

Министерство образования и науки Российской Федерации

Министерство образования и молодежной политики  
Чувашской Республики

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Чувашский государственный педагогический  
университет им. И. Я. Яковлева»

## **Актуальные проблемы педагогики и методики начального образования**

Сборник научных статей



Чебоксары  
2018

УДК 373.3.016 (082) (086)  
ББК 74.202.43я431я04  
А 473

Актуальные проблемы педагогики и методики начального образования : сборник научных статей [Электронный ресурс] / отв. ред. В. И. Бычков, В. П. Ковалев. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018. – 210 с.

**ISBN 978-5-88297-341-3**

Издается по решению ученого совета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» (протокол № 5 от 22 декабря 2017 г.).

Сборник подготовлен на основе материалов Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы педагогики и методики начального образования», состоявшейся 21 ноября 2017 г. на психолого-педагогическом факультете ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева».

Рецензенты:

А. В. Репринцев, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии образования и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»;

М. Г. Харитонов, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева».

**ISBN 978-5-88297-341-3**

© ФГБОУ ВО «Чувашский  
государственный педагогический  
университет им. И. Я. Яковлева», 2018

**Волкова Марина Александровна,**  
студентка ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»,  
г. Ижевск, Россия, e-mail: marinka.volkowa030797@yandex.ru

**Volkova Marina Alexandrovna,**  
student of Udmurt State University, Izhevsk, Russia

**Тимерханова Надежда Николаевна,**  
кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой  
лингвистической типологии и лингводидактики  
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»,  
г. Ижевск, Россия, e-mail: timer-nadezhda@yandex.ru

**Timerkhanova Nadezhda Nikolajevna,**  
candidate of philology, associate professor,  
head of the department language teaching and typology  
of Udmurt State University, Izhevsk, Russia

**ИЗУЧЕНИЕ ЛЕКСИКИ УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ЧЕРЕЗ ПРОГРАММУ QUIZLET  
THE UDMURT LANGUAGE LEXIS STUDYING  
AT ELEMENTARY SCHOOL THROUGH THE QUIZLET PROGRAM**

**Аннотация:** Изучение лексики и фраз удмуртского языка через программу Quizlet может оказаться весьма полезным для обучения в начальных классах и совершенствования уже имеющихся знаний учащихся. В программе модульная система обучения, каждый модуль отличается системой заучивания, отмечает ошибки и заново предлагает поработать с плохо усвоенной лексикой. Имеется возможность работы с изображениями при помощи пометки мест, связанных с изучаемыми словами. Реализуется индивидуальный подход в обучении. Групповая работа позволяет развить навыки межличностного общения.

**Abstract:** Studying of lexis and phrases of the Udmurt language through the Quizlet program can be very useful for training in elementary school and improvement of already available knowledge. In the program The modular system of training is included into the program, each module differs in the system of learning, it also notes mistakes and suggests working with badly acquired lexis. There is a possibility to work with images by means of a tag of the places connected with the studied words. Individual approach in training is implemented. Group work allows to develop skills of interpersonal communication.

**Ключевые слова:** изучение удмуртских слов и фраз в программе Quizlet, реализация индивидуального подхода в обучении, модульная система заучивания.

**Keywords:** Studying of the Udmurt words and phrases in the Quizlet program, realization of individual approach in training, the modular system of learning.

Под влиянием различных внешних факторов, исторических событий и приоритетов граждан на протяжении нескольких лет интерес к удмуртскому языку снижался. Однако в последние годы иностранцы, живущие в Удмуртии, а также русскоязычное коренное население проявляет интерес к языку титульной нации. В связи с этим в Республике создаются проекты, курсы и различные мероприятия, посвященные удмуртскому языку. В Ижевске начала работать международная школа по изучению языка и культуры титульной нации Удмуртии. Обучаться удмуртскому языку приезжают и иностранцы. Интерес к удмуртскому языку стал расти.

Создаются интернет-ресурсы, курсы и программы для изучения удмуртского языка. Эти программы могут обеспечить хорошее обучение и способствовать плодотворному дальнейшему использованию языка на практике. Специализированным сайтом, в том числе и для изучения удмуртского языка, является Удмуртский центр билингвизма "Билингва", на котором размещены не только материалы по билингвизму, но и образовательные ресурсы (пока их еще немного).

