Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Институт педагогики, психологии и социальных технологий

Данилова Е.А.

Психология семьи и семейное консультирование

Учебное пособие

Ижевск
2018

УДК 159.9(075.8)
ББК 88.576я73+88.921я73
П863

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом УдГУ

Рецензенты: кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии УдГУ С.А. Васюра,
кандидат психологических наук, доцент кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин Российского университета кооперации Н.А. Каримова.

Данилова Е.А.

П863 Психология семьи и семейное консультирование: учебное пособие. Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2018. — 146 с.

ISBN 978-5-4312-0579-8

В учебном пособии представлены основные проблемы семьи и семейного консультирования. Рассмотрены категории семейно-брачных отношений, особенности супружеских и детско-родительских отношений, типы и стили семейного воспитания. Материалы учебного пособия дают представление о специфике семейного консультирования и проблемах, возникающих в семье.

Пособие предназначено для бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки «Психология», «Психолого-педагогическое образование», «Конфликтология» в рамках базовой части общепрофессионального цикла ФГОС. Пособие может быть полезно для практикующих психологов, педагогов, социальных работников, а также родителей.

УДК 159.9(075.8)
ББК 88.576я73+88.921я73

ISBN 978-5-4312-0579-8

© Е.А. Данилова, 2018
© ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение……....4

Глава 1. Основные категории семейно-брачных отношений……....6
1.1 Понятие семьи и брака …….....6
1.2 Функции семьи и брака ……...10
1.3 Структура семьи……...15
1.4 Типы семьи и брака……...22
1.5 Жизненный цикл семьи……....30
1.6 Кризисы семьи……..34

Глава 2. Психология супружеских отношений……....40
2.1 Формирование супружеской пары……..40
2.2 Развитие супружеских отношений……..46
2.3 Проблема благополучия семьи……....51
2.4 Семейные конфликты……...54
2.5 Психология развода……..61

Глава 3. Детско-родительские отношения……....68
3.1 Родительство……68
3.2 Родительская позиция и ее формирование……....72
3.3 Родительское отношение, типы и стили семейного воспитания……..80
3.4 Роли ребенка в семье……....87
3.5 Причины ошибок в семейном воспитании……....92

Глава 4. Консультативная психологическая помощь семье……...100
4.1 Цели, задачи и функции семейного консультирования……...100
4.2 Принципы семейного консультирования……..103
4.3 Организация и этапы семейного консультирования……107
4.4 Консультирование по проблемам семьи……...112
4.5 Консультирование родителей по проблемам детей…….. ..120
4.6 Методы коррекции семейных нарушений……....129

Заключение……....135
Ключевые понятия……....136
Список литературы……....141

ВВЕДЕНИЕ

Семья – одна из наиболее древних форм социальной общности людей. Проблемы семьи, семейной жизни всегда привлекали и привлекают внимание исследователей. Интерес к семье связан с той ролью, которую она играет в процессе формирования и развития личности, а значит настоящего и будущего общества в целом. Общественная ценность семьи обусловлена и тем, что она связана с «производством и воспроизводством» непосредственной жизни, воспитанием детей, а также передачей им трудовых навыков, традиций, формированием социального и индивидуального сознания.

В последние десятилетия в институте семьи в нашей стране произошло усиление деструктивных тенденций. Неуклонно увеличивается число неполных семей, разводов, возрастают масштабы таких явлений, как пьянство и наркомания среди подростков, ранние беременности, жестокое обращение.

Свидетельством этих негативных тенденций является увеличение количества обращений к школьным психологам, в психологические консультации, в психологические службы и центры, как отдельных членов семьи, так и семей в целом. Поддержка семьи и усиление ее воспитательного потенциала требует от специалистов глубоких, системных знаний о данном феномене и умений определять точки приложения профессиональных усилий.

Целью учебного пособия является знакомство и систематизация психологических знаний обучающихся в вопросах семьи и семейного консультирования.

Пособие состоит из четырех глав. В первой главе предлагается общая характеристика семьи как социального института, как системы; рассматриваются основные функции семьи, структура и типы семей; подробно описываются стадии жизненного циклы и кризисы современной семьи.

Вторая глава посвящена проблеме формирования и развития супружеских отношений, выбору брачного партнера; проблеме благополучия семьи и психологической совместимости брачных партнеров; проблеме семейных конфликтов и разводу.

В третьей главе представлен обзор основных вопросов в сфере детско-родительских отношений. Рассмотрены основные понятия: «родительство», «родительская позиция», «родительское отношение» и др. Рассмотрены выполняемые роли ребенком в семье, основные типы и стили воспитания ребенка, ошибки в семейном воспитании.

В четвертой главе рассмотрены основы семейного консультирования: цели, задачи, функции, принципы. Дается описание основным этапам консультирования семьи, раскрывается методы воздействия в консультативной беседе. Тщательно анализируются проблемы супругов, раскрываются причины трудностей детей на разных возрастных этапах развития, а также предлагаются некоторые методы коррекции семейных нарушений.

Наряду с теоретическим материалом, по каждой теме имеются вопросы для самопроверки и список литературы. В пособии использованы различные научные источники по проблемам семьи и семейного консультирования, в том числе материалы научных конференций с опубликованными исследованиями в области семьи и семейных отношений.

На наш взгляд, данное учебное пособие может способствовать развитию у студентов научного мышления и рефлексии, осознанию основных противоречий в сфере семейных отношений. Надеемся, что данное пособие окажет влияние на формирование стойкого интереса к изучению семьи и способности квалифицированно оказывать психологическую помощь членам семьи.

ГЛАВА 1. ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ СЕМЕЙНО - БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1 Понятие семьи и брака

Семья - важнейший из феноменов, сопровождающий человека в течение всей его жизни. Значимость её влияния на личность, её сложность, многогранность и проблематичность обусловливают большое количество различных подходов к изучению семьи, а также определений, встречающихся в научной литературе.

В научной литературе можно найти разные определения семьи. Так, по мнению В. Зацепина и В. Цимбалюк (1989), семья – это форма общности людей, состоящая из соединенных браком мужчин и женщин, их детей (собственных или усыновленных), а также, в некоторых случаях, из других лиц, связанных с вышеназванными кровнородственной связью. Такое определение удобно тем, что оно включает все сущностные характеристики семьи на любых стадиях ее развития, в том числе и связанные с отсутствием нравственной ответственности и любви, что свойственно, например, предразводной ситуации.

По определению В. В. Столина (1989), семья – это открытая система, подверженная внешним воздействиям», и, по его утверждению, она «должна учитывать в своем строении всю совокупность различных влияний и добиваться некоторого внутреннего равновесия. Семья характеризуется такими признаками как: проживание на одной территории мужчины и женщины, добровольное вступление в брачные отношения, члены семьи должны быть связаны общим бытом, вступать в сексуальные отношения и стремиться к рождению, социализации и воспитанию общих детей.

Многие специалисты используют определение семьи, предложенное А.Г. Харчевым: «Семья – это исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми; это малая социальная группа, члены которой связаны брачными и родительскими отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью. Социальная необходимость в семье обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения».

Семья - это сложное многоаспектное образование, которое можно рассматривать с различных позиций:

- семья как ячейка (малая социальная группа) общества;
- семья как важнейшая форма организации личного быта;
- семья как супружеский союз;

- семья как многосторонние отношения супругов с родственниками, братьями и сестрами, дедушками и бабушками и т.д., живущими вместе и ведущими общее хозяйство.

Если опираться на два самых общих подхода к семье, то есть рассматривать её как социальный институт и малую группу, можно заметить, что представление о семье все более отходит от безусловно признанных функций, заданных обществом. И все более приближается к образу семьи как малой группы, в которой функции, роли и ценности зависят от составляющих её личностей.

Согласно определению Н. Я. Соловьёва (1985), семья – малая социальная группа (ячейка) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сёстрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство.

Традиционно «ядром» семьи считают супружескую пару с добавлением к «ядру» детей, родственников, родителей супругов. В настоящее время отдельные, простые или нуклеарные семьи – преобладающая форма среди всех семей.

Нуклеарная семья представляет собой отдельно живущую (без родителей и родственников) супружескую пару с детьми или без детей. Основная форма нуклеарной семьи – малодетная нуклеарная семья. В отличие многопоколенной разветвленной семьи она более проста, демократична, мобильна, свободна от регламентирующего влияния старших поколений и, таким образом, более приспособлена к современным условиям жизни.

По мнению И.Ю. Шилова, семья – это основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества – родительства – родства, и тем самым осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи.

Семья как своеобразная общность людей, как социальный институт влияет на все стороны общественной жизни, с ней прямо или косвенно связаны все социальные процессы. В то же время семья имеет относительную автономность от общественно-экономических отношений, выступая одним из самых традиционных устойчивых социальных институтов.

Семья, как первичный социальный институт, имеет следующие отличительные признаки:

- ее влияние на индивида первично как по времени, так и по содержанию;

- она формирует личность в целом, а вторичные группы (школа, производство, государство) воздействуют на нее лишь в определенных аспектах;

- семья представляет собой ассоциацию, которая сама себя воспроизводит;

- члены семьи находятся в постоянной взаимозависимости, поэтому любое изменение поведения одного из них влечет за собой изменения в поведении остальных;

- семья представляет собой относительно тесную ограничивающую себя определенными пределами единицу;

- она удовлетворяет важнейшие жизненные потребности людей (но не все), в том числе те, которые не может удовлетворить вторичная группа.

В изучении семьи можно отталкиваться от тех потребностей, которые важны для супругов, создавших семью, и тех, на которые рассчитывает в отношении семьи общество.

Специфические особенности, присущие каждой семье, отражаются, прежде всего, в основных сферах её жизнедеятельности, находящихся под постоянным влиянием различных факторов социума. В свою очередь, они проявляются в отношениях между членами семьи. По – своему сказываются они и на эффективности профессиональной деятельности каждого из них. В семье формируются и развиваются брачно–семейные отношения как отражение многообразных межличностных контактов, всей системы ценностей и ожиданий социально-психологического аспекта.

В житейских представлениях, да и в специальной литературе понятие «семья» часто отождествляется с понятием «брак». На самом деле эти понятия, по сути, имеющие общее, не являются синонимами.

Брак - это исторически сложившиеся разнообразные механизмы социального регулирования (табу, обычаи, религия, право, мораль) социальных отношений между мужчиной и женщиной, направленного на поддержание непрерывности жизни (С. И. Голод, Л. А. Клецин). Цель брака заключается в создании семьи рождении детей, поэтому брак устанавливает супружеские и родительские права и обязанности.

Следует иметь в виду, что брак и семья возникли в разные исторические периоды. Семья представляет собой более сложную систему отношений, чем брак, поскольку она, как правило, объединяет не только супругов, но и их детей, других родственников или просто близких супругов.

В качестве общественного института брак функционирует в двух направлениях:

1) регулирование личных половых отношений;
2) регулирование передачи и получения наследства, правопреемства и общественного порядка, что является его более древней и изначальной функцией.

Брачные отношения являются основой семьи. В браке человек развивается и растет, приобретает новый жизненный опыт, как негативный, так и позитивный.

А. Г. Харчев отмечает, что психологическая сторона брака является следствием того, что человек обладает способностью понимать, оценивать и эмоционально переживать как явления окружающего мира, так и свои собственные потребности. Она включает в себя как мысли и чувства супругов по отношению друг к другу, так и объективное выражение этих мыслей и чувств в поступках и действиях.

Психологическая суть брака — подтверждение отношений в паре, их включение и согласование с другими отношениями, которые уже поддерживают будущие супруги. Такое согласование не всегда протекает легко. Иногда к нему не готовы будущие супруги, иногда их ближайшее окружение может не одобрять или сопротивляться браку. Поэтому даже в тех случаях, когда задача выбора брачного партнера решена, у пары могут возникнуть серьезные трудности.

В связи с понятием «брак» рассматривается понятие «супружество». С.И. Голод определяет супружество как личностное взаимодействие мужа и жены, регулируемое моральными принципами и поддерживаемое присущими ему ценностями. В данном определении подчеркиваются следующие характерные признаки супружества:

1) неинституциональный характер связи;
2) равноправие нравственных обязанностей и привилегий обоих супругов.

В супружеских отношениях проявляются духовная, социальная, материальная и естественная природа личности.

Вопросы для самопроверки

1. Раскройте понятие семьи в психологии.
2. Назовите отличительные признаки семьи, как первичного социального института.
3. Какова роль брака в обществе?
4. В чем заключается психологическая суть брака?
5. Чем отличаются понятия «брак» и «семья».

Литература по теме

1. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. - СПб.: Питер, 2008. – 256 с.
2. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - М.: Педагогика, 1989. - 208 с.
3. Семья и брак в современном изменяющемся мире: конструирование социальных представлений: моногр. / Е.А. Ипполитова, О.С. Гурова, И.В. Михеева и др. ; под общ. ред. Е.А. Ипполитовой – Барнаул : Азбука, 2012. – 255 с.
4. Харчев А.Г., Мацковский М.С. Современная семья и ее проблемы. - М.: Логос, 2007. - 302 с.
5. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. – Изд. 5-е. – М.: Академический Проект; Киров: Константа, 2011. – 736 с.

1.2 Функции семьи и брака

В изучении семьи можно отталкиваться от тех потребностей, которые важны для супругов, создавших семью, и тех, на которые рассчитывает в отношении семьи общество.

Специфические особенности, присущие каждой семье, отражаются, прежде всего, в основных сферах её жизнедеятельности, находящихся под постоянным влиянием различных факторов социума. В свою очередь, они проявляются в отношениях между членами семьи. По – своему сказываются они и на эффективности профессиональной деятельности каждого из них. В семье формируются и развиваются брачно–семейные отношения как

отражение многообразных межличностных контактов, всей системы ценностей и ожиданий социально-психологического аспекта.

По мнению Г. Навайтиса (1999), можно обозначить основные группы семейных потребностей:

- создание и поддержание материальных условий жизнедеятельности семьи;
- потребности в любви и в опеке, связанные с материнством;
- потребность в психологической и физической близости;
- потребность в семейном общении.

Такое деление четко обозначает основные сферы семейного влияния: быт, дети, интимность, семейное общение.

Уиллард Ф. Харли утверждает, что мужчина и женщина, вступающие в брак, питают высокие надежды. Они посвящают себя удовлетворению больших и глубоко личных потребностей друг друга. Каждый соглашается отказаться от любви других людей, отдавая супругу исключительное право удовлетворять какие-то свои, глубокие личные потребности. Это не значит, что все потребности должны удовлетворяться супругом. Но существуют некоторые основные потребности, которые большинство из нас твердо прибегают именно для супружеской жизни. Большинство людей удовлетворяют эти особые потребности в браке.

Сфера жизнедеятельности семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей её членов, называется функцией. Разные авторы дают неодинаковые наименования семейным функциям, однако вся выделяемая авторами совокупность функций довольно схожа.

И.В. Гребенников относит к функциям семьи репродуктивную, экономическую, воспитательную, коммуникативную функции организации досуга и отдыха.

Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий отмечают, что семье принадлежит воспитательная и хозяйственно – бытовая функции, эмоциональная, а также функция духовного общения, первичного социального контроля и социально – эротическая функция.

А.И. Харчев, М.С. Мацковский, А.И. Антонов делят функции семьи на две группы:

1) специфические, которые вытекают из сущности семьи и отражают её особенности как социального явления. Специфические функции семьи, к которым относят:

- репродуктивная функция,
- экзистенциональная функция;
- функция социализации;
- функция первичного социального контроля;
- сексуально – эротическая функция.

2) Неспецифические, к ним относят те функции, к выполнению которых семья оказалась принужденной или приспособленной в определенных исторических обстоятельствах. Неспецифическим функциям относят:

- функция экономическая;
- функция передачи статуса;
- домохозяйство;
- забота о здоровье и благополучии членов семьи;
- организация отдыха и досуга и т. д.

Как отмечает А.Г. Харчев, основной функцией семьи является репродуктивная, биологическое воспроизводство населения. Но кроме этой функции, существует целый ряд традиционных функций семьи: воспитательная, хозяйственно – бытовая, экономическая, социального контроля, духовного общения, социально – статусная, досуговая, эмоциональная, социально – эротическая.

Особую роль в современной семье играет психотерапевтическая функция. Выделяют две её стороны: «поглаживающую» - каждый из супругов в нежности, психологической поддержке, эмоциональной ласке, участии со стороны другого; «генерирующую» - способность супруга вдохновлять другого, готовность к интеллектуальному участию в решении проблем, помощь друг другу в формировании и оценивании по тем или иным вопросам, вспомоществование самореализации и личностному развитию. Психотерапевтическая функция позволяет её членам удовлетворять потребности в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите.

М.С. Мацковский рассматривает функции современной семьи с позиции потребностей общества и потребностей индивида (табл. 1.2.1).

Таблица 1.2.1

Функции современной семьи

Сфера семейной деятельности	Общественные функции	Индивидуальные функции
Репродуктивная	Биологическое воспроизводство общества.	Удовлетворение потребностей в детях, в продолжении рода.
Воспитательная	Социализация подрастающего поколения. Поддержание культурной непрерывности общества.	Удовлетворение потребностей в родительстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях.
Хозяйственно-бытовая	Поддержание физического здоровья членов общества, уход за детьми.	Получение хозяйственно-бытовых услуг одними членами семьи от других.
Экономическая	Экономическая поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов общества.	Получение материальных средств одними членами семьи от других (в случае нетрудоспособности или в обмен за услуги).
Сфера первичного социального контроля	Моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, а также ответственности и обязательств в отношениях между супругами, родителями и детьми, другими родственниками, включая прародителей.	Формирование и поддержание правовых и моральных санкций за недопустимое поведение и нарушение моральных норм взаимоотношений между членами семьи.
Сфера духовного общения	Развитие личности членов семьи.	Духовное взаимообогащение членов семьи. Укрепление дружеских основ брачного союза.
Социально-статусная	Предоставление определенного социального статуса членам семьи.	Удовлетворение потребностей в социальном продвижении.

Досуговая	Организация рационального досуга. Социальный контроль в сфере досуга.	Удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга, взаимообогащение духовных интересов.
Эмоциональная (психотерапевтическая)	Эмоциональная стабилизация индивидов и их психологическая терапия.	Получение индивидами психологической защиты, эмоциональной поддержки в семье.
Сексуально-эротическая	Сексуальный контроль.	Удовлетворение сексуальных потребностей.

Жизнь семьи многогранна. В семье удовлетворяются и многообразные индивидуальные потребности личности (материальные, духовные, физиологические и другие), и групповые (общесемейные) потребности, и важнейшие потребности общества. Как общество влияет на семью, создавая определенный ее тип, так и семья оказывает немалое влияние на развитие и образ жизни общества.

Вопросы для самопроверки

1. Какие основные потребности семьи выделяет Г. Навайтис?
2. Перечислите функции семьи, выделяемые различными авторами?
3. Какие функции семьи считаются специфическими, а какие неспецифическими?
4. Какая функция семьи является основной в настоящее время? Почему?

Литература по теме

1. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. - М.: Инфра-М, 2007. - 640 с.
2. Гребенников И.В. Основы семейной жизни: учебное пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 2001. – 158 с.
3. Навайтис Г. Семья в психологической консультации. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «Модэк», 1999. – 224 с.
4. Харчев А.Г., Мацковский М.С. Современная семья и ее проблемы. - М.: Логос, 2007. - 302 с.

5. Харли Уиллард Ф. Законы семейной жизни. — М.: Протестант, 1992. - 208 с.
6. Шилов И. Ю. Фамилистика (психология и педагогика семьи). Практикум. – СПб.: Петрополис, 2000 - 416 с.
7. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. – Изд. 5-е. – М.: Академический Проект; Киров: Константа, 2011. – 736 с.
8. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи.- 4-е изд. - СПб.: Питер, 2008. – 672 с.

1.3 Структура семьи

Структура семьи – одно из базовых понятий, используемых при описании семейного взаимодействия. Наиболее глубоко структура семьи изучена с позиции структурного подхода. Представители структурного направления (С. Минухин, Т. Геринг, Д. Олсон и др.) при изучении семьи делают акцент на существующих в ней паттернах взаимодействия и связывают симптоматическое поведение членов семьи с дисфункциями семейных отношений, описываемых через нарушения структуры семьи. Поэтому условием устранения семейных проблем является изменение семейной структуры, а не коррекция симптома члена семьи.

Структура семьи - это состав семьи и число ее членов, а также совокупность их взаимоотношений. В структуру семьи входят:

- численный и персональный состав семьи;
- системы разных уровней;
- основные параметры (сплоченность; иерархия, границы семьи, гибкость, ролевая структура семьи);
- характер структурных проблем (межпоколенные коалиции)

Рассмотрим подробнее структурные элементы семейной системы.

1. Численный и персональный состав семьи – означает, кто физически или психологически присутствует в данной семейной системе, например разведенные семьи, повторные браки. При работе с семьей важно знать, кого каждый из членов семьи считает ее членом, т.к. нередки случаи, когда члены семьи не согласны в том, кто входит в ее состав. Особенно важно решение этого вопроса для разведенных семей и вступивших в повторный брак.

2. Системы разных уровней.

Взаимоотношения между членами семьи зависят от характеристик подсистем, к которым они принадлежат. Выделяют следующие типы семейных подсистем:

1) Индивидуальная подсистема представлена отдельным членом семьи. В психологии семьи его поведение в семье, интересы и потребности рассматриваются в контексте его многочисленных семейных связей.

2) Супружеская подсистема. Эта подсистема является базисом нуклеарной семьи, определяя ее функционирование. Она включает в себя супругов, взаимодействие которых направлено на поддержание основной задачи данной подсистемы – удовлетворение личных потребностей брачных партнеров (в любви, близости, поддержке, заботе, внимании, а также материальных и сексуальных потребностей.

3) Родительская подсистема. Эта подсистема объединяет в себя членов семьи, взаимодействие которых связано с выполнением родительских функций, включающих в себя заботу о детях, их воспитание, развитие, социализацию и т.п.

4) Сиблинговая подсистема. Эта подсистема состоит из братьев и сестер нуклеарной семьи. Сюда также входят приемные и усыновленные дети. Главная задача данной подсистемы – способствовать развитию навыков взаимодействия ребенка со сверстниками.

5) Детско-родительская подсистема представлена членами семьи, относящимися к разным поколениям, а именно родителями и их еще не взрослыми детьми. Задачи этой подсистемы: формирование у детей навыков саморегуляции, усвоения ими норм, ценностей и моделей взаимоотношений в иерархической социальной системе.

3. Основные параметры структуры семьи.

1) Сплоченность можно определить как психологическое расстояние между членами семьи. Критерием определения данного параметра семейной структуры является интенсивность субъективных переживаний членами семьи характера их отношений

Д. Олсон в рамках своей циркулярной модели выделяет четыре уровня сплоченности (А.В. Черников, 2001):

А) Разобщенный – низкая степень сплоченности членов семьи, отношения отчуждения. В таких системах члены семьи эмоционально разделены, имеют мало привязанностей друг к другу, демонстрируют несогласованное поведение.

Б) Разделенный – некоторая эмоциональная дистанцированность членов семьи. Семьи с разделенным типом взаимоотношений характеризуются эмоциональной отделенностью членов семьи друг от друга, но она не является такой выраженной, как в разобщенной системе. Члены семьи способны объединяться для обсуждения проблем, оказывать поддержку друг другу и принимать совместные решения.

В) Связанный – эмоциональная близость членов семьи, лояльность во взаимоотношениях. Связанный тип семьи характеризуется эмоциональной близостью, лояльностью во взаимоотношениях, не достигающей уровня запутанности. Члены семьи часто проводят время вместе, и оно более важно, чем время, посвященное друзьям и интересам.

Г) Запутанный – уровень сплоченности слишком высок, низкая степень дифференцированности членов семьи. В таких семьях много энергии уходит на сохранение единства их членов, наблюдается крайность в требовании эмоциональной близости и лояльности. Члены семьи не могут действовать независимо друг от друга, имеют мало личного пространства для развития и проявления своей индивидуальности и характеризуются чрезмерной взаимной эмоциональной вовлеченностью.

Изменчивость эмоциональной связи в супружеской паре связана с определенной динамикой развития данных отношений. В жизни супругов вполне естественны периоды эмоционального сближения и дистанцирования, удовлетворенности и злости, разочарования. Они могут быть как ситуативно-обусловленными, так и закономерными, связанными с развитием брака во времени и специфичностью задач, стоящих перед семьей в разные периоды ее существования.

2) Иерархия характеризует отношения доминирования-подчинения в семье, а также включает в себя характеристики различных аспектов семейных отношений: авторитетность, главенство, доминирование, степень влияния одного члена семьи на других, власть принимать решения. Понятие «иерархия» используется также в изучении изменений в структуре ролей и правил внутри семьи (А.В. Черников, 2001).

В различных семьях существуют разные основания, на которых базируется иерархия: пол, возраст, социально-психологические характеристики, традиции и др. В нормально функционирующей семье иерархия неразрывно связана с ответственностью. В дисфункциональной семье власть и ответственность в одной и той же сфере принадлежат разным людям.

3) Границы семьи - символические эмоциональные барьеры, которые защищают и поддерживают чувство целостности отдельных индивидов, подсистем и целых семей. Границы поддерживаются системой правил и договоренностей, существующих между членами семьи. Эти правила определяют, кто принадлежит к данной системе или подсистеме, и каков характер этой принадлежности.

Выделяют следующие виды границ семьи:

а) внешние – регулируют отношения между семьей и социальным окружением; определяют разницу в поведении с членами семьи и с социальным окружением.

