

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИЖГТУ ИМЕНИ М.Т. КАЛАШНИКОВА»

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Сборник материалов конференции

(13 – 31 марта 2017 г)

Ижевск, 2017



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИЖГТУ ИМЕНИ М. Т. КАЛАШНИКОВА»**

Инновации в образовании

Научно-методическая конференция

**Ижевск
(13 – 31 марта 2017 г.)**

Сборник материалов конференции

Ижевск, 2017

УДК 378
ББК 74.5
И67

Редакционная коллегия

Хворенков В.В. д.т.н., профессор; **Кадацкая М.С.** к.т.н., доцент; **Дизендорф К.И.** к.ф.-м.н., доцент; **Сивцев Н.С.** д.т.н., проф.; **Попова Е.И.** к.т.н., доцент.

Ответственные за выпуск

М.С. Кадацкая, кандидат технических наук, доцент.

К.И. Дизендорф, кандидат физико-математических наук, доцент.

Инновации в образовании [Электронный ресурс]: электронное научное издание: сборник материалов научно методической конференции преподавателей и сотрудников ИжГТУ имени М.Т. Калашникова, Ижевск, 13-31 марта 2017 года / ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова». – Электрон. дан. (1 файл : 6 Mb.). – Ижевск: ИННОВА, 2017. – 233 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: Acrobat reader 6.0 и выше – ISBN 978-5-9500255-1-8.

Сборник составлен из работ преподавателей и работников ИжГТУ имени М.Т. Калашникова, отражающих результаты разработки методического обеспечения и современных форм организации учебного процесса. Работы представлены в 5-и тематических разделах.

УДК 378

ISBN 978-5-9500255-1-8

© ООО «ИННОВА», 2017

Содержание

Секция 1. Информационные технологии в учебном процессе

Айзикович А.А., Быкова Т.С. Постановка курса «Компьютерные технологии обучения»	7
Айзикович А.А., Рычина Н.А., Хохрякова И.В. Разработка программного комплекса «Адаптивное тестирование»	9
Архипов И.О., Макарова О.Л. Опыт организации проектной деятельности при подготовке техников-программистов	12
Баранов В.А. Исторический корпус как электронный образовательный ресурс	15
Ватолкин М.Ю. Об изучении раздела «Введение в анализ» в курсе математического анализа	22
Габдрахманова Л.Р. Обучение студентов 3d моделированию фактурной поверхности изделия в программе 3D Studio MAX	25
Гайсина Л.Г. Развитие и внедрение электронного образования в регионе	29
Ицков А.Г. Распознавание образов как область исследовательской работы студентов	32
Кузнецова Н.А., Черных М.М. Проектирование игрушки в автоматизированном режиме	35
Ончукова Г.Е., Земцова Н.В. Мультимедийные презентации: оценка их использования при изучении экономических дисциплин	39

Секция 2. Эффективные практики реализации образовательных программ

Ахметзянов М.З., Турлаков С.В. Использование музыкального сопровождения на занятиях по физическому воспитанию с задачей «развитие общей выносливости в тренажерном зале»	43
Дьячкова, Н.С., Тарануха В.П., Тарануха, Н.Л. Образовательные проекты подготовки высококвалифицированных инженерных кадров в области nanoиндустрии	45
Исаков В.Г., Гринько Е.А., Дягелев М.Ю., Непогодин А.М. Русско-немецкая летняя школа "Водоснабжения и водоотведения" ¾ новый шаг развития совместных образовательных программ с высшей школой прикладных наук Остфалия (Германия)	50
Искандерова А.Б. Ознакомление с тьюторингом будущих бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Электроника, радиотехника и связь»	53
Клековкин В.С. Исследование синергии образовательных технологий развития компетенций обучаемых	57
Марчини Э.Н. Инновации в преподавании культурологи	60
Новокрещенов В.В., Галеев Р.И., Ахметзянов М.З. Система проверки и оценки знаний и умений в области физической культуры и спорта у студентов с использованием тестовых заданий	63