К программам для изучения языков можно отнести сайты Quizlet.com и Learningapps.org. Данные сайты имеют совершенно разный интерфейс и возможности. Например, в программе Quizlet выделяется 7 модулей: заучивание, карточки, письмо, правописание, тест, подбор, гравитация [1]. В программе Learningapps выделяются упражнения следующих типов: найти пару, классификация, хронологическая линейка, простой порядок, ввод текста, сортировка картинок, викторина с выбором правильного ответа, заполни пропуски, сетка приложений, аудио-, видеоконтент, «Кто хочет стать миллионером?», пазл «Угадай-ка», кроссворд, найти на карте, слова из букв и др. Самое главное, что данные сайты поддерживают специфичные удмуртские буквы, и, значит, здесь можно создавать учебные курсы. Если говорить о программе Learningapps, в ней уже созданы различные упражнения на удмуртском языке, а в программе Quizlet только начинается создание учебных модулей.

В данной работе речь пойдет об интернет-платформе Quizlet.com. «Quizlet – это средство для самого быстрого запоминания лексики» – так утверждает создатель данной программы Эндрю Сутерленд. Как определяет автор, цель программы очень проста – помочь ученикам усваивать и запоминать нужный им учебный материал, а учителям – находить и использовать новые средства обучения [1]. В Quizlet много интересных материалов, созданных пользователями со всего мира, которые можно изменять и использовать на свое усмотрение. Но так ли это на самом деле? Подойдет ли данная программа для изучения лексики удмуртского языка в начальной школе?

Quizlet был основан 10 лет назад. И, как отмечается в статистике интернет-ресурсов, эту программу ежемесячно используют более 20 миллионов учащихся и преподавателей, проведено 2 млрд учебных сеансов и разработано более 150 млн учебных модулей. Эта интернет-платформа за последние годы набирает обороты.

Начнем с того, что программа разработана специально для изучения языков, в ее базе имеются различные языки, но удмуртского среди них нет, что является недостатком при обучении. Но тем не менее можно вводить удмуртские слова и фразы, в дальнейшем при работе диктор будет данные слова озвучивать, если задать оба языка как русский, минусом будет то, что слова будут произнесены по правилам русского языка.

Запись слов может производить сам ученик, или же ссылку на этот модуль и перечень слов ему может отправить учитель удмуртского языка. Программа хороша тем, что пользователь может самостоятельно изучать лексику удмуртского языка, имеет возможность повторять материал в эффективной и увлекательной форме в любое время и где бы он ни находился (так как есть приложения для скачивания на телефон), то есть можно реализовать индивидуальный подход обучения. Учитель, в свою очередь, может отслеживать прогресс учеников, помогать в достижении лучших результатов, определяя, на что еще нужно обратить внимание.

Выше уже было сказано, что в программе имеется 7 модулей, которые помогут заучить удмуртские слова. Каждый модуль отличается системой заучивания. С каждой группой слов можно работать во всех модулях.

Первый модуль включает в себя **заучивание**. Повторение перечня слов. Данный режим оценивает, насколько хорошо ученик знает слова и переводы. Модуль полезен тем, что отмечает ошибки и заново предлагает поработать с плохо усвоенной лексикой. Второй модуль – **карточки** – предлагает изучить слова и фразы с помощью «двусторонних» карточек, которые, переворачиваясь, показывают перевод, в то же время слова можно прослушать, причем может быть любой язык перевода – или удмуртский, или русский.

Третий модуль – **письмо**. Режим письма позволяет ученику печатать то, что слышит, а при работе с диаграммами – то, что видит. Здесь может возникнуть небольшая проблема из-за пяти букв, которых нет в русском алфавите (в клавиатуре), но ее можно легко решить путем копирования букв, например, со страницы документа MS Word. Четвёртый модуль – **правописание**. Ученик может проверить себя на правописание слов, введённых в базу.

Пятый модуль – **тест** – можно использовать для закрепления знаний. Он включает в себя тестовые вопросы с выбором ответа к удмуртским словам и фразам. Причем система предлагает сразу несколько типов тестовых заданий, например: на ввод слов и фраз (для письменного ответа), для подбора, выбор одного ответа из четырех данных и выбор ответа «верно / неверно». Режим тестирования можно использовать при подготовке к контрольным работам, чтобы убедиться в том, что материал хорошо усвоен.

