

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Программа «Фулбрайт» в России
Университет Южной Дакоты (США)
Штаб городских проектов «Лифт»

**Сотрудничество университетов с общественными институтами
в реализации социально-значимых региональных проектов
(российский и американский опыт)**

МАТЕРИАЛЫ СЕМИНАРА

29 июня 2017 года

Удмуртский государственный университет
Учебно-научная библиотека им. В.А. Журавлева
г. Ижевск

Ижевск 2017

УДК 070

«Сотрудничество университетов с общественными институтами в реализации социально-значимых региональных проектов (российский и американский опыт)»: материалы семинара 29 июня 2017 года. Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2017. 115 с.

В сборнике представлены материалы семинара «Сотрудничество университетов с общественными институтами в реализации социально-значимых региональных проектов (российский и американский опыт)», прошедшего при поддержке программы «Фулбрайт» на базе Удмуртского госуниверситета и штаба городских проектов «Лифт» 29 июня 2017 г. Тематику семинара составили: роль университета в современном социуме; практики и методы сотрудничества вузов вузов с местными сообществами, органами власти, гражданским обществом в решении актуальных проблем города, региона и социальных групп; инициативы для успешной реализации общественных проектов.

Ответственный редактор: Макарова М.Н. (Удмуртский государственный университет)

**СОТРУДНИЧЕСТВО УНИВЕРСИТЕТОВ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ ИНСТИТУТАМИ
В РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ
(РОССИЙСКИЙ И АМЕРИКАНСКИЙ ОПЫТ)**

Сборник материалов семинара

Ответственный редактор Макарова М.Н. (makmar11@mail.ru)

Выпускающий редактор, компьютерная верстка С.Г. Морозов

Формат 60×84 1/8. Усл. печ. л. 13,79. Уч.-изд. л. 14,68.

Издатель: Издательский центр «Удмуртский университет»
426034, г. Ижевск, ул. Университетская, д. 1, корп. 4
тел. +7 (3412) 500-295 E-mail editorial@udsu.ru

СОДЕРЖАНИЕ

О семинаре «Сотрудничество университетов с общественными институтами в реализации социально-значимых региональных проектов (российский и американский опыт)».....	3
<i>Арпентьева М.Р.</i> Типы научно-образовательных сообществ	5
<i>Балашова Ю.Б.</i> Подходы к проектированию магистерских программ в сфере научной журналистики в России и США	13
<i>Бухарина И.Л.</i> Опыт участия в программе научного сотрудничества Фулбрайта	16
<i>Барсуков А.К., Шарафуллин Х.Х., Кузнецов А.И., Нестерова О.Ю., Тойдорова А.А., Требух О.С.</i> Межгосударственное сотрудничество университетов и общественных организаций с целью формирования образовательно-просветительских проектов, ориентированных на глобализацию социологических воззрений	19
<i>Власова Т.А., Агафонова А.С.</i> Особенности передачи этнической традиции при подготовке учителей удмуртского языка в вузе	23
<i>Воронцов А.В.</i> Предпосылки социального партнерства в системе образования	26
<i>Галина И.В.</i> Опыт сотрудничества НОК «Российская семья» с Удмуртским государственным университетом	32
<i>Громова В.М.</i> Сотрудничество и партнерство – импульс в преподавании и обучении: европейский опыт ..	34
<i>Громова М.В.</i> Из опыта сотрудничества университетов с общественными институтами на примере института исследований и образования в туризме (Рованиеми, Финляндия)	37
<i>Ерохин А.В.</i> Издательское дело в УдГУ и в Удмуртской Республике: проблемы взаимодействия	40
<i>Кадничанская М.И., Галкина Е.П.</i> Практика сотрудничества вуза и органов власти и бизнеса (на примере Ульяновского государственного университета)	44
<i>Карманчиков А.И.</i> Проблемы стимулирования изобретательской деятельности	49
<i>Карманчиков А.И., Романов Э.А.</i> Формирование творческого мышления в системе дополнительного профессионального образования	53
<i>Круткин В.Л.</i> Об опыте работы дискуссионного клуба «Философия и кинематограф», организованного штабом молодежных инициатив «Лифт» (февраль 2017 – апрель 2017)	57
<i>Ломаев С.Л.</i> Проблемы сотрудничества научного сообщества с органами власти и гражданским обществом в России и в Бельгии	64
<i>Лубнина О.В., Клокова А.Л.</i> Взаимодействие министерства социальной, семейной и демографической политики Удмуртской Республики и Удмуртского государственного университета в реализации государственной социальной, семейной и демографической политики	69
<i>Лушников П.В.</i> Перспективы взаимодействия вузов и местного самоуправления	72
<i>Михайлов В.А., Михайлов С.В.</i> Вузовское сообщество в жизни региона	75
<i>Павлов К.В.</i> Система показателей, характеризующих социально-экономические взаимосвязи между приграничными регионами	79
<i>Emery M., Redlin M.</i> Collaborating with communities in context: the opportunities and challenges for universities working in tribal communities	84
<i>Скобелева В.В.</i> Проблемы интеграции образовательной системы в современное российское общество ..	87
<i>Соловьёв Г.Е.</i> Сотрудничество университета и управления по дошкольному образованию и воспитанию г. Ижевска в рамках инновационной деятельности по работе с одаренными детьми	90
<i>Солодянкина О.В.</i> Практика взаимодействия кафедры «Социальная работа» с социальными институтами	92

