

Министерство образования и науки Российской Федерации

Министерство образования и молодежной политики
Чувашской Республики

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева»

Актуальные проблемы педагогики и методики начального образования

Сборник научных статей



Чебоксары
2018

УДК 373.3.016 (082) (086)
ББК 74.202.43я431я04
А 473

Актуальные проблемы педагогики и методики начального образования : сборник научных статей [Электронный ресурс] / отв. ред. В. И. Бычков, В. П. Ковалев. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018. – 210 с.

ISBN 978-5-88297-341-3

Издается по решению ученого совета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» (протокол № 5 от 22 декабря 2017 г.).

Сборник подготовлен на основе материалов Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы педагогики и методики начального образования», состоявшейся 21 ноября 2017 г. на психолого-педагогическом факультете ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева».

Рецензенты:

А. В. Репринцев, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии образования и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»;

М. Г. Харитонов, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева».

ISBN 978-5-88297-341-3

© ФГБОУ ВО «Чувашский
государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева», 2018

Кондратьева Наталья Владимировна,
доктор филологических наук, доцент
директор Института удмуртской филологии, финно-угроведения и
журналистики ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»,
г. Ижевск, Россия; e-mail: nataljakondratjeva@yandex.ru

Kondratyeva Natalia Vladimirovna,
doctor of philological Sciences, associate Professor
Director of the Institute of Philology of the Udmurt, Finno-Ugric studies and
journalism of the "Udmurt state University",
Izhevsk, Russia

Чуракова Анна Владимировна,
студентка 4 курса Института удмуртской филологии финно-угроведения
и журналистики ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»,
г. Ижевск, Россия, e-mail: nyuta_churakova@mail.ru

Churakova Anna Vladimirovna,
4th year student of Institute of Philology of the Udmurt Finno-Ugric studies
and journalism of the "Udmurt state University", Izhevsk, Russia

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА
USE OF METHODS OF TECHNOLOGY OF CRITICAL THINKING
AT LESSONS OF THE UDMURT LANGUAGE**

Аннотация: в статье рассмотрены основные аспекты использования технологии критического мышления на уроках удмуртского языка: дается определение понятию, приводятся основные требования к использованию в учебном процессе, а также прогнозируются его результаты.

Abstract: the article considers the main aspects of using the technology of critical thinking in Udmurt language lessons: a definition is given, the main requirements for use in the learning process are given, and its results are predicted.

Ключевые слова: удмуртский язык, методика преподавания родного языка, технология критического мышления.

Keywords: udmurt language, the methodology of teaching the native language, the technology of critical thinking.

Как показывают результаты социолингвистических исследований, большинство финно-угорских языков России сегодня относится к языкам, которые требуют планомерной работы по их сохранению и ревитализации. В этом контексте особую значимость приобретает использование современных методик и технологий обучения в процессе преподавания родных языков, поскольку пробуждение интереса школьника к урокам родного языка является залогом его дальнейшей активной деятельности в развитии и популяризации своего языка и культуры. Одной из эффективных технологий, направленных на

развитие активной жизненной позиции гражданина своей страны, является технология критического мышления (ТКРМ).

В основе данной технологии лежит развитие критического мышления школьника, формирование его способностей к получению и обработке поступающей информации. При этом оно не подразумевает необоснованную критику или негативность суждений, а требует аргументированного подхода к изложению материала. Критически мыслящий человек задается вопросами: Что я знаю? Что я узнал нового? Как изменились мои знания в процессе обучения? Как я буду использовать полученные знания в дальнейшем?

Развитие умения школьников мыслить критически – это важная задача системы современного образования, что продиктовано технократическим прогрессом, обилием информации в сети Интернет и др. И в этом контексте использование приёмов технологии критического мышления на уроке позволяет добиваться педагогу поставленных целей.

В научно-педагогической литературе представлено множество понятий для исследуемой технологии, но, в качестве обобщенного определения можно рассматривать деятельность, направленную на развитие у обучающихся аналитического, творческого и «понимающего» мышления; способности среди множества решений выбирать наиболее оптимальное, аргументированно опровергать ложное, подвергать сомнению неэффективные решения (см. об этом подробнее [1, с. 53–54]).

В основе ТКРМ лежит универсальная структура, состоящая из трех фаз: фазы вызова, фазы реализации, фазы рефлексии [2].

