

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КОНСАЛТИНГ

(Природные ресурсы, территориальное развитие)

№ 1-2 (65-66)

2017 год

Учредитель

Автономная Некоммерческая Организация
«Поволжский Центр Экологических Оценок»
(АНО «Поволжский ЦЭО»)

Редакционная коллегия

Рубцов В.А. – главный редактор,
Байбаков Э.И. – зам.главного редактора,
Пономарев А.А. – ответственный редактор,
Архипов Ю.Р., Белоногов В.А.,
Ермолаев О.П., Латыпова В.З.,
Садыков Р.К., Сафиуллин Р.Т.,
Сидоров В.П., Стурман В.И.,
Торсуев Н.П., Чистобаев А.И.

Журнал зарегистрирован в Министерстве РФ
по делам печати, телерадиовещания и средств
массовых коммуникаций. Свидетельство о
регистрации средства массовой информации
ПИ № 77-9414.

Адрес редакции:

420021, г.Казань, а/я 290

E-mail: ecoconsulting@rambler.ru

http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9516

Телефон: (843) 247-31-19

За содержание рекламных объявлений
редакция ответственности не несет.

При перепечатке материалов ссылка
на журнал «Экологический консалтинг»
обязательна.

© АНО «Поволжский ЦЭО»

Цена свободная

Тираж 100 экз. Заказ 5/7

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии «Цвет в цифре»
(ИП Егоров Д.И.)

420054, Казань, ул. Тракторная, 3

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Девятков А.Н., Монашев М.А.</i> Городские агломерации мира в цифрах.....	2
<i>Сидоров В.П., Журавлева М.А.</i> Оценка реальной емкости городской территории.....	12
<i>Рубцов В.А., Биктимиров Н.М., Байбаков Э.И., Булатова Г.Н.</i> Методы многомерной группировки и оценка демографического потенциала Республики Татарстан.....	16
<i>Рубцов В.А., Биктимиров Н.М., Байбаков Э.И., Булатова Г.Н., Мустафин М.Р.</i> Оценка влияния уровня экономического развития и экологической ситуации на демографический потенциал муниципальных образований Республики Татарстан.....	22
<i>Багаутдинов Д.Р.</i> Трансформация рынков труда и роль возвратных миграций в сельской местности Республики Татарстан	30
<i>Рысаева И.А., Рысаева М.А.</i> Анализ структуры природопользования на территории Восточного Закамья Республики Татарстан	34
<i>Никулина А.В., Петухова Л.Н.</i> Методы прогноза температуры воздуха и скорости ветра.....	40
<i>Сидоров В.П., Новикова Е.О.</i> Географическое положение и стоимость земельных участков как косвенный ресурс создания и развития рекреационных объектов в городе Ижевске.....	45
<i>Ситников П.Ю.</i> Использование обобщенной функции желательности Харрингтона для оценки эпидемиологического потенциала туберкулеза на территории Удмуртской Республики.....	48
<i>Галимова Г.В., Рубцов В.А.</i> Современное состояние экологического туризма в Республике Башкортостан.....	53
<i>Гиззатуллина А.И., Рубцов В.А.</i> Роль Public Relations в туристической индустрии.....	58
<i>Сидоров В.П., Шамаева Н.П.</i> Образовательный кластер Удмуртской Республики	62

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

УКАЗ Президента РФ от 19.04.2017 г. № 176 «О стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года».....	65
ПОСТАНОВЛЕНИЕ Правительства РФ от 3.03.2017 г. № 255 «Об исчислении и взимании платы за негативное воздействие на окружающую среду»	72
ПИСЬМО Федеральной службы по надзору в сфере природопользования от 20.02.2017 г. № ОД-06-02-32/3380 «Об уплате экологического сбора»	83
ПИСЬМО Федеральной службы по надзору в сфере природопользования от 21.02.2017 г. № АС-06-02-36/3591 «О плате за негативное воздействие на окружающую среду»	85
ПИСЬМО Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 16.06.2017 г. № 12-47/15847 «По вопросу уплаты экологического сбора».....	87

УДК 911.3, 37+332.1

Сидоров В.П., Шамаева Н.П.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

В статье рассматривается возможность использования кластерного подхода, термина «кластер» применительно к системе народного образования отдельной территории или региона. В качестве примера выбрана система народного образования Удмуртской Республики: ее структура и степень ее соответствия параметрам образовательного кластера.