б) внутренние – регулируют отношения между различными подсистемами внутри семьи.

Как отмечает С. Минухин, в семье с размытыми внешними границами интересы ее членов обычно расположены за её пределами, отсутствует лояльность семейным правилам. Члены семьи редко и мало контактируют друг с другом, между ними нет близости. Такая семья может быть описана как группа автономных индивидов, чья независимость сочетается с отсутствием взаимной поддержки. Наоборот, если семья устанавливает жёсткие и ригидные внешние границы, то ее внутренние границы, чаще всего, оказываются диффузными и проницаемыми. Такая система совершает небольшое количество обменов с внешней средой, а отсутствие или сверхпроницаемость внутренних границ обусловливает «слитость» членов семьи, утрату ими автономии

В.М. Целуйко рассматривает типы внутренних границ:

а) четкие – подразумевают совершенно определенные права, обязанности, нормы поведения для членов каждой подсистемы (родительской, детской, супружеской), такие правила улучшают коммуникацию в семье, облегчают согласование и приспособление участников разных подсистем;

б) ригидные (жесткие) – обеспечивают автономию членов семьи, изолируют их друг от друга. Семье с ригидными внутренними границами трудно функционировать, т.к. у ее членов нет навыков согласования.

в) диффузные (размытые) – это такие границы, при которых утрачивается автономия членов семьи, и неясны функции подсистем. Так, в семье с диффузными границами, например, подсистема супружеской пары как бы исчезает, растворяясь в родительской подсистеме, супругам не хватает интимности в отношениях.

Е.Н. Юрасова выделяет следующие свойства границ семьи:

- гибкость – это способность границ к изменениям. Ригидность границ означает, что семейные правила не меняются, несмотря на изменение ситуации.

- проницаемость – это свойство внешних границ. Проницаемость границ – это установки семьи на взаимодействие, контакты с внешним окружением.

4) Гибкость – способность семейной системы адаптироваться к изменениям внешней и внутрисемейной ситуации. Для эффективного функционирования семьи нуждаются в оптимальном сочетании внутрисемейных изменений со способностью сохранять свои характеристики стабильными.

Д. Олсон описывает четыре уровня гибкости (А.В. Черников, 2001).

а) Ригидный (очень низкий). Семейная система называется ригидной, если она характеризуется низкой способностью адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, в силу чего перестает адекватно выполнять задачи, возникающие перед ней в связи с прохождением стадий жизненного цикла. По Д. Олсону, система часто становится ригидной, когда она чрезмерно иерархизирована.

Согласно ряду исследований (Ю.Б. Алешина, 1989), семья становится наиболее ригидной в период рождения и ухода за маленьким ребенком. В это время в супружеской паре наблюдается усиление значения полоролевых стереотипов в межличностных отношениях, что выражается в жесткой полоролевой дифференциации.

б)) Структурированный (между низким и умеренным). При соответствии параметра гибкости структурированному уровню в семейной системе существует некоторая степень пластичности: например, члены семьи способны обсуждать общие проблемы и учитывать мнение детей. Роли и внутрисемейные правила стабильны, однако существует возможность их обсуждения.

в) Гибкий (умеренный). Гибкому типу семейной системы характерен демократический стиль семейного руководства, открытые переговоры, способность при необходимости менять семейные роли. Правила могут корректироваться в соответствии с изменением возраста или с появлением новых членов семьи.

г) Хаотичный (очень высокий). Система в хаотичном состоянии имеет неустойчивое или ограниченное руководство. Решения, принимающиеся в семье, часто являются импульсивными и непродуманными. Роли неясны и часто смещаются от одного супруга к другому.

Ролевая структура семьи является одним из наиболее изученных показателей семейных отношений.

Семейные роли – закрепленные за каждым из членов семейной системы наборы поведенческих паттернов, определяемые как индивидуальным (совокупность представлений о себе как носителе роли), так и микро-, макро- и мегасистемным уровнями функционирования семьи (Н.И. Олифирович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента, 2005).

Распределение семейных ролей во многом зависит от взаимоотношений между представителями различных подсистем, оно во многом определяется условиями воспитания самих родителей. Распределение ролей всегда связано с ценностями и верованиями относительно того, как члены семьи должны вести себя. Существует два способа распределения ролей. В одних случаях роль приписывается человеку автоматически, с учетом его пола и возраста, это может быть роль матери, отца, сына или дочери. В других случаях роли выбираются, исходя из социального положения и личных особенностей человека. Сочетание предписанных и выбранных ролей в той или иной семье формирует их определенный набор и отражает семейную структуру.

Роли могут, как ограничивать человека, так и способствовать его личностному росту и развитию, роли членов семьи относятся к трем основным уровням:

- индивидуальные роли на уровне семьи;
- роли на уровне подсистем, например, на уровне подсистемы родитель-ребенок, подсистемы сиблингов и т. д.;
- роли, которые семья в целом играет в обществе.

4. Межпоколенные коалиции - объединения между членами различных подсистем, заключенные на основании гласных или негласных договоренностей, указывают на наличие проблем в семье, а также на нарушения семейной структуры.

А.В. Черников описывает следующие варианты межпоколенных коалиций (все они являются признаками семейной дисфункции):

а) коалиция одного из родителей с ребенком против другого, дистанцированного родителя. В такой ситуации родитель, не состоящий в коалиции, теряет свой статус и авторитет в глазах ребенка.

б) Коалиция одного из родителей с ребенком против другого родителя, также состоящего в коалиции с другим ребенком. В этой ситуации каждый из родителей оправдывает поведение «своего» ребенка и осуждает поведение другого.

в) Коалиция прародителя с ребенком против родителя. В ситуации, когда представители трех поколений живут вместе, бабушка (дедушка) нередко образуют такую коалицию с ребенком, направленную против воспитательных воздействий одного или обоих родителей.

г) Коалиция родителя с одним из детей (любимчиком), вызывающая зависть и ревность у других.

д) Коалиция одного из супругов со своими родителями против другого супруга.

Наличие межпоколенных коалиций свидетельствует о нарушениях границ и иерархии в семье. Нарушение структуры семьи препятствует выполнению семьей своих функций.

Вопросы для самопроверки

1. Дайте определение структуре семьи.
2. Какие компоненты входят в структуру семьи?
3. Какие выделяются типы семейных подсистем?
4. Какие Вы знаете параметры структуры семьи?
5. Что такое границы семьи? Назовите виды границ семьи.
6. Какие выделяются варианты межпоколенных коалиций в семье?

Литература по теме

1. Варга, А..Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс / А.Я. Варга. – СПб.: Речь, 2001. – 144 с.
2. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. – М.: Класс, 1998. - 304 с.
3. Основы психологии семьи и семейного консультирования / под ред. Н.Н. Посысоева.– М.: Владос-Пресс, 2004. – 328 с.
4. Целуйко В. М. Психология современной семьи / В.М. Целуйко. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2004.– 288 с.
5. Черников А.В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики / А.В. Черников. – М., 2001. – 208 с.

1.4 Типы семьи и брака

В психологии известно большое количество типологий семьи и брака. Наиболее архаичным типом является патриархальная (традиционная) семья. Это большая по численности семья, где в одном «гнезде» проживают разные поколения родственников и свойственников. В семье много детей, которые зависят от родителей, почитают старших, строго соблюдают национальные и религиозные традиции Семьи с чертами патриархальности сохранились в сельской местности, в малых городах.

В настоящее время большого размаха достиг процесс нуклеаризации и сегментации семьи, характерный для большинства народов индустриальных стран.

Нуклеарная семья – это семья, состоящая преимущественно из двух поколений (двухпоколенные) – из супругов и детей – до вступления в брак последних. В нашей стране распространены семьи, состоящие из трех поколений (трёхпоколенные), включающие родителей (или одного из них) последних. Такие семьи часто носят вынужденный характер: молодая семья желает отделиться от родителей, но не может это сделать из-за отсутствия собственного жилья. В нуклеарных семьях обычно наблюдается тесное содружество супругов в быту. Оно выражается в уважительном отношении друг к другу, во взаимопонимании, в открытом проявлении заботы друг о друге в отличие от патриархальных семей, в которых по обычаю принято вуалировать подобные отношения. Но распространение нуклеарных семей чревато ослаблением эмоциональных связей между молодыми супругами и их родителями, в результате снижается возможность оказания взаимопомощи и передаче опыта.

В психологической литературе наиболее известна общая классификация семей А.Е. Личко:

1. структурный состав:

- полная семья (есть мать и отец);
- неполная семья (есть толь мать или отец);
- искаженная или деформированная семья (наличие отчима вместо отца или мачехи вместо матери).

2. функциональные особенности:

- гармоничная семья;
- дисгармоничная семья

В настоящее время происходит рост неполных семей, возникших в результате развода или смерти одно из супругов. Различают следующие виды неполных семей: осиротевшая, внебрачная, разведенная, распавшаяся.

В зависимости от того, кто из родителей занимается воспитанием ребенка, выделяют: материнские и отцовские неполные семьи. По количеству поколений в семье различают: неполную простую – мать (отец) с ребенком или несколькими детьми и неполную расширенную – мать (отец) с одним или несколькими детьми и другими родственниками. Последние составляют абсолютное большинство среди неполных семей

В. Сатир считает, что в настоящее время существует два типа семей: зрелая семья и проблемная семья.

1) Проблемная семья.

Она холодная в отношениях друг с другом, дискомфортная. В такой семье каждому члену семьи одиноко, грустно и тоскливо. В такой семье чувствуется напряжение. При этом они могут быть по отношению друг к другу вежливыми и предупредительными. По мнению В. Сатир это происходит потому, что все источники жизни блокированы.

В проблемных семьях люди страдают, это наблюдается по их выражению лица, по языку тела. Лица в данном случае могут быть печальными, мрачными или ничего не выражать, не эмоциональные, напоминающие маски. Как будто они отстранены от происходящего и находятся в своем внутреннем мире. Члены семьи не расположены по отношению друг к другу, как будто они вместе живут случайно. В таких семьях много назидания и контроля и совсем нет дружеской беседы, времени для приятного совместного времяпровождения. Члены семьи либо цепляются друг к другу, чем пытаются обозначить общность совместной жизни, либо все чаще задерживаются на работе, занимаются своими делами и интересами и совсем не уделяют время своим близким.

2) Зрелая семья.

В. Сатир рассматривает зрелую семью как место, где можно, получить поддержку, положительные эмоции, отдохнуть. В зрелой семье есть последовательность, логика действий, простота, открытость, желание понять, помочь. В такой семье есть уважение и любовь. Люди из зрелых семей чувствуют себя защищенными, уважаемыми и любимыми. В таких семьях принято прикасаться друг к другу и выражать свои чувства любви и привязанности. Зрелая семья способна конструктивно решать разногласия или конфликты, которые могут возникнуть, с желанием найти компромисс или

сотрудничество. Люди в таких семьях искренние, их дела со словами не расходятся и не несут двойные посылы. Родители в таких семьях знают, что любой ребенок это дар, это ценность.

С.А. Кулаков выделяет признаки гармоничной и дизгармоничной семьи.

Гармоничные семьи – это гибкие "экосистемы", которые адекватно реагируют на изменение внешних условий. В них имеют место ясные границы между всеми членами, возможно притяжение между родителями, супружеская и детская подсистемы имеют четкие границы. Признаками гармоничной семьи являются: умение слушать друг друга; распределение ответственности и обязанностей между членами семьи; доверие и уважение других людей; существование общих семейных традиций, общей системы ценностей; духовное общение и личностный рост каждого члена семьи и др. В гармоничной семье ее члены не стесняются обращаться за помощью и поддержкой к специалистам в случае кризиса или появления проблем.

Дисгармоничные семьи определяются как ригидные системы, которые пытаются сохранить привычные стереотипы взаимодействия между элементами своих подсистем и другими системам вне зависимости от изменения внешних условий. В результате этого блокируются актуальные потребности самого "слабого" члена семьи (чаще – ребенка), и у него возникает какое-либо заболевание (нервно-психическое расстройство). Он становится "носителем симптома", который позволяет удерживать старые сложившиеся взаимоотношения между членами семьи.

Дисгармоничные семьи, в которых есть "носитель дезадаптивного поведения" могут проявляться несколькими способами:

– они игнорируют проблему на системном уровне, отказываются разделять ответственность за симптом;

– закрытые внешние границы дисгармоничных семей ограничивают взаимодействие членов семьи с другими системами, не позволяют получить ресурс извне для решения проблем, и тем самым блокируют рост и развитие самой семейной системы. Диффузные границы между подсистемами стимулируют процесс "хронической беспомощности" у всех членов семьи;

– блокирование негативных интеракций между членами семьи в дисгармоничных семьях создает ситуацию перенапряжения, носитель симптома непроизвольно "оттягивает" энергию на себя.

Нарушения поведения – верный маркер семейной дисфункции.

В.А. Сысенко подразделяет все относительно неблагополучные семьи на три типа: конфликтные, кризисные и проблемные.

К конфликтным супружеским союзам относятся ситуации, когда между супругами имеются сферы, где их интересы, потребности, намерения и желания постоянно приходят в столкновение, порождая особо сильные и продолжительные отрицательные эмоции.

К кризисным супружеским союзам относятся такие пары, где противостояние их интересов и потребностей носит особо резкий характер и захватывает важные сферы жизнедеятельности семьи.

Проблемные супружеские союзы — это пары, которые столкнулись с особо трудными жизненными ситуациями, способными нанести ощутимый удар по стабильности брака: с отсутствием жилья и продолжительной болезнью одного из супругов, длительной разлукой (например, тюремное заключение) и т.п.

Современная моногамная семья может иметь несколько видов, которые отличаются между собой по определенным признакам (В.С. Торохтий).

1. По родственной структуре семья может быть:

- нуклеарной (супружеская пара с детьми);
- расширенной (супружеская пара с детьми и кто-либо из родственников мужа или жены, проживающих с ними).

2. По количеству детей:

- бездетная (инфертильная);
- однодетная;
- малодетная;
- многодетная семья.

3. По структуре:

- одна брачная пара с детьми или без детей;
- одна брачная пара с детьми или без детей, с одним из родителей супругов и другими родственниками;
- две и более брачные пары с детьми или без детей, с одними из родителей супругов и другими родственниками или без них;
- мать (отец) с детьми;
- мать (отец) с детьми, с одним из родителей и другими родственниками;
- прочие семьи.

4. По составу:

- неполная семья,
- отдельная,
- простая (нуклеарная),

- сложная (семья нескольких поколений),
- большая семья.

5. По географическому признаку: городская, сельская, отдаленная семья (проживающая в труднодоступных районах и в районах Крайнего Севера).

6. По однородности социального состава:

- социально гомогенные (однородные) семьи (имеют схожий уровень образования и характер профессиональной деятельности у супругов);
- гетерогенные (неоднородные) семьи: объединяют людей разного уровня образования и профессиональной ориентации.

7. По семейному стажу:

- молодожены;
- молодая семья, ожидающая ребенка;
- семья среднего супружеского возраста;
- семья старшего супружеского возраста;
- пожилые супружеские пары.

8. По типу ведущих потребностей:

- семьи с «физиологическим» или «наивно-потребительским» типом потребления (преимущественно с пищевой направленностью);
- семьи с «интеллектуальным» типом потребления, т.е. с высоким уровнем расходов на духовную жизнь;
- семьи с промежуточным типом потребления.

9. По характеру проведения досуга:

- семьи открытые (ориентированные на общение и индустрию культуры);
- закрытые (ориентированные на внутрисемейный досуг).

10. По характеру распределения домашних обязанностей:

- семьи традиционные (обязанности в основном выполняет женщина);
- коллективистские (обязанности выполняются совместно или по очереди).

11. По типу главенства (распределению власти) семьи могут быть авторитарными и демократическими.

Авторитарная семья характеризуется строгим, беспрекословным подчинением жены мужу или мужа жене и детей родителям. Демократическая семья основана на взаимном уважении членов семьи, на распределении семейных ролей в соответствии с потребностями конкретной обстановки, с личными качествами и способностями супругов, на равном участии каждого из них во всех делах семейной жизни.

12. По социально-ролевым признакам выделяются:

- традиционные,
- детоцентрические
- супружеские семьи.

В психологии выделено большое количество классификаций типов и категорий брачных союзов. Остановимся на некоторых из них.

Американский психолог М. Джеймс выделяет категории брачных союзов, сформировавшиеся в процессе исторического развития.

1) Брак по расчету. Люди, которые вступают в такой брак, чаще всего рассматривают этот союз как практическое решение какой-то особой проблемы. Исторически сложилось так, что самой старой основой брака являлась выгода. Ожидаемая выгода может заключаться в помощи по воспитанию детей либо в финансовой поддержке. Довольно часто созданию семьи способствует необходимость в выполнении будущим партнером обременительных хозяйственно-бытовых функций. Еще чаще в основе брака лежат экономические соображения. Психологическую выгоду брака некоторые люди видят в том, чтобы избавиться от одиночества или же ради своего спокойствия и психологического комфорта.

2) Духовный союз. Между многими супругами устанавливается бессловесная взаимосвязь - партнеры чувствуют друг друга, как бы настроены на одну волну, ощущая полное родство душ. Супруги, состоящие в духовном союзе, считают брак таинством, прилагают много усилий для того, чтобы сделать свою семейную жизнь счастливой. Они мужественно встречают несчастья, крушение надежд и даже жестокость. Развод они рассматривают чаще всего как нарушение клятвы. Духовные взаимоотношения супругов обладают в связи с этим динамизмом, который непросто разрушить.

3) Романтический брак. В основе такого брака лежит романтическая любовь, идеализированная любовь, близкая к состоянию острой влюбленности, страсти, подогреваемой сильными, волнующими эротическими чувствами. Иногда страсть перерастает в настоящую любовь на всю жизнь, но может так и остаться просто страстью.

4) Брак-товарищество. Брак основан на товарищеских отношениях, создается при общности интересов обоих партнеров. Брак-товарищество нередко встречается между супругами, для которых романтические отношения сами по себе не приносят радости и удовольствия, а сексуальные желания угасли в результате болезни или каких-либо иных причин.

5) Брак, основанный на любви. Заинтересованные друг в друге люди потенциально способны создать свой брак и ради любви. В браке обычно любовь проявляется более полно и сильно. Она концентрируется на определенном человеке, связывая воедино внутреннюю суть двух людей.

По мнению Э.Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис, наиболее долговечны и удачны те браки, в которых чувства и разум не подменяют, а дополняют друг друга.

В настоящее время наряду с традиционным (классическим, официальным) браком выделяются и альтернативные формы брака. Л.Б. Шнейдер выделяет следующие признаки традиционной формы брачно-семейных отношений:

- супружество (законный брак, юридически оформленные, фиксированные супружеские отношения);
- желание и наличие детей;
- стабильные отношения;
- мужская идеология (установка на главенство мужчины);
- сексуальная верность партнеров;
- гетеросексуальность пары;
- диадичность.

Традиционный тип семьи является общепринятой нормой, он поддерживается правовыми нормами и заверен официально. При классическом браке супруги регистрируют свои отношения в письменном виде, имеют определенные обязательства друг перед другом и сохраняют семейные права. Эта форма брака ориентирована также на защиту прав детей, рожденных в браке.

К альтернативным типам брака относятся: гражданский (незарегистрированный) брак, прерывающийся брак, гостевой брак, полигамная («шведская») семья, открытый брак, повторный брак и др.

В настоящее время наиболее часто встречается так называемый «гражданский брак». Психологи имеют свой термин - промежуточная семья, подчеркивая, что в любой момент она может принять какую-то окончательную форму: развалится или будет закреплена документально (часто это делается «под давлением» беременности). В такой семье трудно строить долгосрочные планы. Мужчина и женщина, годами проживающие под одной крышей, остаются при этом «он» и «она», тогда как супружеское «мы» обладает совсем иным качеством ощущения самих себя и жизни вообще.

Преимущества такого брака: можно тщательнее присмотреться, понять свои чувства. Есть возможность научиться совместно вести хозяйство, распределять финансы и обязанности. Такие союзы не отягощены социальными стереотипами по поводу семейной жизни, максимально открыты экспериментам и творчеству. В случае разрыва эмоциональные и материальные претензии с обеих сторон предъявляются по минимуму.

Недостатки незарегистрированного брака: неоднозначность в оценке существующих отношений внутри самой семьи (женщины в таком браке чаще считают себя замужними, а мужчины - неженатыми); экономическая и психологическая уязвимость такого брака. Нежелание зарегистрировать свои отношения связано, прежде всего, с опасением сразу взять на себя ответственность за будущую семью, детей.

По мнению Л.Б. Шнейдер, для двух равноценных, независимых один от другого в финансовом плане лиц, незарегистрированный брак целиком подходит. Для тех, кто материально менее защищен (прежде всего, женщины и дети) официальный брак дает больше стабильности. Отношение общества к незарегистрированному браку становится все более лояльным, но, тем не менее, официальный брак считается более предпочтительным.

Вопросы для самопроверки

1. Какая семья называется нуклеарной?
2. Какие типы семей выделяет В. Сатир?
3. Назовите признаки гармоничной и дисгармоничной семьи.
4. По каким основаниям классифицируют современную моногамную семью?
5. Какие категории брачных союзов выделяет М. Джеймс?
6. Перечислите признаки традиционной формы брачно-семейных отношений.
7. Какие в настоящее время существуют альтернативные формы брака?

Литература по теме

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2008. - 238 с.
2. Джеймс М. Брак и любовь. – М.: Прогресс, 1985. – 192 с.

3. Кулаков С.А. Диагностика и психотерапия аддиктивного поведения у подростков. - М.: Просвещение-АСТ, 1998. – 462 с.
4. Сатир В. Вы и ваша семья: руководство по личностному росту. – М.: Институт Общегуманитарных Исслед., 2007.
5. Торохтий В.С. Основы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей: учебное пособие. - М.: МГСУ, 2000.
6. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. – Изд. 5-е. – М.: Академический Проект; Киров: Константа, 2011. – 736 с.
7. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. - СПб.: Питер, 2008. – 672 с.

1.5 Жизненный цикл семьи

Семья – это динамическое образование, в ходе существования которого выделяются качественно различные периоды. Периодичность изменений происходящих в семье в зависимости от стажа брака, послужила основанием для введения понятия «жизненного цикла семьи».

Жизненный цикл семьи – это история жизни семьи, ее протяженность во времени, собственная динамика семейной жизни. Это понятие используется социологами, психологами, психотерапевтами для описания ряда характерных для нуклеарной семьи важнейших событий.

Выделяют стадии жизненного цикла. Стадия жизненного цикла – это расстояние от одного семейного события до другого. Впервые этот термин был использован в 1948 году Э. Дюваль и Р. Хилом в исследовании динамики семейного взаимодействия. В качестве основного признака разграничения стадий, предложенного Дюваль, использовался факт наличия или отсутствия детей в семье и их возраст, поскольку считалось, что основная функция семьи – это деторождение и воспитание потомства. На основании этой характеристики были выделены следующие стадии семейного цикла:

1) формирующаяся семья, супруги женаты менее пяти лет, детей нет;

2) детородящая семья, возраст старшего ребенка до 2 лет 11 месяцев;

3) семья с детьми дошкольниками, старшему ребенку от 3 лет до 5 лет 11 месяцев;

4) семья с детьми школьниками, старшему ребенку от 6 лет до 12 лет 11 месяцев;

5) семья с детьми подростками, старшему от 13 лет до 20 лет 11месяцев;

6) семья, «отправляющая» детей в жизнь (стадия длится с того момента, когда семью покинул последний ребенок);

7) супруги зрелого возраста (с того момента, когда в семье не осталось ни одного ребенка, до момента окончания трудовой деятельности, до пенсии);

8) стареющая семья, от момента ухода супругов на покой до смерти одного из них.

Эта периодизация имеет некоторые недостатки: громоздкость, невнимание к таким характеристикам, как стаж брака, возраст супругов, брачная кагорта, что и послужило основанием для ее справедливой критики и создания ее новых вариантов.

В социологической литературе чаще рассматривают цикл семейной жизни как процесс, организованный вокруг развития ребенка и определяемый стадиями родительства. В связи с этим отечественный социолог А.И. Антонов выделяет 4 основные стадии жизненного цикла:

1) стадия предродительства – от заключения брака до рождения первенца;

2) стадия репродуктивного родительства – период между рождением первого и последнего ребенка (он может пересекаться, а в случае рождения одного ребенка совпадать со следующим);

3) стадия социализированного родительства (стадия воспитания) – период от рождения первого до выделения из семьи последнего ребенка;

4) стадия прародительства – период от рождения первого внука и до смерти одного из прародителей (прародители становятся бабушкой и дедушкой).

Критериями для деления жизненного цикла семьи на стадии в психологической литературе являются: изменения отдельных функций семьи; изменения структуры семьи; изменения способов внутрисемейной коммуникации

В зарубежной психологии распространена периодизация жизненного цикла семьи Р. Хилла. Он выделяет:

- стадию монады;
- стадию вступления в брак;
- стадию рождения ребенка;
- стадию проживания с ребенком до подросткового возраста;
- «вылета детей из гнезда»;
- стадию смерти одного из супругов;
- вновь стадию монады.

В современной отечественной психологии известна периодизация Э. К. Васильевой, которая выделяет 5 стадий жизненно-го цикла семьи:

1) зарождение семьи до рождения ребенка;

2) рождение и воспитание детей;

3) окончание выполнения семьей воспитательных функций;

4) дети живут с родителями, и хотя бы один не имеет собственной семьи;

5) супруги живут одни или с детьми, имеющими собственные семьи.