Первая стадия – фаза вызова. Данный этап ТКРМ способствует актуализации и обобщению имеющихся у учащегося знаний по данной теме или проблеме; позволяет вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать ученика к учебной деятельности; сформулировать вопросы, на которые хотелось бы получить ответы; побудить ученика к активной работе на уроке и дома. Как показывает практика, в начальной школе на уроках удмуртского языка как неродного наиболее эффективно использовать следующие приёмы: составление кластеров (заполнение ассоциативных/конструктивных полей), «Верные – неверные утверждения», «Корзина идей», «Тонкие и толстые вопросы» и т.д. Умение пробудить интерес младшего школьника к поставленной теме является необходимым условием для активизации его познавательной деятельности на уроке.

Вторая стадия – фаза реализации. Основная задача данного этапа – получение новой информации, его осмысление, анализ. Если для школьников более старшего возраста на данной стадии актуальными являются такие приемы, как система маркировки текста «инсерт», таблицы «Плюс – Минус – Интересно», «Знаем – Хотим узнать – Узнали», «Фишбоун», «Чтение с остановками» и др., то с младшими школьниками чаще всего через игровые технологии мы ищем ответы, поставленные в начале урока, пытаемся визуализировать полученную информацию.

Третья стадия – фаза рефлексии. Не менее важная часть урока, т.к. здесь основными являются целостное осмысление, обобщение полученной информации; более того – формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу. На заключительной стадии можно использовать как групповое, так и парное или индивидуальное обсуждение.

Просмотрев учебники по удмуртскому языку с 1-го по 4-й классы, мы пришли к выводу, что среди предложенных упражнений лишь небольшая часть направлена на развитие критического мышления, однако по желанию учителя большинство из них можно трансформировать для применения по исследуемой методике. Нами разработан цикл уроков по удмуртскому языку для обучающихся 3-го класса. Учитывая возрастные особенности младших школьников, при моделировании уроков мы ориентировались, прежде всего, на формирование таких гносеологических процессов, как анализ и оценка фактов, соотнесение, сопоставление, обобщение, решение проблемных задач, раскрытие причинно-следственных связей, объяснение причин ошибок и несуразностей (алогизмов), объяснения ошибок, анализ сочинений и высказываний, доказательство и опровержение.

Однако простое следование конспекту урока не даст эффективных результатов. Существует также комплекс рекомендаций, которые следует учитывать при организации учебного процесса. Основными из них являются следующие:

- ТКРМ предполагает открытое изложение своих мыслей, в связи с этим необходимо позаботиться о психологической подготовке обучающихся. Для этого со стороны учителя требуется постоянное поощрение учеников за активное участие в работе, предоставление возможности для его самореализации. Особенно это важно для учащихся младших классов;

- в учебную деятельность должны быть вовлечены в той или иной степени все обучающиеся. С этой целью полезно использовать приемы, направленные на групповую работу;

- деление учащихся на группы следует проводить на основе добровольности, но обязательно нужно добиться того, чтобы группы были примерно равны по силам.;

- для обучающихся должен быть создан максимальный физический комфорт. Столы лучше поставить «елочкой», чтобы каждый ученик сидел вполоборота к ведущему занятию и имел возможность общаться в малой группе и др.

Соблюдение указанных выше условий в процессе преподавания родного языка, в конечном итоге, должны привести к формированию таких компетентностей, как умение пользоваться различными способами интегрирования информации; умение работать с информационным потоком в разных областях знаний; умение вырабатывать собственное мнение; умение решать проблемы; умение аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других; способность самостоятельно заниматься своим обучением; способность участвовать в совместном принятии решения;

способность брать на себя ответственность; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми; умение сотрудничать и работать в группе. Но самое главное – это умение уверенно и корректно выражать свои мысли как устно, так и письменно на своем родном языке, быть готовым развивать свой язык и культуру.

