</i> Ритмическая организация научного текста.....	440
<i>Хахалева А. Ю.</i> Особенности жанра пресс-релиза в аспекте полимодальности.....	447
<i>Боярский К. К., Каневский Е. А.</i> Извлечение контекста именованных сущностей с помощью парсера SEMSIN	452
<i>Верняева Р. А., Жданова Е. А.</i> Цифровое представление звучащей диалектной речи в лингвогеографической информационной системе «Диалект»	457
<i>Москин Н. Д., Лебедев А. А.</i> Классификация поэтических и фольклорных текстов методом дискриминантного анализа.....	463
<i>Рогожникова Т. М.</i> Информационно-коммуникационные технологии как средство обработки лингвистических и психолингвистических данных.....	468
<i>Станкевич А. Ю.</i> Концепция и программный инструментарий спецкурса «Автоматизация лингвистических исследований» (для студентов-филологов).....	473

Секция 8. Межкультурная профессиональная и научная коммуникация в современном образовательном пространстве: лингвистические и лингводидактические аспекты (посвящается 65-летию преподавания иностранных языков в ИМИ – ИжГТУ имени М. Т. Калашникова)

<i>Архипова Е. И., Иванова А. Л.</i> Оптимизация языковой подготовки в техническом вузе для участия студентов в программах академической мобильности.....	478
<i>Булдакова Р. П.</i> Структурированность при обучении как основа качественного развития иноязычной коммуникативной компетенции в рамках получения высшего образования в неязыковом вузе	483
<i>Вартанова В. В.</i> Формирование иноязычной межкультурной компетенции студентов бакалавриата средствами театральной деятельности	488
<i>Гареев А. А.</i> Модель организации самостоятельной работы студентов технического вуза с помощью блогов профессиональной направленности	493
<i>Голдобина Е. А., Фролычева Е. А.</i> Использование современных информационных технологий при формировании профессионально-ориентированной коммуникативной деятельности в рамках программы дополнительной квалификации «Юрист-переводчик» ..	500
<i>Голубкова О. Н.</i> Способы интенсификации интерактивности в дистанционном курсе иностранного языка.....	504
<i>Ерохин А. В.</i> Саксонская поэтическая школа и ее переводы русской и советской поэзии.....	511
<i>Efitova M. V.</i> Psycholinguistic peculiarities of term functioning in individual mind	516
<i>Ильина Н. В., Краснова Т. А.</i> К вопросу о звукоимовизме английских аффрикат... ..	520
<i>Исмагилова Н. Е., Малышева М. Ю.</i> Рационально-эмоциональный метод обучения иностранному языку в неязыковом вузе.....	526
<i>Киндеркнехт А. С.</i> Кандидатский минимум по иностранному языку: грани перевода на экзаменационном испытании аспиранта.....	533
<i>Корнева О. Н., Решетникова Т. К.</i> Система развития профессионально ориентированной коммуникативной деятельности в рамках программы дополнительной квалификации «Юрист-переводчик».....	539
<i>Корнева О. Н., Решетникова Т. К.</i> Языковая подготовка преподавателей-юристов как способ профессионального роста в современных условиях	541