<i>Пушина Н.Н., Макарова С.М.</i> Базовая кафедра как одна из форм взаимодействия работодателей и вузов в подготовке специалистов (на примере базовой кафедры «Сбербанк России» в ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»)	68
<i>Родионова А.Г., Новикова Е.В.</i> О взаимосвязи успеваемости студентов и результатов вступительных испытаний	71
<i>Сидорина В.А., Зайцева Е.М.</i> Опыт организации кураторской работы со студентами первого курса в техническом университете	73
<i>Троянская А.И.</i> Применение электронных психологических профилей в целях карьерного ориентирования студентов	75
<i>Устинова Н.П., Семин Ю.Н.</i> Патриотическое воспитание будущих специалистов оборонной отрасли в гражданском вузе	79

Секция 3. Повышение качества образования в преподавании отдельных дисциплин

<i>Богданова Е.А., Останина П.А.</i> Сочетание технологий пескоструйной обработки и спекания в оформлении изделий из стекла в дисциплине «Технология изготовления художественных изделий из стекла»	84
<i>Гареев А.А.</i> Применение блогов в процессе изучения иностранного языка и развитии навыков самостоятельной работы	87
<i>Жукова А.В.</i> Мультилингвальное образование: трудности и перспективы	93
<i>Замостьянова Т.В., Кручинская М.В., Рябая С.А.</i> Эксперимент по объективной оценке знаний студентов как инструмент формирования открытого образовательного пространства	96
<i>Кадацкая М.С., Макарова С.М.</i> Актуализация основной образовательной программы по направлению «Управление персоналом» в условиях реализации прикладного бакалавриата	99
<i>Камалетдинов Д.С.</i> Об одной деловой игре с элементами геймификации к практическим занятиям по дисциплине «Маркетинг»	104
<i>Ошанова Е.С.</i> Научно-исследовательская деятельность с применением коммуникативно-прагматического подхода	107
<i>Санду О.М.</i> Опыт реализации проектной деятельности и принципов дизайн-мышления в образовательной программе по направлению «Дизайн» в «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»	111
<i>Силиванова О.А., Бадьев А.В.</i> Разработка курсового проекта как результат освоения дисциплины «Управление проектом» и как основа выпускной квалификационной работы по направлению «Менеджмент»	114
<i>Соломатина С.Ю., Пономаренко Е.П.</i> Опыт использования инновационных интерактивных технологий обучения английскому языку в техническом вузе	117
<i>Суворов В.С., Тестова И.Н.</i> О необходимости комплексного обучения специалистов, обеспечивающих организацию производства новых изделий	120
<i>Шаталова О.М., Богданова Н.А.</i> О развитии профессиональных компетенций организационного проектирования в инновационных компаниях	123

Секция 4. Инновационный ресурс непрерывного образования: опыт педагогов и педагогических коллективов

<i>Бендер С.А.</i> Особенности использования VBScript в лабораторном курсе по предмету «Операционные системы и среды»	129
<i>Возмищева Т.Г.</i> Обучение студентов профессиональным навыкам на основе разработки демонстрационных и мультидисциплинарных проектов	133
<i>Воловик И.В.</i> Цивилизационные изменения и проблемы образования	136
<i>Губерт А.В., Сутягина А.Ю.</i> Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» и лекторий «Школьный университет» в системе работы вуза со школьниками	139
<i>Забродин М.Ю., Крымов А.Н.</i> Применение подвижных игр и эстафет для эффективного проведения занятий по специализации баскетбол	143
<i>Ицков А.Г., Шиляев Е.В.</i> Преподавание теории вероятностей для учащихся с базовой математической подготовкой	144
<i>Калинина М.Л.</i> Эклектика как актуальное стилевое направление в дизайне современного интерьера	147
<i>Караваева И.А.</i> О формальном усвоении математики школьниками: проблемы смысла	150
<i>Лаврентьев А.И., Шибанов В.Л.</i> В поиске нестандартных решений	153
<i>Лисина Е.Б., Поздеева А.С.</i> Портфолио в системе современного образования как способ оценивания качества обучения	156
<i>Минлыгараева А.Р.</i> Развитие дизайна упаковки в России в рамках дисциплины «Теория стилей»	159
<i>Минлыгараева А.Р., Каргашина Е.В.</i> Упаковочные материалы в сочетании с дизайном в контексте дисциплины «Художественное материаловедение»	164
<i>Пахомова Н.Ю.</i> Методика проведения учебной практики студентов специальности 54.02.04 Дизайн (по отраслям)	169
<i>Пиманова О.В.</i> Адаптация в период первой сессии студентов направления «Электроэнергетика и электротехника»	175
<i>Рычина Н.А., Васильева Е.Ю.</i> Проведение учебной практики на специальности 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)»	178
<i>Семакина Н.В.</i> Опыт педагогического взаимодействия «школа-вуз» по формированию профориентации школьников в области наноматериаловедения и нанотехнологий	182
<i>Сергеев И.А., Тестова И.Н.</i> О роли непрерывного обучения работников при создании системы информационной безопасности на предприятии	185
<i>Сивцев Н.С.</i> К вопросу внедрения новых ФГОС по профессиям и специальностям в системе среднего профессионального образования ИжГТУ имени М.Т. Калашникова	188
<i>Сидорина Е.В.</i> Кадровые условия реализации образовательных программ среднего профессионального образования в учреждении высшего образования	192
<i>Тимирбулатова А.И.</i> Воспитание на уроках математики	193
<i>Тихонов Г.М.</i> Одиночество человека в присутствии другого: размышления об обучении	196
<i>Торопова Н.А.</i> Применение процессного подхода в деятельности куратора учебной группы	200
<i>Трепалина Н.Е.</i> Особенности формирования общекультурных компетенций по направлению «Журналистика»	205

