

Министерство образования и науки Российской Федерации

Министерство образования и молодежной политики
Чувашской Республики

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева»

Актуальные проблемы педагогики и методики начального образования

Сборник научных статей



Чебоксары
2018

УДК 373.3.016 (082) (086)
ББК 74.202.43я431я04
А 473

Актуальные проблемы педагогики и методики начального образования : сборник научных статей [Электронный ресурс] / отв. ред. В. И. Бычков, В. П. Ковалев. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018. – 210 с.

ISBN 978-5-88297-341-3

Издается по решению ученого совета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» (протокол № 5 от 22 декабря 2017 г.).

Сборник подготовлен на основе материалов Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы педагогики и методики начального образования», состоявшейся 21 ноября 2017 г. на психолого-педагогическом факультете ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева».

Рецензенты:

А. В. Репринцев, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии образования и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»;

М. Г. Харитонов, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева».

ISBN 978-5-88297-341-3

© ФГБОУ ВО «Чувашский
государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева», 2018

Тимерханова Надежда Николаевна,
кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой
лингвистической типологии и лингводидактики
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»,
г. Ижевск, Россия, e-mail: timer-nadezhda@yandex.ru

Timerkhanova Nadezhda Nikolaevna,
candidate of philology, associate professor,
head of the department language teaching and typology
Udmurt State University, Russia

**ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
И ПРИНЦИПЫ ОТБОРА ЕГО УЧЕБНОГО СОДЕРЖАНИЯ
ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCE ON THE WORLD
AROUND AND PRINCIPLES OF SELECTION
OF HIS EDUCATIONAL CONTENTS**

Аннотация: электронный образовательный ресурс «По родным просторам. Удмуртия – край мой родниковый» является интерактивным анимированным электронным учебным пособием с региональным содержанием для школ Удмуртской Республики. Он создан для решения задачи совершенствования учебного процесса при изучении предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Диск состоит из 12 тематических блоков, а также включает электронные игры, практические задания и аудиофайлы. По своему содержанию он охватывает основные элементы географической составляющей программы, углубляет и закрепляет базовые понятия и представления в опоре на краеведческий материал.

Abstract: electronic educational resource "Over native land. Udmurtia, homeland to springs" is the interactive animated electronic manual with regional contents for schools of the Udmurt Republic. It is created for the solution of a problem of improvement of educational process when studying the discipline "The world around us" at elementary school. The CD consists of 12 thematic blocks and also includes video games, practical tasks and audiofiles. As for its content it covers basic elements of a geographical component of the program, deepens and fixes basic concepts and representations based on local history material.

Ключевые слова: интерактивное анимированное электронное учебное пособие с региональным содержанием для школ Удмуртской Республики, игра-путешествие в пространстве, географическое содержание программы начальной школы, краеведческий материал.

Keywords: the interactive animated electronic manual with regional contents for schools of the Udmurt Republic, a game travel in space, geographical contents of the program of elementary school, local history material.

На уроках по предмету «Окружающий мир», кроме материалов, связанных с Российской Федерацией в целом, а также территориями других стран и континентов, целесообразно использовать материалы, освещающие

различные вопросы, имеющие отношения к конкретному региону России, в частности, Удмуртии. Для реализации данной цели было создано интерактивное анимированное электронное учебное пособие «По родным просторам. Удмуртия – край мой родниковый» (Хельсинки, 2017). Этот электронный образовательный ресурс является электронным учебным пособием с региональным содержанием для школ Удмуртской Республики. Учебное пособие издано на удмуртском и русском языках, создавалось оно для 4 класса, но специалистами Института развития образования УР было отмечено, что может быть использовано на занятиях по окружающему миру во всех начальных классах, а также во внеурочной деятельности.

Отбор и структурирование учебного содержания данного электронного образовательного ресурса, форма его предъявления ориентированы на системно-деятельностный подход в обучении и на развитие личности младшего школьника. Основы освоения связаны со способами познания окружающего мира, экологически грамотным, гармоничным взаимодействием с природой, осознанием нравственных ценностей и пониманием важности сохранения природы, желанием соблюдать чистоту и красоту среды обитания, формированием универсальных учебных действий.

