

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»  
Программа «Фулбрайт» в России  
Университет Южной Дакоты (США)  
Штаб городских проектов «Лифт»

**Сотрудничество университетов с общественными институтами  
в реализации социально-значимых региональных проектов  
(российский и американский опыт)**

**МАТЕРИАЛЫ СЕМИНАРА**

**29 июня 2017 года**

Удмуртский государственный университет  
Учебно-научная библиотека им. В.А. Журавлева  
г. Ижевск

Ижевск 2017

УДК 070

«Сотрудничество университетов с общественными институтами в реализации социально-значимых региональных проектов (российский и американский опыт)»: материалы семинара 29 июня 2017 года. Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2017. 115 с.

В сборнике представлены материалы семинара «Сотрудничество университетов с общественными институтами в реализации социально-значимых региональных проектов (российский и американский опыт)», прошедшего при поддержке программы «Фулбрайт» на базе Удмуртского госуниверситета и штаба городских проектов «Лифт» 29 июня 2017 г. Тематику семинара составили: роль университета в современном социуме; практики и методы сотрудничества вузов вузов с местными сообществами, органами власти, гражданским обществом в решении актуальных проблем города, региона и социальных групп; инициативы для успешной реализации общественных проектов.

**Ответственный редактор:** Макарова М.Н. (Удмуртский государственный университет)

**СОТРУДНИЧЕСТВО УНИВЕРСИТЕТОВ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ ИНСТИТУТАМИ  
В РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ  
(РОССИЙСКИЙ И АМЕРИКАНСКИЙ ОПЫТ)**

Сборник материалов семинара

Ответственный редактор Макарова М.Н. (makmar11@mail.ru)

Выпускающий редактор, компьютерная верстка С.Г. Морозов

Формат 60×84 1/8. Усл. печ. л. 13,79. Уч.-изд. л. 14,68.

Издатель: Издательский центр «Удмуртский университет»  
426034, г. Ижевск, ул. Университетская, д. 1, корп. 4  
тел. +7 (3412) 500-295 E-mail editorial@udsu.ru

## СОДЕРЖАНИЕ

О семинаре «Сотрудничество университетов с общественными институтами в реализации социально-значимых региональных проектов (российский и американский опыт)».....	3
<i>Арпентьева М.Р.</i> Типы научно-образовательных сообществ .....	5
<i>Балашова Ю.Б.</i> Подходы к проектированию магистерских программ в сфере научной журналистики в России и США .....	13
<i>Бухарина И.Л.</i> Опыт участия в программе научного сотрудничества Фулбрайта .....	16
<i>Барсуков А.К., Шарафуллин Х.Х., Кузнецов А.И., Нестерова О.Ю., Тойдорова А.А., Требух О.С.</i> Межгосударственное сотрудничество университетов и общественных организаций с целью формирования образовательно-просветительских проектов, ориентированных на глобализацию социологических воззрений .....	19
<i>Власова Т.А., Агафонова А.С.</i> Особенности передачи этнической традиции при подготовке учителей удмуртского языка в вузе .....	23
<i>Воронцов А.В.</i> Предпосылки социального партнерства в системе образования .....	26
<i>Галина И.В.</i> Опыт сотрудничества НОК «Российская семья» с Удмуртским государственным университетом .....	32
<i>Громова В.М.</i> Сотрудничество и партнерство – импульс в преподавании и обучении: европейский опыт ..	34
<i>Громова М.В.</i> Из опыта сотрудничества университетов с общественными институтами на примере института исследований и образования в туризме (Рованиеми, Финляндия) .....	37
<i>Ерохин А.В.</i> Издательское дело в УдГУ и в Удмуртской Республике: проблемы взаимодействия .....	40
<i>Кадничанская М.И., Галкина Е.П.</i> Практика сотрудничества вуза и органов власти и бизнеса (на примере Ульяновского государственного университета) .....	44
<i>Карманчиков А.И.</i> Проблемы стимулирования изобретательской деятельности .....	49
<i>Карманчиков А.И., Романов Э.А.</i> Формирование творческого мышления в системе дополнительного профессионального образования .....	53
<i>Круткин В.Л.</i> Об опыте работы дискуссионного клуба «Философия и кинематограф», организованного штабом молодежных инициатив «Лифт» (февраль 2017 – апрель 2017) .....	57
<i>Ломаев С.Л.</i> Проблемы сотрудничества научного сообщества с органами власти и гражданским обществом в России и в Бельгии .....	64
<i>Лубнина О.В., Клокова А.Л.</i> Взаимодействие министерства социальной, семейной и демографической политики Удмуртской Республики и Удмуртского государственного университета в реализации государственной социальной, семейной и демографической политики .....	69
<i>Лушников П.В.</i> Перспективы взаимодействия вузов и местного самоуправления .....	72
<i>Михайлов В.А., Михайлов С.В.</i> Вузовское сообщество в жизни региона .....	75
<i>Павлов К.В.</i> Система показателей, характеризующих социально-экономические взаимосвязи между приграничными регионами .....	79
<i>Emery M., Redlin M.</i> Collaborating with communities in context: the opportunities and challenges for universities working in tribal communities .....	84
<i>Скобелева В.В.</i> Проблемы интеграции образовательной системы в современное российское общество ..	87
<i>Соловьёв Г.Е.</i> Сотрудничество университета и управления по дошкольному образованию и воспитанию г. Ижевска в рамках инновационной деятельности по работе с одаренными детьми ....	90
<i>Солодянкина О.В.</i> Практика взаимодействия кафедры «Социальная работа» с социальными институтами .....	92