<i>Харитонова Н.Н.</i> Проблемы введения профессионального стандарта в образовательном учреждении	208
<i>Шишкина Т.С.</i> Организация работы студентов при выполнении исследовательских проектов в системе среднего профессионального образования	210

Секция 5. Практики инклюзивного образования

<i>Колесникова Л.Н.</i> Применение новых образовательных технологий и современных технических решений для инклюзивного образования в высшем учебном заведении	214
<i>Красавина Ю.В.</i> Диагностика сформированности отдельных аспектов иноязычной компетенции у студентов-первокурсников с нарушением слуха	220
<i>Перевозчикова А.П.</i> Методические рекомендации по разработке тактильной книги	223
<i>Серебрякова А.В.</i> Проблемы организации инклюзивного образования в университете	227
<i>Степанова Н.Ю.</i> Особенности преподавания дисциплины «История» слабослышащим студентам	230

3. Процессный подход к управлению предприятием// База знаний «Браво» URL: http://bryl.ru/bp_process.html (дата обращения: 14.02.17).
4. *Бородина Е.С.* Качество исполнения функций куратора в вузе // Вестник ЮУрГУ. 2014. Т. 6. №3. С.92.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 14.02.17).
6. *Торопова Н.А., Пенкин Н.П.* Процесс здоровьесбережения вуза в системе менеджмента качества. // Менеджмент: теория и практика. 2012. № 1–2. С. 147–151.

Н.Е. Трепалина, кандидат культурологии, доцент, e-mail: namein@rambler.ru

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

Особенности формирования общекультурных компетенций по направлению «Журналистика»

Аннотация: В статье обращается внимание на соответствие профессиональных и общекультурных компетенций профстандартам в области средств массовой информации. Автор приходит к выводу, что для будущих журналистов религиозная грамотность играет не меньшую роль, чем грамотность информационная и медиаграмотность.

Ключевые слова: Профессиональные стандарты, СМИ, журналистика, общекультурные компетенции, религиозная грамотность.

Профессиональные стандарты в сфере «Средств массовой информации, издательства и полиграфии» содержат необходимые требования к знаниям, умениям, навыкам и опыту работы, овладение которыми возможно в ходе учебной и практико-ориентированной деятельности. Они адресованы не только работодателям, работникам, но и образовательным учреждениям, которые должны готовить и выпускать специалистов в определенной области. Работодатели обязаны применять профстандарты в части тех требований к квалификации работников, которые установлены в Трудовом Кодексе РФ и иных нормативных правовых актах. Задачи, стоящие перед вузами, несомненно, имеют свою специфику – они направлены на формирование у выпускника компетенций, которые будут затребованы как в специализированной, так и в социокультурной среде.