<i>Кулешова А. В., Слестников Т. В.</i> Проектная деятельность с использованием ИКТ в иноязычном образовании: из опыта преподавания	547
<i>Макаров С. С.</i> Формирование лингвистической креативности в процессе межкультурной коммуникации	552
<i>Орлова Е. В.</i> Развитие коммуникативной компетенции на уроках английского языка с применением интернет-ресурсов	557
<i>Ошанова Е. С.</i> Значение культурно-маркированной лексики для изучения иностранного языка в современном образовательном пространстве	562
<i>Патрушева Л. С.</i> Коммуникативные возможности хештегов в социальных сетях	567
<i>Плешко А. А.</i> Флористические компоненты в китайской фразеологии	572
<i>Пипченко Е. Л.</i> Обучение студентов технического вуза информативному иноязычному чтению фрагментов текстов и обработке смыслового содержания с целью подготовки доклада по проблемному вопросу	578
<i>Пономаренко Е. П.</i> Психолого-педагогическое сопровождение иноязычного обучения студентов технического вуза	583
<i>Проскура Я. В.</i> Мозговой штурм и его разновидности как эффективная технология в обучении иностранным языкам	588
<i>Рязанцева О. Ю.</i> Эпистолярность мышления в классическом английском романе (С. Ричардсон «Pamela» (1740)) и LiveJournal: традиция и современность (к постановке проблемы)	593
<i>Северина Е. А.</i> Импликация и способы выражения оценки в современном немецкоязычном фельетоне	599
<i>Сметанина Т. П.</i> Перспективы совместных образовательных программ с вузами португалоговорящих стран (Бразилия, Португалия, Ангола)	610
<i>Соломатина С. Ю.</i> Обучение иностранному языку в пространстве межкультурной коммуникации (на материале английских эссе)	619
<i>Сунгатуллина З. Ф.</i> Помощь студенту в подготовке к интернет-тестированию по английскому языку	624
<i>Тарабаева Е. В.</i> Обучение профессионально ориентированному иностранному языку магистрантов неязыковых направлений	628
<i>Торхова Ю. В.</i> Профессионально ориентированное обучение иностранному языку в сельскохозяйственном вузе	632
<i>Тюлькина И. М.</i> Проектная работа при обучении английскому языку студентов первого курса технического вуза	636
<i>Ульянова М. А.</i> К вопросу об эмотивной лингвизологии в спортивной блогосфере (на примере эмотивной лексики в русской, английской и немецкой футбольной блогосфере).....	641
<i>Хамуда А. В.</i> Аутентичные видеоматериалы как средство формирования межкультурной компетенции у студентов при изучении иностранного языка в техническом вузе	646
<i>Червенко Ю. Ю.</i> К вопросу о средствах выражения предметно-тематического содержания текстов как объектов тематически направленного референтного чтения	650
<i>Шмелева Т. С., Потапова Е. Ю.</i> Язык популярного экономического дискурса (на материалах популярных изданий Великобритании)	658

Секция 9. Проблемы качества образования в вузе: технологии формирования компетенций и диагностики уровня их сформированности

<i>Абакумова Н. Н.</i> Исследование инновационного потенциала аспирантов физико-технического профиля	663
<i>Баранова Е. В.</i> Разработка и реализация программы курса профессиональной переподготовки «Информационные технологии гуманитарной науки» для преподавателей вузов	667

<i>Воловик И. В.</i> Непрерывное образование в условиях цивилизационных изменений.....	672
<i>Гареев А.</i> Квалиметрический подход к оценке учебных блогов студентов.....	678
<i>Дергачев В. Ф.</i> Компетентностно-педагогический подход в профессиональном образовании студентов юридического вуза.....	684
<i>Джейранов Ф. Е.</i> Прагматические установки и проблема гуманитаризации системы высшего образования.....	688
<i>Дыдров А. А.</i> Инструменты виртуальной реальности в контексте образования.....	694
<i>Жданова Е. А.</i> Использование современных информационных технологий при преподавании дисциплины «Русский язык и культура речи» студентам нелингвистических направлений ИжГТУ имени М. Т. Калашникова.....	699
<i>Жукова А. В., Малых Л. М.</i> Система психолого-педагогической диагностики сформированности компетенций мультилингвальной личности обучающегося.....	703
<i>Закурдаев В. В., Семин Ю. Н.</i> Деловая игра «Рекламное агентство» как средство формирования профессиональных компетенций студентов-будущих рекламистов.....	707
<i>Замостьянова Т. В., Кручинская М. В., Рябая С. А.</i> Информационные ресурсы и электронные технологии в образовательной практике высшей школы (на примере преподавания дисциплины «История» в ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М. Т. Калашникова»).....	713
<i>Зуга О. В., Зливко С. Д.</i> Изучение русского языка и культуры речи иностранными студентами-нефилологами: к вопросу о содержании программы.....	720
<i>Искандерова А. Б.</i> К вопросу об оценке качества подготовки студентов бакалавриата технического вуза.....	725
<i>Коровина Е. В.</i> Компетентностное обучение инженерных кадров как адаптация к профессиональной работе и общественной деятельности (на примере освоения вузовского цикла социально-гуманитарных дисциплин).....	729
<i>Котова С. С., Хасанова И. И.</i> Основные технологии формирования компетенций самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов.....	734
<i>Красавина Ю. В.</i> Выпускная квалификационная работа студентов как форма контроля профессиональной иноязычной компетенции студентов.....	740
<i>Курманбакиев М. И., Шакирова Д. М., Невзорова О. А.</i> К созданию онтологий педагогических технологий.....	745
<i>Саратовцева Н. В.</i> Особенности реализации идей воспитывающего обучения в современной высшей школе.....	751
<i>Трегубова И. Г.</i> Особенности преподавания русского языка в ряду дисциплин технических вузов.....	757
<i>Тройникова Е. В., Сомова К. Д.</i> История становления дистанционного образования в России и за рубежом.....	763
<i>Ускова Б. А.</i> Совершенствование базовой подготовки студентов педагогических и профессионально-педагогических университетов.....	767
<i>Фоминых М. В.</i> Моделирование в педагогической науке и практике.....	773
 Секция 10. Физическая культура и спорт в современном обществе: гуманитарные, социально-педагогические и организационные аспекты реализации	
<i>Айдаров Р. А., Петров П. К.</i> Методологические основания проектирования ценностно-ориентированных дидактических средств формирования физкультурной компетентности.....	778
<i>Акишин Б. А., Покровская Т. Ю.</i> Реализация заявленных компетенций в организации учебного процесса в вузе по дисциплине «Физическая культура и спорт».....	785
<i>Анисимова А. Ю., Капралова А. М., Главатских Ю. А.</i> Организация физического воспитания студентов Ижевского государственного технического университета на основе вида спорта «Восточное боевое единоборство» (спортивные дисциплины «Сётокан», «Сито-рю»).....	790