Шестой модуль игра – **подбор**. В режиме подбора отображаются всего восемь пар слов / фраз, поэтому при работе с большим модулем нужно сыграть в несколько игр, чтобы охватить весь материал. Игра на время, цель ее – быстро найти и соединить разбросанные на рабочем столе соответствующие карточки слов и фраз русского и удмуртского языков. Это упражнение будет

полезно для выработки ответной реакции, в дальнейшем – для участия в диалогах.

Седьмой модуль – игра «Гравитация». Из «космоса» падают «астероиды-слова» или фразы, притягиваемые гравитацией, их нужно сбивать, правильно набирая перевод. По мере повышения уровня сила притяжения усиливается, и астероиды начинают падать быстрее (соответственно нужно увеличить скорость набора слов – ответную реакцию).

Имеется возможность работы с изображениями – диаграммами – при помощи пометки мест, связанных с изучаемыми словами. С помощью удобных средств для комментирования, пометки мест можно быстро добавлять новые слои в свой учебный материал [1].

Кроме индивидуальной работы имеется режим совместной работы. Ученики работают в группе, концентрируют внимание и общаются друг с другом – происходит стимуляция общения. Каждый член группы вносит свой вклад. Команды также могут соревноваться друг с другом по времени. При этом групповая работа позволяет развить навыки межличностного общения.

Положительной стороной Quizlet в обучении удмуртскому языку является разнообразие средств обучения, что поможет учащимся освоить и заучить удмуртский язык интересно, быстро и эффективно. Также к положительным моментам можно отнести и то, что система подходит для любого типа восприятия. Если у ученика развито слуховое восприятие, то он может найти для себя более близкий модуль (например, письмо, правописание). Если же лучше развита зрительная память, в таком случае более подходящими для него будут карточки, подбор, «гравитация».

Таким образом, можно сказать, что программа Quizlet является эффективным средством обучения удмуртскому языку в начальной школе.

#### Литература

1. Средства обучения Quizlet // Режим доступа: URL: <https://quizlet.com/ru/help/topic/946270/>
2. Творческая работа на уроках русского языка в начальной школе : учебное пособие / сост. В. И. Бычков. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – 84 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М. : Просвещение, 2011. – 32 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| <b>Предисловие</b>   | 3  |
| <b>Андреева Т. В., Героева Е. В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b>  | 5  |
| <b>Баева Н. С. РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b>  | 10 |
| <b>Березова Ю. С., Гаврилюк М. Е. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ И РАСКРЫТИЯ ИХ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА</b>              | 15 |
| <b>Бычков В. И. ФОРМИРОВАНИЕ ТЕКСТОВЫХ УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ЧУВАШСКОЙ ШКОЛЫ</b>   | 19 |
| <b>Волкова М. А., Тимерханова Н. Н. ИЗУЧЕНИЕ ЛЕКСИКИ УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ЧЕРЕЗ ПРОГРАММУ QUIZLET</b>   | 24 |
| <b>Воробьева Е. Ю. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>   | 28 |
| <b>Воронова В. В. ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА</b>  | 32 |
| <b>Вотякова О. В. РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ СРЕДСТВАМИ УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА</b>  | 36 |
| <b>Гаврилюк М. Е., Березова Ю. С. ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ «ЭКОШКОЛА</b>   | 39 |
| <b>Героева Е. В., Андреева Т. В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»</b>  | 43 |
| <b>Горбунова Т. В., Федорова А. Р. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ</b>   | 48 |
| <b>Жумабаева А. Е., Лебедева Л. А. О ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ» К РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН</b> | 53 |
| <b>Иванова Н. С., Федорова А. Р. ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА</b>   |    |