Ключевые слова: кластер, кластерный подход, система народного образования, Удмуртская Республика, образовательный кластер, соответствие.

В одном из вариантов перевода с английского языка – термин «Кластер» (от англ. – *Cluster*) – это пучок, скопление однородных предметов, объектов. Понятия кластер, кластерный подход, кластерный анализ которые стали и становятся все более используемыми и востребованными и в среде ученых и практиков [4, 5]. Но можно ли применять ли термины «кластер», «региональный кластер», «кластерный подход», в частности, к системе образования конкретной территории (например, Удмуртской Республики)?

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р, предлагается «формирование территориально-производственных кластеров (не менее 6-8), ориентированных на высокотехнологичные производства в приоритетных отраслях экономики, с концентрацией таких кластеров в урбанизированных регионах; формирование территориально-производственных кластеров на слабо освоенных территориях, ориентированных на глубокую переработку сырья и производство энергии с использованием современных технологий» [1, 3]. Чаще всего кластерный подход использовали и используют при изучении хозяйственных комплексов из сферы материального производства, а также в процессе управления ими.

Один из главных пропагандистов кластерной концепции известный американский экономист М. Портер определяет кластер в экономике как группу географически соседствующих взаимосвязанных компаний (поставщики, производители и др.) и связанных с ними организаций (образовательные заведения, органы государственного управления, инфраструктурные компании), действующих в определенной сфере и взаимодополняющих друг друга [8]. В то же время предпосылки для понимания категории «экономический кластер», как особого явления в экономике начали формироваться задолго до М. Портера еще в 19 веке – в связи с идеями концентрации специализированных отраслей в отдельных местностях.

Кроме термина «экономический кластер» в отечественной литературе можно встретить и термин «региональный (географический) кластер» [3].

Под региональным кластером следует понимать совокупность независимых производственных, финансовых, инфраструктурных и сервисных фирм, включая поставщиков, создателей технологий и ноу-хау (инноваций) – научно-исследовательские институты, университеты, конструкторские бюро, инжиниринговые компании и т.д., а также связующих рыночных институтов (брокеры, консультанты) и потребителей, взаимодействующих друг с другом в рамках единой цепочки создания стоимости [2, 7, 8].

Таким образом, можно утверждать, что содержания понятий экономический кластер и региональный кластер не являются полностью одинаковыми. Но, в то же время, их нельзя считать принципиально различными.

Теперь рассмотрим систему образования Удмуртской Республики. Ее образуют:

- более 400 дошкольных образовательных учреждений (обычных и специализированных);
- около 350 обычных и специализированных учреждений начального и среднего общего образования;
- 35-40 учреждений среднего профессионального образования¹;
- более 20 вузов и филиалов вузов;
- более 200 прочих образовательных учреждений.

В предлагаемой статье авторы ищут соответствие некоторых (хотя, далеко не всех) показателей регионального образовательного комплекса, параметрам, так сказать, идеального (по

¹ Определить точное количество образовательных учреждений среднего и высшего уровней очень сложно из-за частых закрытий, особенно негосударственных учебных заведений; а также их трансформации, слияния и разделения.

М. Портеру) экономического кластера. Выбранные параметры представлены в таблице [3, 4, 5].

Таблица 1.

Соответствие регионального образовательного комплекса параметрам «идеального» кластера

№№ п/п	Параметры «идеального» кластера	Степень соответствия система народного образования на отдельной территории параметрам «идеального» кластера
1	Географическая близость различных компонентов кластера	Полностью соответствует
2	Родство и (или) сходство используемых в производстве технологий	В целом соответствует
3	Общность сырьевой базы компонентов кластера	В целом соответствует
4	Наличие инновационной составляющей в деятельности компонентов кластера	В целом соответствует
5	Наличие конкуренции среди компонентов кластера	Полностью соответствует
6	Принадлежность к одной отрасли экономики (хозяйственного комплекса)	Полностью соответствует
7	Непрерывность и последовательность процесса производства конечного продукта	Полностью соответствует

Рассмотрим отдельные графы таблицы 1.

