

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Программа «Фулбрайт» в России
Университет Южной Дакоты (США)
Штаб городских проектов «Лифт»

**Сотрудничество университетов с общественными институтами
в реализации социально-значимых региональных проектов
(российский и американский опыт)**

МАТЕРИАЛЫ СЕМИНАРА

29 июня 2017 года

Удмуртский государственный университет
Учебно-научная библиотека им. В.А. Журавлева
г. Ижевск

Ижевск 2017

УДК 070

«Сотрудничество университетов с общественными институтами в реализации социально-значимых региональных проектов (российский и американский опыт)»: материалы семинара 29 июня 2017 года. Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2017. 115 с.

В сборнике представлены материалы семинара «Сотрудничество университетов с общественными институтами в реализации социально-значимых региональных проектов (российский и американский опыт)», прошедшего при поддержке программы «Фулбрайт» на базе Удмуртского госуниверситета и штаба городских проектов «Лифт» 29 июня 2017 г. Тематику семинара составили: роль университета в современном социуме; практики и методы сотрудничества вузов вузов с местными сообществами, органами власти, гражданским обществом в решении актуальных проблем города, региона и социальных групп; инициативы для успешной реализации общественных проектов.

Ответственный редактор: Макарова М.Н. (Удмуртский государственный университет)

**СОТРУДНИЧЕСТВО УНИВЕРСИТЕТОВ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ ИНСТИТУТАМИ
В РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ
(РОССИЙСКИЙ И АМЕРИКАНСКИЙ ОПЫТ)**

Сборник материалов семинара

Ответственный редактор Макарова М.Н. (makmar11@mail.ru)

Выпускающий редактор, компьютерная верстка С.Г. Морозов

Формат 60×84 1/8. Усл. печ. л. 13,79. Уч.-изд. л. 14,68.

Издатель: Издательский центр «Удмуртский университет»
426034, г. Ижевск, ул. Университетская, д. 1, корп. 4
тел. +7 (3412) 500-295 E-mail editorial@udsu.ru

СОДЕРЖАНИЕ

О семинаре «Сотрудничество университетов с общественными институтами в реализации социально-значимых региональных проектов (российский и американский опыт)».....	3
<i>Арпентьева М.Р.</i> Типы научно-образовательных сообществ	5
<i>Балашова Ю.Б.</i> Подходы к проектированию магистерских программ в сфере научной журналистики в России и США	13
<i>Бухарина И.Л.</i> Опыт участия в программе научного сотрудничества Фулбрайта	16
<i>Барсуков А.К., Шарафуллин Х.Х., Кузнецов А.И., Нестерова О.Ю., Тойдорова А.А., Требух О.С.</i> Межгосударственное сотрудничество университетов и общественных организаций с целью формирования образовательно-просветительских проектов, ориентированных на глобализацию социологических воззрений	19
<i>Власова Т.А., Агафонова А.С.</i> Особенности передачи этнической традиции при подготовке учителей удмуртского языка в вузе	23
<i>Воронцов А.В.</i> Предпосылки социального партнерства в системе образования	26
<i>Галина И.В.</i> Опыт сотрудничества НОК «Российская семья» с Удмуртским государственным университетом	32
<i>Громова В.М.</i> Сотрудничество и партнерство – импульс в преподавании и обучении: европейский опыт ..	34
<i>Громова М.В.</i> Из опыта сотрудничества университетов с общественными институтами на примере института исследований и образования в туризме (Рованиеми, Финляндия)	37
<i>Ерохин А.В.</i> Издательское дело в УдГУ и в Удмуртской Республике: проблемы взаимодействия	40
<i>Кадничанская М.И., Галкина Е.П.</i> Практика сотрудничества вуза и органов власти и бизнеса (на примере Ульяновского государственного университета)	44
<i>Карманчиков А.И.</i> Проблемы стимулирования изобретательской деятельности	49
<i>Карманчиков А.И., Романов Э.А.</i> Формирование творческого мышления в системе дополнительного профессионального образования	53
<i>Круткин В.Л.</i> Об опыте работы дискуссионного клуба «Философия и кинематограф», организованного штабом молодежных инициатив «Лифт» (февраль 2017 – апрель 2017)	57
<i>Ломаев С.Л.</i> Проблемы сотрудничества научного сообщества с органами власти и гражданским обществом в России и в Бельгии	64
<i>Лубнина О.В., Клокова А.Л.</i> Взаимодействие министерства социальной, семейной и демографической политики Удмуртской Республики и Удмуртского государственного университета в реализации государственной социальной, семейной и демографической политики	69
<i>Лушников П.В.</i> Перспективы взаимодействия вузов и местного самоуправления	72
<i>Михайлов В.А., Михайлов С.В.</i> Вузовское сообщество в жизни региона	75
<i>Павлов К.В.</i> Система показателей, характеризующих социально-экономические взаимосвязи между приграничными регионами	79
<i>Emery M., Redlin M.</i> Collaborating with communities in context: the opportunities and challenges for universities working in tribal communities	84
<i>Скобелева В.В.</i> Проблемы интеграции образовательной системы в современное российское общество ..	87
<i>Соловьёв Г.Е.</i> Сотрудничество университета и управления по дошкольному образованию и воспитанию г. Ижевска в рамках инновационной деятельности по работе с одаренными детьми	90
<i>Солодянкина О.В.</i> Практика взаимодействия кафедры «Социальная работа» с социальными институтами	92