Э. К. Васильева исходит из того, что на каждой стадии решаются свои, присущие только этому периоду задачи, соответственно и характеристика каждого периода достаточно специфична.

Возможно выделение определенных этапов развития семьи по соответствующим им задачам. Рассмотрим особенности функционирования семьи на важнейших этапах ее развития.

1. Добрачное общение.

На данном этапе необходимо достигнуть частичной психологической и материальной независимости от генетической семьи, приобрести опыт общения с другим полом, выбрать брачного партнера, приобрести опыт эмоционального и делового взаимодействия с ним.

2. Брак — принятие супружеских социальных ролей.

3. Этап «медового месяца».

Данное название может быть и слишком метафорично, но довольно точно отражает эмоциональные проблемы и задачи деятельности, которые решаются на этом этапе. Среди них следует отметить принятие изменений в интенсивности чувств, установление психологической и пространственной дистанции с генетическими семьями, приобретение опыта взаимодействия в решении вопросов организации каждодневного быта семьи, создание интимности, первичное согласование семейных ролей.

4. Этап молодой семьи.

Рамки этапа: решение о продолжении рода — возвращение жены к профессиональной деятельности или начало посещения ребенком дошкольного учреждения. Для данного этапа свойственно разделение ролей, связанных с отцовством и материнством, и их согласование, материальное обеспечение новых условий жизни семьи, приспособление к большим физическим и психологическим нагрузкам, к ограничению общей активности супругов за пределами семьи, к недостаточной возможности побыть в одиночестве и г. д.

5. Зрелая семья, то есть семья, выполняющая все свои функции.

Задачи данного этапа определяются созданием новой структуры отношений. Семья пополняется новой личностью, соответственно изменяются роли родителей, нарастают напряженность домашнего труда, трудности совмещения домашних обязанностей с трудовой деятельностью. На данном этапе значительно преобразуются функции духовного и эмоционального общения. Перед супругами возникает нелегкая задача – сохранить духовную и эмоциональную общность в совершенно иных условиях, чем те, в которых она формировалась. Особо значима на этом этапе воспитательная функция. Обеспечение физического и духовного развития детей ощущается членами семьи как более важная задача на данном этапе.

Для данного этапа развития семьи характерны самые различные проблемы и нарушения. Показательно, что именно в этот период обнаруживается снижение удовлетворенности семейной жизнью. Этап заканчивается, когда дети достигают частичной независимости от родительской семьи. Эмоциональные задачи этапа можно считать решенными, когда психологическое влияние детей и родителей друг на друга приходит к равновесию, когда все члены семьи условно автономны.

6. Семья людей старшего возраста.

На данном этапе возобновляются супружеские отношения, придается новое содержание семейным функциям (например, воспитательная функция выражается участием в воспитании внуков). Наиболее очевидные сдвиги в повседневной жизни семьи связаны с особенностями возраста. Постепенное ослабление физических сил неизбежно увеличивает роль восстановительных функций быта, отдых приобретает все более важное значение. С ухудшением состояния здоровья супругов, проблемы здоровья выходят на первый план. Завершение жизненного цикла, трудовой деятельности, выход на пенсию, сужение круга возможностей – все это заостряет потребность в признании, уважении, особенно со стороны детей. Обеспечение этого отношения к себе, чувства своей нужности, значимости на этом этапе начинает играть особенно заметную роль.

Наличие большого количества периодизаций семейного цикла делает проблему периодизации и описания семейного цикла далеко не решенной.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое «жизненный цикл семьи»?
2. Какие стадии жизненного цикла выделяет социолог А.И. Антонов?

3. Назовите стадии жизненного цикла семьи по Р. Хиллу.
4. Какие задачи необходимо решить на разных этапах функционирования семьи

Литература по теме

1. Алешина Ю.Е. Цикл развития семьи: исследование и проблемы. Вест. Московского университета. Сер.14.4,1987, №2, с. 60-71.
2. Андреева, Т. В. Психология семьи : учеб. пособие / Т. В. Андреева. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2014. – 336 с.
3. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. – Изд. 5-е. – М.: Академический Проект; Киров: Константа, 2011. – 736 с.
4. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи.- 4-е изд. - СПб.: Питер, 2008. – 672 с.

1.6 Кризисы семьи

В процессе изучения семейного функционирования и организации психосоциальной помощи семье необходим учет нормативных (соотнесенных с конкретным этапом жизни семьи) кризисов.

Семейный кризис — состояние семейной системы, характеризующееся нарушением гомеостатических процессов, приводящих к фрустрации привычных способов функционирования семьи и невозможности справиться с новой ситуацией, используя старые модели поведения.

В семейном кризисе можно выделить две потенциальные линии дальнейшего развития семьи:

1. Деструктивная, ведущая к нарушению семейных отношений и содержащая опасность для их существования.

2. Конструктивная, заключающая в себе потенциальную возможность перехода семьи на новый уровень функционирования.

Выделяют следующие характеристики семейного кризиса:

- обострение ситуативных противоречий в семье;
- расстройство всей системы и всех происходящих в ней процессов;
- нарастание неустойчивости в семейной системе;
- генерализация кризиса, то есть его влияние распространяется на весь диапазон семейных отношений и взаимодействий.

Выделяют два типа семейных кризисов:

1) нормативный семейный кризис;
2) ненормативный семейный кризис.

Нормативный семейный кризис – понимается как переходный момент между стадиями жизненного цикла. Понятие «нормативный кризис» связано с термином «жизненный цикл семьи», который впервые был использован в 1948 году Э. Дювалль и Р. Хилом. Они рассматривают семью как динамическую систему, функционирование которой определяется действием двух законов: законом гомеостаза и законом гетеростаза (развития).

Существуют два основных критических периода в развитии супружеских отношений. Первый наступает между третьим и седьмым годами супружеской жизни и продолжается в благоприятном случае около года. Его возникновению способствуют следующие факторы: исчезновение романтических настроений, активное неприятие контраста между поведением партнера в период влюбленности и поведением в повседневном семейном быту; ситуации, в которых супруги обнаруживают разные взгляды на вещи и не могут прийти к согласию; частое проявление отрицательных эмоций, возрастание напряженности во взаимоотношениях.

Второй кризисный период наступает примерно между семнадцатым и двадцать пятым годами совместной жизни. Он менее глубокий, чем первый, и может продолжаться несколько лет. Его возникновение часто совпадает: с приближением периода инволюции, с повышением эмоциональной неустойчивости, страхами, появлением различных соматических жалоб; с возникновением чувства одиночества, связанного с уходом детей; с переживаниями жены по поводу быстрого старения.

Согласно взглядам Н. В. Самоукиной, первый кризисный период (5-7 лет) связан с изменением образа партнера, а именно — с понижением его психологического статуса. Второй кризисный период (13-18 лет) вызван психологической усталостью друг от друга, тяготением к новизне в отношениях и образе жизни. Этот период особенно остро переживают мужчины. Менее болезненно он проходит в тех семьях, где обоюдно признаются условия для относительной свободы и самостоятельности супругов, а также там, где оба партнера начинают искать способы обновления своих отношений.

Кризисные периоды в развитии супружеских отношений описывает С. Кратохвил.

Первый год супружеской жизни характеризуется конфликтами адаптации друг к другу, когда два «Я» становятся одним «Мы». Происходит

эволюция чувств, влюбленность исчезает, и супруги предстают друг перед другом такими, какие они есть. Известно, что в первый год жизни семьи вероятность развода велика, до 30% общего числа браков (И. Дорно).

Второй кризисный период связан с появлением детей. Еще неокрепшая система «Мы» подвергается серьезному испытанию. Для этого периода характерно следующее:

- ухудшаются возможности профессионального роста супругов;
- у них становится меньше возможностей для свободной реализации в лично-привлекательной деятельности (увлечения, хобби);
- усталость жены, связанная с уходом за ребенком, может привести к временному снижению сексуальной активности;
- возможны столкновения взглядов супругов и их родителей по проблемам воспитания ребенка.

Третий кризисный период совпадает со средним супружеским возрастом, который характеризуется конфликтами однообразия. В результате многократного повторения одних и тех же впечатлений у супругов наступает насыщение друг другом. Это состояние называют голодом чувств, когда наступает «сытость» от старых впечатлений и «голод» по новым.

Четвертый период конфликтности отношений супругов наступает после 18—24лет совместной жизни. Его возникновение часто совпадает с приближением периода инволюции, возникновением чувства одиночества, связанного с уходом детей, усиливающейся эмоциональной зависимостью жены, ее переживаниями по поводу возможного стремления мужа сексуально проявить себя на стороне, «пока не поздно».

Кризисы в отдельных подсистемах (например, в супружеских отношениях) могут оказывать влияние на протекание нормативных семейных кризисов, интенсифицируя их проявления.

Так, например, В. Сатир выделяет десять критических точек в развитии семьи:

Первый кризис – зачатие, беременность и рождение ребенка.

Второй кризис – начало освоения ребенком человеческой речи.

Третий кризис – ребенок налаживает отношения с внешней средой (идет в детский сад или в школу).

Четвертый кризис – ребенок вступает в подростковый возраст.

Пятый кризис – ребенок становится взрослым и покидает дом.

Шестой кризис – молодые люди женятся, и в семью входят невестки и зятья.

Седьмой кризис – наступление климакса в жизни женщины.

Восьмой кризис – уменьшение сексуальной активности мужчин.

Девятый кризис – родители становятся бабушками и дедушками.

Десятый кризис – умирает один из супругов.

В основе нормативного кризиса, фиксируемого на микросемейном уровне, как считает В. Сатир, обычно лежит индивидуальный (нормативный) кризис взрослого или ребенка, ведущий к дестабилизации системы

Семья, находящаяся в состоянии кризиса, не может оставаться прежней; ей не удается функционировать адекватно изменившейся ситуации, оперируя знакомыми, шаблонными представлениями и используя привычные модели поведения.

Успешность прохождения нормативных кризисов влияет на функционирование семьи на новых стадиях. Многие семьи успешно разрешают эту ситуацию, перестраиваются и адаптируются к новым условиям. Этот процесс сопровождается личностным ростом членов семьи. Если семье не удается перестроиться, то решение задач последующего периода жизненного цикла семьи затрудняется, что может затруднить прохождение и очередного нормативного кризиса.

Таким образом, семья в своем развитии проходит ряд стадий (этапов), каждая из которых заключает в себе как кризисы, так и возможности личностного роста членов семьи и развития семейной системы в целом. Если семья как система пытается избежать изменений, обусловленных еѐ естественной динамикой, то это может стать источником возникновения негативной симптоматики у членов семьи – психосоматических, эмоциональных, сексуальных расстройств.

Выход из кризиса может сопровождаться:

1) либо установлением новых отношений между членами семьи, принятием новых ролей, нового уровня взаимопонимания и взаимодействия;

2) либо (при попытке любой ценой сохранить прежний тип взаимодействия) нарастанием степени эмоционального отчуждения, нарушением внутрисемейных отношений

Ненормативный семейный кризис — это кризис, возникновение которого потенциально возможно на любом этапе жизненного цикла семьи и связано с переживанием негативных жизненных событий, определяемых как кризисные.

Р. Хилл выделил три группы факторов, приводящих к возникновению ненормативных семейных кризисов:

- внешние затруднения (отсутствие собственного жилья, работы и др.);

- неожиданные события, стрессы (семья или один из ее членов становится жертвой террористического акта, автомобильной, железнодорожной или авиакатастрофы и др.);

- внутренняя неспособность семьи адекватно оценить и пережить какое-либо семейное событие, рассматриваемое ею в качестве угрожающего, конфликтного или стрессового (серьезная болезнь или смерть одного из членов семьи, супружеская измена, развод и др.).

В каждом ненормативном семейном кризисе можно выделить следующие взаимосвязанные компоненты:

- кризисное событие;
- восприятие и понимание членами семьи происходящего;
- отношение членов семьи к данному событию и особенности его переживания;
- изменения в семейной системе;
- возможные индивидуальные и общесемейные способы выхода из кризиса.

В литературе по семейной психотерапии рассматривают пять видов ненормативных кризисов, связанных с переживанием негативного жизненного события:

1) семейный кризис, связанный с изменой;
2) семейный кризис, связанный с разводом;
3) семейный кризис, связанный с тяжелой болезнью одного из членов семьи;
4) семейный кризис, связанный с инцестом;

Инцестом называют интимные отношения между членами одной и той же семьи, например, между родителями и детьми, между сиблингами и т.д.

5) семейный кризис, связанный со смертью члена семьи.

Выделенные ненормативные семейные кризисы имеют свои закономерности протекания, знание которых необходимо семейному психологу для оказания адекватной помощи.

Вопросы для самопроверки

1. Назовите кризисные периоды семьи.
2. Определите условия возникновения кризисных ситуаций в браке.

3. Что понимается под нормативными кризисами в развитии семьи? Каково их психологическое содержание?
4. Чем характеризуются ненормативные семейные кризисы?
5. Какое влияние оказывает на семейные отношения «кризис середины жизни»?

Литература по теме

1. Анцупов А.Я. Конфликтология: учебник для вузов. - 5-е изд. исп. и доп. - СПб.: Питер, 2014. - 512 с.
2. Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. - М.: Медицина, 1991. 336 с.
3. Олифирович Н.И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифирович, Т.А. Зинкевич - Куземкина, Т.Ф. Велента. – СПб.: Речь, 2007. - 360 с.
4. Самоукина Н.В. Парадоксы любви и брака: психологические записки о любви, семье, детях и родителях / Н.В. Самоукина. – Москва: Русская Деловая Литература, 1998. – 192 с.
5. Сатир В. Вы и ваша семья: руководство по личностному росту. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, Апрель-пресс, 2013. — 288 с.
6. Целуйко В.М. Быть вместе нельзя расставаться: Как спасти отношения / В.М. Целуйко. — Екатеринбург: У-Фактория; М.: АСТ МОСКВА: ХРАНИТЕЛЬ, 2008. – 254 с.
7. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. - 4-е изд. - СПб.: Питер, 2008. – 672 с.

ГЛАВА 2. ПСИХОЛОГИЯ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

2.1 Формирование супружеской пары

В формировании супружеской пары различают два периода: добрачный (до принятия парой решения о вступлении в брак) и предбрачный (до заключения брачного союза).

Психологическая задача добрачного периода, которую решает каждый молодой человек, заключается в необходимости фактически отделить себя от родительской семьи и вместе с тем продолжать оставаться связанным с ней.

Л.Б. Шнейдер отмечает, что существуют три важнейшие функции добрачного периода:

1) накопление совместных впечатлений и переживаний;

2) более глубокое узнавание друг друга и параллельное уточнение и проверка принятого решения;

3) проектирование семейной жизни: определение и согласование уклада будущей семьи, а также определение наиболее важных аспектов нравственно-психологических отношений (семейного климата, стиля и характера взаимоотношений и общения, моральной и психологической поддержки друг друга и т.п.).

Одной из наиболее сложных задач является выбор брачного партнёра. Социологические исследования показали, что «средний» желаемый супруг или супруга по своим положительным качествам превосходят среднего реального юношу или девушку из непосредственного окружения. В представлениях молодёжи идеальный супруг рисовался более честным, справедливым, трудолюбивым, умным, смелым, весёлым, энергичным, жизнерадостным, волевым, а идеальная супруга – более умной, честной, весёлой и трудолюбивой. Имеется также существенное расхождение между качествами желаемого спутника жизни и партнёра по повседневному общению, из круга которых чаще всего будущий супруг выбирается. Те качества личности, которые считаются значимыми для идеального супруга, в реальном общении юношей и девушек не имеют решающего значения.

Существуют различные точки зрения на роль идеализации партнера в добрачном периоде.

Идеализация необоснованно завышает ожидания, предъявляемые к партнеру и к взаимодействию с ним. Осознание того, что реальный человек, с которым происходит взаимодействие, не соответствует идеализированному

образу, играет деструктивную роль, приводит к глубокой неудовлетворенности партнером, собой, отношениями в целом и при неумении или нежелании наладить взаимодействие с учетом более реального образа партнера приводит к распаду отношений.

По мнению А. Маслоу, у самоактуализированных личностей, т.е. достигших самого высокого уровня развития, уровня реализации своих потенций, наиболее ярко выражена способность любить и быть любимым. Для любви самоактуализированных личностей характерна полная спонтанность и естественность. Идеализация партнера им не свойственна.

Исследование О.В. Переверзевой показало, что идеализация партнера является стимулом для развития его личности, определяет для него некоторую «зону ближайшего развития», т.е. как бы указывая, каким он может стать.

В настоящее время в западной социальной психологии существует большое число теорий выбора брачного партнера, рассматривающих этот процесс как результат действия различных факторов: социальных ролей, ценностей, удовлетворения потребностей и др.

Наибольшее распространение и популярность в зарубежной социальной психологии получили теории комплементарных потребностей Р. Уинча, инструментальная теория подбора супругов Р. Сентерса, теория «стимул–ценность–роль» Б. Мурстейна, теория «фильтров» А. Керкгоффа и К. Дэвиса, «круговая теория любви» А. Рейса.

Рассмотрим эти теории более подробно.

1. Теория комплиментарных потребностей (дополняющих потребностей) Р. Уинча основывается на противоположности притягивания.

Р.Уинч пишет, что в выборе супруга каждый индивидуум ищет того, от кого ожидает максимум удовлетворения потребностей. Влюбленные должны обладать сходством социальных черт и психологически дополнять друг друга. Это означает, что властного мужчину может привлекать кроткая женщина, а спокойного и мягкого мужчину может влечь к энергичной и прямой женщине. Удовлетворение, вознаграждение и удовольствие рассматриваются как силы, способствующие сближению будущихсупругов.

2. Инструментальная теория подбора супругов, разработанная Р. Сентерсом уделяет первостепенное внимание удовлетворению потребностей, при этом утверждает, что одни потребности более важны, чем другие, и что некоторые потребности более присущи мужчинам, чем женщинам, и наоборот. Согласно Р. Сентерсу, человека влечет к тому, чьи потребности схожи с его потребностями или дополняют их.

3. Теория «стимул—ценность—роль», или «обмен и максимальная выгода», Б. Мурстейна.

Теория Б. Мурстейна основывается на двух важнейших посылках. Первая заключается в том, что на каждой ступени развития взаимоотношений партнеров прочность отношений зависит от равенства обмена, т.е. происходит своеобразный учет плюсов и минусов, активов и пассивов каждого партнера. Если активы, или стимулы вступления в брак, превышают пассивы, то принимается решение о заключении супружеского союза. Вторая посылка состоит в том, что брачный выбор включает в себя серию последовательных стадий, через которые должны пройти молодые люди. Тот, кто не соответствует условиям каждой стадии, выбывает из «игры».

Первую стадию Б. Мурстейн назвал «стимул». Когда мужчина и женщина видят друг друга впервые, складывается первоначальное мнение по поводу внешности другого человека, его ума, умения держаться в обществе, а также происходит восприятие и оценка тех собственных качеств, которые могут быть привлекательными для другого человека.

Если между партнерами возникла аттракция — первое впечатление было привлекательным, то пара переходит ко второй стадии — сравнению ценностей. Партнеры обсуждают свои взгляды на жизнь, брак, мужские и женские роли в семье, на воспитание детей и т.п. Мужчина и женщина либо укрепляют взаимные симпатии, либо, поняв, что у них мало общего, порывают друг с другом.

На третьей стадии — ролевой — партнеры проверяют, соответствует ли ролевое поведение одного ожиданиям другого. Конечно, есть люди, которые, влюбившись друг в друга, вступают в брак после непродолжительного знакомства, без всяких тревог и опасений, повинуясь лишь чувству. Однако большинство партнеров стараются осознать как достоинства, так и недостатки друг друга и, тщательно взвесив все «за» и «против», принимают окончательное решение.

4. Теория «фильтров» А. Керкгоффа и К.Дэвиса.

Схематично данный процесс можно представить как последовательное прохождение через серию фильтров, которые постепенно отсеивают людей из множества возможных партнеров и сужают индивидуальный выбор. Первый фильтр — место жительства — отсеивает тех потенциальных партнеров, с которыми человек никогда не сможет встретиться. Затем фильтр гомогамии исключает тех, кто не подходит друг другу по социальным критериям. На этом этапе человек вступает в контакты с людьми, которые кажутся ему

привлекательными. На последующих стадиях устанавливаются сходство ценностей и совместимость ролевых ожиданий. Результатом прохождения через все фильтры является вступление в брак.

5. «Круговая теория любви» А. Рейса объясняет механизм выбора брачного партнера через реализацию четырех последовательных, взаимосвязанных процессов.

1) Установление взаимосвязи. Имеется в виду легкость общения двух людей, иными словами — насколько «в своей тарелке» они чувствуют себя в обществе друг друга. Это зависит как от социально-культурных факторов (социального класса, образования, религии, стиля, воспитания), так и от индивидуальных способностей человека вступать в контакт с другими людьми.

2) Самораскрытие. Ощущение взаимосвязи с другим человеком рождает чувство расслабления, доверия и облегчает раскрытие себя перед другим. Здесь также большое влияние оказывают социально-культурные факторы.

3) Формирование взаимной зависимости. Постепенно у мужчины и женщины возникает и развивается система взаимосвязанных привычек, появляется чувство необходимости друг другу.

4) Реализация основных потребностей личности, какими, по мнению А. Рейса, являются потребности в любви, доверии, стимуляции кем-либо ее амбиций и др. Развитие чувства любви идет в направлении от первого процесса к четвертому. Безусловно, что пропуск одного из них негативно сказывается на развитии или стабильности любовных отношений.

В отечественной психологии проблема выбора партнера, как и специфика добрачного и предбрачного периодов, крайне редко являлась предметом теоретического и практического исследований. Отдельные аспекты освещались в работах Б. Ю. Шапиро, А. Н. Волковой, В. И. Штильбанс, Л. Я. Гозмана, Л. П. Панковой, В. А. Сысенко, М. А. Абалакиной.

Так, М. А. Абалакина обосновала теоретическую модель соотношения процессов межличностного восприятия и динамики добрачных отношений. Автор выделяет три стадии позитивного развития отношений в добрачной паре. На первой стадии происходит встреча партнеров и формирование первых впечатлений друг о друге. Вторая стадия начинается, когда отношения переходят в устойчивую фазу, т. е. и сами партнеры, и окружающие воспринимают диаду как достаточно стабильную пару. Отношения становятся более или менее интенсивными и характеризуются высокой эмоциональностью. Третья стадия возникает после решения партнеров о

вступлении в брак. Снижается степень идеализации, возрастает удовлетворенность отношениями с партнером. В промежутке между первой и второй стадиями стимульные, чисто внешние параметры, в частности физическая привлекательность, уступают место сравнению мотивационно-потребностной, ценностной или ролевой сфер личности партнера.

Для создания семейно-брачных отношений важна мотивация молодых людей вступления в брак. С.В. Ковалев считает, что мотивация брака включает пять типов: любовь, духовная близость, материальный расчет, психологическое соответствие, моральные соображения.

Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях провели отечественные семейные психологи Э.Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис. Им удалось выявить следующие мотивы: бегство от родителей, долженствование (вступление в брак из чувства долга), одиночество, следование традициям (инициативе родителей), любовь, престиж, поиск материальных благ, месть.

Мотив «бегство от родителей» часто означает пассивный протест против власти родителей, неспособность воспринимать жизнь во всей ее реальной полноте.

Заключение брака по мотиву «долженствование» очень часто означает, что партнерша забеременела или половая близость сопровождалась переживаниями вины.

Мотив «одиночество» встречается у людей, которые переехали на новое место жительства. В других случаях одиночество было следствием переживания экзистенциальной пустоты.

Мотив «месть» означает, что один из партнеров был отвергнут и из мести отвергнувшему вступил в брак с другим человеком.

Мотив «любовь» также значится в шкале психологических причин формирования дисфункциональных семей. И все-таки любовь — это прекрасное чувство. На наш взгляд, именно любовь формирует предбрачную пару, а в последующем брачный союз, хотя при выборе партнера неизбежен компромисс, так как вероятность встретить человека, полностью соответствующего «эталону», мала.

Исследование С.И. Голода подтвердило, что в настоящее время юноши и девушки, считая любовные отношения самоценными, далеко не в каждом любовном партнере видят будущего спутника жизни.

Выделяются также различные состояния в отношениях предбрачной пары: любовь, влюбленность, частичная любовь.

Любовь — это активная сила, характеризующаяся заботой о другом человеке, открытостью, уважением и пониманием другого человека. Э. Фромм рассматривал любовь как умение, чувство и волевой акт. Зрелая любовь является одной из наиболее важных человеческих эмоций, означая единение при индивидуальных поступках.

Влюбленность характеризуется концентрацией внимания на внешних данных партнера (влюбиться в глаза), его общественном положении и т.д.

В ситуации частичной любви отношения в паре строятся в основном на сексуальном влечении партнеров друг к другу.

Психологи выделяют ловушки любви. Ловушки любви — это то, что человеком интерпретируется как любовное чувство, но на самом деле к любви не имеет отношения. Вот некоторые из них.

1) Ловушка неполноценности. Неуверенный в себе человек, неудачник в сфере межличностных отношений может интерпретировать чувство, возникшее к тому, кто хорошо к нему относится, проявляет внимание и заботу, как любовь. Но это скорее благодарность, а не любовь.

2) Ловушка жалости. На эту ловушку чаще всего «попадают» женщины и мужчины покровительствующего типа.

