

ISSN 2411-3476

Восточно-Европейский  
**НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК**

№4 / 2017



# Научный журнал «Восточно-Европейский научный вестник»

2017, № 4 (12)

Дата выхода: 30 декабря 2017 года.

Сборник научных статей в авторской редакции.

**Главный редактор:**

*Митюков Н.В.*, доктор технических наук, профессор  
НОЧУ ВО «Московский экономический институт»

**Заместитель главного редактора:**

*Кадочникова И.С.*, кандидат филологических наук, доцент  
НОЧУ ВО «Московский экономический институт»

**Редакционный совет:**

*Антонов О.Ю.*, доктор юридических наук, профессор  
НОЧУ ВО «Московский экономический институт»

*Морова Н.С.*, доктор педагогических наук, профессор, директор Института  
педагогики и психологии Марийского государственного университета

*Поздеев А.Р.*, доктор медицинских наук, профессор  
НОЧУ ВО «Московский экономический институт»

*Сурат Л.И.*, кандидат экономических наук, ректор  
ЧОУ ВО «Восточно-Европейский институт»

*Тонких А.С.*, доктор экономических наук, профессор  
ЧОУ ВО «Восточно-Европейский институт»

**Учредитель:** Частное образовательное учреждение высшего образования «Восточно-Европейский институт»

**Адрес учредителя:** 426008, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Пушкинская, 268.

**Адрес редакции:** 426008, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Пушкинская, 268.

**Адрес типографии:** 424000, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Революционная, 217,  
Издательство «Монпоражен».

Формат 60×84/8. Усл. печ. л. 10,23. Уч.-изд. л. 9,42. Заказ № 38 от 30.12.2017. Тираж 50 экз.

*Свободная цена.*

# СОДЕРЖАНИЕ

## ПЕДАГОГИКА

<b>Камашева А.А.</b> Опыт организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс по компетенции «Web-дизайн и разработка» .....	4
<b>Наумова Т.А., Выговтова Н.И., Бусыгина Е.Л.</b> Модель дистанционного обучения студентов, имеющих инвалидность.....	8
<b>Нуриева И.М., Емельянова А.Р.</b> Современные методы воспитания патриотизма в молодежной среде .....	14
<b>Поздеев И.Л.</b> Удмуртский язык как ресурс адаптации человека .....	17
<b>Причинин А.Е.</b> О профессиональном стандарте педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.....	22
<b>Сташкова А.С., Солодянкина О.В.</b> Ресоциализация лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы.....	25

## ИСТОРИЯ

<b>Бехтерев С.Л., Бехтерева Л.Н.</b> Развитие институтов гражданского общества в Удмуртской Республике на рубеже XX–XXI вв. ....	27
<b>Бехтерев С.Л.</b> Общественно-государственные отношения в Удмуртской Республике в новейший период истории.....	33
<b>Митюков Н.В.</b> Убыточность Воткинского судостроения как элемент государственной поддержки.....	37
<b>Панина Т.И.</b> Ритуальное перерождение в контексте удмуртской этномедицины .....	40
<b>Попова Е.В.</b> Русские локальной территории: история расселения и культура (на примере Алнашского района Удмуртии).....	46
<b>Семёнов Д.Ю.</b> Становление профессионального изобразительного искусства Удмуртии (этнический аспект) .....	52
<b>Хабибуллина З.Р.</b> Религиозная практика посещения могил «святых» у мусульман Башкортостана: традиция и новые тенденции развития .....	55
<b>Хабибуллина З.Р.</b> Формирование социально-профессиональной группы мусульманского духовенства в постсоветском Башкортостане.....	58
<b>Черниенко Д.А.</b> Белорусы Удмуртии: история малой этнической группы и опыт сохранения культуры.....	62

## ФИЛОЛОГИЯ

<b>Арзамазов А.А.</b> От Кузубая Герда к современности: символ города в удмуртской поэзии XX века .....	67
<b>Богданова И.В.</b> Вежливость в интернет-коммуникации .....	71
<b>Владыкина Т.Г.</b> Фольклорные истоки творчества Ашальчи Оки .....	75
<b>Камитова А.В.</b> Сюжеты повседневности Великой Отечественной войны в дневниках писателя-фронтовика Игнатия Гаврилова .....	80
<b>Шибанов А.А.</b> Редуцированные подражательные слова в удмуртском языке .....	85

**Причинин А.Е.**

кандидат педагогических наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

## **О профессиональном стандарте педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования**

*Показана актуальность и необходимость перехода к профессиональным стандартам. Показаны особенности профессиональных стандартов и их отличия от квалификационных справочников. Рассмотрена логика декомпозиции в профессиональном стандарте.*