Солодянкина О.В. Проектирование как инновационная технология социальной работы на примере инновационного социального проекта для детей-инвалидов «Мы доедем! Мы дойдем!»	97
Фефилов А.В. Новые методы исследований эмоций и психофизиологических состояний и прогнозы профессиональных и спортивных достижений на их основе	100
Черкашина Т.Т., Новикова Н.С. Инновационные практики реализации образовательно-просветительских проектов по пропаганде русского языка в рамках субсидий правительства г. Москвы	105
Ямбаев Ю.А., Хайбуллин А.Р., Бородина А.В. Будущее – в партнерстве: готовим проектно-компетентных государственных лидеров	110
Осипов А.М. Состояния исследований проблемы партнерства в образовании	114

УДК 74.58

Солодянкина Ольга Владимировна,
заведующая кафедрой социальной работы,
кандидат педагогических наук, доцент
Удмуртский государственный университет, г. Ижевск

ПРАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАФЕДРЫ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА» С СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ

Аннотация: Статья затрагивает некоторые аспекты сотрудничества образовательных учреждений с социальными институтами. Автор раскрывает понимание сотрудничества и его уровни на основе современных концепций профессионального образования. Также показана сущность, развитие сотрудничества кафедры социальной работы с социальными партнерами в различных типах деятельности.

В последние годы в высшей школе в процессе подготовки квалифицированных конкурентоспособных выпускников все чаще наблюдается тенденция партнерского взаимодействия.

Изучение научной литературы, посвященной проблемам взаимодействия образовательных учреждений и социальных институтов, позволяет выделить несколько аспектов его исследования:

– философский (А.Н. Аверьянов, М.Г. Алиев, В.Г. Афанасьев, И.И. Жбанкова, П.В. Копнина, Р.Т. Сарсенова и др.), изучающий категорию взаимодействие, сущности взаимодействия, особенности социального взаимодействия, его типы и формы;

– психолого-педагогический (С.Н. Архангельский, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, В.В. Чебышев, Г.В. Володина, Э.А. Гришин, К.Я. Ефремова, В.И. Ковалев, В.С. Пылаева, Ю.Х. Трушина и др.), раскрывающий педагогические и психологические основы воздействия общественной практики на образовательные процессы, формирование личности, становление ее гражданских качеств;

– социально-экономический (Р.Г. Гурова, В.Н. Иванов, Е.Г. Кузьмин, Г.Л. Смирнов, Е.С. Чугунова и др.), изучающий вопросы влияния экономики, политики, труда, общественных и политических организаций на политическое, нравственное, эстетическое и трудовое становление молодежи;

– дидактический (С.Я. Батышев, А.А. Кыверляг, Д.А. Сметанин, В.А. Поляков и др.), разрабатывающий конкретные пути, формы и методы взаимодействия образовательных учреждений и социальных институтов в формировании личности обучаемого;

– культурно-этнический (Г.Н. Волков, З.Т. Гасанов, А.И. Измайлова, З.М. Магомедова, Ш.А. Мирзоев и др.), рекомендующий использовать в образовательных учреждениях богатый опыт гражданских и общественных традиций, учитывать в воспитательной практике национальный компонент культуры [3].

Важное значение имеют работы, посвященные организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе. В трудах С.И. Архангельского, Р.Г. Гуровой, В.И. Калинина, Л.Н. Когана, В.В. Мищенко, В.Д. Семенова, А.В. Савченкова, Г.Л. Смирнова, Э.С. Султанова, Ф.Р. Филиппова, Д.В. Чернилевского и др. раскрыты закономерные основы, описаны дидактические технологии, даны рекомендации по воспитанию гражданственности и формированию правовой культуры, а также направления, содержания и средства взаимодействия вузовского образования и других социальных институтов.