3) Сексуальный комфорт. Эта ловушка уготована тем, кто считает, что сексуальная гармония — основной детерминант супружеской гармонии. Гармонию в интимных отношениях они ошибочно интерпретируют как любовь.

4) Общность интересов особенно в значимых видах деятельности очень часто также может быть принята за любовь.

Таким образом, формирование супружеской пары — сложный процесс, сопряженный с различного рода трудностями и проблемами. Хорошо если молодые люди самостоятельно найдут эффективные пути выхода из этих проблем, в противном случае, необходимо обратиться к психологу.

Вопросы для самопроверки

1. Охарактеризуйте развитие отношений в предбрачной паре.
2. Назовите предбрачные факторы «успеха» и «риска».
3. Сформулируйте основные психологические критерии любви.
4. Выделите основные компоненты психологической готовности молодых людей к браку.
5. Какая мотивация вступления в брак обеспечивает успешность брака?

6. Как добрачное ухаживание влияет на развитие семейных отношений?

Литература по теме

1. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. - СПб.: Питер, 2008. – 256 с.
2. Ковалев С.В. Психология современной семьи: Информ.- метод. материалы к курсу «Этика и психология семейной жизни»: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – 208 с.
3. Дружинин В.Н. Психология семьи.- М.: ИКЦ «МарТ», 2004. – 296 с.
4. Переверзева О.В. Исследование добрачных отношений: постановка проблемы // Методология, теория и история социологии: сборник научных статей. Материалы Межрегиональной очно-заочной научной конференция «Методология, теория и история социологии» / Под ред. В.И. Филоненко. Ростов-н/Д /: СКНЦ ВШ, 2011.
5. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др.; Под ред. Е. Г. Силяевой. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 192 с.
6. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. – Изд. 5-е. – М.: Академический Проект; Киров: Константа, 2011. – 736 с.
7. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи.- 4-е изд. - СПб.: Питер, 2008. – 672 с.

2.2 Развитие супружеских отношений

Супружеские отношения возникают в результате официального оформления отношений любви, по крайней мере – в норме. Супружеские отношения являются частью семейных отношений, поэтому по содержанию, функциям, способам регулирования они значительно отличаются от отношений любви.

Полифункциональность супружеских отношений требует всестороннего включения личности, создает предпосылки для высокой избирательности при выборе партнера, придает супружеским отношениям исключительную глубину и интимность. В близких отношениях глубже познается внутренний мир друг

друга. Каждый из партнеров предстает в разных ситуациях и обнаруживает не только сильные, но и слабые стороны личности.

Супружеские отношения – не застывшая река без движения. Супруги взрослеют, овладевают профессиями, изменяется их положение в трудовом коллективе и в обществе, меняются экономические возможности семьи и т.д.

В понимании процессов формирования и развития супружеских отношений важную роль играет проблема эмоциональных отношений партнеров. В основе возникновения эмоциональных отношений лежит процесс аттракции.

Аттракция (от англ. attract – привлекать, притягивать) – особая форма восприятия и познания другого человека, основанная на формировании по отношению к нему устойчивого позитивного чувства.

Наиболее подробно прояснение закономерностей возникновения, развития, стабилизации и распада эмоциональных отношений выполнено отечественным психологом Л. Я. Гозманом.

Л. Я. Гозман указывает на многоаспектность эмоциональных отношений (аттракции). В современной психологической науке аттракция понимается как:

- притяжение в физическом смысле, стимулирующее некоторую тенденцию к объединению;
- особенность объекта, который способствует вовлечению человека в совместную с этим объектом активность, что выражает характеристику взаимодействия между этим человеком и объектом;
- эмоция, имеющая своим предметом другого человека, установка на другого человека;
- эмоциональный компонент межличностного общения.

Аттракция зависит от различных причин, среди которых Л. Я. Гозман выделяет:

- степень сходства между партнерами;
- особенности их взаимодействия друг с другом;
- ситуация, в которой происходит общение;
- свойства самого субъекта аттракции;
- культурный контекст;
- временная детерминанта развития отношений.

Л.Я. Гозман подчеркивает, что аттракция связана с альтруизмом, с желанием высоко оценивать друг друга. Фундаментальное свойство аттракции проявляется во внутрисемейном общении, в возможности при ее наличии открыто выражать свои чувства, в том числе несогласие, не опасаясь

разрушить внутрисемейную ситуацию. Чем выше аттракция, тем больше потребность в общении у партнеров, тем чаше они общаются друг с другом. В счастливых браках, по мнению Л.Я. Гозмана, выше вербальный компонент любви, т. е. члены семьи охотнее и чаще говорят о своей любви.

По мнению Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис развитие супружеских отношений проходит ряд стадий.

1. Выбор партнера.

На данной стадии происходит формирование первого впечатления друг о друге, оценивается внешность, умение держаться в обществе и т.п.

2. Романтизация отношений.

На этой фазе влюбленные находятся в отношениях симбиоза, воспринимают в фигуре партнера только достоинства, смотрят друг на друга «сквозь розовые очки». Отсутствует реальное восприятие себя и другого в супружестве, В случае если мотивация вступления в брак была противоречивой, то многие свойства партнера (психологические, физические и др.) в дальнейшем могут восприниматься гипертрофированно.

3. Индивидуализация стиля супружеских отношений.

Формирование правил. В результате переговоров (полных и неполных, явных и скрытых) вырабатываются правила, определяющие — кто, каким образом, и в какой последовательности совершает в семье определенные поступки. Многократно повторяемые правила становятся автоматическими. В результате этого некоторые взаимодействия упрощаются, а некоторые становятся недостаточно эффективными.

4. Стабильность/изменяемость.

Супруги ежедневно проходят через различные испытания каждый день, отвечая на вопросы:

- Чему отдать предпочтение?
- Повторить то, что уже стало правилом, или попробовать создать новое?
- Необходимый опыт по автоматизации взаимодействий уже накоплен; наверное, можно успокоиться и отдохнуть?

В нормально функционирующих семьях тенденция к стабильности уравновешивается тенденцией к изменяемости. В случае ригидной фиксации правил в семье брак приобретает признаки дисфункционального, отношения становятся стереотипными и монотонными.

5. Фаза экзистенциальной оценки.

Супруги подводят итоги совместной жизни, выясняют степень удовлетворенности /неудовлетворенности прожитыми годами, готовятся

вместе или порознь к последнему переходу. Основной итог этой фазы — решение вопроса о том, был ли брак подлинным (и желанным, и гармоничным) или случайным.

Л.Я. Гозман подчеркивает, что аттракция направлена от симпатии к любви.

Любовь - это высшее духовное чувство человека, богатое разнообразными эмоциональными переживаниями, основанное на благородных чувствах и высокой морали и сопровождаемое готовностью сделать все от себя зависящее для благополучия любимого человека.

Л.М. Панкова выделяет три стадии любви.

Первая — интерес, симпатия, влечение. Мы говорим: «Он (она) мне нравится». Этого вполне достаточно для первого приближения, для появления дружбы между юношей и девушкой. Отношения эти могут быть длительными, недоговоренными, романтичными или будничными, но они всегда очень приятные, поднимают настроение, хотя пока ни к чему не обязывают. Когда есть человек, которому ты нравишься, и который нравится тебе, повышается жизненный тонус, активизируются личные действия по самоусовершенствованию.

Вторая — восхищение, восторженность, влюбленность, страсть. Эти чувства уже создают определенную напряженность и накал, они всегда волнуют, но утомляют, выбивают из ритма, требуют своего разрешения. Жить в состоянии страстного возбуждения человеку трудно. Страсть либо должна погаснуть, либо получить удовлетворение. Если чувства одного подогреваются и поощряются другим, возможность превращения дружественных отношений симпатизирующих друг другу мужчины и женщины в любовный роман становится реальностью. Далее все зависит от воспитания, культуры, волевых компонентов, нравственных успехов и т.д., то есть от самой личности.

Третья — поклонение, уважение, преданность. Можно испытать страсть как наваждение, но любить, не уважая человека, нельзя. На этой стадии любовь приводит мужчину и женщину к принятию решения о вступлении в брак.

Любовь, прошедшая все три фазы развития, и есть индивидуальное чувство на всю жизнь.

Л. Я. Гозман считает, что возникновение эмоциональных отношений, в том числе и любовь, можно объяснить межличностной аттракцией. Он использует результаты эмпирического изучения межличностной аттракции,

которые показывают, что сильными детерминантами ее является сходство аттитюдов и выражение объектом аттракции своего положительного отношения к субъекту при высокой самооценке каждого.

Однако в психологии имеются исследования, по результатам которых был сделан вывод, что браки по любви не лидируют в списке наиболее стабильных. Например, С.В. Ковалев считает, что семейные союзы, заключенные через службу знакомств, в несколько раз устойчивее, чем браки по любви. Более того, он приходит к выводу, что и ожидание любви, и даже само ее существование в семье приводят к гибели супружества. Автор считает, что любовь может даже препятствовать сохранению семейного союза, объясняя тем, что романтические чувства часто вытесняются материальными потребностями, обязанностями и заботами, возникающих в семейной жизни.

Вопросы для самопроверки

1. Поясните, как вы понимаете суждение: «Любовь - необходимое, но недостаточное условие существование семьи»?
2. Какие факторы оказали влияние на изменение представлений о любви?
3. Какие можно выделить стадии любви? Охарактеризуйте их.
4. Как вы считаете, какие изменения произошли в представлениях о любви у современных подростков и юношей?

Литература по теме

1. Андриенко, Е.В. Социальная психология: Учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Е.В. Андриенко. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 264 с.
2. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. - М.: МГУ, 1987. – 175 с.
3. Панкова Л.М. Человек и семья: Философский анализ формирования культуры брачно-семейных отношений: Дис. доктора философских наук / Л.М. Панкова - СПб. - 2003. – 404 с.
4. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи.- 4-е изд. - СПб.: Питер, 2008. – 672 с.

2.3 Проблема благополучия семьи

Проблема благополучия семьи занимает центральное место в рассмотрении брачных отношений. Главными условиями благополучия семьи в нашем сознании выступают: взаимопонимание между супругами, отдельная квартира, материальное благополучие, дети в семье и интересная, высокооплачиваемая работа у супругов. Правда, порядок ценностей у мужчин и женщин несколько различен. Практичные мужчины на первое и второе места ставят отдельную квартиру и материальное благополучие, после чего ставят взаимопонимание между супругами, детей и интересную работу. Женщины отдают первенство взаимопониманию, детям, а потом уже отдельной квартире, материальному благополучию и интересной работе.

Благополучие семьи характеризуется разными критериями, которые в различной мере поддаются качественному и количественному измерению.

1. Экономические аспекты благополучия предполагают экономическую самостоятельность семьи, жилищную обеспеченность и уровень дохода на каждого члена семьи не ниже среднедушевого уровня дохода по региону.

2. Демографические аспекты благополучия семьи характеризуют идеальную семью как семью, состоящую из обоих супругов и имеющую детей. По количеству детей предпочтительно, чтобы осуществлялось расширенное воспроизводство населения.

3. Социально-психологические аспекты качества функционирования семьи наиболее многочисленны и наименее поддаются точному измерению. Они раскрываются такими понятиями, как стабильная, активная, равноправная, ответственная, сплоченная, психологически комфортная семья.

4. Социально-педагогические аспекты предполагают педагогическую грамотность супругов, информированность их по всем важным для жизнедеятельности семьи вопросам.

Благополучную семью определяют по следующим критериям:

1) чувство принадлежности всех членов семьи к семейной группе и рассмотрение любых других лиц как посторонних;

2) полная интеграция индивидуальных действий для достижения семейных целей;

3) предположение о том, что земля, деньги, предметы обихода и вещи составляют семейную ценность;

4) обязательство поддерживать членов семьи и оказывать им помощь в случае необходимости;

5) уверенность каждого члена семьи в поддержке со стороны остальных членов семьи в случае нападения посторонних;

6) забота о благополучии семьи;

7) помощь взрослым детям в момент начала и продолжения их экономической активности в соответствии с ожиданиями семьи.

С учетом других важных условий стабильности брака С. В. Ковалев выстраивает стройную систему факторов семейного благополучия:

- внешние объективные факторы – стабильность социальной системы, в которую включена семья, уровень жизни;

- внешние субъективные факторы – сила социального контроля: эффективность правовых и моральных норм, культурных и национальных традиций;

- внутренние объективные факторы – жилищные и материальные условия конкретной семьи;

- внутренние субъективные факторы – межличностные чувства членов семьи, совместимость и удовлетворенность браком.

Выделяются также факторы, оказывающие косвенное воздействие на благополучие супружеской жизни.

- Образование. Высшее образование не всегда повышает уровень стабильности семейных отношений. Даже в браке, заключенном между двумя молодыми людьми, окончившими высшие учебные заведения, могут возникнуть конфликты. Однако интеллектуальный уровень и характеры партнеров не должны чрезмерно отличаться.

- Трудовая стабильность. Люди, часто меняющие место работы, отличаются неустойчивостью, чрезмерной неудовлетворенностью, неспособностью налаживать длительные отношения.

- Возраст определяет общественную зрелость партнеров, подготовленность к выполнению супружеских и родительских обязанностей. Наиболее оптимальным считается возраст 20—24 года. Наиболее естественная разница в возрасте супругов 1—4 года.

- Продолжительность знакомства. За период знакомства важно хорошо узнать друг друга не только в оптимальных условиях, но и в трудных ситуациях, когда ярко проявляются личные качества и слабости характера партнера. Возможно, как это принято сейчас, пожить вместе какое-то время, чтобы освоиться, привыкнуть к особенностям друг друга.

Все эти факторы создают предпосылки возникновения супружеской совместимости и несовместимости.

Психологическая несовместимость — это невозможность в критических ситуациях понять друг друга. В браке каждый из супругов может выступать как «психотравмирующий фактор», например, когда один из супругов является препятствием в удовлетворении потребностей другого.

Психологическая совместимость определяется как взаимное принятие партнеров по общению и совместной деятельности, основанное на оптимальном сочетании — сходстве или взаимодополнительности - ценностных ориентации, личностных и психофизиологических особенностей.

Психологическая совместимость субъектов включает в себя:

- психофизиологическую совместимость;
- личностную совместимость, в том числе когнитивную (осмысление представлений о себе, других людях и мире в целом);
- эмоциональную (переживание происходящего во внешнем и внутреннем мире человека);
- поведенческую (внешнее выражение представлений и переживаний);
- совместимость ценностей, или духовную совместимость.

И.В. Гребенников, рассматривая проблемы благополучия семьи, придает большое значение разноплановой совместимости супругов: социальной, психологической, сексуальной и семейно-бытовой.

С.В. Ковалев также выделяет совместимость супругов как одно из основных условий стабильности брака, понимая под этим понятием способность членов группы согласовывать свои действия и оптимизировать взаимоотношения в различных областях и видах совместной деятельности. Он предлагает три основных вида совместимости: психофизиологическую, функционально-ролевую и ценностно-ориентационную. Особенно большую значимость в семейно-брачных отношениях имеют ценностная и психофизиологическая совместимость людей, т.к. не подвержены динамическим изменениям и с большим трудом поддаются коррекции.

Таким образом, гармонию семейно-брачных отношений определяют несколько основных элементов:

- эмоциональная сторона супружеских отношений, степень привязанности;
- сходство их представлений, видений себя, партнера, социального мира в целом;
- сходство предпочитаемых каждым из партнеров моделей общения, поведенческие особенности;
- сексуальная и, шире, психофизиологическая совместимость партнеров;

- общий культурный уровень, степень психической и социальной зрелости партнеров, совпадение систем ценностей супругов.

Вопросы для самопроверки

1. Какие выделяются главные условия благополучия семьи?
2. По каким критериям определяют благополучие семьи?
3. Какие факторы оказывают влияние на семейное благополучие?
4. Дайте определение психологической совместимости.
5. Назовите основные компоненты супружеской совместимости.

Литература по теме

1. Витек К. Проблемы супружеского благополучия. / Пер. с чеш. / Общ. ред. М. С. Мацковского. – М.: Прогресс, 1988.- 138 с.
2. Гребенников И.В. Основы семейной жизни: учебное пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 2001. – 158 с.
3. Ковалев С.В. Психология современной семьи: - М.: Просвещение, 1988.- 112 с.
4. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; Под ред. Е. Г. Силяевой. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 192 с.

2.4 Семейные конфликты

Семейный конфликт можно определить как противоречивое поведение супругов и других членов семьи в сфере семейных отношений (личных и имущественных), как столкновение супружеских и родственных амбиций с целью установления собственного приоритета в решении жизненно важных вопросов семьи.

Супружеский конфликт нередко переносится и проецируется в модифицированном виде на отношения каждого из партнеров со своими потомками. Прошлые проблемы супругов в собственной родительской семье, таким образом, проецируются на отношения муж-жена и родитель-ребенок.

Участники семейных конфликтов часто не являются противоборствующими сторонами, адекватно осознавшими свои цели, скорее они жертвы собственных неосознаваемых личностных особенностей и неправильного, не соответствующего реальности, видения ситуации и самих себя. Для семейных конфликтов характерны крайне неоднозначные и потому неадекватные ситуации, связанные с особенностями поведения людей в конфликтах. Демонстрируемое поведение часто маскирует истинные чувства и представления о конфликтной ситуации и друг о друге. Так, за грубыми и шумными столкновениями супругов могут скрываться привязанность и любовь, а за подчеркнутой вежливостью — эмоциональный разрыв, хронический конфликт, иногда и ненависть.

Существуют различные классификации супружеских проблем. Так, С. Кратохвил выделяет основные типы семейных проблем:

1. Личностные качества супругов:

а) нормальные (темперамент);

б) патологические (психопатия).

2. Проблемы супружеского союза:

а) неоправдавшиеся ожидания;

б) модели брака, взятые из родительской семьи;

в) несовпадающие типы (например, оба «родительского типа»);

г) изменения в супружеских отношениях с течением времени (с определенной стадией брака).

3. Внутренние проблемы супружеской пары:

а) домашнее хозяйство;

б) свободное время;

в) воспитание детей;

г) половая жизнь.

4. Влияние внешних факторов:

а) влияние родителей и близких родственников;

б) влияние друзей, знакомых и соседей;

в) внебрачные контакты и связи;

г) другие внешние факторы (работа, учеба и т. п.).

Семейные конфликты обычно связаны со стремлением людей удовлетворить те или иные потребности или создать условия для их удовлетворения без учета интересов партнера. Причин для этого очень много. Это и различные взгляды на семейную жизнь, и нереализованные ожидания и

потребности, грубость, неуважительное отношение, супружеская неверность, финансовые трудности и т.д.

В. А. Сысенко (1981) причины всех супружеских конфликтов подразделяет на три большие категории:

1) конфликты на почве несправедливого распределения труда (разные понятия прав и обязанностей);

2) конфликты на почве неудовлетворения каких-либо потребностей;

3) ссоры из-за недостатков в воспитании.

А.Я. Анцупов и А.И. Шипилов выделяют несколько основных причин конфликтов между супругами:

- несовместимость супругов по психосексуальным характеристикам;
- отсутствие уважения со стороны супруга;
- неудовлетворенность потребности в эмоциональном одобрении;
- своих потребностей одним из супругов в ущерб потребностям другого;
- отсутствие помощи и понимания в делах воспитания или других семейных вопросах;

-- различные предпочтения отдыха и неодобряемость увлечений.

Дополнительными факторами или условиями, создающими конфликтную ситуацию, становятся кризисные этапы супружеской жизни:

- кризис первого года жизни (период адаптации);
- в семье детей (большой спектр мешающих условий);
- кризис средних лет (конфликт однообразия);
- кризис семьи, живущей около 20 лет (конфликт одиночества и утраты, конфликт переживаний).

Выделяют также внешние условия социальной жизни супругов, трудности которой напрямую отражаются на характере семейных отношений: проблемы трудоустройства, ухудшенное материальное положение, жилищные проблемы и т. д.

В основе супружеских конфликтов лежат следующие мотивы.

1. Не сошлись характерами — мотив «чисто» психологический. Острота конфликтов и их частота, сила эмоциональных взрывов, контроль за собственным поведением, тактика и стратегия поведения супругов в разнообразных конфликтных ситуациях зависят от индивидуальных особенностей характера. Некоторые недостатки характера (демонстративность, авторитарность, нерешительность и т.п.) сами по себе могут быть источником конфликтных ситуаций в семье. Есть черты, которые

приводят к разрушению брака вне зависимости от стремления партнеров приспособиться, например эгоцентрические черты характеров супругов.

2. Супружеские измены и сексуальная жизнь в браке. Измена отражает противоречия между супругами, она является результатом разнообразных психологических факторов. К измене приводят разочарование брачной жизнью, дисгармония половых отношений.

3. Бытовое пьянство и алкоголизм. Это традиционный мотив разводов. Алкоголизм — типичная наркомания, сформировавшаяся на базе регулярного употребления спиртных напитков в течение ряда лет.

В зависимости оттого, какой вклад супруги вносят в развитие конфликтной ситуации, В.А. Кан-Калик (1995) выделяет несколько типичных моделей поведения супругов в межличностных внутрисемейных конфликтах.

1. Стремление самоутвердиться, например, в роли главы. Стремление к самоутверждению обычно охватывает все сферы взаимоотношений и мешает трезво оценивать происходящее в семье.

2. Сосредоточенность на своих делах. Тут типичен «шлейф» прежнего образа жизни, привычек, друзей, нежелание поступиться чем-либо из прошлой жизни для успешной реализации новой социальной роли.

3. Дидактическая модель. Один из супругов постоянно поучает другого: как надо себя вести, как надо жить и пр.

4. «Готовность к бою». Супруги постоянно находятся в состоянии напряженности, в готовности отражать психологические атаки: в сознании каждого укрепилась неизбежность ссор, внутрисемейное поведение строится как борьба за победу в конфликте.

5. «Папенькина дочка», «маменькин сынок». В процесс выяснения взаимоотношений постоянно вовлекаются родители, которые служат своеобразным камертоном.

6. Озабоченность. В общении между супругами, в стиле, укладе семейных взаимоотношений в качестве некоторой доминанты постоянно присутствует состояние озабоченности, напряженности, это ведет к дефициту позитивных переживаний.

Поведение участников конфликта весьма разнообразно. Выделяются следующие поведенческие стратегии, различающиеся по степени эффективности разрешения конфликта: доминирование; уход, избегание; уступчивость; компромисс; сотрудничество.

Доминирование – стратегия, ориентированная лишь на собственные интересы при полном игнорировании интересов партнера. Эта поведенческая

стратегия изначально обречена на неуспех, так как пренебрежение интересами партнера в семье усугубляет ее дисфункциональность.

Уход и избегание как отказ от своих интересов в сочетании с неготовностью пойти навстречу интересам партнера приводят к отложенному конфликту и преобразованию его в хронический.

Уступчивость как отказ от своих интересов и готовность пойти навстречу партнеру, может привести к хронической фрустрации одного из партнеров, несимметричности отношений, дисбалансу в распределении прав, ответственности, власти, к снижению устойчивости и стабильности функционирования семьи.

Компромисс является достаточно эффективным способом разрешения конфликтов между его участниками, сориентированными на поиск взаимоприемлемого решения проблемы путем взаимных уступок.

Сотрудничество как поиск решения, в максимальной степени отвечающего интересам обоих партнеров, не только позволяет успешно преодолеть противоречия, но и способствует личностному росту участников конфликта, повышает общий уровень их коммуникативной компетентности, открывая принципиально новый способ взаимодействия в конфликтной ситуации.

Поведение в конфликте супругов связано с их личностными особенностями. Так, в результате эмпирического исследования (Е.А. Данилова, 2009) было выявлено, что существует прямая взаимосвязь между самоактуализацией личности супругов и их конструктивным поведением в конфликте. Кроме того, в исследовании выявились различия в поведении мужчин и женщин в конфликте в зависимости от их уровня самоактуализации. Женщины с низким уровнем самоактуализации личности более деструктивны в поведении относительно партнера, чем мужчины, которые стараются не входить в «поле конфликта».

Различные методы и техники в работе с семейными конфликтами широко применяются в семейной психотерапии. К ним относятся следующие техники:

1) Структурированные техники семейной терапии: «воспоминания» (при воспоминаниях выявляется, сто беспокоит человека в данный момент); «семейные фотографии» (структура семьи, ролевое поведение и т.д.); «семейное кукольное интервью» (сыгранная история связывается с конфликтами в семье); «нарисуй сон» (хорошо для детей) и т.д.

2) Социометрические техники: «семейная скульптура» (члены семьи показывают внутрисемейные отношения, изобразив скульптуру); «семейная хореография» (семейная сцена без слов) и т.д.

3) Поведенческие техники: «супружеская конференция», «семейный совет», «конструктивный спор» и т.д.

Эффективным путем решения конфликтов является модель «семейного совета», предлагаемая Т. Гордоном. Центральной идеей модели «семейного совета» является тезис о том, что в конфликтной ситуации, какова бы она ни была, какими бы причинами ни была инициирована, не должно быть «победителей» и «побежденных». Конструктивный подход, по мнению Г. Гордона, состоит в поиске решения проблемы на основе принципа равноправия всех участников конфликта независимо от возраста и ролевой позиции в семье. Если в процессе группового обсуждения всего арсенала выдвинутых предложений ни одно из них не принимается, то обсуждение продолжается до тех пор, пока не будет найдено решение, устраивающее всех. Незыблемым при этом является правило обязательной приемлемости способа разрешения конфликта для всей семьи.