Данное электронное пособие посвящено географической составляющей учебного предмета «Окружающий мир». В результате изучения окружающего мира по данному пособию ученик:

1) закрепит знания о географической карте, горах и холмах, овраге, реке, озере, пруде, болоте, полезных ископаемых, природной зоне своего региона;

2) научится: сравнивать и объединять природные объекты в группы на основе внешних признаков и характерных свойств; различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты формы суши и виды водоёмов, растения и животных; условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, форм земной поверхности, полезных ископаемых; характеризовать особенности природы родного края: формы поверхности, виды водоёмов и наиболее крупные водоёмы, распространённые природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма); приводить примеры наиболее распространённых дикорастущих и сельскохозяйственных растений, диких животных, добываемых полезных ископаемых; называть и показывать географические объекты на карте, в том числе Восточно-Европейскую равнину, возвышенности и низменности, находящиеся на территории Удмуртии, реки, озёра, пруды, болота, залежи полезных ископаемых, изученную природную зону;

3) получит возможность научиться: проводить самостоятельно наблюдения объектов природы; обобщать результаты наблюдений за природными объектами, делать выводы; называть и показывать на карте возвышенности и низменности, реки, пруды, болота, районы, районные центры УР; читать с помощью условных знаков физическую карту; понимать (декодировать) информацию, представленную в условно-знаковом виде; обсуждать экологические проблемы, возникающие в результате деятельности

человека в своей природной зоне; меры по охране природы своего края; осознавать необходимость бережного отношения к природе, экологически грамотного и безопасного поведения в ней, важность участия в природоохранных мероприятиях; находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, прогнозировать возможные негативные последствия; осознавать связи в окружающем мире и то, что деятельность человека может нарушать природное равновесие; что каждый человек (в том числе и он сам) несёт ответственность за сохранение природы; собирать краеведческий материал о природе родного края и представлять его одноклассникам; участвовать в проектной деятельности, проводя исследования индивидуально или совместно с одноклассниками.

Планируемыми результатами формирования личностных качеств и универсальных учебных действий являются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД (перечислять их в данной работе нет необходимости, можно будет посмотреть в методических рекомендациях, которые размещены на том же CD, что и само учебное пособие).

Для реализации программного содержания и достижения планируемых результатов было создано комплексное электронное учебное пособие. Оно состоит из интерактивного анимированного электронного учебного пособия Н. Н. Тимерхановой и А. Ф. Кудрявцева «По родным просторам. Удмуртия – край мой родниковый», включающего учебный материал в форме игры-путешествия по родному краю – Удмуртской Республике; и методических рекомендаций для учителя по использованию электронного ресурса, подготовленных А. Н. Лобыгиным, Н. Н. Тимерхановой и А. Ф. Кудрявцевым.

Поскольку электронное учебное пособие «По родным просторам...» было создано для решения задачи совершенствования учебного процесса при изучении предмета «Окружающий мир» в начальной школе, оно снабжено комплексом различных учебных элементов. Диск состоит из 12 тематических блоков, а также включает электронные игры, практические задания и аудиофайлы. По своему содержанию он охватывает основные элементы географической составляющей программы, углубляет и закрепляет базовые понятия и представления в опоре на краеведческий материал.

В электронном образовательном ресурсе представлены следующие разделы:

1. Карта;
2. Овраг, балка, холм;
3. Полезные ископаемые;
4. Река, пруд, озеро, болото;
5. Природные зоны;
6. Растения и животные;
7. Птицы;
8. Кладовая природы;
9. Красная книга Удмуртии. Животные;
10. Красная книга Удмуртии. Растения;

11. Национальные парки;

12. Викторина итоговая.

Кроме этого также имеются игры, викторины: викторина о животных; игры «Реки Удмуртии» и «Районы республики».

Учебный материал в пособии представлен в виде игры-путешествия в пространстве. Совершая мысленное путешествие по территории Удмуртии, ученики знакомятся с информацией, связанной с Удмуртской Республикой, её природной зоной, исследуют связи в разных природных сообществах, «открывают» месторождения полезных ископаемых, знакомятся с некоторыми экологическими проблемами антропогенного характера. При этом их внимание заостряется на том, что человек может нерационально пользоваться богатствами природы.

В формировании содержания учебного диска использован методический приём привязки внимания ученика к сказочному персонажу – Крылоконю. Данный персонаж взят из древней удмуртской легенды, и от его лица идёт знакомство с различными объектами и явлениями. В системе нескольких занятий формируется психологическая привязанность к сказочному существу. Упрощённые формулировки в обращении Крылоконя к другим представителям природы за разъяснениями снимают для многих учеников психологическое напряжение в восприятии сложных понятий, научных объяснений, выявляемых причинно-следственных связей. А выход на диалог с учеником также может снять психологический барьер при восприятии природного объекта или явления, и следовательно, в формировании знаний.