Современная концепция профессиональной подготовки специалистов по социальной работе основывается на сотрудничестве как:

– совместной деятельности нескольких участников ради достижения одной конечной цели, реализацию которой каждый стремится достичь наиболее удобным для себя способом, считаясь с интересами партнера;

– взаимодействие, при котором люди содействуют удовлетворению интересов друг друга, соблюдая примерный паритет. Паритет (от лат. *paritas* – равенство) – равенство двух или более сторон взаимоотношений по каким-либо параметрам. Может означать состояние относительного равновесия сил, равноценности целей, равенства прав и обязанностей и т. д. [2];

– взаимодействие, при котором дети заняты общим делом, согласовывают свои действия, учитывают активность партнера для достижения общего результата [2].

В процессе анализа научной литературы и опыта выявлено три уровня взаимодействия высшего образования с другими социальными институтами:

1. *Макроуровень.* Взаимодействие системы профессионального образования с высшими органами исполнительной и законодательной власти России, федеральными и региональными министерствами и комитетами. Сфера этого взаимодействия массовая, охватывающая все вузы и другие социальные институты. Для этого уровня взаимодействия характерны социально-педагогические проблемы: формирование социального заказа, его дидактическая интерпретация и предъявление в виде цели, содержания, федерального и регионального стандартов, профессионально- квалификационных характеристик, социальной поддержки образования, ресурсного обеспечения и т.д.;

2. *Уровень вуза и конкретных организаций и учреждений.* Субъектами этого взаимодействия являются научно-педагогический и студенческий коллективы, их общественные организации и трудовые коллективы предприятий, организаций и органов местного самоуправления. На этом уровне взаимодействия доминирующее значение приобретают организационно- педагогические проблемы: учет своеобразия воспитательных функций участников взаимодействия; управление и согласование действий взаимодействующих сторон; планирование и организация взаимодействия и т.д.

3. *Микроуровень.* Это взаимодействие охватывает совместные действия студенческих групп, микрогрупп, индивидов с представителями органов местного самоуправления. Взаимодействие характеризуется непосредственными контактами и взаимовлияниями. Решающее значение приобретают личностные качества и профессионализм преподавателей, представителей органов власти, студентов. Поэтому на первый план выдвигаются психолого-педагогические факторы [3].

Всем уровням взаимодействия свойственна реализация гностической, интеграционной, проективной, конструктивной и приоритетной функций.

Социальная работа – это практическая деятельность, поэтому обучение специалистов в области социальной работы должно носить практико-ориентированный характер, включающий разные виды практик, практические занятия и др. [1].

Кафедра социальной работы Удмуртского государственного университета длительный период осуществляет сотрудничество с социальными институтами на разных уровнях:

Федеральный уровень



Региональный уровень



В основном с органами управления социальными сферами РФ осуществляется работа преподавателей в области разработки профессиональных стандартов в области социальной работы, разработки ФГОС ВО по направлению подготовки «Социальная работа» (по приказу Солодянкина О.В.), участие в работе УМО вузов по обсуждению вопросов организации обучения специалистов, внедрения ФГОС ВО по направлению подготовки «Социальная работа» и др.

В отделении Пенсионного фонда России по УР и Федеральном казенном учреждении «Главное бюро медико-социальной экспертизы по УР» работодателями организован образовательный процесс (читаются лекции и проводятся практические занятия) в соответствии с образовательной программой направления подготовки «Социальная работа».

На региональном уровне сотрудничество осуществляется со всеми вышеперечисленными Министерствами УР в области проведения научно-практических конференций на разных уровнях (международные – Социальная работа и молодежь, 2009; Социальная работа в поликультурном обществе, 2011; Социальная работа и образование в условиях глобализации, 2013; межрегиональные – Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной подготовки, 2015; Родители детей с ограниченными возможностями здоровья – активные участники реабилитационного процесса: реабилитационные чтения, 2016).

Преподаватели и студенты кафедры участвовали как соисполнители с Всеудмуртской ассоциацией «Удмурт кенеш» в реализации проекта «Сельская семья - гармонизация семейных отношений», 2015, в социально-гигиенических исследованиях в рамках реализации проекта «Тангыра: Центр помощи сельским семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации», 2015.