«Семейный совет» является достаточно эффективной формой работы с глубинными причинами, лежащими в основе конфликта. Технология «семейного совета» рождает новый, уникальный опыт уважения партнера и бережного отношения к его потребностям и интересам, улучшает эмоциональное взаимопонимание, улучшает качество функционирования семьи в целом.

Чтобы снять психологическое напряжение, получить моральную и психологическую поддержку со стороны близкого человека, в семье должны сформироваться особые доверительные отношения, которые предполагают, что супруги готовы выслушать, понять, пойти друг другу навстречу.

Следует избегать деструктивных тактик (игнорирование, принижение личности партнера, эгоцентризм) и пользоваться позитивными. Например, использовать в межличностных отношениях так называемое активное слушание – систему действий, способствующих сосредоточению внимания слушающего на партнере, активизации самовыражения партнера, восприятию и пониманию сказанного и не сказанного им.

Весьма актуальными в семейно-брачных отношениях является использование подчеркивания значимости партнера (высказываний, передающих партнеру сообщения о том, что его вклад ценят, его уважают, благодарны ему, восхищаются им), а также подчеркивания общности с

партнером (высказывания, констатирующие сходство между говорящим и его партнером, общие черты, общность позиций, переживаний, опыта и др.).

Для оптимизации процесса принятия решения используется, в частности, техника Я – высказываний, позволяющая одним участникам конфликта более четко заявить свою позицию, избежав упреков, обвинений и осуждения со стороны остальных.

Г. Гордон указывает, что проблемы часто возникают не в результате пренебрежения интересами членов семьи или их отвержения, а просто из-за недостаточного понимания их потребностей и мотивов.

Разрешение конфликта возможно способом переговорного процесса. Он часто используется в семейной психотерапии.

Модель «посредника» - это способ, когда супруги обращаются к третьему лицу, но не оно принимает решение, а сами супруги. Психотерапевт или психолог создает условия и организует сам процесс взаимодействия сторон. Многие семейные психотерапевты и психологи придерживаются в практике семейного консультирования модели «посредника».

С.М. Емельянов называет следующие пути предупреждения семейных конфликтов:

- формирование психолого-педагогической культуры, знаний основ семейных отношений (в первую очередь это касается супругов);
- воспитание детей с учетом их индивидуально-психологических и возрастных особенностей, а также эмоциональных состояний;
- организация семьи на полноправных началах, формирование семейных традиций, развитие взаимопомощи, взаимной ответственности, доверия и уважения;
- формирование культуры общения.

Как считает Т.В. Кузьмина, разрешение конфликтов между супругами должно происходить благодаря обоюдному пониманию и компромиссам, основываться на уважении и умении прощать супруга. Рекомендуется не копить обиды и отрицательные эмоции, а разрешать возникающие противоречия по мере их появления.

Вопросы для самопроверки

1. Приведите определение семейных конфликтов.
2. Перечислите и раскройте особенности семейных конфликтов.
3. Назовите причины конфликтов в семье.

4. Какие мотивы лежат в основе супружеских конфликтов?
5. Какие выделяются модели поведения супругов конфликтах?
6. Раскройте суть методов и техник в работе с семейными конфликтами

Литература по теме

1. Анцупов А.Я. Конфликтология: учебник для вузов. - 5-е изд. исп. и доп. - СПб.: Питер, 2014. - 512 с.
2. Данилова Е. А. Исследование особенностей самоактуализации личности супругов и их поведения в конфликте / Е. А. Данилова // Социальные представления и самоопределение молодежи в изменяющемся мире: материалы междунар. науч. конф. - Саратов : Приволж. изд-во, 2009. - Ч. 1. - 197-200.
3. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. 3-е изд., перераб. и доп.- М. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.
4. Кан-Калик, В. А. Грамматика общения / В. А. Кан-Калик. – М.: Роспедагенство, 1995. – 108 с
5. Кузьмина Т.В. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012 – 64 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/645.— ЭБС «IPRbooks»
6. Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. - М.: Медицина, 1991.- 336 с.
7. Сысенко В. А. Супружеские конфликты. М.: Мысль, 1989.- 173 с.
8. Целуйко В.М. Быть вместе нельзя расставаться: Как спасти отношения / В.М. Целуйко. — Екатеринбург: У-Факто-рия; М.: АСТ МОСКВА: ХРАНИТЕЛЬ, 2008. – 254 с.

2.5 Психология развода

В современном понимании развод (в широком смысле) – это способ прекращения брака при жизни супругов путем его юридического расторжения.

С точки зрения психологии, развод — это не просто распад брачных отношений, это дестабилизация всего жизненного уклада.

Существуют разные психологические теории по поводу разводов. Некоторые психологи пытаются объяснить развод через концепцию «толчка» - существовала благополучная семья, все было хорошо, но вдруг что-то

случилось (измена, смерть, арест, болезнь и пр.), произошел толчок – и семья развалилась. Эмпирически это редко подтверждается. Обычно семью нельзя развалить одним толчком, видимо что-то назревало, и готовность к разводу уже была.

Другая концепция пытается объяснить развод как «обратное развитие» (симпатия – любовь – сближение – охлаждение – раздражение – распад) и утверждает, что это происходит в каждом браке. Но если в семье высокий уровень взаимоотношений, откровенности, гармоничность и удовлетворенность в сексуальных отношениях, то эта теория не подтверждается.

Л.Б. Шнейдер рассматривает следующие причины роста разводов:

- изменение функций семьи, а именно хозяйственной (экономической) стороны: женщина может зарабатывать больше, чем мужчина и становится как бы более независимой;
- успехи в борьбе за равноправие полов (феминизм);
- отсутствие негативных стереотипов у разведенных;
- освобождение от классовых, религиозных и национальных предрассудков;
- изменение темпа и стиля жизни в урбанизированном обществе;
- дифференцированность жизненного цикла;
- рост продолжительности жизни;
- усиление миграционных процессов;

Развод не происходит внезапно, ему, как правило, предшествует период напряженных или конфликтных отношений в семье. Мысли о разводе отражают степень удовлетворенности взаимоотношениями в семье.

Причинами развода могут быть не только напряженность отношений и тревожность в определенные кризисные периоды, но также много и других, как прямых, так и косвенных проблем. Наиболее распространенные факторы, входящие в группу риска разводов:

- конфликтные отношения (развод) родителей одного из супругов;
- совместное проживание с родителями одного из супругов на их жилплощади;
- поздний или ранний возраст вступления в брак;
- деидеализация партнера;
- высокая личностная конфликтность одного или обоих супругов;
- неравный уровень образования и социального статуса супругов;

- профессиональная занятость женщины, в том числе «бикарьерная» семья;

- вынужденное раздельное проживание супругов (командировки, разъезды, так называемая «дистантная» семья);

- измены, сексуальная неудовлетворенность в браке

- отсутствие доверия в семейных отношениях;

- бесплодие одного из супругов, невозможность иметь детей;

- добрачная беременность (так называемые «стимулированные» браки); рождение ребенка в первые годы брака;

- употребление алкоголя и наркотиков.

Стратегии поведения в предразводной ситуации:

- воинственно-ненавидящая, цель – вернуть супруга любой ценой, средства – шантаж, угрозы;

- обострение любви, поиск вариантов удержать, привлечь супруга;

- принятие реальности, отказ от требований немедленно принять решение, ожидание, когда супруг примет самостоятельное решение.

Р. Кочюнас выделяет следующие стадии развода.

1. Стадия озлобленности - характерна тем, что от душевной боли защищаются озлобленностью по отношению к партнеру; нередко манипулируют детьми, пытаясь привлечь их на свою сторону.

2. Стадия переговоров - самая сложная стадия. Предпринимаются попытки восстановить брак, и используется множество манипуляций по отношению друг к другу, включая сексуальные отношения, угрозу беременности или беременность. Иногда прибегают к давлению на партнера со стороны окружающих.

3. Стадия депрессии - наступает, когда отрицание, агрессивность и переговоры не приносят никаких результатов. Человек чувствует себя неудачником, уменьшается уровень самооценки, он начинает сторониться людей, не доверять им. Нередко испытанное во время развода чувство отвержения и депрессия довольно долгое время мешают заводить новые интимные отношения.

4. Стадия адаптации. Цель – «перейти» в стадию приспособления к изменившимся условиям жизни. В тех случаях, когда после развода остается неполная семья, детям также необходима поддержка в адаптации к новой ситуации.

А. Маслоу рассматривает развод как сложный процесс перестройки прежних семейных отношений и выделяет семь основных стадий:

1. Эмоциональный развод — разрушение иллюзий в супружеской жизни, чувство неудовлетворенности, отчуждение супругов, страх и отчаяние, попытки контролировать партнера, споры, стремление избежать проблем. На этой ступени уместна парная терапия супругов или участие в групповой терапии.

2. Время размышлений и отчаяния перед разводом сопровождается болью и отчаянием, злостью и страхом, противоречивостью чувств и поступков, зачастую шоком, ощущением пустоты и хаоса. На когнитивно-поведенческом уровне характерно отрицание существующей ситуации, отступление физическое и эмоциональное. Предпринимаются попытки сделать так, чтобы все было снова хорошо, вернуть любовь, получить помощь от друзей, членов семьи, церкви. На данном этапе консультант может предложить супружескую психотерапию для обоих партнеров.

3. Юридический развод — оформление разрыва отношений происходит на формальном уровне. Эта стадия связана не только с судопроизводством, но и с участием все большего количества лиц в семейных отношениях партнеров. На эмоциональном уровне супруги или один из них могут испытывать депрессию, обособление, а поведение сопровождается спорами, попытками самоубийства, угрозами, стремлением к переговорам. Во время развода и периода правовых споров оставленный супруг испытывает жалость к себе, беспомощность, чувство отчаяния и злости. Своевременная консультация адвоката или посредника помогает семье сохранить свои имущественные и социальные права (привилегии). На этом этапе развода в психологической помощи особенно нуждаются дети.

4. Экономический развод может вызвать у кого-либо из супругов смятение, неистовый гнев или печаль («Жизнь разрушена, какое значение имеют деньги»). Психотерапевтическое сопровождение может носить индивидуальный характер для взрослых и групповой — для детей.

5. Установление баланса между родительскими обязанностями и правом на опеку. Оставленный супруг переживает одиночество, облегчение, ищет совета у друзей и близких. Домохозяйки вынуждены вернуться на работу, испытывая чувство нового и страх не справиться с проблемами.

6. Время самоисследования и возврат к равновесию после развода. Основная проблема этого периода — одиночество и противоречивые чувства, сопровождающие его: нерешительность, оптимизм, сожаление, печаль, любопытство, возбуждение. Поведение приобретает новую направленность: начинается поиск новых друзей, распорядок дня для детей, формируются

новые обязанности для всех членов семьи. В это время возможна индивидуальная психотерапия для взрослых членов семьи и для детей, групповая — для одиноких.

7. Психологический развод — на эмоциональном уровне — это готовность к действиям, доверие к себе, энергичность, самоценность, независимость и автономия. На когнитивно-поведенческом — синтез новой идентичности и окончание психологического развода; поиск новых объектов для любви и готовность к длительным отношениям. Психотерапевтическая помощь возможна в виде детско-родительской, семейной, групповой психотерапии для детей и взрослых.

С. Дак выделил четыре фазы распада эмоциональных отношений:

1) Интрапсихическая (внутренняя).

У одного или обоих супругов появляется ощущение внутренней неудовлетворённости отношениями. Возможные исходы:

- смириться и не проявлять свою неудовлетворённость;
- высказать партнёру своё неудовольствие.

2) Интерпсихическая (диадическая).

Партнёры обсуждают свои отношения. Повышается самораскрытие, партнёры экспериментируют. Возможные исходы:

- перестройка отношений;
- принятие распада.

3) Социальная фаза.

В процесс распада семьи вовлекаются другие люди (родственники, друзья). Факт распада становиться всеобщим достоянием. Окружение должно перестать воспринимать супругов как пару. Исход фазы: прекращение социальных контактов.

4). Фаза отделки.

Оба бывших супруга перерабатывают полученный опыт внутри себя, создают «картину развода». Возможные исходы:

- примирение с ситуацией, извлечение позитивных моментов, личного опыта;
- произошедшее воспринимается как неудача, самообвинение, неврозы

Последствия разводов:

- потеря привычных социальных отношений (теряются хорошие знакомые, уходят в сторону родственники прежнего супруга, осложняются взаимоотношения с преобладающей частью членов семьи);

- разрушается привычный порядок жизни возможны глубокие эмоциональные кризисы, возникновение чувства одиночества.

Исследование Г. Фигдора показало, что наиболее сильное влияние развод оказывает на детей. Для ребенка семья – это то, что существует вечно. Поэтому расставание родителей – это разрушение всех сфер привычной жизнедеятельности ребенка.

В психологической литературе рассматриваются результаты влияния развода на детей разного возраста:

– дети в возрасте 3-6 лет часто испытывают чувство вины и самоунижения, т.к. думают, что причина того, что произошло, в них;

– дети в возрасте 7-9 лет чаще переживают чувство злости, обиды, особенно на отца;

– дети в возрасте 10-12 лет чувствуют себя заброшенными, сердятся на родителей, стыдятся своих семейных проблем;

– и только дети в возрасте 13-18 лет, испытывая чувство потери и обиды, все же способны достаточно адекватно представить себе причины и последствия развода; качество своих отношений с каждым из родителей.

Как отмечает В. Сатир, основными тенденциями психотерапии в ситуации развода являются, во-первых, работа специалиста с человеком, обратившимся за помощью, и, во-вторых — с «расширенной семьей», которая может включать не только его родственников, но и знакомых, друзей.

Вопросы для самопроверки

1. Как понимается развод в психологии?
2. Назовите причины и факторы риска развода супругов.
3. Какие выделяются стратегии поведения в предразводной ситуации?
4. Охарактеризуйте основные стадии развода по А. Маслоу.
5. Какие фазы распада эмоциональных отношений выделяет С. Дак?
6. К каким последствиям для семьи приводит развод?

Литература по теме

1. Качюнас Р. Основы психологического консультирования / Пер. с лит. М.: Академический проект, 1999. - 240 с.
2. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И.

Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; Под ред. Е. Г. Силяевой. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 192 с.
3. Сатир В. Вы и ваша семья: руководство по личностному росту. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, Апрель-пресс, 2013. — 288 с.
4. Фигдор, Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой (психоаналитическое исследование) / Г. Фигдор. – М.: Наука, 1995. – 376 с.
5. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 272 с.
6. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. – Изд. 5-е. – М.: Академический Проект; Киров: Константа, 2011. – 736 с.

ГЛАВА 3. ДЕТСКО - РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

3.1 Родительство

Родительство – интегральное психологическое образование личности. Оно представляет собой систему, включающую совокупность ценностных ориентаций родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля семейного воспитания. (Р.В. Овчарова).

Родительство входит как относительно самостоятельная система в систему семьи. Цель родительства – рождение и воспитание детей.

Родительство включает в себя материнство и отцовство, но рассматривается шире их простой совокупности. Отдельные проблемы материнства достаточно разработаны в современной психологии, отцовство практически не изучено. Не разработаны способы целенаправленного формирования осознанного родительства. Во многом это связано с тем, что родительство – это феномен, трудно поддающийся формализации.

Наиболее изучено родительство с точки зрения репродуктивных установок и репродуктивного поведения личности. Чаще всего отмечается их зависимость от родительской семьи.

Системные характеристики феномена родительства.

1) Родительство представляет собой относительно самостоятельную систему, одновременно являясь подсистемой по отношению к системе семьи.

2) Родительство многогранно. Оно рассматривается на двух уровнях: на уровне индивида (матери и отца) и как надиндивидуальное целое. Эти уровни являются этапами формирования родительства.

3) Родительство имеет сложную структуру. Оно включает несколько сторон: индивидуальную (индивидуально-личностные особенности женщины и мужчины, влияющие на родительство); микросемейную (родительство как подсистема семьи); мезосемейную (родительство как феномен, связанный с родительскими семьями); социальную (родительство по отношению к системе общества).

4) Факторы, влияющие на формирование родительства иерархически организованы и представлены на нескольких уровнях: макросистемном, мезосистемном, микросистемном, личностном.

5) Феномен родительства – явление динамическое, включающее процесс становления и развития.

Родительство описывается понятиями «ответственность», «доверие», «готовность».

Понятие «ответственность» связано с определённой тревогой, беспокойством за судьбу ребёнка. Возникновение ответственности может проявляться в разное время: задолго до появления ребёнка, во время беременности и родов, сразу после рождения, некоторое время спустя. Иногда чувство ответственности за ребёнка появляется у супругов не синхронно. Содержание, вкладываемое в понятие «ответственность» у мужчин и женщин также разное.

Также с родительством связано понятие «доверие». Родительство предполагает наличие представлений и ожиданий не только по отношению к ребёнку, но и к супругу. Обычно рождению ребёнка предшествует осмысление доверия по отношению к реальному или предполагаемому супругу. Доверие исходит из двух основных элементов: предвидения и сопоставления реального родительского поведения со своими ожиданиями и идеалами. Доверие к супругу означает, что большинство вариантов его поведения устраивают, а также то, что в любой ситуации можно рассчитывать на его поддержку и помощь.

Родительство – это не просто осознание себя матерью или отцом, а родителями, делегирование части ответственности супругу.

Понятие «готовность к родительству» предполагает как оценку собственной готовности стать родителем, принять на себя ответственность за жизнь и благополучие другого человека, но и оценка готовности своего партнёра.

Ответственность, доверие и готовность могут оказаться мнимыми, не отвечать представлениям и ожиданиям партнёра. Это может стать источником конфликтов. С появлением ребёнка происходит соотнесение предполагаемого положения вещей с реальным.

Всё многообразие проявлений поведенческой составляющей родительства можно свести к двум стратегиям его реализации: восприятие рождения ребёнка как ограничение, в том числе самореализации, либо как новые возможности.

Если родительская роль воспринимается как ограничение, то постепенно всё же произойдёт принятие данной роли, но реализовываться она будет не в полной мере, а с ограничениями для развития ребёнка и себя как родителя. В этом случае родитель будет чаще обращаться к прошлому или будущему, а не

проживать каждый миг настоящего. Это может привести к дисгармонии детско-родительских отношений.

Вторая стратегия более оптимальна. Она создаёт наиболее благоприятные условия для развития личности ребёнка. В этом случае осуществляется соразвитие, сотрудничество, сотворчество ребёнка и родителей. Появление ребёнка открывает новые возможности для родителей, оно даёт новый толчок для развития семьи, обогащения семейных отношений.

Структура родительства как интегрального образования личности (по Р.В. Овчаровой):

1) Семейные ценности (ценностные ориентации супругов) – представляют собой сплав эмоций, чувств, убеждений и поведенческих проявлений. Информация о семейных ценностях находится на уровне убеждений. Ценности являются относительно устойчивым личностным образованием.

2) Родительские установки и ожидания.

Это установки на цели и средства деятельности в области родительства. Включают знания и представления о репродуктивной норме общества, о родительских ролях, реальный и идеальный образ ребёнка, доминирующий эмоциональный фон относительно реализации родительских установок и ожиданий, а также репродуктивное поведение, взаимоотношение супругов, родительское отношение, стиль семейного воспитания.

5) Родительское отношение.

Эмоционально-ценностное отношение к ребёнку. Реализуется в эмоциональной дистанции. Часто является неосознанным. Может включать амбивалентные элементы и изменяться в определённых пределах. Включает представления о способах взаимодействия с ребёнком, целях взаимодействия, убеждение в приоритетности направлений взаимодействий, оценку типов родительских отношений, доминирующий эмоциональный фон, сопровождающий взаимоотношения с ребёнком, формы и способы поддержания контакта с ребёнком, формы контроля. Важен учёт восприятия ребёнком типа родительского отношения.

5) Родительские чувства.

Могут быть амбивалентны. Одно из основных – родительская любовь. Родительская любовь – важное условие надлежащей морально-психологической атмосферы в семье, эффективного воспитательного влияния родителей на детей. Любовь родителей – это естественное чувство, совершенно необходимое детям, она не только обогащает их эмоциональную

жизнь, жизнь всей семьи, но и подсказывает родителям верные решения, связанные с воспитанием. Вместе с тем, родительская любовь к детям не может быть «слепой», она должна проявляться на разумной основе с объективным учетом реальных интересов ребенка, что особенно важно для неполных семей.

5) Родительская позиция - реальная направленность взаимодействия с ребёнком. В её основе лежит сознательная или бессознательная оценка ребёнка. Включает представления о реальном и идеальном образе ребёнка, о существующих и собственной родительской позициях, доминирующий эмоциональный фон, оценку реального образа ребёнка, своих родительских позиций и взаимодействий с ребёнком, особенности коммуникаций с ребёнком. Реализуются в способах воздействий, характере общения с ребёнком.

6) Родительская ответственность.

Ответственность перед обществом и перед своей совестью. Включает представление об ответственном и безответственном поведении родителя, распределении ответственности, эмоциональные переживания, связанные с этим, оценку себя как ответственного родителя, контроль за своим поведением и происходящими событиями. Важнее опора на внутреннюю ответственность, а не на ответственность перед обществом.

7) Стиль семейного воспитания.

Выражает взаимодействие всех компонентов. В наибольшей степени определяет личностное становление ребёнка. Включает представления о родительских ожиданиях и представлениях в отношении ребёнка, роли в воспитании супруга, о возможных способах взаимодействия с ребёнком и стилях воспитания, ценности и направленность личности родителя.

Каждый компонент родительства содержит когнитивные, эмоциональные, поведенческие составляющие.

Когнитивный компонент – осознание родителями родственной связи с детьми, представление о себе как о родителе, представление об идеальном родителе, образ супруга как родителя общего ребёнка, знание родительских функций, образ ребёнка.

Эмоциональный компонент – субъективное ощущение себя как родителя, родительские чувства, отношение к ребёнку, отношение к себе как к родителю, отношение к супругу как к родителю общего ребёнка.

Поведенческий компонент – умение, навыки, деятельность родителя по уходу, материальному обеспечению, воспитанию и обучению ребёнка,

взаимоотношения с супругом как с родителем общего ребёнка, стиль семейного воспитания.

В период становления родительство обладает неустойчивой структурой. Это проявляется в отсутствии согласованности некоторых его компонентов между родителями, периодическом возникновении конфликтных ситуаций, подвижности структуры. До появления ребёнка согласование представлений о родительстве происходит в теоретическом плане во время бесед о будущем ребёнке. После его рождения оно осуществляется на практике.

Вопросы для самопроверки

1. Как понимается «родительство» в психологии?
2. Дайте характеристику феномена родительства.
3. С какими понятиями тесно связано родительство?
4. Опишите структуру родительства.

Литература по теме

1. Андреева Т. В. Психология семьи : учеб. пособие / Т. В. Андреева. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2014. – 336 с.
2. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 с.
3. Овчарова Р. В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. - 496 с.
4. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; Под ред. Е. Г. Силяевой. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 192 с.
5. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. – Изд. 5-е. – М.:Академический Проект; Киров: Константа, 2011. – 736 с.

3.2 Родительская позиция и ее формирование

Родительская позиция – социально-ролевая позиция, связанная со статусом человека, родившего (или усыновившего) и воспитывающего

ребенка. Родительская позиция – это ролевая позиция, которая определяет роль и место человека в определенной социальной ситуации. Речь идет о воспитательной ситуации, в которой он выполняет роль родителя – воспитателя детей. Родительство представлено двумя сторонами: материнством и отцовство.

Родительская позиция формируется под влиянием личностной, жизненной, социальной и других ролевых позиций. Родительская позиция не только имеет индивидуальные различия, но и трансформируется и изменяется у родителя в разные моменты его жизни. Она определяется двумя основными факторами: когнитивной сложностью личности и ее эмоциональной развитостью, внутренней противоречивостью или гармоничностью, а также степенью устойчивости личности. При нарушениях устойчивости личности родительская позиция может быть отвергнута, либо носить деструктивный характер.

А.Я. Варга и В.А. Смехов выделяют структурные компоненты родительской позиции:

1) эмоциональное отношение (принятие-отвержение);

2) особенности образа ребенка у родителя;

3) стиль общения и способы поведения с ребенком.

Исследователи выделяют также основные признаки родительской позиции

1. Адекватность-неадекватность. Этот признак отражает степень ориентированности родителей в восприятии индивидуальных особенностей ребенка, неадекватность проявляется в приписывании ребенку несуществующих качеств.

2. Динамичность-ригидность. Отражает степень подвижности родительской позиции, ее способности к изменению; степень вариативности родительских воздействий на ребенка, гибкости в общении с ним.

3. Прогностичность. Характеризует способность родителей к предвидению перспектив развития ребенка, способность планировать способы взаимодействия с ребенком с учетом его развития.

В составляющей родительской позиции, как видно из ее структуры, является когнитивный образ ребенка или образ ребенка глазами родителя.

Е.К. Поликарпова выделяет глобальный и дифференцированный образ ребенка

1. Глобальный образ – образ, который отражает черты ребенка данного возраста, т. е. возрастные особенности ребенка. Мера адекватности

глобального образа определяется степенью психолого-педагогической компетентности родителя и объемом воспитательного опыта. В отношении второго, третьего, четвертого и т.д. ребенка у родителя, как правило, возникает более адекватный глобальный образ.

2. Дифференцированный образ – образ, который характеризует индивидуально-личностные качества ребенка (темпераментные, характерологические и др. особенности).

Родительский образ ребенка оказывает существенное влияние на развитие его личности. Можно выделить следующие механизмы такого влияния:

1) Механизм создания «зоны ближайшего развития» и организация сотрудничества в ее пределах. Родитель может видеть ребенка таким, каким он может стать в потенциале своих возможностей, т.е. ориентироваться в своем видении ребенка на «зону его ближайшего развития».

