

Министерство образования и науки Российской Федерации

Министерство образования и молодежной политики
Чувашской Республики

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева»

Актуальные проблемы педагогики и методики начального образования

Сборник научных статей



Чебоксары
2018

УДК 373.3.016 (082) (086)
ББК 74.202.43я431я04
А 473

Актуальные проблемы педагогики и методики начального образования : сборник научных статей [Электронный ресурс] / отв. ред. В. И. Бычков, В. П. Ковалев. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018. – 210 с.

ISBN 978-5-88297-341-3

Издается по решению ученого совета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» (протокол № 5 от 22 декабря 2017 г.).

Сборник подготовлен на основе материалов Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы педагогики и методики начального образования», состоявшейся 21 ноября 2017 г. на психолого-педагогическом факультете ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева».

Рецензенты:

А. В. Репринцев, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии образования и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»;

М. Г. Харитонов, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева».

ISBN 978-5-88297-341-3

© ФГБОУ ВО «Чувашский
государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева», 2018

Шестерникова Светлана Сергеевна,
студентка ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»,
г. Ижевск, Россия, e-mail: schesternikova@yandex.ru
Shesternikova Svetlana Sergeevna
student Udmurt State University, Izhevsk, Russia

Тимерханова Надежда Николаевна,
кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой
лингвистической типологии и лингводидактики
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»,
г. Ижевск, Россия, e-mail: timer-nadezhda@yandex.ru
Timerkhanova Nadezhda Nikolajevna,
candidate of philology, associate professor,
head of the department language teaching and typology
Udmurt State University, Izhevsk, Russia

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАГАДОК, ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ
И ПОГОВОРОК ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
USE OF RIDDLES, IDIOMS,
AND SAYINGS IN STUDYING THE DISCIPLINE
"THE WORLD AROUND US"**

Аннотация: при изучении учебного предмета «Окружающий мир» предлагаем использовать интерактивное анимированное электронное учебное пособие «По родным просторам. Удмуртия – край мой родниковый». В разделе «Птицы», кроме естественнонаучных сведений для актуализации знаний по предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» также можно использовать загадки, фразеологизмы, поговорки и пословицы, что будет стимулировать мыслительную деятельность ученика и позволит интегрировать знания (проводить интегрированные уроки).

Abstract: In studying the discipline "The world around us" the interactive animated electronic manual "Over native land. Udmurtia, homeland to springs" is suggested for classroom use. In the section "Birds", riddles, idioms, proverbs and sayings may be used, along with scientific information, to stimulate pupils' cogitative activity and to build interdisciplinary links between the subjects.

Ключевые слова: интегрированный урок по окружающему миру, русскому языку и литературе; интегрирование языковых и естественнонаучных фактов и знаний; электронное учебное пособие с региональным содержанием.

Keywords: The integrated lesson within the discipline "The world around us", the Russian language and the Russian literature; integration of linguistic and scientific facts; the electronic manual with regional contents.

При изучении учебного предмета «Окружающий мир», а именно птиц, обитающих на территории России, далее переходя на изучение птиц, обитающих на территории Удмуртии, в 4 классе можно использовать интерактивное анимированное электронное учебное пособие Н. Н. Тимерхановой и А. Ф. Кудрявцева «По родным просторам. Удмуртия – край мой родниковый», раздел «Птицы» [2]. Данная часть пособия логично вписывается по содержанию после изучения лесной зоны. Этот раздел образовательного ресурса создаёт возможность изучить и закрепить новые понятия, относящиеся к части «животный мир региона», а также вспомнить ранее пройденный материал. Информация, представленная в пособии, конкретизирует ранее полученные и новые знания о птицах, а имеющийся зрительный ряд помогает формировать представления об облике птицы: общий склад ее тела, пропорции и т. п. Включение в занятие электронного пособия «По родным просторам...» позволит внести разнообразие в форму преподнесения материала.

Раздел «Птицы» также можно использовать для актуализации знаний по предмету «Литературное чтение», а именно жанра загадок, так как рассматриваемая часть пособия интересна именно тем, что материал о каждой птице начинается с разгадывания загадки. Учитывая то, что загадки представляют собой своеобразную проблемную задачу, решение которой сопряжено с проявлением ребенком умственного напряжения, смекалки, инициативы, знакомство учащихся с новыми фактами будет проходить путем постановки «проблемного» вопроса – загадки, способствующего познавательной активности. Проблемная задача в этом случае будет иметь материальную оболочку в виде загадки, которая ориентирована на интересы и возможности детей данного возраста. Необходимо отметить, что логические задачи в загадках, использованных в учебном пособии, в основном построены на перечислении признаков и движений предмета (птицы). По указанным признакам и нужно найти отгадку. Интерес ученика также будет проявляться за счет того, что свою догадку ученик может проверить, визуализировать при помощи медиаприема «конверт», в котором скрыта фотография птицы.