**Ключевые слова:** профессиональный стандарт, типовые должностные инструкции, трудовые функции, трудовые действия.

Первые профессиональные стандарты стали разрабатываться в 60-е гг. прошлого века в Западной Европе. Была задача – перейти от типовых должностных инструкций к набору трудовых функций, которые работодатель может комплектовать исходя из своих реальных потребностей. При этом сегодня, в одних ведущих странах мира действуют профессиональные стандарты, а в других (страны британского союза, Германия) от профессиональных стандартов отказались в пользу технологических регламентов профессий, которые объединяют образовательные и профессиональные стандарты (непосредственно идет учет потребностей работодателей при разработке образовательной программы).

Идея перехода от существующей системы ЕТКС и ЕКС к профессиональным стандартам (ПС) в России впервые начала звучать в начале 90-х гг. (однако, в тот период экономические условия этому не способствовали), а активное решение этой задачи началось в 2013 г. Первые профессиональные стандарты стали разрабатывать в нашей стране крупные корпорации (для конкретной отдельной отрасли) под эгидой российского союза промышленников и предпринимателей. Такие профстандарты могли использоваться локально и добровольно организациями, которые их признали. Сейчас процессом разработки и утверждения ПС занимаются органы государственной власти РФ. Профессиональные стандарты в нашей стране являются документами двунаправленного действия (в этом Россия очень серьезно отличается от зарубежных стран, что связано со спецификой нашей страны – большая территория, разрыв сферы труда и сферы образования, перекосы в сфере подготовки кадров – ориентация на потребности абитуриентов, а не рынка труда. Необходим был посредник между сферой труда и сферой образования). С одной стороны ПС адресован работодателям – при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций, тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производст-

ва, труда и управления, а с другой, адресован сфере образования – разработка федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования и профессиональных образовательных программ.

Вопрос о применении профессионального стандарта педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования тесно связан с вопросами разработки и применения любых профессиональных стандартов, поскольку этот профессиональный стандарт один из более 850 профессиональных стандартов.

В настоящий момент в сфере образования утверждены 5 профессиональных стандартов:

1. Педагог (педагогическая деятельность в ДО, НОО, ООО, СОО) (воспитатель, учитель)
2. Педагог дополнительного образования детей и взрослых
3. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и ДПО
4. Педагог-психолог
5. Специалист в области воспитания (деятельность по социально-педагогическому сопровождению обучающихся)

Относительно первых двух подготовлены приказы о переносе срока их внедрения, 3,4 и 5 применяются в сфере трудовых отношений с 1 января 2017 г. ПС педагога профессионального обучения – это действующий на данный момент нормативный документ при регулировании трудовых отношений в сфере профессионального образования.

Также дорабатываются профессиональные стандарты:

1. Руководитель образовательной организации (управление в сфере образования)
2. Руководитель научной организации (управление научными исследованиями)
3. Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)

Профессиональный стандарт очень серьезно отличается от квалификационных справочников и по-

пытки его применения ровно также как и справочников – ошибка. Специфика профессиональных стандартов заключается в следующем:

Показатели	ЕКСД, ЕТКС	Профессиональный стандарт
Предмет	Должность/профессия	Вид профессиональной деятельности
Единица описания	Должность/профессия	Трудовая функция
Содержание и характер описания	Общее, «экземпляристское» описание должностных обязанностей, знаний, требований к квалификации (образование, опыт работы)	ВПД-ОТФ-ТФ-ТД, умения и знания. Последовательная декомпозиция, системное описание профессиональной деятельности
Разработчики	Минздравсоцразвития России совместно с федеральными органами исполнительной власти	Профессиональное сообщество, работодатели

Таким образом, ПС не описывает должность, не определяет требования к назначению на должность, он описывает вид профессиональной деятельности и делает это путем последовательной декомпозиции (заложена приказом Минтруда РФ от 29.04.2013 №170н) [1]. В виде профессиональной деятельности (ВПД) выделяются обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ) и трудовые действия (ТД).