2) Механизм идентификации ребенка с предлагаемым родителями образом. Ребенок полностью отождествляет себя с предлагаемым образом, хотя может ему и не соответствовать (при неадекватной родительской позиции).

3) Механизм обусловливания. Родитель наказывает ребенка или поощряет в зависимости от того, насколько поведение ребенка и проявляемые качества соответствуют родительскому образу. Таким образом, родитель направленно формирует у ребенка заданные в образе качества и свойства.

Рассмотрим особенности родительской позиции на разных этапах возрастного развития ребенка.

1. Период ожидания ребенка.

Родительская любовь, даже материнская, не является врожденной, инстинктивной, родительские чувства начинают складываться задолго до рождения ребенка. В период ожидания ребенка чрезвычайно важна та внутренняя работа, которая связана с осознанием своих новых жизненных задач.

Главным психологическим новообразованием благополучно протекающей беременности можно считать возникновение у будущей матери интрацептивного сенсорного опыта взаимодействия с плодом, чувства «мой ребенок», развитие позитивного образа ребенка. Ситуация беременности, рассмотренная с психологической точки зрения, включает следующие структурные элементы: сознательную установку на беременность как на желанную или нежеланную; наличие или отсутствие спонтанного влечения к

материнству (бессознательный компонент); оценку социальной ситуации как благоприятной или неблагоприятной для беременности.

Нежеланные дети, живущие в семье (их матери хотели прервать беременность, но им не разрешили), при неоднократных обследованиях характеризуются наличием множества мелких признаков плохой адаптации к школе, большими претензиями к ним со стороны родителей.

Проблемные родительские позиции могут быть связаны с неадекватной мотивацией рождения ребенка: предписывание особой психологической задачи ребенку – связывание с его рождением надежды на решение каких-либо внутрисемейных проблем (удержание мужчины, скрепление семьи, возрождение супружеских чувств, осуществление мести прародителям за слишком строгое воспитание и т.п.) либо восполнение эмоционального дефицита – вакуума чувств, образовавшегося у женщины.

Позиция отца в своем формировании по времени несколько отстает по сравнению с материнской. Наибольшее значение для ее складывания имеет отношение к жене – любовь, уважение, нежность, разделённость чувств. Позиции других членов семьи и близких родственников – старших братьев и сестер, бабушек и дедушек – также небезразличны для создания благоприятной ситуации развития малыша.

2. Новорожденность (бондинг).

Это этап раннего естественного контакта с ребенком сразу после рождения.

Взаимное пристальное «разглядывание», телесный контакт, поглаживание, прикасание способствуют появлению у всех членов семьи особого теплого отношения к ребенку, которое отличается устойчивостью и оказывает развивающий эффект в долговременном плане.

На начальном этапе развития решающее условие выживания новорожденного – это взрослый человек, удовлетворяющий все его жизненные потребности. Период новорожденного критический: ребенок физически отделен от матери, но физиологически связан с ней, остро нуждается во взаимодействии. Не нужно думать, что на такой ранней стадии взаимоотношения определяются всецело взрослым. Темперамент новорожденного (его раздражительность или спокойствие, гибкость приспособления к окружающей ситуации), тональность плача (высокий голос при плаче, характерный для детей с различными отклонениями, — «сигнал выживания»), множество других поведенческих признаков влияют на отношение к нему родителей, на характер и скорость их реагирования.

Первый год жизни, родители не только ухаживают за ребенком и удовлетворяют его основные жизненные органические потребности в еде, сне, тепле, комфорте и т.д. Непосредственно-эмоциональное общение со взрослым (прежде всего с матерью) составляет основу психического развития в младенчестве. Гармоничное, эмоционально принимающее, поддерживающее родительское отношение способствует формированию у ребенка базового доверия к окружающему, интереса к материальному миру, к предмету, усвоению форм делового взаимодействия с другим человеком.

Родители заботятся о создании обогащенной среды для совершенствования восприятия ребенка, его зрительных и слуховых способностей, тактильной чувствительности. Родитель эмоционально поощряет, стимулирует прогрессивные движения и действия ребенка – хватание, удержание, манипулирование игрушками, сидение, ползание и т.д.

При неблагоприятных условиях в семье, когда взрослые заняты экономическими, материальным вопросами или собственными конфликтами, у ребенка возможны нарушения поведения, отставание в развитии как проявления «синдрома госпитализма».

3. Ранний возраст.

Родитель поддерживает и одобряет новые способности самостоятельного передвижения ребенка – ходьбы, бега, лазания и спуска по лестнице. Самые главные достижения в психическом развитии в раннем детстве связаны с освоением социальных функций и способов действий с предметами. Взрослый выступает как субъект ситуативно-делового общения, сотрудничества, как образец для подражания, руководитель, контролер, а также источник эмоциональной поддержки.

На втором-третьем году жизни возникают новые виды деятельности ребенка – игровая, продуктивная. Родитель может помочь зарождению игры – подобрать игрушки и подходящие предметы, показать игровые (замещающие, символические) действия, проявить живой интерес, соучастие, посоветовать, как усложнить, разнообразить игру. Родитель может способствовать становлению рисования, лепки, конструирования.

Второй-третий годы жизни – сензитивный период для речевого развития. Важно создавать благоприятные условия для понимания чужой речи и формирования собственной активной речи ребенка: говорить четко и ясно, комментировать словесно бытовые ситуации, рассматривать и называть реальные предметы и их изображения, оставлять «место» для высказываний ребенка, обращаться к нему с просьбами, вопросами, требующими

вербального ответа. Необходимо поощрять активность, самостоятельность ребенка как субъекта общения и познания, его тенденцию к волевой форме поведения («Я сам»). Уже в первые годы родители сталкиваются с массой проблем при кормлении, приучении к опрятности, укладывании спать, усвоении ребенком приемлемых способов поведения, дисциплины и должны найти способы справляться с ними в рамках демократического стиля воспитания.

4. Дошкольный возраст.

Дошкольный возраст — сензитивный период развития образного познания окружающего мира: восприятия, наглядно-образного мышления, воображения; осмысления законов физического и социального мира, исходная форма теоретического мышления ребенка, формирования любознательности, любви к познанию. Развитие любознательности, познавательных интересов, воображения, образного мышления лежит в русле основных возрастных тенденций и достижений. Складывание первой обобщенной картины мира невозможно вне особых типов общения со взрослым — внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного. Взрослый сохраняет свое центральное положение в мире ребенка, который стремится подражать ему и одновременно испытывает потребность в уважительном и серьезном к себе отношении. Родитель выступает как эрудит, источник познания, партнер по обсуждению причин и связей в мире природы и техники; как целостная личность, обладающая знаниями, умениями, нравственными нормами.

В дошкольном возрасте у детей активно развивается коммуникативная активность. Исследования С.А. Васюра (2010) выявили, что на коммуникативную активность ребенка оказывает множество семейных факторов: отношение между родителями, их личностные особенности, гендерные различия родительских ролей и др.

5. Младший школьный возраст.

Задача родителей – способствовать восприятию ребенком будущего поступления в школу как желанного и значимого события, свидетельства взросления; способствовать созданию реального образа школы и правильного отношения к учебной деятельности – отношения взятой на себя ответственности. Переход к школьному обучению сопровождается существенной перестройкой всей социальной ситуации развития ребенка, расширением круга значимых лиц. Центральной фигурой в важной для ребенка области школьной жизни становится учитель.

Родителям необходимо оказывать помощь ребенку в решении одной из основных задач младшей школы – формировании «умения учиться», при этом научить ребенка выделять учебной задачи (что именно необходимо освоить), использование подходящих учебных действий (способов, методов понимания и заучивания), навыков планирования, самоконтроля и самооценки. Но при этом не предъявлять завышенных требований, не ждать стремительных результатов. А самое главное — избегать излишней центрированности семьи только на школьном аспекте жизни ребенка, не сводить свое отношение к нему преимущественно с точки зрения успехов в учебе; сохранять и поддерживать чувство безусловной любви и принятия.

6. Подростковый возраст.

Родитель должен учитывать сложность подросткового периода и для самого подростка, характерные для этапа гормональной перестройки организма неустойчивость настроения, физического состояния и самочувствия, ранимость, неадекватность реакций. Родителям необходимо признать новые потребности и новые способности взрослеющих детей, отказаться от «детских» форм контроля, подобрать взаимоприемлемые способы признания повзросления подростка.

От родителей требуется готовность по достоинству оценить ростки нового понимающего отношения к взрослому – появление эмпатии, стремление разделить переживания взрослых, помочь, поддержать. Открытости во взаимоотношениях с подростком в семье нельзя добиться силой, ее можно только заслужить. Необходимо способствовать формированию нового уровня самосознания, способности к познанию себя как личности и становлению избирательности интересов, выделению стержневых, постоянных личностных интересов, которые характеризуются «ненасыщаемостью».

8. Юношеский возраст.

Социальная ситуация «порога взрослой жизни» требует от молодого человека решения важнейших, в прямом смысле судьбоносных вопросов профессионального и социального самоопределения. В этот период родители не должны быть чрезмерно настойчивы в отстаивании своего мнения относительно будущего их сына или дочери. Этот период называют иногда временем «вырывания корней», некоторого дистанцирования молодежи от родителей, вынужденных с пониманием относиться к растущей эмоциональной независимости детей. Однако многочисленные исследования показывают, что и подростки, и юноши по-прежнему остро нуждаются в

контакте со взрослым, более опытным человеком. Особенно настоятельна потребность в неформальном, нерегламентированном, доверительном общении со взрослым при определении перспектив будущего, при обсуждении моральных проблем (цель и образ жизни, долг, любовь, замужество, верность и др.). Диалог старших и младших должен продолжаться на основе взаимоуважения, растущего доверия и равенства.

Иногда переход к отношениям взаимного равенства совершается в длительной борьбе родителей и детей, перемежается периодами отдаления, даже разрыва, пока обе стороны не смогут принять реалистически свои позиции. Взрослость детей не всегда сопровождается уходом из родительского дома. Часто, напротив, семья увеличивается за счет новых членов, пришедших в нее через брачные связи. Главная задача, стоящая перед родителями в данный период жизни – создание благожелательной обстановки для всей расширенной семьи и хороших отношений между собственной семьей и семьей взрослого ребенка.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое «родительская позиция»?
2. Какие структурные компоненты родительской позиции выделяют А.Я. Варга и В.А. Смехов?
3. Назовите признаки родительской позиции.
4. Объяснить психологию репродуктивного поведения в период ожидания ребенка.
5. На какие основные вопросы необходимо обратить внимание при подготовке ребенка к школе?
6. Перечислить основные психологические особенности детско-родительских отношений в подростковый период ребенка.
7. Какие проявляются особенности поведения родителей в юношеский период детей?

Литература по теме

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 с.
2. Варга А..Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс / А.Я. Варга. – СПб.: Речь, 2001. – 144 с.

3. Васюра С. А. Коммуникативная активность мальчиков и девочек. Как представляют ее родители? // Дошкольное воспитание. - 2010. № 1. С. 33-37.
4. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. — 9-е изд. - СПб.: Питер, 2005 - 940 с.
5. Матейчик З. Родители и дети / З. Матейчик. – М.: Просвещение, 1992. – 318 с.
6. Поликарпова Е.К. Влияние семьи на развитие Я-концепции дошкольника / Е.К. Поликарпова // Вопросы психологии. – 2003. – № 2. – С.28 -35.
7. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В.Зырянова и др.; Под ред. Е. Г. Силяевой. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 192 с.
8. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений / Н.Ю.Синягина.– М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003.– 96 с.
9. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 272 с.

3.3 Родительское отношение, типы и стили семейного воспитания

Понятие родительское отношение имеет наиболее общий характер и указывает на взаимную связь и взаимозависимость родителя и ребенка. Как правило, в структуре родительского отношения выделяют эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты. Родительское отношение включает в себя субъективно-оценочное, сознательно-избирательное представление о ребенке, которое определяет особенности родительского восприятия, способ общения с ребенком, характер приемов воздействия на него.

Отечественные исследователи А.Я. Варга и В.В. Столин определяют родительское отношение как систему разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Детско-родительские отношения как важнейшая детерминанта психического развития и процесса социализации ребенка могут быть определены следующими характеристиками:

- качество эмоциональной связи: со стороны родителя – эмоциональное принятие ребенка (родительская любовь), со стороны ребенка – привязанность и эмоциональное отношение к родителю;

- мотивы воспитания и родительства;

- степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения;

- удовлетворение потребностей ребенка, забота и внимание к нему родителя;

- стиль общения и взаимодействия с ребенком, особенности проявления родительского лидерства;

- способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций;

- социальный контроль: требования и запреты, их содержание и количество; санкции (поощрения и подкрепления), родительский мониторинг;

- степень устойчивости и последовательности семейного воспитания.

А.Я. Варга и В.В. Столин выделяют 5 типов родительского отношения.

1. «Принятие-отвержение». Шкала отражает эмоциональное отношение к ребенку и включает два типа: принятие и отвержение. Если выражено принятие, то ребенок нравится родителю таким, какой он есть, родитель уважает индивидуальность ребенка. При отвержении родитель не принимает ребенка во всех его проявлениях, не доверяет ребенку, испытывает к нему разные негативные чувства: раздражение, злость, досаду, обиду и т.п., не уважает его личность.

2. «Кооперация». При стремлении к кооперации родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается быть с ним на равных, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, доверяет ему.

3. «Симбиоз». Симбиотический тип родительского отношения означает, что родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все его потребности и оградить от жизненных трудностей. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, воспринимает его маленьким и беззащитным.

4. «Авторитарная гиперсоциализация». Отражает авторитарный тип родительского отношения. При таком отношении родитель требует от ребенка безоговорочного послушания, дисциплины. Родитель не в состоянии встать на

точку зрения ребенка. Пристально следит за социальными достижениями ребенка, его мыслями и чувствами; т.е. все под контролем взрослого.

5. «Маленький неудачник». Отношение к ребенку как к неудачнику отражает стремление инфантилизировать ребенка, приписать ему личностную и социальную несостоятельность. Ребенок представляется неуспешным и открытым для дурного влияния. В связи с этим родитель стремится контролировать его действия.

А.В. Петровский рассматривает следующие типы родительского отношения: диктат, опеку, конфронтацию, мирное сосуществование на основе невмешательства, сотрудничество.

Л.Г. Саготовская выделяет шесть типов родительского отношения:

1. Чрезвычайно пристрастное отношение: дети – главное в жизни.

2. Безразличное отношение.

3. Эгоистическое отношение: ребенок – основная рабочая сила семьи.

4. Отношение к ребенку как к объекту воспитания, без учета особенностей его личности.

5. Отношение к ребенку как к помехе.

6. Уважение к ребенку в сочетании с возложением на него обязанностей.

Одним из основных психолого-педагогических понятий для выделения различных типов семейного воспитания является стиль родительского отношения, или стиль воспитания.

По мнению В.М. Миниярова, под стилем (типом) семейного воспитания следует понимать наиболее характерные типы и способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия.

Г. Крайг выделяет четыре типа воспитания:

1) авторитетный (теплые отношения, высокий уровень контроля);

2) авторитарный (холодные отношения, высокий уровень контроля);

3) либеральный (теплые отношения, низкий уровень контроля);

4) индифферентный (холодные отношения, низкий уровень контроля).

А. Болдуин выделил два стиля родительского воспитания – демократический и контролирующий.

Демократический стиль определяется следующими параметрами: высоким уровнем вербального общения между детьми и родителями; включенностью детей в обсуждение семейных проблем, учетом их мнения; готовностью родителей прийти на помощь, если это потребуется; верой в успех ребенка; ограничением собственной субъективности в видении ребенка.

В семьях с демократическим стилем воспитания дети характеризовались умеренно выраженной способностью к лидерству, агрессивностью, стремлением контролировать других детей, но сами дети с трудом поддавались внешнему контролю. Дети отличались также хорошим физическим развитием, социальной активностью, легкостью вступления в контакты со сверстниками, однако им не был присущ альтруизм, сензитивность и эмпатия.

Контролирующий стиль включает значительные ограничения поведения детей: четкое и ясное разъяснение ребенку смысла ограничений, отсутствие разногласий между родителями и детьми по поводу дисциплинарных мер.

Дети родителей с контролирующим типом воспитания были послушны, внушаемы, боязливы, не слишком настойчивы в достижении собственных целей, неагрессивны.

Наиболее активно проблема связи стилей воспитания и отклонений в психическом развитии детей исследуется с клинико-психологических позиций. А.И. Захаров определил ряд параметров воспитательного процесса:

- интенсивность эмоционального контакта родителей по отношению к детям: гиперопека, опека, принятие, непринятие;
- параметр контроля: разрешительный, допускающий, ситуативный, ограничительный;
- последовательность – непоследовательность;
- аффективная устойчивость – неустойчивость;
- тревожность – нетревожность.

Различные сочетания этих параметров воспитания соотносятся с различными видами неврозов у детей. В.И. Гарбузов рассматривает три типа патогенного воспитания.

1) Тип А. Непринятие (эмоциональное отвержение).

При данном типе ребенок не принимается таким, какой он есть, его стремятся переделать. Суть методов и средств воздействия состоит в чрезмерной требовательности, жестком контроле либо полной бесконтрольности и попустительстве.

2) Тип Б. Гиперсоциализирующее воспитание – это чрезмерно выраженное воспитание в соответствии с социальными нормами, идеалами. Такой тип воспитания возникает, как правило, из-за повышенной тревожности и мнительности родителей в отношении социального статуса ребенка, его здоровья и т.п. Родители приписывают ребенку, что он должен хотеть, уметь,

чего должен достичь. В результате у ребенка появляются различные страхи социального плана.

3) Тип В. Эгоцентрическое воспитание. Этот тип наблюдается в семьях, в которых у ребенка роль кумира. Ребенку навязывается мнение о том, что он представляет сверхценность для других. В результате у ребенка появляется много претензий к членам семьи и к окружающему миру. Такое воспитание может спровоцировать у ребенка истероидный тип акцентуации характера.

А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллер выделяют шесть типов семейного воспитания подростков. По мнению исследователей, выделенные типы воспитания провоцируют или усиливают у подростков определенные акцентуации характера.

1. Гипопротекция (гипоопека).

Данный тип характеризуется отсутствием необходимой заботы о ребенке и недостатком контроля. Ребенок предоставлен самому себе, переживая свою заброшенность. Неудовлетворенность потребности в родительской любви, невключенность в жизнь семьи могут приводить к асоциальному поведению. При данном типе воспитания усиливаются или развиваются конформный инеустойчивый типы акцентуаций характера.

2. Доминирующая гиперпротекция (гиперопека).

Данный тип воспитания проявляется в навязчивой заботе, чрезмерной опеке, мелочном контроле, запретах. У ребенка подавляется чувство ответственности, развивается безынициативность, неумение постоять за себя; либо появляется выраженное стремление к эмансипации. Тип воспитания «доминирующая гиперпротекция» определяет следующие акцентуации характера подростка: психастенический, сензитивный, астено-невротический и гипертимно-неустойчивый типы.

3. Потворствующая гиперпротекция.

Проявляется в стремлении удовлетворить все желания и потребности ребенка, в чрезмерном восхищении его минимальными успехами. Ребенку отводится роль кумира семьи, культивируется его эгоизм. В результате у ребенка формируется неадекватный, завышенный уровень притязаний, не соответствующий его возможностям. Потворствующая гиперпротекция способствует развитию истероидной акцентуации.

4. Эмоциональное отвержение.

Проявляется в непринятии ребенка во всех его проявлениях, потребности его полностью игнорируются. Выделяют следующие формы отвержения:

- явное эмоциональное отвержение. Например, звучат фразы: ты мне надоел; не лезь ко мне; уйди;

- скрытое эмоциональное отвержение проявляется по-разному: в виде иронии, высмеивания; в виде стремления завуалировать реальное отношение повышенной заботой.

Как считают исследователи, данный стиль воспитания оказывает наиболее отрицательное воздействие на развитие ребенка. Эмоциональное отвержение влияет на развитие следующих акцентуаций характера у подростков: истероидной; шизоидной; сензитивная и астено-невротическая акцентуации способствуют развитию соответствующих психопатий.

5. Тип патогенного воспитания: «жестокие взаимоотношения».

Жестокие взаимоотношения с детьми могут проявляться по-разному: открыто, явно в виде насилия, побоев; скрыто в виде эмоциональной враждебности и холодности. При данном типе усиливается или формируются эпилептоидный и конформный типы акцентуаций.

6. Повышенная моральная ответственность.

При таком стиле воспитания от ребенка требуют проявления высоких моральных качеств: порядочности, чувства долга не в соответствии с возрастом ребенка. На ребенка, независимо от возраста, возлагают ответственность за благополучие родных людей и заботу о них. При таком стиле воспитания гипертимные и эпилептоидные черты развиваются в лидерство и стремление доминировать.

Результаты исследования Е.А. Даниловой (2008) показали, что тип воспитания «доминирующая гиперпротекция» способствует проявлению у подростков манипулятивного поведения. Чувствующие зависимость от родителей, подростки выбирают линию поведения, демонстрирующую беспомощность и безынициативность. Таким детям свойственна эмоциональная неустойчивость, зависимость, осторожность и нерешительность.

Многие зарубежные и отечественные исследователи определяют критерии и условия эффективного семейного воспитания. Так, И.Ю. Шилов приводит условия успешного семейного воспитания. Благополучное становление личности ребенка в семье достигается, если родители:

- последовательно удовлетворяют базисные потребности ребенка (по А. Маслоу):

- помогают ребенку сохранять душевное равновесие, ритм активной жизни, оберегают от стрессов;

- внимательно относятся к тем мыслям, радостям и тревогам, которыми ребенок хочет поделиться с ними;

- находят в себе силы уважать ребенка и его достоинства, несмотря ни на что не позволяют себе жестоких слов и грубых действий в отношении ребенка;

- признают право ребенка на самостоятельный выбор, самостоятельные действия;

- помогают ему стать счастливым от его собственных достижений в жизни, в деятельности, в общении с людьми.

Взаимоотношения между родителями и детьми всегда тесно связаны с характером взаимоотношений между самими родителями, образом жизни семьи, здоровьем, благополучием. Больше всего благополучию ребенка способствует доброжелательная атмосфера и такая система семейных взаимоотношений, которая дает чувство защищенности и одновременно стимулирует и направляет его развитие.

Вопросы для самопроверки

1. Что понимается под «родительским отношением"?
2. Как можно охарактеризовать детско-родительские отношения?
3. Назовите типы родительского отношения, используя типологию А.Я. Варги, В.В. Столина.
4. Дайте определение стиля (типа) семейного воспитания.
5. Какие выделяются типы семейного воспитания подростков?

Литература по теме

1. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения: автореф. дис. канд. психол. наук: 19.00.01 / Варга Анна Яковлевна. М.: МГУ, 1987. – 25 с.
2. Данилова Е. А. Влияние родительских установок на формирование манипулятивного поведения у подростков / Е. А. Данилова // Социальный мир человека : материалы 2 Всерос. науч.-практ. конф. "Человек и мир: социальные миры изменяющейся России" - Ижевск: ERGO, 2008. - Вып. 2. - 74-75.
3. Захаров А.И. Неврозы у детей и психотерапия. СПб.: Союз, 1998. - 336 с.
4. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. СПб.: М.; Харьков: Питер, 2012. - 940 с.

5. Минияров В.М. Психология семейного воспитания / В.М. Минияров. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. – 256 с.
6. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. - 496 с.
7. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - М.: Педагогика, 1989. - 208 с.
8. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи.- 4-е изд. - СПб.: Питер, 2008. – 672 с.

3.4 Роли ребенка в семье

Одним из главных вопросов при рассмотрении детско-родительских отношений в семье является понятие «роли». Роль – это набор шаблонов поведения по отношению к ребенку в семье, сочетание чувств, ожиданий, действий, оценок, адресованных ребенку взрослыми.

По мнению А.С. Спиваковской (1986), роль ребенка наиболее четко можно выделить в дисгармоничной семье, где относятся друг к другу шаблонно, стереотипно, годами сохраняя застывшие, ригидные, уже не соответствующие реалиям отношения. Содержание роли определяется, главным образом, той потребностью родителей, которую ребенок удовлетворяет, а именно:

- ребенок может быть компенсацией неудовлетворительных супружеских отношений. При этом ребенок выступает в роли средства, с помощью которого один из родителей может усилить свою позицию в семье. Если данная потребность компенсации и усиления позиции удовлетворяется, то ребенок занимает место кумира;

- ребенок может быть знаком социального статуса семьи, символизируя ее социальное благополучие. («У нас все как у людей».) При этом ребенок выполняет роль объекта для социальной презентации;

- ребенок может быть элементом, который связывает семью, не давая ей разрушиться. («Мы не разводимся только ради тебя».) В этом случае на ребенка ложится большая психологическая нагрузка, вызывая эмоциональное напряжение. Он начинает считать, что именно его поведение является причиной развода родителей, если такое событие действительно произойдет.

Роль ребенка в системе семейных отношений может быть различной. Типичными в семье являются следующие роли.

1) «Кумир семьи». Формируемые черты характера: эгоцентризм, инфантилизм, зависимость, комплекс превосходства. В будущем у такого ребенка может проявляться агрессивное поведение в результате того, что он не понимают, почему мир не принимает его так, как собственная семья.