|  |     |
|--|-----|
| «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»   | 57  |
| <b>Ильинская И. П.</b> ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ<br>ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ<br>ШКОЛЬНИКОВ: ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РЕАЛИЗАЦИИ  | 61  |
| <b>Иматова Л. М.</b> ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ<br>ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ<br>ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО<br>ОБРАЗОВАНИЯ                                     | 70  |
| <b>Кдрасова З. Ш.</b> ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ<br>МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ<br>С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  | 74  |
| <b>Киселева Е. В., Воробьева Е. Ю.</b> СПЕЦИФИКА<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО<br>ПЕДАГОГА В СЕЛЬСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ                                      | 80  |
| <b>Кондратьева Н. В., Чернышева Л. М.</b> РОЛЬ АВТОРСКОЙ СКАЗКИ<br>В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ И ТВОРЧЕСКОМ РАЗВИТИИ МЛАДШЕГО<br>ШКОЛЬНИКА  | 84  |
| <b>Кондратьева Н. В., Чуракова А. В.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ<br>ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ<br>УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА  | 88  |
| <b>Ковалёв В. П., Шмелёв С. Н.</b> ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ<br>ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛА  | 92  |
| <b>Клинова М. А.</b> ТРУДОВЫЕ СТРАТЕГИИ НАСЕЛЕНИЯ<br>НА СТРАНИЦАХ СОВЕТСКИХ БУКВАРЕЙ СЕРЕДИНЫ 1940-<br>х–1960-х гг.  | 96  |
| <b>Крылова А. Д., Павлова В. В.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ<br>СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ<br>РУССКОГО ЯЗЫКА   | 101 |
| <b>Кузнецова И. В.</b> УСТОЙЧИВЫЕ СРАВНЕНИЯ С СЕМАНТИКОЙ<br>'ОЧЕНЬ ПОХОЖИ' В РАЗНЫХ ЯЗЫКАХ   | 104 |
| <b>Лазарева К. Ю., Яковлева К. Ю.</b> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ<br>РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МЛАДШИХ<br>ШКОЛЬНИКОВ  | 109 |
| <b>Леонтьева М. А., Горбунова Т. В.</b> ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ<br>В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ<br>ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 112 |
| <b>Миловидова Т. А., Фёдорова Л. П.</b> ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ<br>ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ КРАЕВЕДЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ   | 116 |
| <b>Милютина И. В., Васильева Н. В.</b> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ<br>И ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ   | 120 |
| <b>Михеева С. Л.</b> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОДГОТОВКЕ<br>БАКАЛАВРОВ ПРОФИЛЯ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»   | 123 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>Мишина Н. С. РАЗРАБОТКА ОРИЕНТИРОВОЧНОЙ МОДЕЛИ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ АДАПТИВНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ “PRESENT SIMPLE”)</b> | 129 |
| <b>Муртазина Л. Р. ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ МАТЕРИАЛ В УЧЕБНОМ ПОСОБИИ «НАСЛЕДИЕ ТАТАРСТАНА»</b>   | 134 |
| <b>Мышаева Пашкуал С. В. О МУЗЫКАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПОРТУГАЛИИ</b>   | 138 |
| <b>Никифорова О. П., Останина А. И. ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ УДМУРТСКИЙ АЛФАВИТ</b>   | 141 |
| <b>Петрова Т. В. ГОТОВНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b>   | 147 |
| <b>Порфирьева Т. Б., Горбунова Т. В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ «ДЕТСКИЙ САД – ШКОЛА»</b>  | 153 |
| <b>Прохорова С. Ю. РЕГИОНАЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ: НОРМАТИВНО–ПРАВОВОЙ АСПЕКТ</b>  | 158 |
| <b>Славкина А. Н., Бычков В. И. ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАЛЫХ ЖАНРОВ ФОЛЬКЛОРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</b>   | 163 |
| <b>Терентьева Л. П., Петрова С. Ю. НЕТРАДИЦИОННЫЙ УРОК КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ</b>                                 | 169 |
| <b>Тимерханова Н. Н. ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ И ПРИНЦИПЫ ОТБОРА ЕГО УЧЕБНОГО СОДЕРЖАНИЯ</b>  | 173 |
| <b>Трофимова Е. М. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)</b>  | 179 |
| <b>Хасьянова Е. А. РОЛЬ ДЕТСКИХ ЖУРНАЛОВ В ФОРМИРОВАНИИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В УРОЧНОЕ И ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ</b>                                      | 185 |
| <b>Шестерникова С. С., Тимерханова Н. Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАГАДОК, ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ И ПОГОВОРОК ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»</b>  | 189 |
| <b>Шинделаржова Я. СРАВНЕНИЯ КАК ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ РОДНОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ЧЕШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ</b>  | 193 |
| <b>Яковлева К. Ю., Лазарева К. Ю. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ</b>  | 202 |