Литература

1. Мирошниченко Н. И. Развитие критического мышления учащихся на уроках иностранного языка (немецкого) // Вестник ТГПИ. – 2013. – № 3. – С. 52–56.
2. Халперн Д. Психология критического мышления. – СПб : Питер, 2000. – 512 с.
3. Творческая работа на уроках русского языка в начальной школе : учебное пособие / сост. В. И. Бычков. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – 84 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М. : Просвещение, 2011. – 32 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Андреева Т. В., Героева Е. В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	5
Баева Н. С. РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	10
Березова Ю. С., Гаврилюк М. Е. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ И РАСКРЫТИЯ ИХ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА	15
Бычков В. И. ФОРМИРОВАНИЕ ТЕКСТОВЫХ УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ЧУВАШСКОЙ ШКОЛЫ	19
Волкова М. А., Тимерханова Н. Н. ИЗУЧЕНИЕ ЛЕКСИКИ УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ЧЕРЕЗ ПРОГРАММУ QUIZLET	24
Воробьева Е. Ю. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	28
Воронова В. В. ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	32
Вотякова О. В. РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ СРЕДСТВАМИ УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА	36
Гаврилюк М. Е., Березова Ю. С. ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ «ЭКОШКОЛА	39
Героева Е. В., Андреева Т. В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»	43
Горбунова Т. В., Федорова А. Р. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ	48
Жумабаева А. Е., Лебедева Л. А. О ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ» К РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН	53
Иванова Н. С., Федорова А. Р. ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА	

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»	57
Ильинская И. П. ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РЕАЛИЗАЦИИ	61
Иматова Л. М. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	70
Кдрасова З. Ш. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	74
Киселева Е. В., Воробьева Е. Ю. СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В СЕЛЬСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	80
Кондратьева Н. В., Чернышева Л. М. РОЛЬ АВТОРСКОЙ СКАЗКИ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ И ТВОРЧЕСКОМ РАЗВИТИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	84
Кондратьева Н. В., Чуракова А. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА	88
Ковалёв В. П., Шмелёв С. Н. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛА	92
Клинова М. А. ТРУДОВЫЕ СТРАТЕГИИ НАСЕЛЕНИЯ НА СТРАНИЦАХ СОВЕТСКИХ БУКВАРЕЙ СЕРЕДИНЫ 1940- х–1960-х гг.	96
Крылова А. Д., Павлова В. В. ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	101
Кузнецова И. В. УСТОЙЧИВЫЕ СРАВНЕНИЯ С СЕМАНТИКОЙ 'ОЧЕНЬ ПОХОЖИ' В РАЗНЫХ ЯЗЫКАХ	104
Лазарева К. Ю., Яковлева К. Ю. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	109
Леонтьева М. А., Горбунова Т. В. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	112
Миловидова Т. А., Фёдорова Л. П. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ КРАЕВЕДЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	116
Милютина И. В., Васильева Н. В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	120
Михеева С. Л. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПРОФИЛЯ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	123

Мишина Н. С. РАЗРАБОТКА ОРИЕНТИРОВОЧНОЙ МОДЕЛИ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ АДАПТИВНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ “PRESENT SIMPLE”)	129
Муртазина Л. Р. ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ МАТЕРИАЛ В УЧЕБНОМ ПОСОБИИ «НАСЛЕДИЕ ТАТАРСТАНА»	134
Мышаева Пашкуал С. В. О МУЗЫКАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПОРТУГАЛИИ	138
Никифорова О. П., Останина А. И. ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ УДМУРТСКИЙ АЛФАВИТ	141
Петрова Т. В. ГОТОВНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	147
Порфирьева Т. Б., Горбунова Т. В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ «ДЕТСКИЙ САД – ШКОЛА»	153
Прохорова С. Ю. РЕГИОНАЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ: НОРМАТИВНО–ПРАВОВОЙ АСПЕКТ	158
Славкина А. Н., Бычков В. И. ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАЛЫХ ЖАНРОВ ФОЛЬКЛОРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	163
Терентьева Л. П., Петрова С. Ю. НЕТРАДИЦИОННЫЙ УРОК КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ	169
Тимерханова Н. Н. ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ И ПРИНЦИПЫ ОТБОРА ЕГО УЧЕБНОГО СОДЕРЖАНИЯ	173
Трофимова Е. М. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	179
Хасьянова Е. А. РОЛЬ ДЕТСКИХ ЖУРНАЛОВ В ФОРМИРОВАНИИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В УРОЧНОЕ И ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ	185
Шестерникова С. С., Тимерханова Н. Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАГАДОК, ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ И ПОГОВОРОК ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»	189
Шинделаржова Я. СРАВНЕНИЯ КАК ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ РОДНОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ЧЕШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ	193
Яковлева К. Ю., Лазарева К. Ю. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	202