Таким образом, происходит системное описание профессиональной деятельности, в отличие от описания в квалификационных справочниках. Логика декомпозиции следующая: вид профессиональной деятельности (ВПД) – совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда. Обобщенная трудовая функция (ОТФ) – совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном (или бизнес – ) процессе. Трудовая функция (ТФ) – система трудовых действий в рамках ОТФ. Таким образом, получается, что ПС – это своеобразный пазл, сложенный из трудовых функций, которые образуют обобщенные трудовые функции, а обобщенные трудовые функции уже образуют вид профессиональной деятельности. При этом в профессиональном стандарте нет прямого ответа – а как же собирать должность, но поскольку описывается деятельность, работодатель может собрать должность из трудовых функций профессионального стандарта, в связи с теми особенностями, которые в его образовательном процессе на сегодняшний день заложены. Если квалификационные требования аморфны, то здесь работодатель может собрать индивидуальный пазл из разных профессиональных стандартов под решение соответствующих задач. Трудовые функции можно раскладывать между людьми по-разному. Но при этом, когда разрабатывался ПС, исходя, прежде всего из критериев эффективности,

были определены возможные наименования должностей для осуществления тех или иных обобщенных трудовых функций (ОТФ = Типовая должность = наиболее часто встречающаяся квалификация).

Согласно ст. 46 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»: право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам [2].

Согласно ФЗ от 02.05.2015 №122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс РФ и статьи 11 и 73 ФЗ «Об образовании в РФ» (вступил в силу с 1 июля 2016 г.) [3]:

Ст. 195.1. Понятия квалификации работника, профессионального стандарта (ПС): квалификация работника – уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника. ПС – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции (ТФ).

Ст. 195.3. Если настоящим Кодексом, другими ФЗ, иными нормативными правовыми актами РФ установлены требования к квалификации, необходимой работнику для выполнения определенной ТФ, ПС в части указанных требований обязательны для применения работодателями. Эта норма введена впервые и определила обязательность применения ПС при установлении требований к квалификации работника.

Таким образом, применение ПС для занятия педагогической деятельностью в части определения требований к квалификации, является обязательным.

Разработка должностных обязанностей на основе ПС:

1. Работодатель может взять за основу описание ОТФ, в поле «возможные наименования должностей, профессий» которых указана соответствующая должность.

2. Работодатель при определении обязанностей работника может включать в них ТФ и ТД из других ОТФ одного ПС или ТФ из других ПС (куратор, профориентация...)

3. Работодатель может распределять трудовые действия (ТД), содержащиеся в описании отдельных ТФ, предусмотренных ПС, между несколькими должностями, самостоятельно определяя содержание и объем выполняемой работником работы.

Согласно ст. 144 ТК РФ: система оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений устанавливается с учетом ЕТКС, ЕКС или профессиональных стандартов. При этом в ст. 150 ТК РФ сказано, что: при выполнении работником работ различной квалификации его труд должен оплачиваться как работа более высокой квалификации. В части стимулирующих выплат основой определения показателей оценки эффективности деятельности педагогических работников являются

должностные обязанности, разработанные с учетом профессиональных стандартов [4].

Согласно Постановлению правительства РФ от 27 июня 2016 г. № 584 «Об особенностях применения ПС в части требований, обязательных для применения...» необходимо спланировать переход на ПС и обеспечить их применение в части соответствия требованиям к квалификации до 1 января 2020 г. (не касается частных образовательных организаций). Таким образом, в профессиональной образовательной организации необходимо разработать план, согласно которому это соответствие к 1 января 2020 г. будет достигнуто (это касается не только педагогических работников, но и всех работников образовательной организации) [5].

На сегодняшний день согласно действующему законодательству – только в двух направлениях применение ПС обязательно:

1. В части установления требований к квалификации

2. В части формирования и обновления ФГОС, образовательных программ

Таким образом, профессиональный стандарт описывает: деятельность, обеспечивающую достижение поставленных задач в рамках бизнес-процесса (задач). Не стандартизирует: требования к человеку (работнику), должностные обязанности, требования к образованию, опыту практической работы для занятия должности. Определяет: возможные наименования должностей, образование и опыт, необходимые для выполнения ОТФ.

Задача управления: обеспечить выполнение всех ОТФ и ТФ управляемого процесса, в т.ч. подобрать и распределить кадры.

Таким образом: должностные обязанности работника «набираются» из ТФ и ТД, описанных в профессиональных стандартах, коллектив организации должен выполнять «полный набор» ТФ процесса, при этом, квалификация работника должна быть больше или равна квалификации деятельности.

### Список литературы

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29.04.2013 № 170н «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта».
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273.
3. Федеральный закон от 02.05.2015 № 122 «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"».
4. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2017)
5. Постановление Правительства РФ от 27.06.2016 № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности».

*Prichinin A.E.*

## About the professional standard of the teacher of vocational training, vocational education and additional vocational education

*The urgency and necessity of transition to professional standards is shown. The features of professional standards and their differences from qualification guides are shown. The logic of decomposition in the professional standard is considered.*

**Keywords:** *professional standard, standard job descriptions, labor functions, labor actions.*