

**Министерство образования и науки РФ
Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный педагогический
институт им. В. Г. Короленко» в г. Ижевске**

Материалы XI–XII Итоговых научно-практических конференций
преподавателей и студентов филиала
ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В. Г. Короленко» в г. Ижевске
(с международным участием)

Инновационные процессы в системе образования

*Под общей редакцией доктора педагогических наук,
профессора кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В. Г. Короленко»
И. А. Гришиановой*

Ижевск

2017

ББК 74.5я431+К
УДК 378(063)
И 665

Инновационные процессы в системе образования : материалы XI–XII Итоговых научно-практических конференций преподавателей и студентов филиала ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В. Г. Короленко» в г. Ижевске (с международным участием). — Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2017. — 272 с.

Сборник содержит материалы и тезисы докладов, представленных на XI и XII Итоговых научно-практических конференциях, проводившихся в г. Ижевск на базе филиала Глазовского государственного педагогического института им. В. Г. Короленко (в 2016 и 2017 годах).

Предназначен для учителей школ, работников дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических учебных заведений.

ISBN 978-5-4344-0442-6

ББК 74.5я431+К

© Филиал ФГБОУ ВО «ГГПИ
им. В. Г. Короленко» в г. Ижевске, 2017

Содержание

I. ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ

<i>Варфаламеева Т. В.</i> Образ русского народа в удмуртском историческом романе «Вуж Мултан»	9
<i>Гаврилюк К. М., Гаврилюк М. Е.</i> «В мире В. Г. Короленко»: о презентации российско-украинского книжного проекта	12
<i>Ежова Н. С.</i> Инновационные методы в сравнительном анализе сказок А. Пушкина и братьев Grimm	15
<i>Закирова Н. Н.</i> С. Л. Скопкарёва о своем земляке К. Митрее (К юбилею современного исследователя)	18
<i>Касимов Р. Р.</i> Короленковский творческий конкурс студентов-филологов ГГПИ	20
<i>Касимов Р. Р., Закирова Н. Н.</i> Поэзия Д. Давыдова через призму изучения русской классики в аспекте сатирического пафоса	23
<i>Крестьянинова К. С.</i> Роль описаний в произведениях «Дитя большого века» К. Митрея и «Преступление и наказание» Ф. М. Достоевского	27
<i>Лебедева О. В., Просвирнина А. Д.</i> О международных книжных проектах «Экогуманизм В. Г. Короленко»	32
<i>Семёнова С. В., Егорова О. Л.</i> Творческое эссе как форма самопрезентации	36
<i>Семибратов В. К.</i> «Сердечный привет» от учителя и читателя (К. А. Тимирязев о В. Г. Короленко)	40
<i>Семибратов В. К.</i> Церковнославянский язык в курсе истории Отечества	42
<i>Скопкарёва С. Л.</i> Духовно-нравственное воспитание личности на материале удмуртской поэзии	44
<i>Сутягина А. Ю.</i> «Литературная гостиная» в ИНПО ИжГТУ имени М. Т. Калашникова. Необходимость или развлечение?	47
<i>Труханенко А. В.</i> Имя Рашели в газете Rozmaitości (Lemberg – Львов)	49

II. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

<i>Байбекова Т. Н., Тарасова Т. Н., Арсентьев А. В.</i> Инновационная деятельность в области развития отдельных психических качеств дошкольников и результаты ее практической реализации.....	57
<i>Борисова Е. Л.</i> Расширение словарного запаса учащихся начальных классов.....	61
<i>Городскова Е. А.</i> Экскурсия в природу как средство повышения качества профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа.....	65
<i>Дудина А. О.</i> Внеклассная работа по иностранному языку как инновационная составляющая ФГОС.....	68
<i>Дудина А. О.</i> Использование метода проектов для формирования общих компетенций у обучающихся СПО.....	74
<i>Дюкина Г. В.</i> «Познание человеком природы»: методические материалы к проведению интегрированного урока литературы и естествознания.....	78
<i>Изместьева Е. Н.</i> Использование ИКТ как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках в начальной школе.....	83
<i>Камалова О. П.</i> Методические приемы при работе с лимериками на уроке иностранного языка.....	90
<i>Каткова С. В.</i> Текущий контроль знаний студентов по английскому языку с применением дистанционной технологии Canvas LMS.....	94
<i>Килина Е. А.</i> Роль внеаудиторной самостоятельной работы в учебном процессе.....	97
<i>Килина Е. А.</i> Экологическое образование и воспитание на уроках химии.....	101
<i>Комлева О. Г.</i> Организация предпрофильных педагогических классов как одно из условий профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательной школы.....	106
<i>Корепанова М. Г.</i> Школьный музей — социокультурный центр села.....	108
<i>Кулемина М. А.</i> Игра как один из наиболее эффективных приемов обучения иностранному языку младших школьников.....	111
<i>Лунина Л. А., Лоншакова И. Н.</i> Проектная деятельность как средство приобщения будущих воспитателей к профессии.....	116
<i>Мелкозёрова М. В.</i> Использование игровых приемов при предупреждении и коррекции нарушений чтения у младших школьников, имеющих задержку психического развития.....	118

<i>Неклюдова Л. В., Пахомова О. П.</i> Опыт реализации программы детского общественного объединения «Бабинцы»	122
<i>Оленева Ю. Б.</i> Диагностика общих компетенций студентов педагогического колледжа	126
<i>Перевозчикова Е. А.</i> Логопедическая ритмика как средство профориентации школьников	130
<i>Рылова Н. В.</i> Воспитательная работа в колледже как фактор успешности воспитания и самоопределения личности студента	132
<i>Соколова Л. В.</i> Основные направления деятельности Центра «Психолог-Плюс»	136
<i>Танаева С. Е.</i> Экспедиция в татарскую деревню как одно из средств патриотического воспитания студентов	140
<i>Торохова Е. Р.</i> Использование методики педагогических мастерских в преподавании анатомии	143
<i>Хакимова В. Х., Мухтарова Ф. В.</i> О деятельности «Клуба истории, языка и культуры коренных народов Удмуртской Республики» бюджетного профессионального образовательного учреждения Удмуртской Республики «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж»	146
<i>Шишкина Ю. В.</i> Обучение каллиграфии студентов социально-педагогического колледжа	150

III. К ПРОБЛЕМЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

<i>Айрасма И.</i> A solicitation for communication — communication studies in education	153
<i>Алиева И. В.</i> Использование облачных технологий в профессиональной деятельности педагога	157
<i>Бельтюкова М. П., Гришанова И. А.</i> Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей	161
<i>Буранова М. И.</i> Особенности логопедической работы по формированию навыка описательного рассказа у детей старшего дошкольного возраста	163
<i>Вахрушева С. В.</i> Предметные декады как условие формирования познавательной активности младших школьников	165
<i>Галушкина А. В.</i> Обучение детей старшего дошкольного возраста структуре повествовательного рассказа в процессе использования тестопластики	168