На многих слайдах презентаций, входящих в пособие, представлено сочетание текста, рисунков-схем, географических карт, фотоматериалов, элементов мультимедиа. Это сочетание позволяет осуществлять одновременный процесс усвоения понятий и представлений, постоянно опирающихся друг на друга. Содержание выстраивается таким образом, чтобы ученики к одним и тем же понятиям возвращались несколько раз с разных позиций. Иллюстративный ряд, используемый в пособии, выполняет познавательную функцию и подобран так, чтобы не только активизировать интерес к изучаемому материалу, дать возможность учащимся увидеть образы предметов и явлений окружающего мира, но и применить полученные знания, выполняя практические работы. Большинство иллюстраций – это фотографии реальных объектов (реальных объектов, так как некоторые дети ни разу не видели даже озера, не говоря уже о диких животных, тем более о растениях). Такая наглядность дополняет и конкретизирует учебную информацию, ориентирует учащихся на понимание содержания темы, основной мысли текстовой информации. Это позволяет не только более полно и наглядно формировать образное представление о природных объектах и явлениях, но и помогает организовывать практические работы по их изучению или проектные работы. Географические карты дают возможность учителю организовать поисковую деятельность учащихся по сбору информации, а школьникам, в свою очередь, овладеть умениями работать с условно-знаковыми системами.

Необходимо отметить, что, опираясь на уровень развития учащихся, их интересы, региональные особенности, учитель может сам принимать решение, каким образом воспользоваться этой информацией.

Учебный диск «По родным просторам» выстроен по содержанию как краеведческое пособие, раскрывающее географическую характеристику территории Удмуртской Республики. Здесь использован традиционный подход к реализации краеведческого принципа. Ученику сообщается краеведческая информация по тем направлениям, которые рассматриваются одновременно при изучении предмета «Окружающий мир», реализуя обычную федеральную программу. Психологическое восприятие краеведческого содержания младшими школьниками осуществляется более эмоционально, осознанно. На этом возрастном этапе слабо сформировано абстрактное мышление, и любой общенаучный материал требует конкретного подтверждения. Знакомство с тем, что окружает школьника непосредственно на территории его проживания и вполне доступно, является хорошей конкретной основой для формирования системы понятий и представлений по географии.

Ещё один важный приём, реализуемый в данном электронном учебном пособии, является ведущим и традиционным в методике обучения географическим сведениям. Это постоянная привязка любого общенаучного содержания, любых общегеографических описаний к конкретным территориям. Данный приём становится ведущим при выстраивании основного содержания пособия: путешествие по территории Удмуртии с последовательным посещением отдельных уголков родного края с обязательным рассмотрением картосхем, маршрутов путешествий.

Таким образом, пособие одновременно реализует комплекс учебных задач. Это закрепление и углубление программного материала предмета «Окружающий мир», его географического содержания. Это знакомство с особенностями природы родного края, Удмуртской Республики. Включение в содержание легенд о своём крае, путешествия и приключения сказочных героев в реальных условиях воспринимаются детьми с повышенным интересом, на высоком познавательном уровне. Система сведений теоретического плана, игр и практических заданий формирует общую систему представлений о компонентах окружающего мира.

Необходимо отметить, что в пособии большое внимание уделено межпредметным связям, которые способствуют формированию целостной картины мира у детей, пониманию связей между явлениями в природе в целом, выявлению прямых связей, например, произведений, изучаемых по литературе, с объектами, явлениями, которые в них описываются (и наоборот, несовпадение с объективной действительностью, например, в мифе о сотворении суши). В него включены легенда, миф, стихотворения, загадки, фразеологизмы, поговорки, афоризм, песня, задачи.

О реализации межпредметных связей, преимуществах данного пособия, созданного в Microsoft Power Point, различных приемах медиадидактики и технологических приемах, используемых в данном электронном

образовательном ресурсе, нами уже говорилось в работе «Электронное учебное пособие по краеведению на удмуртском языке» [1, 104–108].

Электронное учебное пособие «По родным просторам. Удмуртия – край мой родниковый» применялось учителями начальных классов на инновационной площадке в гимназии № 56 г. Ижевска. Как было отмечено учителями, участвующими в апробации, учебный материал использовался не только по предмету «Окружающий мир», но и на уроках «Литературное чтение», «Математика», а также на классных часах.

Было отмечено, что система игр и практических заданий пособия, различающихся на отдельных этапах уровнем и объёмом, позволяла педагогам реализовать в учебном процессе деятельностный подход обучения и держать ученика в активном познавательном состоянии. Учитель, благодаря тому, что в электронном пособии заложена разная степень активизации учащихся: от пассивного восприятия текста и зрительного ряда до создания проблемных ситуаций, мог организовать работу обучающихся как индивидуально, так и в паре, и в группе.