<b>Солодянкина О.В.</b> Проектирование как инновационная технология социальной работы на примере инновационного социального проекта для детей-инвалидов «Мы доедем! Мы дойдем!» .....	97
<b>Фефилов А.В.</b> Новые методы исследований эмоций и психофизиологических состояний и прогнозы профессиональных и спортивных достижений на их основе .....	100
<b>Черкашина Т.Т., Новикова Н.С.</b> Инновационные практики реализации образовательно-просветительских проектов по пропаганде русского языка в рамках субсидий правительства г. Москвы .....	105
<b>Ямбаев Ю.А., Хайбуллин А.Р., Бородина А.В.</b> Будущее – в партнерстве: готовим проектно-компетентных государственных лидеров .....	110
<b>Осипов А.М.</b> Состояния исследований проблемы партнерства в образовании .....	114

УДК 74.58

**Солодянкина Ольга Владимировна,**  
заведующая кафедрой социальной работы,  
кандидат педагогических наук, доцент  
Удмуртский государственный университет, г. Ижевск

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ПРИМЕРЕ ИННОВАЦИОННОГО СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ «МЫ ДОЕДЕМ! МЫ ДОЙДЕМ!»**

**Аннотация:** Автор исследует сущность и практический смысл социального планирования на современном этапе. Представлены цели, задачи и особенности реализации инновационного проекта «Мы доедем! Мы пройдем!» Описываются практики реализации в сфере адаптивной физической культуры и социальной адаптации детей, страдающих детским церебральным параличом и нарушениями интеллекта.

Большинство авторов (Ж.Т. Тощенко, О.В. Кузнецов, А.В. Иванов, В.А. Луков) подчеркивают, что проектная деятельность связана с научно обоснованным определением результатов и с определенными изменениями. Социальное проектирование в своей основе предполагает определенные социальные изменения. Эти изменения задумываются, получают обоснование, планируются. Иначе говоря, социальное проектирование представляет собой разновидность инновационной деятельности. *Инновация* – не просто обновление (а именно таково значение этого латинского слова), это сознательная деятельность по конструированию нового и его внедрению в жизнь на основе переосмысления предыдущего опыта.

Социальные инновации могут иметь разные формы, выбор которых обычно не случаен. Он диктуется временем, установками данной исторической эпохи и данного сообщества людей.

Поэтому социальное проектирование, как и его разновидности (управленческое, организационное, педагогическое, учебное) оказываются пограничной областью социального знания и социальной деятельности [1].

На современном этапе широко используется проектирование для решения социальных проблем разных категорий людей, в том числе детей с инвалидностью. В области социальной работы проектирование рассматривается как инновационная технология, построенная на коллективной деятельности, направленной на достижение единой цели разными социальными институтами. Результатом проектирования является готовый проект, направленный на социальные изменения и социальные эффекты.

В 2016 г. совместно с Министерством социальной, семейной и демографической политики Удмуртской Республики, бюджетным стационарным учреждением социального обслуживания Удмуртской Республики «Канифольный детский дом-интернат для умственно отсталых детей», автономным учреждением социального обслуживания Удмуртской Республики «Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Удмуртский государственный университет», федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Чайковский государственный институт физической культуры» Министерства спорта Российской Федерации был разработан инновационный социальный проект по применению адаптивной физической культуры для детей-инвалидов «Мы доедем! Мы пройдем!» и выигран грант Фонда поддержки детей в трудной жизненной ситуации Российской Федерации. Срок реализации проекта: с 1 августа 2016 г. по 30 сентября 2017 г.

**Цель:** Внедрение новых форм адаптивной физической культуры, как средства реабилитации и социальной адаптации детей-инвалидов.