Далее для актуализации знаний по русскому языку и литературе предлагается вспомнить фразеологизмы, пословицы и поговорки, связанные с названиями каждой птицы. Свою догадку также можно проверить. На таком уроке будут созданы условия для проявления ранее полученных знаний учеников. Причем учащиеся не получают готовые знания, а в результате постановки «проблемного» вопроса – загадки, задания на идиомы испытывают затруднение либо удивление и начинают поиск решения (отгадки), при этом новые знания могут открываться самостоятельно. Такое обучение может вызывать со стороны учащихся живые обсуждения, создавать обстановку увлеченности, раздумий. Интегрированный урок с такой формой подачи материала сопровождается «открытиями и находками», и так как загадки не очень сложные, создается ситуация успешности даже для учеников со слабой

успеваемостью, таким образом повышается мотивация обучения. И в целом это будет плодотворно сказываться на отношении школьника к учебному предмету.

Интегрированный урок является мощным стимулятором мыслительной деятельности ребёнка, поэтому можно предложить работу, включающую анализ фразеологизмов, поговорок и пословиц с названиями птиц. Это позволит выйти на уровень языкового мышления учащихся. Например: В связи с чем у человека появились сравнения с птицами, его манерой поведения, говорения, ростом, специфическими звуками, издаваемыми птицей и т.д.? Дети в этом случае начинают оценивать, сопоставлять, сравнивать, искать связи между предметами и явлениями. Это для учеников, в некотором смысле – научная деятельность. Ценность этого явления в том, что роль исследователей выполняют сами ученики. Уроки такого типа как нельзя лучше раскрывают творческий потенциал и педагога, и учащихся. Это в то же время – замечательная возможность для учителя выйти на новый уровень отношений с классом.

Даже самостоятельная работа по данному разделу может оказаться для детей довольно интересной не только из-за использованных в разделе медиаприемов, но и в связи с самопроверкой (самооценкой) знаний загадок, фразеологизмов и поговорок.

Вышеназванные приемы, создавая игровую ситуацию, снимают для многих учеников психологическое напряжение перед чтением и между чтением научно-популярной информации о птицах. На этом возрастном этапе слабо сформировано абстрактное мышление, и любой общенаучный материал требует конкретного подтверждения, поэтому подход, использованный в пособии – восприятие через фото – даст возможность закрепить зрительные образы (облики) птиц, а небольшая научно-популярная статья, с любопытными фактами о птице, и адаптированная к данному возрасту, будет восприниматься с интересом и пониманием, что повысит мотивацию обучения.

Мы предлагаем по вышеназванной теме провести именно интегрированные уроки, так как они являются важнейшей частью системы межпредметных связей, а материал таких уроков показывает единство процессов, происходящих в окружающем мире, и позволяет учащимся видеть взаимозависимость различных учебных предметов.

Говоря об организации учебного процесса с использованием межпредметных связей, Т. П. Лакоценина отмечает, что потребность в возникновении интегрированных уроков объясняется целым рядом причин:

1) мир, окружающий детей, познается ими в своей многообразии и единстве, а зачастую предметы школьного цикла, направленные на изучение отдельных явлений, не дают представления о целом явлении, дробя его на разрозненные фрагменты;

2) интегрированные уроки развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей;

3) использование различных видов работы в течение урока поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности уроков. Такие уроки снимают утомляемость, перенапряжение учащихся за счет переключения на разнообразные виды деятельности, резко повышают познавательный интерес, служат развитию у школьников воображения, внимания, мышления, речи и памяти;

4) за счет усиления межпредметных связей высвобождаются учебные часы, которые можно использовать для дополнительных уроков практической направленности и др. [1, 18–19].

Таким образом, на уроке окружающего мира может происходить интегрирование языковых и естественно-научных (зоологических) фактов. Такое обучение будет положительно влиять на отношение учащихся к учению и их активность на занятии, также будет формировать их творческий потенциал в решении учебных задач, познавательный интерес как мотив учения и будет стимулировать общее интеллектуальное развитие школьников.

Литература

1. Лакоценина Т. П. Современный урок. Часть 6: Интегрированные уроки. Научно-практич. пособие для учителей, методистов, руководителей учебных заведений, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. – Ростов-н/Д: Изд-во «Учитель», 2008. – 256 с.