1. Географическая близость различных компонентов кластера: в силу территориально-административного фактора все учреждения образования расположены в одном регионе – и, следовательно, географически близки. Родство и (или) сходство используемых в производстве технологий: в принципе, педагогические технологии различаются не столько функциональной структурой, сколько профессиональным уровнем педагога.
2. Общность сырьевой базы компонентов кластера: при всей грубоватости термина применительно к образованию – суть не меняется – «сырьевая» база всех уровней образования – учащиеся.
3. Наличие инновационной составляющей в деятельности компонентов кластера: именно на этом уровне можно судить о состоянии образовательных учреждений. Причем, по мнению (личному) автора, образование должно быть консервативным. Бесконечные образовательные инновации, в отличие от сектора материального производства, не всегда дают положительный эффект – мы это видим на примере России.
4. Наличие конкуренции среди компонентов кластера: в этом случае, современная система народного образования нашей страны дает хороший/нехороший пример. Образовательные учреждения буквально ведут борьбу за учащихся, поскольку размер контингента учащихся является основанием для выделения ставок преподавательского состава. Используют все способы конкурентной борьбы (как честные, так и не очень).
5. Принадлежность к одной отрасли экономики (хозяйственного комплекса): в данном случае – все очевидно.
6. Непрерывность и последовательность процесса производства конечного продукта: сам принцип и сама структура народного образования и в Российской Федерации, и в других странах мира; сама цель образования подразумевают непрерывность и последовательность процесса производства конечного продукта: образованного человека и хорошего специалиста.

Таким образом, таблица 1 показывает, что система народного образования на отдельной территории (в том числе и Удмуртской Республики) в очень значительной степени подходит для того, чтобы быть названной региональным образовательным кластером. Причем, пожалуй, даже в большей степени, чем многие чисто экономические кластеры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г. Распоряжение Правительства от 17 ноября 2008 г. №1662-р. 194 с.

2. Романова Ю.А. Сложившееся положение дел в кооперативном секторе национальной экономики. // Науч. тр. Международ. союза экономистов и Вольного экономического общества России. М. СПб. Т. 22 (87). 2007. 10 с.
3. Сидоров В.П. Региональный образовательный кластер территории (на примере Удмуртской Республики) // Материалы Межрегиональной научной конференции «Образовательный кластер региона: синтез обучения и личностного развития» . Ижевск: ВЕИ, РФФИ, 2017. С.131-136.
4. Сидоров В.П., Шамаева Н.П. Кластеры и территориально-производственные комплексы // Вестник Удмуртского университета. Серия «Биология. Науки о земле», 2011 г., выпуск 4. Ижевск: изд-во «Удмуртский университет», 2011. С.140-146.
5. Сидоров В.П., Шамаева Н.П. Научно-производственное кооперирование и региональные кластеры Экологический консалтинг (природные ресурсы, территориальное развитие). № 1 (53), 2014 г. Казань, 2014. С.2-6.
6. Трунова Н.А. Проблемные зоны использования кластерного подхода в России // Бюджет. 2009. № 2, февраль. 3 с.
7. Цихан Т.В. Кластерная теория экономического развития // Проблемы теории и практики управления. 2003. №5. 11с.
8. Porter M.E. The Competitive Advantage of Nations // Harvard Business Review, 1990. March-April. P. 73-93.

Sidorov V.P., Shamaeva N.P.

The educational cluster of the Udmurt Republic

The article the possibility of using the cluster approach, the term "cluster" as applied to the system of public education of a particular territory or region considers. The system of public education of the Udmurt Republic is chosen as an example: its structure and degree of its correspondence to the parameters of the educational cluster.

Keywords: cluster, cluster approach, public education system, Udmurt Republic, educational cluster, conformity.

Сидоров Валерий Петрович, кандидат географических наук
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
426034, Россия, г. Ижевск, ул. Университетская, 1 (корп.4)
E-mail: sidorov@udm.ru

Шамаева Нелли Павловна, кандидат экономических наук
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
426034, Россия, г. Ижевск, ул. Университетская, 1 (корп.4)
E-mail: nelli_shamaeva@bk.ru

Sidorov V. P., Candidate of geographical sciences
Udmurt State University
426034, Russia, Izhevsk, University st., 1
E-mail: sidorov@udm.ru

Shamaeva N.P., Candidate of economics sciences
Udmurt State University
426034, Russia, Izhevsk, University st., 1
E-mail: nelli_shamaeva@bk.ru