<i>Бацина О. Н., Мухамитянов Ф. Д.</i> К вопросу о спортивной субкультуре	796
<i>Будыка Е. В., Прошкина Е. Н.</i> Нейропсихологический подход к решению задач обеспечения здоровья студентов	801
<i>Бюркланд А. А., Авсеенко Н. В.</i> Современные направления оздоровительной тренировки для студентов специальных медицинских групп	808
<i>Ваганова Е. И.</i> Особенности тренировок девушек в период овариально-менструального цикла	813
<i>Вахрушева Т. А., Алексеева Е. М., Докучаева Е. Б.</i> Влияние аэробики как одного из видов адаптивной и общей физической культуры на социальную адаптацию студентов ОВЗ	818
<i>Дмитриев О. Б., Главатских Ю. А., Капралова А. М.</i> Разработка мультимедиа обучающей программы по виду спорта «Восточное боевое единоборство» (спортивная дисциплина «Сётокан»)	825
<i>Егорычев А. О.</i> Педагогические аспекты реализации непрофильного физкультурного образования в специальном учебном отделении	830
<i>Забродин М. Ю., Крымов А. Н., Молчанов А. В.</i> Пути мотивации к занятиям физической культуры в высшем учебном заведении	835
<i>Ларионова Н. Н., Голубова Н. В.</i> Из опыта работы по физической культуре в вузе (на примере Южного федерального университета)	838
<i>Лотоненко А. А., Лотоненко А. В., Молодых Ю. С.</i> Технология самостоятельной физкультурной деятельности студентов в пространстве физической культуры и спорта вуза	842
<i>Медведкова Н. И., Зотова Т. В.</i> Выявление отношения различных групп населения к выполнению нормативов комплекса ГТО	845
<i>Новокрещенов В. В.</i> К вопросу об оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта в комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)	851
<i>Оринчук В. А.</i> Социальные аспекты реабилитации инвалидов в адаптивном спорте	862
<i>Пермяков И. А., Токарев В. Ф.</i> Некоторые результаты обследования морффункционального состояния детей занимающихся оздоровительной физической культурой на основе каратэ	867
<i>Поторочин А. Г.</i> Организация физического воспитания студентов в юридическом вузе: проблемы и противоречия	872
<i>Райзих А. А., Петров П. К.</i> Физическое воспитание юношей допризывного возраста в условиях внедрения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	878
<i>Райзих А. А.</i> Инновационные подходы в системе физического воспитания на примере олимпиады школьников Удмуртской Республики	883
<i>Турлаков С. В., Ахметзянов М. З., Турлакова Т. Г.</i> Применение электронных устройств в реализации заинтересованности к развитию общей выносливости и как следствие – к высокой работоспособности.	889
<i>Уваров В. А.</i> О проблемах действующего комплекса ГТО и основных направлениях дальнейшего совершенствования комплекса ГТО, вводимого с 1 января 2018 г.	893
<i>Шаргави Али Шакир, Максимова С. С., Петров П. К.</i> Организация занятий основной гимнастикой с юными футболистами	900