<i>Гришанова И. А.</i> Младший школьник в современной образовательной среде.....	170
<i>Гришанова И. А., Агафонова А. Ю.</i> К проблеме формирования выразительной речи у детей младшего школьного возраста.....	174
<i>Гришанова И. А., Демьянова С. Н.</i> Повышение мотивации учения младших школьников во внеурочной деятельности	175
<i>Гришанова И. А., Максютова М. С.</i> Нарушения устной речи у младших школьников в условиях татарско-русского двуязычия	178
<i>Дмитриева Е. А.</i> Использование танцевально-двигательных техник в процессе логопсихокоррекции заикающихся детей младшего школьного возраста.....	183
<i>Дмитриева Е. А.</i> Формирование графомоторных навыков у младших школьников.....	186
<i>Дудина А. О.</i> Современные образовательные технологии. Презентация как средство повышения мотивации обучающихся к изучению английского языка.....	187
<i>Касимов Р. Н.</i> О различных направлениях профилактики межнациональных и межконфессиональных конфликтов в Удмуртии (по итогам 2016 года).....	191
<i>Касимов Р. Р., Закирова Н. Н.</i> Электронная школа будущего.....	197
<i>Килина Е. А.</i> Использование ИКТ в формировании познавательной активности у обучающихся.....	199
<i>Костюкович Г. Ю.</i> Применение логопедического массажа в системе работы по коррекции звукопроизношения у детей с дизартрией.....	203
<i>Котова Н. Н.</i> Внедрение дистанционных образовательных технологий в процесс обучения	206
<i>Краснова Т. А.</i> Обучение иностранному языку и репрезентативные модальности.....	210
<i>Краснопёрова Р. А.</i> Реализация образовательного маршрута в процессе автоматизации звуков у младших школьников.....	212
<i>Ломаева А. Л.</i> Технология сотрудничества как средство развития коммуникативной компетенции	214
<i>Малай О. М.</i> Зависимость самооценки младших школьников от успеваемости	221
<i>Мещанова М. Ю.</i> Индивидуальное занятие музыкой как метод коррекции психоэмоционального состояния школьников.....	226

<i>Михалева Н. Р.</i> К вопросу о воспитании патриотических чувств младших школьников через изучение удмуртского музыкального фольклора.....	228
<i>Николаева С. В., Елианская Е. В.</i> Использование артикуляционной гимнастики с элементами биоэнергопластики в логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста	230
<i>Павлова И. С.</i> Нейропсихологический подход к коррекции нарушений письма.....	233
<i>Просвинова И. П.</i> Дидактическая игра как средство коррекции нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста.....	236
<i>Сохина Т. А.</i> Условия развития самостоятельности дошкольника в образовательном пространстве.....	238
<i>Сухорукова Е. С.</i> Технология сотрудничества в условиях проектной деятельности школьников	242
<i>Толардава О. Е.</i> Устранение оптической дисграфии у леворуких детей младшего школьного возраста.....	248
<i>Файзуллина А. И.</i> Использование нестандартных форм проведения уроков в начальной школе	253
<i>Файзуллина Н. Р.</i> Предметно-пространственная среда группы как средство развития эмоционально-оценочной лексики детей старшего дошкольного возраста	256
<i>Хаффазова Н. Л.</i> Подходы к обучению чтению на иностранном языке учащихся средних профессиональных учреждений	258
<i>Широбокова А. В.</i> Формирование знаний правил дорожного движения у детей младшего школьного возраста	264
Наши авторы	267

Краснова Т. А.

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ И РЕПРЕЗЕНТАТИВНЫЕ МОДАЛЬНОСТИ

Репрезентативные системы — это такие модальности, как визуальная, аудиальная, кинестетическая, обонятельная и вкусовая. Мы получаем информацию из окружающего мира, используя наши пять чувств, и эти же самые пять чувств используются внутренне, чтобы обрабатывать информацию. Мы видим картины, слышим звуки и имеем ощущения изнутри. Когда нейролингвистическое программирование (НЛП) впервые приступило к изучению субъективного опыта, было обнаружено, что структура значения проявляет себя в специфической последовательности репрезентативных систем, используемых человеком для обработки информации.

Огромное количество информации обрабатывается в процессе учения и обучения. В настоящее время многие зарубежные и отечественные ученые большое внимание уделяют нейролингвистическому программированию в рамках исследования репрезентативных систем учащихся. Анализ литературы показывал, что усилия исследователей преимущественно сконцентрированы на младшей и средней школе. Ученые, занимающиеся проблемами высшей школы, уделяют недостаточно внимания данной проблеме.