2) «Любимчик». Ребенок заполняет эмоциональный вакуум в супружеских отношениях, забота и любовь к нему чрезмерно преувеличены.

3) «Примиритель» - вынужден играть роль взрослого, регулировать и устранять супружеские конфликты, и таким образом занимает важнейшее место в структуре семьи.

4) «Бэби», «маленький ребенок», («предпочтение в ребенке детских качеств»). Даже повзрослевший ребенок является в семье только ребенком, от которого ничего не зависит. Родители стараются игнорировать взросление детей, сохранить у них такие детские качества, как непосредственность, наивность, игривость, при этом снижая уровень требований к ребенку и стимулируя развитие психологического инфантилизма.

В.Н. Дружинин выделяет и другие роли: «ребенок-обуза»; «ребенок-раб», «ребенок-любовник» (одинокая, как правило, мать настаивает на «отношениях для двоих», закрепощает ребенка в узах своей любви); «ребенок как оружие» в борьбе с супругом; ребенок – «заместитель мужа» (от него требуют постоянного внимания, заботы, чтобы он был рядом и делился своей личной жизнью).

Рассмотрим более подробно роль «кумира семьи». Жизнь семьи целиком посвящена ребенку. Как бы ребенок ни вел себя, он вызывает общее восхищение домашних, обращаются к нему почти всегда умильным тоном. Любая прихоть немедленно выполняется взрослыми, а тот из них, кто этого не делает, вызывает нарекания остальных. В такой атмосфере ребенок вырастает изнеженным, капризным, эгоцентричным, поскольку с малолетства привык ставить свою персону в центр мироздания.

Не всегда столь беспредельная любовь к ребенку так бескорыстна, как кажется. Не исключено, например, что превращение его в «кумира семьи» является отображением соперничества взрослых. Каждый из взрослых — мама, папа, бабушка и т. д.— путем демонстрации исключительной привязанности к ребенку порой пытаются утвердить свое главенство в семье.

Возможно и другое объяснение: «кумир семьи», сам того не зная, выполняет функцию цементирующего фактора, поддерживающего семейный

очаг. Истинного взаимопонимания, эмоциональной поддержки друг друга в семье нет, но все заинтересованы в сохранении видимости благополучия, и общее восхищение ребенком превращается в символ семейного «единства».

Иногда ребенок выполняет другую роль — «мамино (папино, бабушкино и т. д.) сокровище». Она похожа на роль «кумира семьи», но в данном случае ребенок является не всеобщим, а чьим-то личным кумиром. За навязыванием ребенку подобной роли может таиться немало сложных психологических причин. Вот одна из них, довольно распространенная. Мать, не удовлетворенная своим супружеством, пытается «излить» на ребенка всю присущую ее натуре страстность, нежность, жертвенность (то же самое подчас происходит и с папой). Ребенок при этом ставится в нелегкое положение. Он прекрасно чувствует особое отношение к нему кого-то одного из взрослых, но страдает из-за отсутствия такого же отношения со стороны других.

Роль чьего-то любимца, навязываемая ребенку, зачастую свидетельствует об остром соперничестве между взрослыми. В таком случае мама образует с ребенком (чаще с мальчиком) «коалицию» против папы и при этом недальновидно радуется, когда ребенок отзывается о нем пренебрежительно или его не слушается. Встречается сходный союз папы с дочерью против мамы. Все это, мягко говоря, проявления педагогической неграмотности и безответственности родителей.

Нередко взрослые задают ребенку вопрос: «Кого ты больше любишь?» Удовлетворяя таким образом свое тщеславие, они при этом травмируют ребенка, воспитывают у него лицемерие и изворотливость.

За приписыванием ребенку роли чьего-то «сокровища» иногда скрывается и мучительная изолированность кого-либо из старших. Так, бабушка, которую собственные взрослые дети не балуют вниманием, ищет и находит утешение во внуке, компенсируя этой взаимной привязанностью недостаток эмоционального тепла по отношению к ней в семье.

В некоторых семьях ребенок выполняет роль «паиньки». Обычно всех радует воспитанный, послушный, примерный ребенок: с ним и хлопот меньше и больше оснований для родительской гордости. От ребенка ждут, в первую очередь, соблюдения приличий; эти ожидания он и подтверждает своим образцовым поведением. За это он старшими вознаграждается. Какова внутренняя жизнь ребенка, до этого, в сущности, никому в семье нет дела. Не так уж редки случаи, когда ребенок, образцовый дома, к искреннему недоумению своей семьи неожиданно совершает противоправные поступки.

Часто, навязывая ребенку роль «паиньки» и обязывая его поддерживать семейный престиж, родители тешат свое самолюбие. При этом у ребенка формируются завышенные притязания к самому себе и страх несоответствия своих достижений этим притязаниям. Если вначале каждый «промах» в поведении ребенка ставится ему на вид, то впоследствии он сам ставит себе в вину любую, даже малейшую неудачу в жизни, В детстве ребенок этим, можно сказать, подводит всю семью; став взрослым, он усматривает в неподтверждении своих ожиданий собственную неполноценность, несостоятельность. Таким образом, когда ребенок «слишком хорош», это отнюдь не всегда свидетельство правильного воспитания.

Возможна роль «болезненного ребенка». Конечно, есть немало детей, здоровье которых требует особого внимания. Однако можно наблюдать и такую картину: долго болевший ребенок выздоровел и хотел бы чувствовать себя равным со всеми другими детьми, однако кто-то в семье упорно начинает считать его слабым, болезненным и требовать от остальных такого же отношения к нему. Видимо, взрослым не удается или не хочется ломать сложившийся стереотип их взаимоотношений с ребенком. Куда легче обращаться с ним как с больным, продолжая привычно хлопотать вокруг него (режим, лекарства и т. д.), чем искать новые формы контакта.

В психологии выделяются и негативные роли ребенка, с помощью которых фиксируется низкая ценность ребенка в семье. К ним относится роль «ужасного ребенка». Ребенок, вынужденный играть эту роль (ибо таковы ожидания старших), воспринимается в семье как субъект, создающий лишь хлопоты и напряженные ситуации. Он непослушен, своеволен, расхлябан, лишен чувства долга и даже злонамерен, поскольку многие его поступки можно рассматривать как действия «назло взрослым». Все в семье призывают его к порядку бесконечными выговорами и наказаниями. Поскольку же часто это не эффективно, ребенок кажется взрослым еще более «ужасным». Так у него появляется роль «мучителя». Иногда приписывание ему подобной роли вполне оправданно: в силу определенных причин природного и социального характера его психический склад представляет не малые трудности для воспитания. Однако не всегда дело заключается в самом ребенке. За приписыванием ему данной роли может скрываться ситуация мнимого сотрудничества в семье: из плохого поведения ребенка делается своего рода внутрисемейный фетиш, парадоксальным образом сплачивающий эмоционально разобщенных людей. Взрослые иногда перелагают друг на друга вину за «распущенность» ребенка. Кое-кто из старших использует

такого рода обвинения для того, чтобы самоустраниться от заботы о ребенке («вы его распустили, сами за него и отвечайте!») или чтобы изолировать кого-либо из членов семьи — скажем, бабушку либо отца ребенка. Приписывание ребенку роли «ужасного» или «мучителя» является способом изолировать его самого от семьи.

Другая негативная роль ребенка – «козел отпущения» Ребенок используется членами семьи для отреагирования негативных эмоций. Взрослые разряжают на нем свою агрессивность, Ведь это безопаснее, чем срывать зло друг на друге. У такого ребенка первоначально возникает комплекс неполноценности, сочетающийся с чувством ненависти к миру, формируется личность тирана и агрессора.

Роли у ребенка могут переходить одна в другую. Ролевая подвижность детских ролей зависит от поведения родителей. Так при агрессивном поведении родителей ребенок может из «ужасного» превратиться в «забитого»: он начинает бояться наказания за любое свое высказывание и любой поступок. Такому ребенку нередко приходится исполнять еще одну роль — «путающегося под ногами»: он чувствует, что всем мешает и вызывает у домашних одно раздражение.

В других же случаях, видя, что за свою выходку он будет сурово наказан, ребенок рано приучается хитрить, сваливать свои проступки на других детей либо на взрослых, искать поддержки у одного из членов семьи, чтобы спастись от притеснений другого, и т. д. Так за ним закрепляется роль маленького «хитреца».

В психологии описана еще одна аномальная детская роль (впрочем, в современных семьях она встречается все реже) — «золушки». Из ребенка откровенно делают прислугу в доме, а все лучшее, включая поощрения, принадлежит в семье другим детям либо взрослым. Ребенок, вынужденный играть эту роль, вырастает приниженным, неуверенным в себе, завистливым и несамостоятельным.

Отрицательно приписываемые роли сильно ранят и деформируют психику ребенка.

В гармоничной семье ребенку не уготованы никакие роли. В тех или иных ситуациях ребенок может побывать в разных ролях. Ребенка любят, он иногда и чувствует себя «кумиром семьи». На следующий день ребенок совершил шалость или проступок – и его воспринимают как «ужасного ребенка», наказывают. Стараясь вернуть себе расположение взрослых, ребенок делается «паинькой» и при этом подчас «хитрецом». Видя, что хитрости его

легко разоблачаются, а причины примерного поведения понятны взрослым, ребенок с легкостью «выходит из роли» и снова делается самим собой. Все эти роли он исполняет с удовольствием, но не застревает ни на одной из них, поскольку никто его к этому не вынуждает, а самому ему выступать в одной и той же роли попросту скучно.

В нормальных семьях ребенок выполняет роли помощника, равноправного участника беседы, интересного человека (интересно думающего, фантазирующего, рисующего, конструирующего и т. д.), порядочного человека, советчика. Предоставление таких ролей способствует формированию у ребенка три важнейших чувства: общности с родными, личной ответственности перед другими и гордости за свое участие в жизни семьи.

Вопросы для самопроверки

1. Какие потребности родителей лежат в основе роли, исполняемой ребенком в семье?
2. Перечислите типичные роли ребенка в семье.
3. Какие негативные роли ребенка в семье вы знаете? Как они влияют на психику ребенка?
4. Какие роли выполняет ребенок в нормальной семье?

Литература по теме

1. Дружинин, В.Н. Психология семьи.- М.: ИКЦ «МарТ», 2004. – 296 с.
2. Преснякова Л. Трансформация отношений внутри семьи и изменение ценностных ориентаций воспитания // Отечественные записки. – 2004. - №3.
3. Спиваковская А.С. Как быть родителями. - М.: «Академия», 2006. - 101 с.
4. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: учебник для вузов. – Екатеринбург: Деловая кн.; М.: Академ. проект, 2011. – 735 с.

3.5 Причины ошибок в семейном воспитании

Проблемы, возникающие в процессе семейного воспитания, могут быть обусловлены следующими причинами.

1. Дисгармония семейных отношений

Под дисгармоничной семьей понимается семья, которая не выполняет свои функции, не обеспечивает достаточное удовлетворение потребностей всех членов семьи, возможности их личностного роста вследствие нарушения ролевой структуры семьи, отсутствия эмоциональной привязанности, нарушения коммуникативных процессов и т.д. Дисгармония супружеских отношений порождает дисфункциональные детско-родительские отношения, к которым дети очень чувствительны.

2. Нарушение ролей ребенка в семье

Ролевая структура в гармоничной семье должна быть целостной, согласованной системой, обеспечивающей потребности ее членов и соответствующей их возможностям. В дисгармоничных семьях эта структура искажается, и прежде всего, отмечается нарушение позиции ребенка.

3. Нарушения эмоциональных отношений родителей с детьми

Эмоциональные отношения в семье играют важную интегрирующую роль, благодаря которой члены семьи ощущают себя единой общностью и чувствуют теплоту и поддержку друг друга. Отношения любви и симпатии способствуют уменьшению фрустрирующих переживаний, без которых не обходится семейная жизнь и воспитание детей.

Нарушение эмоциональных отношений в семье оказывает негативное влияние на формирование личности подростка. Обобщая богатый опыт семейной психотерапии подростков, Э.Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис (2005) выделяют два вида наиболее часто встречающихся нарушений эмоционального отношения родителей к ребенку.

- «неразвитость родительских чувств» выражается в нежелании иметь дело с подростком, поверхностном интересе к его делам;

- сдвиг в установках родителя по отношению к ребенку в зависимости от пола» - нередко такое отношение родителя к ребенку обусловливается не реальными его качествами, а теми, которые родитель приписывает его полу - «вообще мужчинам» или «вообще женщинам».

4. Нарушение коммуникативных процессов.

В процессе общения в семье происходят согласование взаимных потребностей, восприятие и интерпретация поведения друг друга, выработка общей позиции и представлений и т.д., и именно особенности общения в семье оказывают значительное влияние на формирование и развитие личности ребенка.

Неэффективная коммуникация, состоящая в противоречивых высказываниях или невербальных проявлениях, рассогласовании вербального и невербального уровня сообщений, ошибках взаимного восприятия членами семьи друг друга и собственной семьи в целом, наличии множества «закрытых» для обсуждения тем и т.д., приводит к формированию коммуникативных и личностных проблем у ребенка.

Коммуникация в семье, прежде, всего напрямую связана с Я-образом ребенка, для формирования которого он должен интегрировать сообщения, получаемые от каждого родителя в отдельности и от обоих вместе.

Я-образ – совокупность чувственных образов (ощущений, восприятий, представлений) и характерных образов своих действий по отношению к самому себе и другим.

Если установки самих родителей неотчетливы или противоречат друг другу, информация, получаемая ребенком, окажется бессвязной, что ведет к неполному образу «Я» и заниженной самооценке. Ребенок не может действовать в соответствии с одним из указаний, не ослушавшись при этом другого, а поэтому неизменно вызывает родительское неудовольствие.

Часто родители, которые внешне критикуют подростка, на скрытом уровне поддерживают осуждаемое поведение и способствуют его сохранению. Этот феномен может принимать различные формы: пустые угрозы, откладываемое наказание, равнодушие к симптому, демонстрируемому ребенком, и принятие его, повышенный интерес к симптому ребенка или значительное побочное вознаграждение. В результате сформировавшая в семье с дисфункциональной коммуникацией личность не обладает средствами для точного самовосприятия и самовыражения, а также для правильной интерпретации поступающих извне сообщений. Усвоенный в родительской семье неясный и противоречивый стиль коммуникации впоследствии воспроизводится человеком при создании собственной семьи.

В психологии выделяются ошибки, связанные с мотивацией родителей.

С.С. Степанов выделяет несколько групп родительских мотиваций.

А) Потребность в эмоциональном контакте.

Может случиться так, что цель воспитания ребёнка оказывается именно в удовлетворении потребностей эмоционального контакта. Ребёнок становится центром потребности, единственным объектом ее удовлетворения. Примеров здесь достаточно: например, родители, по тем или иным причинам испытывающие затруднения в контактах с другими людьми. Чаще всего при таком воспитании возникают большие проблемы. Родители бессознательно

ведут борьбу за сохранение объекта своей потребности, препятствуя выходу эмоций и привязанностей ребёнка за пределы семейного круга.

Б) Потребность смысла жизни.

Удовлетворением потребности смысла жизни может стать забота о ребёнке. Мать, отец или бабушка могут считать, что смыслом их существования является уход за физическим состоянием и воспитанием ребёнка. Они не всегда могут это осознавать, полагая, что цель их жизни в другом, однако счастливыми они чувствуют себя только тогда, когда они нужны. Если ребёнок, вырастая, уходит от них, они часто начинают понимать, что «жизнь потеряла всякий смысл». Ярким примером тому служит мама, не желающая выпускать отрока из-под своей опеки. В результате он получает требуемое чувство своей необходимости, а каждое проявление самостоятельности сына преследует с поразительным упорством. Вред такого самопожертвования для ребёнка очевиден.

В) Потребность достижения.

У некоторых родителей воспитание ребёнка побуждается так называемой мотивацией достижения. Цель воспитания состоит в том, чтобы добиться того, что не удалось родителям из-за отсутствия необходимых условий, или же потому, что сами они не были достаточно способными и настойчивыми. Подобное родительское поведение неосознанно для самих родителей приобретает элементы эгоизма: «Мы хотим сформировать ребёнка по своему подобию, ведь он продолжатель нашей жизни…». Ребёнок лишается необходимой независимости, искажается восприятие присущих ему задатков, сформированных личностных качеств. Обычно не принимаются во внимание возможности, интересы, способности ребёнка, которые отличны от тех, что связанны с запрограммированными целями. Ребёнок становится перед выбором. Он может втиснуть себя в рамки чуждых ему родительских идеалов только ради того, чтобы обеспечить любовь и чувство удовлетворенности родителей. В этом случае он пойдет ложным путем, не соответствующим его личности и способностям, который часто заканчивается полным фиаско. Но ребёнок может и восстать против чуждых ему требований, вызывая тем самым разочарование родителей из-за несбывшихся надежд, и в результате возникают глубокие конфликты в отношениях между ребёнком и родителями.

Г) Реализация определенной системы;

Встречаются семьи, где цели воспитания как бы отодвигаются от самого ребёнка и направляются не столько на него самого, сколько на реализацию признаваемой родителями системы воспитания. Это обычно очень

компетентные, эрудированные родители, которые уделяют своим детям немало времени и хлопот. Познакомившись с какой-либо воспитательной системой в силу разных причин доверившись ей, родители педантично и целеустремленно приступают к ее неустанной реализации.

Несомненно, у каждой из новомодных воспитательных систем есть свои ценные находки, немало полезного и важного. Главное при этом, чтобы родители не забывали, что не ребёнок для воспитания, а воспитание для ребёнка.

Д) Формирование определенных качеств.

Под влиянием прошлого опыта, истории развития личности человека в его сознании могут появляться так называемые сверхценные идеи. Ими могут быть представления о том или ином человеческом качестве как наиболее ценном, необходимом, помогающем в жизни. В этих случаях родитель строит свое воспитание так, чтобы ребёнок был обязательно наделен этим «особо ценным» качеством. Например, родители уверенны в том, что их сын или дочь должны обязательно быть добрыми, эрудированными или смелыми.

Ошибки в семейном воспитании В.М. Целуйко (2004) условно делит на три группы:

1) Неправильные представления родителей об особенностях проявления родительских чувств (родительской любви);

2) Недостаточная психологическая компетентность родителей о возрастном развитии ребенка и адекватных ему методов воспитательного воздействия;

3) Недооценка роли личного примера родителей и единства предъявляемых требований к ребенку.

Первая группа педагогических ошибок родителей – неправильные представления об особенностях проявления родительских чувств. Самой распространенной ситуацией во многих нынешних неблагополучных семьях является неумение, а иногда и нежелание родителей строить свои взаимоотношения с детьми на основе разумной любви.

Наиболее часто встречающиеся типы неправильного семейного воспитания:

– гиперопека («потворствующая гиперпротекция», или воспитание по типу кумир семьи). В результате у ребенка возникает потребность быть всегда на виду, ни в чем не знать отказа, воспитывается их уверенность в своем блестящем будущем. Дети пытаются взять все желаемое силой, любыми незаконными средствами, либо считают себя несчастными, обманутыми,

ущемленными. Ребенок теряет способность к мобилизации своей энергии в трудных ситуациях, ждет помощи от взрослых, и прежде всего от родителей. У ребенка развивается так называемая выученная беспомощность – условно-рефлекторная реакция воспринимать любые препятствия как непреодолимые.

- Жестокость родителей. Пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость) – нередкое явление в неблагополучных семьях. В основе жестокости родителей могут лежать самые разные причины социального и психологического порядка, но чаще всего жестокие родители являются жертвами собственных представлений.

- Эмоционально безразличное отношение родителей (гипопротекция). С раннего возраста ребенку предоставляют свободу, которой он еще не умеет пользоваться. В результате гипопротекции ребенок переживает дефицит защиты (протекции) перед незнакомым и пугающим внешним миром, одиночество и беспомощность в преодолении трудностей, даже тех, с которыми он, при поддержке со стороны родителей, легко бы справился. Крайней формой проявления гипоопеки является отсутствие всякого ухода за детьми (чаще всего встречается в алкогольных семьях).

Вторая группа педагогических ошибок родителей – недостаточная психологическая компетентность в области возрастного развития ребенка. Наиболее часто это проявляется в неумении учитывать изменения в психике ребенка в обращении с ним по модели предыдущего возрастного этапа. Такая инертность родителей вызывает у детей различные формы негативизма. Родители пытаются опекать, контролировать, ограничивать активность и самостоятельность подростка, подчас в авторитарной форме высказывают мнения о его друзьях, интересах, пытаются влиять на его увлечения. Естественно, что неуважение к личности подростка способствует отчуждению от родителей, приводит к раздражительности и непослушанию.

Поведение ребенка в семье тесно связано с особенностями детско-родительских отношений. Возникновение дискомфортной атмосферы в семье ведет к появлению аддиктивного поведения подростков (Е.А. Данилова, 2008).

К типичным ошибкам относится нетерпимость родителей к разнице в темпераментах между ними и детьми. Родители жалуются на медлительность детей. Чаще всего такие жалобы исходят от матерей с динамичной и сильной нервной системой. Если ребенок унаследовал флегматичный темперамент отца, то для матери-сангвиника, подвижной и быстрой, это может быть причиной постоянного раздражения.

Среди родителей встречается еще одно заблуждение в том, что особенности личности и характер ребенка развиваются помимо их влияния: дети якобы от рождения могут быть ленивыми, злыми, агрессивными, обидчивыми. Мысль о генетической предопределенности характера ребенка опасна тем, что снимает с родителей ответственность за воспитание.

Третья группа педагогических ошибок родителей – недооценка ими личного примера и единства предъявляемых требований в воспитании ребенка. Подражая родителям, ребенок учится строить свои взаимоотношения с другими людьми. Родители зачастую недооценивают этот аспект воспитательного влияния и требуют от детей того, чего не делают сами. Жизненная значимость требований состоит в том, чтобы побуждать ребенка к хорошим поступкам и вместе с тем тормозить проявление отрицательных черт.

Вопросы для самопроверки

1. Назовите причины, приводящие к ошибкам в семейном воспитании.
2. Какие Вы знаете ошибки в семейном воспитании, связанные с мотивацией родителей?
3. На какие три группы В.М. Целуйко делит ошибки в семейном воспитании?
4. Как может повлиять гиперопека родителей на развитие ребенка? Какие факторы лежат в основе формировании данного типа воспитания?
5. Каковы причины возникновения гипоопекающей позиции родителей?
6. К чему может привести недостаточная психологическая компетентность родителей в области возрастного развития ребенка?

Литература по теме

1. Данилова Е. А. Особенности отношения родителей к подросткам со склонностью к аддиктивному поведению / Е. А. Данилова // Современная семья: традиции и инновации : материалы Всерос. науч.-практ. конф. - Ижевск, 2008. - С. 154-157.
2. Елизаров А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: учебное пособие. – М.: «Ось–89», 2003. – 336 с.
3. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 817 с.

4. Никитина Л. Е. Социальная педагогика : учеб. пособие для вузов / Никитина Л. Е. – М. : Академ. Проект, 2003. – 272 с.
5. Сатир В. Вы и ваша семья: руководство по личностному росту. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, Апрель-пресс, 2013. - 288 с.
6. Степанов С. С. Стратегии семейного воспитания / С. С. Степанов // Школьный психолог. – М.: Педагогика, 2000. – 38 с.
7. Целуйко В.М. Вы и ваши дети. Психология семьи. Роств-на-Дону: Феникс, 2004. - 283 с.
8. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи.- 4-е изд. - СПб.: Питер, 2008. – 672 с.

ГЛАВА 4. КОНСУЛЬТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ

4.1 Цели, задачи и функции семейного консультирования

В современном обществе огромное количество семей испытывают трудности во взаимоотношениях. Для преодоления этих трудностей существует семейное консультирование. Работа практического психолога в сфере семейного консультирования направлена на оказание психологической помощи в период создания семьи, семьям, находящимся в кризисе, а также оказание помощи в вопросах воспитания детей.

По мнению Д. Коттлера и Р. Брауна, работа с семьей, в отличие от индивидуального консультирования, имеет ряд особенностей:

- семейные консультанты видят корни проблем не внутри самой личности, а в более широком контексте взаимодействия людей;
- от специалистов в этой области требуется больше активности, директивности и контроля, чем при индивидуальном консультировании;
- семейный консультант должен быть гибким и прагматичным, использовать различные теоретические подходы;
- центром внимания консультанта должны быть организационные структуры и естественный процесс развития семейной системы, ее семейные правила, нормы и объединения внутри семьи;
- при определении причин события или поведения важно выяснять, как взаимосвязано поведение разных людей;
- используются модели развития, которые описывают жизненный цикл семьи, включая естественные и предсказуемые перемены, кризисы и конфликты;
- необходимо учитывать зависимость структуры семьи от культуры;
- практика консультирования, в том числе и семейного, во многом определяется методологическими принципами основных психологических школ, прежде всего, пониманием личности, детерминации поведения, источника проблематизации, возможности изменений.

Семейное консультирование является разновидностью семейной психотерапии, имеющей свои отличительные признаки, границы и объем интервенции. Семейное консультирование развивалось параллельно с семейной психотерапией, и они взаимно обогащали друг друга. Принципиальное отличие семейного консультирования от психотерапии заключается в отказе от концепции болезни, в акценте на анализе ситуации,

аспектах ролевого взаимодействия в семье, в поиске личностного ресурса субъектов консультирования и обсуждении способов разрешения ситуации — «веера решений» (С. Минухин, В. Сатир и др.).