Профессионализм журналиста проявляется прежде всего в части освоения медиа- и информационной грамотности. Медиаграмотность представляет собой совокупность навыков и умений по созданию, пониманию и анализу медиатекста. Информационная грамотность рассматривается как комплекс

технологий работы с информацией – сбор, классификация, преобразование, изложение по заданным параметрам. При этом культурная составляющая для будущих специалистов в сфере СМИ имеет не меньшую значимость. Дисциплины гуманитарного цикла, являясь частью образовательного процесса, способствуют формированию важнейших качеств личности: толерантность, «склонность к компромиссу, уважительное отношение к чужому мнению, иным культурам, ценностям, верованиям, осознание природы и человека в их единстве, отказ от авторитарного стиля мышления» [1, с.61].

В системе подготовки специалиста в области журналистики большое воспитательное и практическое значение приобретает дисциплина «Прикладное религиоведение для журналистов». Выбор курса определен актуальностью религиозной проблематики, которая широко представлена как в религиозных, так и светских СМИ. Она включает в себя вопросы, связанные с усилением конфликтности межконфессиональных отношений, активным использованием религиозного фактора в политических процессах, расширением деятельности нетрадиционных религиозных организаций, сект различного толка. Чтобы журналист мог «правильно и адекватно описывать религиозные процессы и события, связанные с религиозной жизнью», ему нужно не только «понимать, о чем идет речь» [2, с.8]. От него требуется соблюдение основных принципов религиоведческого знания – строгая объективность, историзм, толерантность. При создании медиатекста недопустимы субъективизм оценок, эмоциональность, которые могут оскорбить чувства верующих, показать общекультурную некомпетентность специалиста в сфере СМИ, освещающего данные проблемы. В этой связи важную роль играет религиоведческая грамотность, определяемая как часть мировоззрения. Она включает в себя «осведомленность в основных религиоведческих положениях, усвоение разницы между конструктивной и деструктивной религиозностью, а также способность ориентироваться в сфере верований и культов, не причиняя ущерба ни себе, ни своему окружению» [3].

Религиоведческая грамотность отвечает одной из значимых целей курса «Прикладное религиоведение для журналистов» – приобретение систематических знаний в области религиоведения, которые призваны помочь в воспитании личностных качеств обучающихся, позволят им вступать в коммуникативные связи с представителями разных региональных, этнических, конфессиональных, возрастных и иных социальных групп, а также проявлять уважение к их ценностям, верованиям и культурам.

В списке общекультурных компетенций по направлению подготовки «Журналистика», есть те, которые, помимо других курсов, могут быть сформированы дисциплиной «Прикладное религиоведение для журналистов»:

- способность использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности (ОК-3);

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-7);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-8).

Ожидаемым результатом должен стать комплекс методов и приемов, использование которых позволит выпускнику по направлению «журналистики» считаться подготовленным к выполнению своих профессиональных и мировоззренческих задач. Это знания о закономерности возникновения, развития и функционирования религии в обществе, особенностей взаимоотношения религии и политики, выявление ее места, роли и функции в общественной системе, определение степени влияния религии на формирование социальных групп. К ключевым можно отнести следующие навыки практического использования знания, полученного в ходе изучения курса: умение разбираться в содержании религиозных традиций, предоставлять разные точки зрения на религиозные вопросы, отличать традиционное вероучение от его радикальной интерпретации, профессионально освещать религиозные вопросы, соблюдать правила журналистской этики.

Таким образом, современные программы обучения должны отвечать стандартам качества, выводить человека на уровень конкурентоспособности как квалифицированного работника на рынке труда, удовлетворять его все возрастающим информационным и мировоззренческим потребностям.

Список литературы

1. *Воловик И.В.* Непрерывное образование: культура и личность // Культура и личность. Социализация и инкультурация: коллективная монография. Чита: ИРО Забайкальского края, 2015. 89 с.
2. Прикладное религиоведение для журналистов. М.: Права человека, 2009. 254 с.
3. *Ефимов В.Ф., Никольский Е.В.* Трудности, ошибки и поиски путей религиозного просвещения в вузовском преподавании // *Studia Humanitatis*. 2016. № 1. С. 5: URL: <http://st-hum.ru/en/node/381> (дата обращения: 10.02.2017).