Результаты достаточно глубоких исследований репрезентативных систем младших школьников приводятся в работах Е. С. Гобовой, Н. Г. Бондарь, А. А. Плигина, Ю. Р. Юденко, Ю. Мурадяна и других. Данные вышеупомянутых исследований позволяют проследить четкую связь между возрастными группами учащихся и ведущими репрезентативными системами. По информации, приводимой А. А. Плигиным, из 500 учащихся, принадлежащих к разным возрастным группам, «младшие школьники в основном кинестетики (40 %), а наименее развитой в этом возрасте является визуальная система — 10 %» [2], и, наконец, в старшей школе ведущая позиция принадлежит визуальной системе (65 %), что вполне соответствует сведениям, приводимым одним из основоположников НЛП Дж. Гриндером [1].

Учитывая вышеизложенное, можно прийти к выводу о необходимости учета ведущих репрезентативных модальностей при обучении всем предметам и, в частности, иностранному языку как одному из способов активизации профессионально-познавательной деятельности студентов. Существует несколько основных методик выявления ведущей репрезентативной системы человека, но нами использовался БИАС-тест определения репрезентативных систем, описанный Люисом и Пуцеликом в 1982 году.

Нами был проведен эксперимент со студентами первого курса неязыковых факультетов ИжГТУ. В эксперименте приняли участие 62 человека. По результатам эксперимента были получены следующие данные: среди студентов первого курса преобладают визуалы (56 %); количество аудиалов составило 24 % и кинестетиков — 26 %. Таким образом, мы видим, что количество аудиалов и кинестетиков примерно одинаково.

Анализ деятельности студентов с разной репрезентативной системой на занятии по иностранному языку (английский язык) показал, что студенты с преобладающей кинестетической модальностью быстрее и аккуратнее других выполняют задания, требующие хотя бы минимальной концентрации физических и умственных усилий, они лучше усваивают иноязычный материал, когда могут использовать его в ролевой игре, в игре со словами, написанными на карточках. Для таких студентов не представляет особого труда многократно написать незнакомое слово, доведя это действие до автоматизма. Они с удовольствием выходят к доске, принимая участие в разыгрывании сценок по изученному материалу.

Учащиеся-аудиалы наиболее активны при проведении заданий с элементами аудирования (помимо этого, они получают удовольствие и от таких традиционных приемов, как чтение текстов вслух и т. д.). Аудиалы лучше воспринимают тексты на слух, с большей охотой слушают лекции. Соответственно, они лучше пишут изложения, с большим удовольствием слушают радио и тексты, записанные на магнитофоне, а не напечатанные в книге. Они с удовольствием разыгрывают диалоги, участвуют в дискуссиях, пересказывают текст в форме интервью. Они любят воспринимать языковой материал с аудио- и видеокассет.

Учащиеся-визуалы, наоборот, приходят в замешательство, не имея перед собой опоры для глаз (например, при проведении аудирования). Визуалы лучше справляются с письменными заданиями и контрольными работами, лучше пишут изложения, чем пересказывают текст устно. Они с большим успехом овладевают правилами правописания и, соответственно, меньше делают орфографических ошибок.

Однако отсюда не следует, что преподаватель должен строить занятие, опираясь только на полученные выводы и наиболее развитые модальности учащихся. Преподаватель должен составлять задания таким образом, чтобы способствовать развитию модальностей, задействованных не в полной мере. Другое дело, что современная методика преподавания иностранного языка ориентирована в гораздо большей мере на аудиалов и визуалов, чем на кинестетиков. Результатом этой недоработки является то, что примерно 80 % проблем, связанных с дисциплиной, возникает из-за низкой заинтересованности кинестетиков.