2. Тимерханова Н. Н., Кудрявцев А. Ф. По родным просторам. Удмуртия – край мой родниковый: интерактивное электронное учебное пособие по предмету «Окружающий мир» (4 класс). – Хельсинки: Общество М. Кастрена, 2017. – 284 МБ.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Андреева Т. В., Героева Е. В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	5
Баева Н. С. РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	10
Березова Ю. С., Гаврилюк М. Е. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ И РАСКРЫТИЯ ИХ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА	15
Бычков В. И. ФОРМИРОВАНИЕ ТЕКСТОВЫХ УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ЧУВАШСКОЙ ШКОЛЫ	19
Волкова М. А., Тимерханова Н. Н. ИЗУЧЕНИЕ ЛЕКСИКИ УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ЧЕРЕЗ ПРОГРАММУ QUIZLET	24
Воробьева Е. Ю. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	28
Воронова В. В. ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	32
Вотякова О. В. РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ СРЕДСТВАМИ УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА	36
Гаврилюк М. Е., Березова Ю. С. ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ «ЭКОШКОЛА	39
Героева Е. В., Андреева Т. В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»	43
Горбунова Т. В., Федорова А. Р. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ	48
Жумабаева А. Е., Лебедева Л. А. О ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ» К РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН	53
Иванова Н. С., Федорова А. Р. ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА	

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»	57
Ильинская И. П. ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РЕАЛИЗАЦИИ	61
Иматова Л. М. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	70
Кдрасова З. Ш. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	74
Киселева Е. В., Воробьева Е. Ю. СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В СЕЛЬСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	80
Кондратьева Н. В., Чернышева Л. М. РОЛЬ АВТОРСКОЙ СКАЗКИ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ И ТВОРЧЕСКОМ РАЗВИТИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	84
Кондратьева Н. В., Чуракова А. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА	88
Ковалёв В. П., Шмелёв С. Н. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛА	92
Клинова М. А. ТРУДОВЫЕ СТРАТЕГИИ НАСЕЛЕНИЯ НА СТРАНИЦАХ СОВЕТСКИХ БУКВАРЕЙ СЕРЕДИНЫ 1940- х–1960-х гг.	96
Крылова А. Д., Павлова В. В. ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	101
Кузнецова И. В. УСТОЙЧИВЫЕ СРАВНЕНИЯ С СЕМАНТИКОЙ 'ОЧЕНЬ ПОХОЖИ' В РАЗНЫХ ЯЗЫКАХ	104
Лазарева К. Ю., Яковлева К. Ю. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	109
Леонтьева М. А., Горбунова Т. В. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	112
Миловидова Т. А., Фёдорова Л. П. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ КРАЕВЕДЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	116
Милютина И. В., Васильева Н. В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	120
Михеева С. Л. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПРОФИЛЯ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	123

Мишина Н. С. РАЗРАБОТКА ОРИЕНТИРОВОЧНОЙ МОДЕЛИ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ АДАПТИВНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ “PRESENT SIMPLE”)	129
Муртазина Л. Р. ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ МАТЕРИАЛ В УЧЕБНОМ ПОСОБИИ «НАСЛЕДИЕ ТАТАРСТАНА»	134
Мышаева Пашкуал С. В. О МУЗЫКАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПОРТУГАЛИИ	138
Никифорова О. П., Останина А. И. ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ УДМУРТСКИЙ АЛФАВИТ	141
Петрова Т. В. ГОТОВНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	147
Порфирьева Т. Б., Горбунова Т. В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ «ДЕТСКИЙ САД – ШКОЛА»	153
Прохорова С. Ю. РЕГИОНАЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ: НОРМАТИВНО–ПРАВОВОЙ АСПЕКТ	158
Славкина А. Н., Бычков В. И. ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАЛЫХ ЖАНРОВ ФОЛЬКЛОРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	163
Терентьева Л. П., Петрова С. Ю. НЕТРАДИЦИОННЫЙ УРОК КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ	169
Тимерханова Н. Н. ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ И ПРИНЦИПЫ ОТБОРА ЕГО УЧЕБНОГО СОДЕРЖАНИЯ	173
Трофимова Е. М. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	179
Хасьянова Е. А. РОЛЬ ДЕТСКИХ ЖУРНАЛОВ В ФОРМИРОВАНИИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В УРОЧНОЕ И ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ	185
Шестерникова С. С., Тимерханова Н. Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАГАДОК, ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ И ПОГОВОРОК ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»	189
Шинделаржова Я. СРАВНЕНИЯ КАК ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ РОДНОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ЧЕШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ	193
Яковлева К. Ю., Лазарева К. Ю. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	202