Солодянкина О.В. Проектирование как инновационная технология социальной работы на примере инновационного социального проекта для детей-инвалидов «Мы доедем! Мы дойдем!»	97
Фефилов А.В. Новые методы исследований эмоций и психофизиологических состояний и прогнозы профессиональных и спортивных достижений на их основе	100
Черкашина Т.Т., Новикова Н.С. Инновационные практики реализации образовательно-просветительских проектов по пропаганде русского языка в рамках субсидий правительства г. Москвы	105
Янбаев Ю.А., Хайбуллин А.Р., Бородина А.В. Будущее – в партнерстве: готовим проектно-компетентных государственных лидеров	110
Осипов А.М. Состояния исследований проблемы партнерства в образовании	114

Т.А. Власова, А.С. Агафонова
Удмуртский государственный университет
Ижевск, Россия

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕДАЧИ ЭТНИЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности этнокультурного образования в системе высшего профессионального образования, на примере Удмуртского государственного университета (УдГУ). На основании теорий конструктивизма раскрыты категории: «этничность», «этническая группа», «социализация» и «этническая традиция». Приведены результаты эмпирического исследования, цель которого состояла в выявлении особенностей организации образовательного процесса преподавателями института удмуртской филологии, финно-угроведения и журналистики УдГУ при подготовке учителей удмуртского языка. Объект исследования – преподаватели института удмуртской филологии, финно-угроведения и журналистики УдГУ. Метод исследования – интервью.

Ключевые слова: «этническая традиция», «этническая группа», «социализация», «этнокультурное образование», образовательный процесс, профессиональная социализация.

В региональных университетах реализуются программы подготовки учителей национального языка. В Удмуртском государственном университете особое направление подготовки преподавателей удмуртского языка появилось почти одновременно со становлением Общественной организации Удмурт-Кенеш. В Удмуртской Республике в системе высшего профессионального образования подготовка учителей удмуртского языка и литературы ведется в Глазовском государственном педагогическом институте им. В.Г.Короленко в г. Глазове и Удмуртском государственном университете в г. Ижевске. В течение последних двадцати пяти лет профиль, который прежде существовал как направление филологической подготовки институционализировался в самостоятельное структурное подразделение УдГУ. В настоящее время Институт удмуртской филологии, финно-угроведения и журналистики (ИУФФУиЖ) продолжает тесно сотрудничать с общественными объединениями, образовательными организациями, домами культуры, центрами народного творчества. Основной функцией ИУФФУиЖ является подготовка профессиональных кадров для работы в сфере образования и культуры.

Исследовательский интерес заключается в том, чтобы установить каналы, которым передается этническая традиция молодым учителям удмуртского языка. Именно в процессе социализации происходит освоение профессиональных норм и ценностей, которые необходимы для педагогической деятельности. Проблема приобретает особую актуальность в связи с глубоким кризисом профессии учителя и преподавателя вуза, который состоит в противоречии между уровнем оплаты труда, остающимся достаточно низким и объемом выполняемых учителем задач и интенсивностью эмоциональной нагрузки.