Литература

1. Лобыгин А. Н., Тимерханова Н. Н. Электронное учебное пособие по краеведению на удмуртском языке // Электронная письменность народов Российской Федерации: опыт, проблемы и перспективы (16–17 марта 2017 г., Сыктывкар) : сб. материалов Международной науч. конф. – Сыктывкар : ГОУ ВО КРАГСиУ, 2017. – С. 104–108.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Андреева Т. В., Героева Е. В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	5
Баева Н. С. РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	10
Березова Ю. С., Гаврилюк М. Е. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ И РАСКРЫТИЯ ИХ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА	15
Бычков В. И. ФОРМИРОВАНИЕ ТЕКСТОВЫХ УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ЧУВАШСКОЙ ШКОЛЫ	19
Волкова М. А., Тимерханова Н. Н. ИЗУЧЕНИЕ ЛЕКСИКИ УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ЧЕРЕЗ ПРОГРАММУ QUIZLET	24
Воробьева Е. Ю. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	28
Воронова В. В. ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	32
Вотякова О. В. РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ СРЕДСТВАМИ УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА	36
Гаврилюк М. Е., Березова Ю. С. ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ «ЭКОШКОЛА	39
Героева Е. В., Андреева Т. В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»	43
Горбунова Т. В., Федорова А. Р. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ	48
Жумабаева А. Е., Лебедева Л. А. О ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ» К РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН	53
Иванова Н. С., Федорова А. Р. ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА	

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»	57
Ильинская И. П. ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РЕАЛИЗАЦИИ	61
Иматова Л. М. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	70
Кдрасова З. Ш. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	74
Киселева Е. В., Воробьева Е. Ю. СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В СЕЛЬСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	80
Кондратьева Н. В., Чернышева Л. М. РОЛЬ АВТОРСКОЙ СКАЗКИ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ И ТВОРЧЕСКОМ РАЗВИТИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	84
Кондратьева Н. В., Чуракова А. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА	88
Ковалёв В. П., Шмелёв С. Н. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛА	92
Клинова М. А. ТРУДОВЫЕ СТРАТЕГИИ НАСЕЛЕНИЯ НА СТРАНИЦАХ СОВЕТСКИХ БУКВАРЕЙ СЕРЕДИНЫ 1940- х–1960-х гг.	96
Крылова А. Д., Павлова В. В. ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	101
Кузнецова И. В. УСТОЙЧИВЫЕ СРАВНЕНИЯ С СЕМАНТИКОЙ 'ОЧЕНЬ ПОХОЖИ' В РАЗНЫХ ЯЗЫКАХ	104
Лазарева К. Ю., Яковлева К. Ю. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	109
Леонтьева М. А., Горбунова Т. В. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	112
Миловидова Т. А., Фёдорова Л. П. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ КРАЕВЕДЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	116
Милютина И. В., Васильева Н. В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	120
Михеева С. Л. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПРОФИЛЯ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	123

Мишина Н. С. РАЗРАБОТКА ОРИЕНТИРОВОЧНОЙ МОДЕЛИ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ АДАПТИВНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ “PRESENT SIMPLE”)	129
Муртазина Л. Р. ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ МАТЕРИАЛ В УЧЕБНОМ ПОСОБИИ «НАСЛЕДИЕ ТАТАРСТАНА»	134
Мышаева Пашкуал С. В. О МУЗЫКАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПОРТУГАЛИИ	138
Никифорова О. П., Останина А. И. ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ УДМУРТСКИЙ АЛФАВИТ	141
Петрова Т. В. ГОТОВНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	147
Порфирьева Т. Б., Горбунова Т. В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ «ДЕТСКИЙ САД – ШКОЛА»	153
Прохорова С. Ю. РЕГИОНАЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ: НОРМАТИВНО–ПРАВОВОЙ АСПЕКТ	158
Славкина А. Н., Бычков В. И. ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАЛЫХ ЖАНРОВ ФОЛЬКЛОРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	163
Терентьева Л. П., Петрова С. Ю. НЕТРАДИЦИОННЫЙ УРОК КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ	169
Тимерханова Н. Н. ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ И ПРИНЦИПЫ ОТБОРА ЕГО УЧЕБНОГО СОДЕРЖАНИЯ	173
Трофимова Е. М. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	179
Хасьянова Е. А. РОЛЬ ДЕТСКИХ ЖУРНАЛОВ В ФОРМИРОВАНИИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В УРОЧНОЕ И ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ	185
Шестерникова С. С., Тимерханова Н. Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАГАДОК, ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ И ПОГОВОРОК ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»	189
Шинделаржова Я. СРАВНЕНИЯ КАК ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ РОДНОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ЧЕШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ	193
Яковлева К. Ю., Лазарева К. Ю. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	202