При проведении эксперимента мы выявили, что среди студентов, плохо успевающих по иностранному языку, как раз преобладают кинестетики и визуалы нежели аудиалы. В учебном процессе основная задача для преподавателя заключается в том, чтобы студенты освоили учебный материал с максимальной легкостью и глубиной. Каждый студент заучивает его по-своему, и вследствие этого для него требуются свои типы упражнений. То, что преподавателю представляется оптимальным, для студента может быть недоступным. Поэтому преподавателю следует учитывать индивидуальные особенности студента и даже подстраиваться под них. Ведь сегодня целью образования становится овладение учащимися различными компетентностей. Изменение целей обучения влечет за собой изменение подходов к обучению. Ведущим звеном в цепи обучения становится индивидуализация образования, ориентация на личность отдельного учащегося, учет его личностных особенностей.

На наш взгляд, использование метода учета репрезентативных систем в ходе преподавания иностранного языка может вызвать повышенный интерес студентов к иностранному (английскому языку) как учебной дисциплине, создавать благоприятный климат во время занятий и выработать у студентов ориентацию на успех.

Использованная литература

1. Бэндлер Р. Из лягушек — в принцы. Начальный курс нейролептического программирования / Р. Бэндлер, Дж. Гриндер. — Калифорния, 1978. — С. 21–27.
2. Плигин А. А. Личностно-ориентированное образование: история и практика / А. А. Плигин. — М.: «Профит Стайл», 2007. — С. 126.

Краснопёрова Р. А.
(руководитель: Гришанова И. А.)

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА В ПРОЦЕССЕ АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

С марта 2012 года в нашей республике приступили к реализации нового проекта, направленного на создание системы дистанционного обучения. В рамках реализации данного проекта на базе образовательных организаций созданы центры дистанционного обучения. МАОУ «Средняя об-

- Котова Н. Н.*, студент филиала ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В. Г. Короленко» в г. Ижевске, г. Ижевск
- Краснова Т. А.* канд. филол. наук, доцент каф. лингвистической типологии и лингводидактики ФГБОУ ВО «УдГУ», г. Ижевск
- Краснопёрова Р. А.*, студент филиала ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В. Г. Короленко» в г. Ижевске, г. Ижевск
- Крестьянинова К. С.*, студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В. Г. Короленко», г. Глазов
- Кулемина М. А.*, студент филиала ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В. Г. Короленко» в г. Ижевске, г. Ижевск
- Лебедева О. В.*, студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В. Г. Короленко», г. Глазов
- Ломаева А. Л.*, студент филиала ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В. Г. Короленко» в г. Ижевске, г. Ижевск
- Лоншакова И. Н.*, преподаватель БПОУ УР «УРСПК», г. Ижевск
- Лунина Л. А.*, преподаватель высшей квалификационной категории БПОУ УР «УРСПК», Почетный работник СПО РФ, г. Ижевск
- Мелкозёрова М. В.*, учитель-логопед МБОУ СОШ № 50, г. Ижевск
- Мещанова М. Ю.*, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ЦДТ Устиновского района, г. Ижевск
- Максютова М. С.*, студент филиала ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В. Г. Короленко» в г. Ижевске, г. Ижевск
- Малай О. М.*, студент филиала ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В. Г. Короленко» в г. Ижевске, г. Ижевск
- Михалева Н. Р.*, преподаватель БПОУ УР «УРСПК», г. Ижевск
- Мухтарова Ф. В.*, преподаватель высшей квалификационной категории, педагог дополнительного образования, БПОУ УР «УРСПК», Почетный работник СПО РФ, г. Ижевск
- Неклюдова Л. В.*, к. п. н., доцент каф. педагогики филиала ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В. Г. Короленко» в г. Ижевске, г. Ижевск
- Николаева С. В.*, старший воспитатель МБДОУ № 263, г. Ижевск
- Оленева Ю. Б.*, преподаватель психолого-педагогических дисциплин БПОУ УР «Сарапульский педагогический колледж», аспирант АОУ ДПО УР ИРО, г. Сарапул
- Павлова И. С.*, учитель-логопед МБОУ «СОШ № 16», г. Ижевск