В 2015–2016 гг. в рамках инновационного социального проекта «Создание центра ранней интервенции для слепых и слабовидящих» фонда детей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации РФ, в бюджетном учреждении культуры УР «Удмуртская республиканская библиотека для слепых» студенты 2 курса разрабатывали и проводили занятия со слепыми и слабовидящими детьми.

В 2016–2017 гг. в рамках инновационного социального проекта «Мы доедем! Мы дойдем!» фонда детей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации РФ, студенты 2 и 4 курса были обучены общению и взаимодействию с детьми инвалидами (ДЦП, нарушение интеллекта и опорно-двигательного аппарата) и ими проводятся некоторые мероприятия, например, работают в лагере, проводили обучение детей на велосипедах, занятия по социальной адаптации и др. на базах «Канифольный детский дом-интернат для умственно отсталых детей» и «Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями».

На региональном уровне большую работу проводят преподаватели, которые привлекаются для работы в Общественных Советах, координационных и экспертных группах, проведения и участия круглых столов и др. В 2014–2016 годах преподаватели и студенты привлекались к проведению оценки качества социальных услуг в социальных организациях УР.

Муниципальный уровень

Кафедра осуществляет работу с администрацией г. Ижевска и подведомственными муниципальными учреждениями социального обслуживания граждан, образования, культуры, молодежи, общественными и некоммерческими социально-ориентированными организациями, занимающиеся решением различных социальных проблем в семьях и обществе.

Взаимодействие с вышеперечисленными социальными институтами осуществляется студентами и преподавателями кафедры «Социальная работа» по следующим видам деятельности: образовательная, проектная, научно-исследовательская, экспертная, методическая, просветительская, волонтерская и др.

Важным направлением кафедры является экспериментальная работа. Так, функционировали республиканская экспериментальная площадка по теме «Духовно-нравственное развитие и воспитание в условиях профессионального училища учащихся сирот с нарушением интеллекта» Ижевский агростроительный техникум (2013-2015), городская экспериментальная площадка по теме «Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в СКОУ III – IV видов» на базе МСКОУ «общеобразовательная школа для детей с нарушением зрения № 256» (2013-2015). На базах экспериментальных площадок студенты знакомятся с особенностями работы со слепыми и слабовидящими детьми, проводят исследовательскую работу, пишут курсовые и выпускные квалификационные работы, разрабатывают социальные и образовательные технологии и реализуют их, например, сказкотерапия, музыкотерапия, куклотерапия, мультипликация, проектирования и др.

Практика функционирования и развития взаимодействия образовательных и других социальных структур определяются условиями:

- требования ФГОС ВО и профессиональные стандарты;
- студенты должны рассматриваться как будущие конкурентноспособные профессионалы, способные решать социальные проблемы населения и общества;
- тесная связь теории и практики;
- подготовка специалистов должна быть ориентирована на активное развитие социальной сферы региона;
- для преподавателей важно не только знать теоретические основы, но и самим непосредственно принимать активное участие в развитии практики в регионе, основанной на гуманистических и демократических ценностях;
- для работодателей (преподавателей) важным является не только обучение технологиям и практическим методикам, но и участие в научно-исследовательской деятельности.

Таким образом, опыт взаимодействия кафедры социальная работа с социальными институтами как партнерами способствует повышению качества образования студентов, мобильной активности студентов, формированию профессиональных и личностных качеств, повышению профессиональной компетентности преподавателей, повышению качества социальных услуг в социальных учреждениях, а также эффективной работе системы социальной защиты населения УР.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Солодянкина О.В. Обеспечение качества высшего образования в области социальной работы: монография. Germania: Palmarium Academic Publishing, 2014. 225 с.
2. Солодянкина О.В. Социальное партнерство кафедры «Социальная работа» на региональном уровне // Современные проблемы социального образования: Сб. материалов межрегионального круглого стола. Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2009. С. 115-118.
3. Султанов Э.С. Взаимодействие вуза с институтами местного самоуправления в формировании гражданской культуры студентов: дис. ... канд. пед. наук. Махачкала, 2006. 208 с.

Olga V. Solodyankina,
Associate Professor, Candidate of Pedagogy,
Head of the Department of Social Work,
Udmurt State University, Izhevsk, Russia

**COOPERATION BETWEEN THE DEPARTMENT OF SOCIAL WORK AND SOCIAL INSTITUTIONS:
PRACTICAL EXPERIENCE**

Abstract: The article considers some aspects of cooperation between educational establishments and social institutions. The author analyses the idea and levels of cooperation on the basis of modern conception of professional education. Also, the essence and development of cooperation of the Department of social work with social partners through different types of activity are described.