Профессиональное обучение и процесс передачи социального капитала

Ставшее уже классическим конструктивистское понимание этничности, предложенное норвежским этнологом Ф. Бартом, основывается на идее формирования этнической идентичности средствами символического различения [1. С. 53]. Этническая идентичность характеризуется ситуативностью, так как нуждается в постоянно переопределении одной общности по отношению к другим общностям. Набор релевантных признаков для проведения различий случаен. Граница может пониматься этническими группами как несущественная или как непреодолимая сохранение этнической границы – результат контактов между людьми различных культур, признание маркированных различий в поведении как значимых. Механизм поддержания культурных границ связан с доступом человека и/или этнической группы, к которой он принадлежит, к ресурсам. Чтобы подтвердить свои претензии он должен демонстрировать определенный образ жизни. Но этнические категории становятся подвижными, когда есть общий, например городской, образ жизни.

В рамках конструктивистской парадигмы о механизмах изобретения традиции стали писать после выхода сборника под редакцией Э. Хобсбаума. В работах Э. Хобсбаума и его последователей изобретенная традиция определяется как «совокупность общественных практик ритуального или символического характера, обычно регулируемых с помощью явно или неявно признаваемых правил;

целью ее является внедрение определенных ценностей и норм поведения, а средством достижения – повторение» [2. С. 48]. Действия, которые представляют собой обычные практики, не нуждаются в подкреплении традицией. Поэтому попытки изобрести традицию сами по себе указывают на разрыв. Связь таких традиций с историческим прошлым – фиктивная. Э. Хобсбаум дает последовательное описание таких традиций, целью которых является социализация. Содержание таких традиций основывается на запечатлении в опыте людей, причисляющих себя к общности, верований, ценностей и правил поведения группы [2. С. 56]. Таким образом, этническая традиция представляет собой символический код, который сохраняет и передает этнокультурный опыт различения в рамках социально установленной системы социальной дифференциации.

Трансляция этнической традиции от преподавателей студентам

С целью выявления особенностей трансляции этнической традиции изучалась организация образовательного процесса в институте удмуртской филологии, финно-угроведения и журналистики Удмуртского государственного университета. Было проведено качественное исследование с использованием метода интервью. Объектом исследования являлись преподаватели института филологии, финно-угроведения и журналистики Удмуртского государственного университета, а предметом особенности организации образовательного процесса преподавателями института. В рамках интервью важно было выяснить особенности организации образовательного процесса, взаимодействия преподавателя со студентами, перспективы образовательных программ, а также какую роль играет институт в сохранении этнической традиции, представлении удмуртской культуры в научно-образовательной сфере, как в регионе, так и за его пределами.

В результате проведенных интервью с преподавателями института филологии, финно-угроведения и журналистики Удмуртского государственного университета были выявлены следующие особенности. В институте удмуртской филологии, финно-угроведения и журналистики Удмуртского государственного университета обучаются преимущественно студенты из сельской местности, так как во многих районах сельской местности сохраняется использование удмуртского языка в повседневной жизни, а в школах дети изучают удмуртский язык и литературу. Выпускники городских школ, где реализуются этнокультурные программы, также поступают на данное направление, но в меньшем количестве – около 10 % от общего числа абитуриентов, согласно данным интервью.

В ходе интервью преподаватели говорили о том, что студенты-удмурты более закрыты, менее инициативны, где-то даже стеснительны в отличие от студентов, представителей других национальностей. Конечно, как и на любом другом направлении, есть как активные студенты, так и менее заинтересованные учебной и внеучебной деятельностью. Особенностью подготовки по таким направлениям как педагогическое образование и филология, является то, что студенты в рамках учебной деятельности посещают Удмуртский театр, принимают участие в городских мероприятиях этнокультурной направленности, проходят стажировку за границей.

В институте ведется активная работа со школьниками: преподаватели выезжают в сельские школы, где проводят мероприятие по профессиональной ориентации, институт организует олимпиады, конкурсы и конференции, что позволяет выявлять потенциальных абитуриентов. Такая работа со школьниками способствует тому, что у преподавателей появляется возможность познакомиться с будущими студентами, а у школьников – с преподавателями.