### **Задачи:**

1. Создание условий для повышения эффективности реабилитационной и социальной адаптации детей-инвалидов с умственной отсталостью и детей с ДЦП с использованием ходунков-тренажеров «Ардос», вертикализаторов, велотренажеров «Мотомед» и «Ангел – Соло»;

2. Обучение детей-инвалидов езде на велосипеде (Stels, Ангел-Соло).

Адаптивная физическая культура – это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными

ми возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

Адаптивная физкультура позволяет решать задачи социальной адаптации детей с инвалидностью. У человека с отклонениями в физическом или психическом здоровье адаптивная физкультура формирует:

- осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами среднестатистического здорового человека;
- способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- компенсаторные навыки, то есть позволяет использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- способность к преодолению необходимых для полноценного функционирования в обществе физических нагрузок;
- потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни;
- осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- желание улучшать свои личностные качества;
- стремление к повышению умственной и физической работоспособности.

Реализация проекта в области адаптивной физкультуры с детьми инвалидами с умственной отсталостью и ДЦП как основных получателей услуг в Канифольном детском доме-интернат для умственно отсталых детей и Республиканском реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями» осуществлялась педагогическими коллективами, преподавателями и волонтерами – студентами кафедры «спортивная медицина и комплексный контроль» Чайковского государственного института физической культуры. Занятия в области адаптивной физкультуры проводились под научным руководством доктора медицинских наук, профессора, заведующего кафедрой спортивной медицины и комплексного контроля Селякина С.П.:

- серия занятий на тренажерах «Ардос»: «Учусь ходить самостоятельно», «Учусь играть самостоятельно», «Учусь бросать мяч» и другие;
- занятия на тренажере «Мотомед», направленные на развитие мышечной памяти и навыков вращательных движений;
- занятия с использованием велосипеда «Ангел Соло», направленные на формирование активной двигательной мобильности;
- занятия с использованием велосипеда «Stelsenergy», направленные на обучение навыкам езды на велосипеде как средство физической, психической и социальной адаптации детей-инвалидов с умственной отсталостью.

Социальная адаптация детей-инвалидов с умственной отсталостью и детей с ДЦП как основных получателей услуг в Канифольном детском доме-интернат для умственно отсталых детей и Республиканском реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями» осуществлялась педагогическими коллективами, преподавателями и волонтерами – студентами кафедры «Социальная работа» УдГУ. Занятия в области социальной адаптации проводились под научным руководством кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой социальной работы Солодянкиной О.В.

Социальная адаптация в рамках проекта как целенаправленный процесс направлен на повышение психоэмоционального состояния, социализацию каждого ребенка, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни.

Для осуществления качественного процесса социальной адаптации с педагогическими коллективами и волонтерами было проведено:

- взаимные стажировки специалистов на базе исполнителя и соисполнителя;
- подбор и обучение волонтеров на понимание инвалидности как социальной проблемы, понимание инвалида, методики общения и обучения детей с разными нарушениями, методика составления детской сказки, методики рисования и другое;
- проведение тренингов для специалистов и волонтеров;
- проведение мастер-классов с целевой группой детей.

С детьми в рамках реализации проекта «Мы доедем! Мы дойдем!» в области адаптивной физкультуры и социальной адаптации было проведено достаточно много мероприятий, наиболее крупные

мероприятия: Республиканский велосипедный фестиваль, конкурс рисунков, создание собственной книги и мультфильма «Мы доедем! Мы дойдем!», проведение тематической лагерной смены и др.

Итак, применение проектирования как инновационной технологии социальной работы доказывает практическую значимость, основанную на коллективной деятельности разных социальных институтов, имеющих и стремящихся к единой цели и получению социального эффекта. В частности, данный проект позволил увидеть, что адаптивная физкультура способствует повышению социальной адаптации детей с умственной отсталостью и ДЦП с разными социальными статусами (сирот и детей, воспитывающихся в семьях) через разные виды деятельности.

\* \* \*

1. Солодянкина О.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М.: Юрайт, 2016.

**Olga V. Solodyankina,**  
Associate Professor, Candidate of Pedagogy,  
Head of the Department of Social Work,  
Udmurt State University, Izhevsk, Russia

**PROJECT DEVELOPMENT AS INNOVATIVE TECHNOLOGY OF SOCIAL WORK:  
THE CASE OF THE PROJECT CALLED "WE WILL REACH! WE WILL REACH!"  
AIMED AT DISABLED CHILDREN**

**Abstract:** The author examines the essence and practical meaningfulness of social planning in the modern period. The aims, tasks and specifics of implementation of the innovative project called "We will reach! We will reach!" are presented in detail. The article also describes realization practices in the field of adaptive physical education and social adaptation of children with infantile cerebral palsy and mental disorders.