Особенностями взаимодействия преподавателей со студентами является то, что преподавателям приходится обращаться с первокурсниками как со школьниками, где-то опекать их, давать советы в решении каких-то бытовых проблем, проявлять заботу. Связано это с адаптацией студентов к образовательному процессу, к жизни в городе далеко от родителей. Информанты характеризовали отношения со студентами как семейные и дружеские. Все информанты сошлись во мнении, что одной из особенностей адаптации студентов является объединение их в группы по географическому принципу – из одного района, села или деревни, этому также способствует заселение их в общежитие в одну комнату. Так адаптация проходит быстрее и студенту проще построить дружеские связи. В настоящее время отличительной чертой института является преемственность поколений, когда обучаться приходят уже дети выпускников данного института.

Социализация студентов в профессиональное общество начинается еще во время обучения в институте, где созданы все условия для саморазвития – театральная студия «Ватка», фольклорно-этнографический ансамбль «Чипчирган», стажировки в Венгрию и Финляндию. Что касается особен-

ностей организации образовательного процесса, то здесь информанты отмечали тенденцию востребованности дисциплины методика преподавания удмуртского языка как иностранного. Так или иначе, большая часть выпускников института идут работать педагогами в образовательные учреждения как сельские, так и городские, где в настоящее время все чаще переходят на преподавание удмуртского языка как иностранного, так как все большее число детей являются русскоговорящими, хотя удмуртский язык они понимают. Из тех, кто не идет работать в школу, устраиваются на радио, в газеты, в детские сады, а кто-то выбирает карьеру артиста.

Институт филологии, финно-угроведения и журналистики играет важную роль в сохранении этнической традиции удмуртского этноса, ее трансляции посредством образования при подготовке квалифицированных кадров. Многие преподаватели института являются авторами учебников по удмуртскому языку и литературе. Налажено сотрудничество с российскими и иностранными вузами, что позволяет преподавателям и студентам проходить стажировку и представлять удмуртскую культуру за пределами региона. Такая стажировка позволяет студенту подтянуть язык, осознать свою идентичность, познакомиться с другой культурой, а в будущем завоевать авторитет среди своих учеников. Даже после окончания вуза студенты продолжают поддерживать связь с преподавателями с целью обмена опытом, реализации каких-то совместных программ, обсуждении вопросов преподавания удмуртского языка и литературы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барт Ф. Этнические группы и социальные границы. М., 2006. 200 с.
2. Хобсбаум Э. Изобретение традиции. // Вестник Евразии. 2000. №1. С. 47-62.
3. Нехвядович Л.И. Многообразие подходов к определению категории «этническая традиция» // Известия Алтайского государственного университета. 2010. №3-4.
4. Самойлова Е.В. Теоретические подходы к анализу процесса профессиональной социализации молодежи в работах российских и зарубежных авторов. // Сборник научных трудов студентов, аспирантов и молодых ученых. Томск: Национальный исследовательский Томский политехнический университет, 2012. 277 с.

T.A. Vlasova,

Associate Professor, Candidate of Philosophical Sciences,
Dept. of Sociology, Institute of History and Sociology, UdSU,
Izhevsk, Russia

A.S. Agafonova,

Master Student of Sociology, UdSU,
Izhevsk, Russia

THE SPECIAL ASPECTS OF ETHNOCULTURAL EDUCATION IN TRAINING TEACHERS OF THE UDMURT LANGUAGE

Abstract: The article considers the features of ethnocultural education in the system of higher professional education through the example of Udmurt State University (UdSU). The categories «ethnicity», «ethnic group», «socialization» and «ethnic tradition» are defined on the basis of the constructivism theories. The results of the empirical research are presented, the purpose of which was to identify the specificities of the educational process organized by the Institute of Udmurt Philology, Finno-Ugric Studies and Journalism (UdSU) for training teachers of the Udmurt language. The object of the research is the teaching staff of the Institute of Udmurt Philology, Finno-Ugric Studies and Journalism of UdSU. The research method used is the interview.

Keywords: “ethnic tradition”, “ethnic group”, “socialization”, “ethno-cultural education”, educational process, professional socialization.