Основная цель семейного консультирования – оказание психологической помощи через разговор с консультантом, который должен помочь человеку в решении внутрисемейных проблем и налаживании межличностных отношений с членами семьи и окружающими.

Цели семейного консультирования могут быть определены также как развивающие, коррекционные, профилактические, адаптивные.

Развивающие цели связаны с ростом ресурсов семьи в сфере самоорганизации и саморазвития. Итогом психологической помощи становится рост компетентности семьи в разрешении нормативных и ненормативных кризисов и проблем.

Коррекционные цели предполагают оптимизацию ролевой структуры семьи, повышения уровня ее сплоченности и удовлетворенности браком, улучшение межличностной коммуникации.

Профилактические цели связаны с ростом фрустрационной толерантности семьи.

Адаптивные цели связаны с успешным разрешением конфликтов, кризисов и проблем семьи.

Семейное консультирование направлено на совместное с психологом изучение запроса (проблемы) члена (членов) семьи для изменения ролевого взаимодействия в ней и обеспечения возможностей личностного роста.

При работе с каждой семьей цели и задачи уникальны, как и ее жизненная ситуация, но если говорить об общей задаче консультирования семьи – то это вовсе не «обеспечение психологического комфорта» и «избавление от страданий»; главное в кризисной ситуации – помочь принять жизнь во всех ее проявлениях (не исключая страдания), пройти через жизненные трудности и, переосмыслив свои отношения с собой, другими, миром в целом, принять ответственность за свою жизнь и жизнь своих близких и продуктивно преобразовать жизненную ситуацию.

Основные задачи семейного консультирования (в зависимости от доминирующего направления консультативной деятельности):

1) психологическое консультирование по вопросам брака, включая выбор брачного партнера и заключение брака;

2) консультирование супружеских отношений (диагностика, коррекция, профилактика);

3) психологическая помощь семье при разводах;

4) консультирование, диагностика, профилактика и коррекция детско-родительских отношений;

5) психологическая помощь в вопросах усыновления и воспитания приемных детей;

6) психологическое сопровождение беременности и родов;

7) психологическое сопровождение становления родительства;

8) психологическое консультирование по вопросам супружеской измены;

9) психологическое консультирование в случаях насилия в семье.

Работая с семьей, психолог выполняет ряд функций:

- поддерживающая функция: консультант обеспечивает психологическую поддержку, которая отсутствует или приняла искаженные формы в реальных семейных отношениях;
- посредническая функция: психолог-консультант в роли посредника содействует восстановлению нарушенных связей семьи с миром и ее членам между собой;
- функция обучения: консультант может способствовать развитию навыков общения, приемов саморегуляции, самопознания;
- функция развития: психолог помогает членам семьи в развитии основных социальных умений и навыков, таких как навыки внимательного отношения к другому, понимания нужд окружающих, умения оказывать поддержку и разрешать конфликтные ситуации, выражать свои чувства подмечать чувства других людей;
- информационная функция: консультант предлагает семье или ее отдельным членам дидактическое изложение информации о психическом здоровье и нездоровье, норме и ее вариантах, а также советы, руководства.

Вопросы для самопроверки

1. В чем сходство и различия индивидуального и семейного консультирования?
2. В чем заключается основная цель семейного консультирования?
3. В чем состоят задачи психологического семейного консультирования?
4. Раскройте основные функции консультирования семьи.

Литература по теме

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование.- М.: Класс, 2004. — 284 с.
2. Андреева Т. В. Психология семьи : учеб. пособие / Т. В. Андреева. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2014. – 336 с.
3. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. — М.: Гардарики, 2005. — 320 с.
4. Качюнас Р.-А.Б. Основы психологического консультирования / Пер. с лит. М.: Академический проект, 1999. -240 с.
5. Малкина-Пых И. Г. Семейная терапия : справ. практ. психолога. - М.: ЭКСМО, 2005. – 990 с.

4.2 Принципы семейного консультирования

Большой вклад в разработку принципов (правил) семейного консультирования внесли такие исследователи как А.А. Бодалев, В.В. Столин, Ю.Е. Алешина, А.Н. Елизаров и др. Профессиональный психолог, занимающийся психологическим консультированием семьи, обязан соблюдать следующие принципы.

1. Принцип добровольности обращения клиента является важнейшим этическим принципом семейного консультирования. Никто не может быть принужден к психологическому диагностическому освидетельствованию или подвергнут психологическому воздействию без добровольного согласия. Исключением являются ситуации, когда психологическое обследование и воздействие осуществляются по судебному предписанию.

2. Принцип конфиденциальности гарантирует личностную и социальную безопасность обращения в консультацию клиента и сохранение в тайне всех сведений, полученных в ходе консультирования.

3. Принцип личной ответственности клиента означает признание права личностного выбора клиентом того или иного решения проблемы и одно временно ответственности за реализацию принятого решения, его последствия и риски. Принцип профессиональной компетентности и ответственности консультанта. Семейное консультирование является чрезвычайно ответственным видом практической деятельности психолога. От его профессиональной компетентности зависит благополучие семьи и ее будущее развитие.

4. Принцип профессиональной компетентности и ответственности консультанта. Семейное консультирование является чрезвычайно

ответственным видом практической деятельности психолога. От его профессиональной компетентности зависит благополучие семьи и ее будущее развитие. Соответственно, требования к профессиональной подготовке и квалификации консультанта должны обеспечить необходимый уровень компетентности в решении проблем развития и функционирования семьи.

5. Принцип стереоскопичности диагноза определяет требование исследования психологических особенностей семьи с позиций всех ее членов, «глазами» всех участников семейного процесса. Стереоскопичность диагноза означает построение объемной картины семьи, в которой соотнесены образы семьи у каждого ее члена и объективная ситуация семейного взаимодействии.

6. Принцип реконструкции истории семьи требует воссоздания генезиса семьи и развития истории семейных отношений. Как правило, реконструкция истории семьи сочетается в семейном консультировании с направленностью на установление причинно-следственных зависимостей. Методическим приемом, позволяющим воссоздать историю семьи, является построение «линии ее жизни» — всех наиболее значимых событий в их хронологической связи и преемственности начиная со знакомства будущих партнеров. Важно выявить не только сами события, но и особенности их восприятия и переживания каждым из членов семьи. Реализация указанного принципа стимулирует развитие рефлексивности партнеров, раскрывает возможности для совместного анализа проблемной ситуации, ее интерпретации и принятия решений.

7. Принцип совместной выработки решений является логическим продолжением принципов личной ответственности клиента и профессиональной компетентности и ответственности консультанта. Решения и рекомендации нельзя давать клиенту в готовом виде — это основной постулат психологического консультирования.

Готовые рекомендации и решения, как бы ни были они точны и выверены, в подавляющем большинстве случаев оказываются непродуктивными. Исключение составляют случаи необходимости немедленного принятия решения, когда под угрозой оказывается психологическая и физическая безопасность и здоровье личности. Выработка рекомендаций и принятие решений должно осуществляться в совместной деятельности.

8. Принцип привлечения широкого социального окружения предполагает опору на социальные, межличностные и внутрисемейные ресурсы помощи семье в решении возникающих проблем.

9. Принцип комплексности в работе с семьей. Очевидно, что далеко не всегда проблемы семьи замыкаются в кругу собственно психологических проблем семейного контекста. В силу этого специалисты по семейной психологии и семейному консультированию, как правило, работают в тесном контакте с возрастными и детскими психологами, социальными работниками, педагогами и воспитателями, врачами, семейными психотерапевтами, юристами, сексологами.

10. Принцип единства диагностики и коррекции означает, что любая диагностическая процедура имеет несомненное коррекционное значение, представляет собой вид психологического воздействия, обладающего определенным эффектом для личности и семьи. Выполнение любого из предложенных заданий, будь то проективное задание, заполнение опросников или диагностическое интервью, приводит к возрастанию уровня осознания клиентом семейных проблем, условий, их порождающих, их следствий для семейного функционирования. Коррекционное воздействие и его эффект, в свою очередь, предоставляет важную диагностическую информацию для проверки гипотез о причинах возникновения трудностей семейной жизни.

11. Принцип структурирования позиций в процессе консультирования.

Позиционирование консультанта и клиента осуществляется в начале установления контакта и выполняет функцию организации совместной деятельности по анализу проблемы и поиску ее решения. Структурирование позиций определяется мотивационной направленностью клиента, его личностными особенностями и реализуемой консультантом теоретической моделью консультирования, в частности мерой директивности консультанта. Можно выделить следующие варианты соотношения позиций: «на равных», «консультант сверху», и «клиент сверху». Вариант «на равных» предполагает равноправное сотрудничество консультанта и клиента, в котором консультант обладает необходимой компетентностью, а клиент является носителем проблемы, отражающей дисфункцию семьи. Вариант «консультант сверху» предполагает неравные отношения директивности—зависимости, когда консультант директивен, а клиент зависим и реализует установку на подчинение и делегирует консультанту право принятия решения. Вариант «клиент сверху» выражает прагматическую ориентацию клиента, диктует свои требования и пожелания в отношении воздействия и влияния на третьих лиц. Здесь клиент уже приходит с готовым решением проблемы, а консультанту делегируется обязанность обосновать это решение и обеспечить условия его реализации.

12. Принцип выявления подтекста обращения клиента. При определении подтекста жалобы следует обратить внимание на характер мотивационной направленности клиента и его отношения с консультантом. Выделяют три варианта ориентации клиента: деловая (адекватная или неадекватная — с преувеличением силы и возможностей консультанта), рентная (направленная на получение выгоды и прибыли от консультирования), игровая (направленная на испытание консультанта и проверку его компетентности).

В зависимости от преобладания мотивации клиента можно также говорить о различных установках, находящих выражение в подтексте жалобы. По мнению В.В. Столина, наиболее типичными являются следующие установки:

1) установка «потребителя», реализующая стремление переложить груз ответственности на консультанта и получить «готовый рецепт»;

2) установка тревожно-неуверенного клиента, выражающая мотив получить эмоциональную поддержку и обратную связь, подтверждающую правомерность и целесообразность своего поведения;

3) установка саморазвития, когда ситуация консультирования используется клиентом как ресурс личностного роста;

4) установка зависимости, когда клиент реализует мотив удовлетворения потребности в безопасности, опеке и установления привязанности.

Выявление подтекста обращения — необходимое условие для грамотного построения стратегии и тактики проведения консультации.

Вопросы для самопроверки

1. Назовите основные принципы практической психологической помощи человеку?
2. Для чего нужно соблюдать принцип стереоскопичности диагноза в семейном консультировании?
3. В чем суть принципа структурирования позиций в процессе консультирования.
4. Какие ориентации и установки лежат в основе жалобы клиента?

Литература по теме

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М.: Класс, 2004. — 284 с.

2. Елизаров А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: учебное пособие. – М.: «Ось–89», 2003. – 336 с.
3. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - М.: Педагогика, 1989. - 208 с.

4.3 Организация и этапы семейного консультирования

На различных этапах процесса в различных пропорциях могут сочетаться различные способы организации процесса семейного консультирования: общение со всей семьей, индивидуальное консультирование одного из ее членов, работа с супружеской парой.

Индивидуальная работа с одним из членов супружеской пары. В этом случае развиваются классические отношения «консультант – клиент», однако и здесь незримо присутствует контекст семейных отношений. Если при индивидуальном консультировании возникают семейные проблемы или жалобы на непонимание домочадцев, то нужно мягко и ненавязчиво подвести клиента к мысли о том, что бессмысленно ставить себе цель «изменить жену или детей и их отношения ко мне». Однако возможно измениться самому, продумать свое поведение и свою роль в семье, и тогда, скорее всего, близкие люди будут относиться по-другому.

Индивидуальная консультация вполне уместна, когда кому-либо из членов семьи сложно рассказать о проблеме открыто, и человек предпочитает индивидуальную беседу, где легче поделиться наболевшим, тем, что он долго и мучительно скрывал от домочадцев. В этих случаях индивидуальные беседы приводят к тому, что чуть позже человек сможет доверить тайну, рассказать «о стыдном» в присутствии других членов семьи. Но есть и другие случаи, когда успешное индивидуальное консультирование одного из членов супружеской пары вызывает сопротивление другого. Если консультируется один человек, а другой не хочет никаких изменений в семейных отношениях, то возникает опасность разбалансировки эмоциональной динамики семейной системы.

Работа с супружеской парой возможна в том случае, если муж и жена приходят на консультацию вместе. Консультант может непосредственно подвести их к осознанию конфликтных, непродуктивных форм взаимодействия. В ходе работы с парой можно рассмотреть сложную жизненную ситуацию с разных точек зрения, помочь супругам обрести новый взгляд на жизненные трудности и свою роль в их преодолении, а затем найти

новые, более продуктивные способы взаимодействия и решения трудных вопросов. Однако все не так просто: на первом этапе работы супружеская пара может доставить консультанту немало беспокойств и поставить под угрозу саму возможность консультирования.

На практике по поводу различных семейных и супружеских проблем гораздо чаще обращается не супружеская пара, а один из супругов.

Этапы ведения индивидуальной консультативной беседы описаны в работах Ю.Е. Алешиной, Г. С. Абрамовой, Р.- А.Б. Кочюнас и др.

Рассмотрим модель Ю.Е. Алешиной, модифицированная и расширенная О.Г. Прохоровой. Средняя продолжительность консультативной беседы составляет 45 мин – 1ч. 10 мин.

Систему приемов и методов беседы можно условно разделить на четыре этапа:

Этап 1. Знакомство с клиентом и начало беседы.

Длительность данного этапа 5-10 мин. На протяжении этого этапа психолог-консультант выполняет следующие действия:

- демонстрирует доброжелательность и заинтересованность;
- подбадривает клиента («Проходите, пожалуйста», «Усаживайтесь поудобнее»);
- после первых минут контакта с клиентом предоставляет ему паузу 45-60 сек, чтобы он мог собраться с мыслями и оглядеться;
- знакомиться с клиентом.

Этап 2. Расспрос клиента (25-35 мин.).

Этот этап делится на два подэтапа:

А) Формирование консультативных гипотез.

Принятие концепции клиента на этапе расспроса, не вступать в споры с клиентом, не перебивать. Структурирование беседы, объяснение клиенту – зачем задаются вопросы, краткое комментирование того, что говорит клиент, регулярное подведение итогов сказанного. Психологу-консультанту необходимо выявить затруднения клиента, сформулировав его психологическую проблему. Психолог-консультант старается занимать по преимуществу пассивную позицию, побуждая клиента к активному и довольно спонтанному рассказу. Одновременно он старается осмысливать ситуацию и формулировать консультативные гипотезы.

Б) Проверка консультативных гипотез:

- начать задавать клиенту вопросы, направленные на уточнение возникших у консультанта идей;

- изложить клиенту свою гипотезу (интерпретацию) и спросить его, что он по этому поводу думает. Обычно завязывается диалог, в результате которого гипотеза корректируется.

Для того, чтобы гипотеза консультанта подтвердилась или была опровергнута, необходимо обсудить две-три конкретные ситуации, которые должны быть:

- тесно связаны с содержанием основных жалоб клиента;

- типичны для жизни клиента;

- желательно развернуты, описывать негативные, позитивные и нейтральные характеристики отношений.

На всем протяжении второго этапа консультативной беседы необходимо стимулировать клиента на описание собственных чувств и чувств других людей. Чувства глубже отражают действительность, больше говорят о плохо осознаваемых, часто скрытых для самого клиента желаниях и конфликтах, лежащих в основе проблем. После того как психолог-консультант проверит свои гипотезы и, возможно, найдет причину, лежащую в основе проблемы клиента, логично перейти к оказанию воздействия.

Этап 3. Оказание воздействия (5-10 мин.).

Данный этап можно условно разделить на два подэтапа: коррекция установок клиента и коррекция поведения клиента.

А) Коррекция установок клиента.

Деятельность психолога-консультанта эффективна, если в сознании клиента обозначится следующая цепочка событий:

- чувство или переживание клиента, длительно существующее или периодически возникающее в связи с логикой развития отношений, толкающее его на то, чтобы добиваться достижения своих целей и удовлетворения своих потребностей (в любви, власти, понимании, ощущении ценности прожитой жизни и т. д.);

- неадекватные средства, избираемые для реализации этих целей, приводящие к сложности во взаимоотношениях;

- негативная реакция партнера, часто усугубляющая проблемы клиента.

Производится коррекция для того, чтобы изменились установки клиента на неэффективное поведение, чтобы он осознал их неэффективность, чтобы начал искать более эффективное поведение применительно к своей ситуации.

Б) Коррекция поведения клиента.

Деятельность психолога-консультанта направлена на разработку детального плана позитивного реагирования клиента. Психолог-консультант

должен стремиться к тому, чтобы клиент нашел альтернативу своему поведению именно сам, чтобы она органично вырастала из его жизненного опыта. Но в некоторых случаях психологу-консультанту допустимо и предлагать возможные поведенческие альтернативы клиенту.

Этап 4 – завершение консультативной беседы продолжительностью – 5-10 мин.

На этом этапе обычно психологом-консультантом выполняются следующие действия.

1) Подведение итогов беседы (краткое обобщение всего происшедшего за время приема).

2) Обсуждение вопросов, касающихся дальнейших от-ношений клиента с консультантом или другими необходимыми специалистами. Дается адрес других специалистов (например, нарколога) и время их приема. Формулируется задачи последующих встреч и их количество. Обсуждается вопрос домашних заданий

3) Прощание консультанта с клиентом. Клиента следует проводить хотя бы до двери, сказать ему несколько теплых слов на прощание. Желательно несколько раз упомянуть клиента по имени.

В консультативной беседе Г.С. Абрамова явыделяет следующие методы воздействия: интерпретация, директива (указание), совет (информация), самораскрытие, обратная связь, логическая последовательность, воздействующее резюме, открытые и закрытые вопросы, пересказ, отражение чувств, резюме. Описание данных методов представлено в таблице 4.2.1

Таблица 4.2.1

Методы воздействия

Метод	Описание метода	Функция метода во время беседы
Интерпретация	Новое видение ситуации на основе теории или личного опыта психолога. Это основа методов воздействия.	Альтернативное видение реальности, способствует изменению настроения и поведения клиента.
Директива (указание)	Может быть пожелание, указание на действие или хитроумная техника на основе теории.	Ясно показывает для психолога действие, предполагается, что клиент выполнит указ.

Совет (информация)	Домашнее задание, пожелание, общие идеи о том, как действовать, думать, вести себя.	Давать полезную информацию.
Самораскрытие	Психолог делится личным опытом и переживаниями, либо разделяет нынешние чувства клиента.	Связан с приёмом обратной связи, построен на «Я-предложениях» психолога. Способствует установлению раппорта.
Обратная связь	Даёт возможность понять как его воспринимает психолог и окружающие.	Даёт конкретные данные для самовосприятия.
Логическая последовательность	Объясняет клиенту логические последствия его мышления и поведения «Если, то …».	Даёт клиенту точку отсчёта для понимания своих переживаний и действий, позволяет предвидеть результаты действий.
Воздействующее резюме	Часто используется в конце беседы, чтобы суммировать суждения психолога; чаще всего используется в комбинации с выводами и резюмирующими высказываниями клиента.	Проясняет, что психолог и клиент добились в ходе беседы. Подводится итог того, что сказал психолог. Призвано помочь клиенту перенести эти обобщения в реальную жизнь.
Открытые вопросы	«Кто»? – факты «Как»? – чувства «Почему»? – причина «Можно ли»? – общая картина.	Выяснение основных фактов, облегчающих разговор.
Закрытые вопросы	Содержат частицу «ли», отвечают кратко.	Сокращают длинный монолог.
Пересказ	Повторение сущности слов клиента и его мыслей, используя его ключевые слова.	Активизирует обсуждение, показывает уровень понимания.
Отражение чувств	Обращает внимание на эмоциональное содержание интервью.	Поясняет эмоциональную подоплёку ключевых фактов, помогает .открывать чувства.
Резюме	В сжатом виде повторяет основные факты и чувства клиента.	Проясняет направление беседы.

Вопросы для самопроверки

1. В каких случаях проводится индивидуальная работа - с одним из членов супружеской пары?
2. В каких случаях уместно проводить работу с супружеской парой?
3. В чем специфика организации консультативной беседы?
4. Какова последовательность основных этапов семейного консультирования?
5. Какие существуют методы воздействия в консультативной беседе?

Литература по теме

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. - 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический Проект, 2003 – 496 с.
2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М.: Класс, 2004. — 284 с.
3. Качюнас Р.- А.Б. Основы психологического консультирования / Пер. с лит. - М.: Академический проект, 1999. -240 с.
4. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования. Учебно-методическое пособие по курсу / Под общей редакцией Торохтий В.С. – Москва, 2005. – 398 с.

4.4 Консультирование по проблемам семьи

Ю.Е. Алешина называет проблемы, являющиеся наиболее частыми поводами для обращения в консультацию.

1) Взаимное недовольство, различного рода конфликты, связанные с распределением супружеских ролей и обязанностей.

Первым этапом работы в этом случае, как и в большинстве других, является сбор конкретных жалоб клиентов. Чем больше проблемных ситуаций они упомянут, тем лучше для консультанта. Для того чтобы семейные обязанности были распределены более равномерно, каждый из супругов должен знать, чего хочет и ждет от него другой, поэтому консультанту не следует думать, что он тратит время приема зря, когда супруги подробно описывают, что делает и не делает каждый из них.

Наиболее распространенный вариант ролевого конфликта сводится к тому, что жена не удовлетворена тем, как муж помогает ей в ведении

хозяйства и выполнении различных повседневных дел. Причем, может быть, что человек просто не делает того, чего от него ждет и требует жена, или же, что необычайно распространено, жена недовольна не отсутствием помощи как таковой, а пассивным отношением мужа к своим домашним обязанностям. В такой ситуации консультанту часто приходится выступать в роли эксперта, обосновывающего неуместность и не конструктивность традиционных взглядов на мужские и женские роли в семье. Консультанту следует говорить о подобных проблемах как о материале для размышления, для обмена мнениями с собеседниками.

2) Конфликты, проблемы, недовольство супругов, связные с различиями во взглядах на семейную жизнь и межличностные отношения.

Консультант ни в коем случае не должен занимать позицию судьи, решая, чьи взгляды более правильны, а чьи нет. К тому же, чаще всего за такими конфликтами маскируется простое неумение мужчины и женщины выслушать друг друга и договориться. В такой ситуации консультанту следует попробовать провести с людьми конструктивные переговоры, что, с одной стороны, позволило бы им договориться по какому-то вопросу, а, с другой стороны, продемонстрировали бы саму возможность и способы решения разногласий и проблем.

3) Сексуальные проблемы, недовольство одного из супруга в этой сфере, их взаимное неумение наладить нормальные сексуальные отношения.

Среди тех, кто обращается за консультацией, конечно, встречаются люди с сексуальными проблемами либо чисто психологического порядка, либо с преобладанием в них психологических аспектов. Трудности в сексуальной сфере чаще всего являются лишь следствием и продолжением проблем супругов в межличностных отношениях, которые при этом могут никогда не обсуждаться или вообще не осознаваться.

Нередко основная жалоба супругов и особенно мужа состоит в том, что жена отказывается от сексуальных отношений либо ведет себя при сексуальных контактах значительно пассивнее, чем ранее. При этом сексуальная холодность очень редко интерпретируется женой непосредственно как месть или наказание для мужчины. Отсутствие желания или даже отвращение к сексуальным отношениям рассматриваются скорее как естественное следствие обид и недовольства им.

Если жалобы на сексуальные проблемы появляются уже в начале первого приема, то это, скорее всего, свидетельствует либо об их физиологической природе, либо о глубинных личностных проблемах клиента,

связанных с сексуальностью. Коррекция в обоих случаях – за пределами компетенции консультанта. Такого клиента необходимо направить к другим специалистам.

4) Сложности и конфликты во взаимоотношениях супружеской пары с родителями одного или обоих супругов.

В число поводов обращения одного супруга в консультацию входят жалобы на несамостоятельность партнера, зависимость от родителей, неспособность независимо строить и развивать супружеские отношения. Часто такие жалобы возникают, когда контакт с родителями супруга действительно очень тесен — молодая семья живет вместе с родственниками мужа или жены, родители принимают активное участие в воспитании детей супругов и т.д. Поводом для жалоб могут быть ситуации, в которых предпочтение отдается мнению родителей, а не супруга или тот факт, что он/она проводит слишком много времени со своими родственниками, сверх меры посвящает их в семейные проблемы и т.д.

Часто психологу приходиться разбираться, что именно требует клиент от партнера: большего внимания по отношению к собственной семье, просто большей самостоятельности и независимости в жизни или же родители супруга представляются конкурентами в борьбе за внимание и любовь жены/мужа. Консультанту может помочь разобраться простой и часто неожиданный для клиента вопрос: «А чем, собственно говоря, вам мешает зависимость вашего супруга от своих родителей?». Нередко реакция на этот вопрос оказывается очень проективной, вскрывающей собственные проблемы клиента.

5) Болезнь (психическая или физическая) одного из супругов, проблемы и трудности, вызванные необходимостью адаптации семьи к заболеванию, негативным отношением к себе и окружающим самого больного или членов семьи.

Психолог часто оказывается первым человеком, обстоятельно объясняющим, что значит тот или иной диагноз, как обычно развивается болезнь, как следует вести себя с больным и т.п. Проблема часто усложняется и грузом моральных обязательств: клиенту приходится решать, бросать или не бросать больного, с которым может быть прожито немало лет и перед которым клиент ощущает определенные обязательства и ответственность. В этой ситуации задача консультанта сводится к тому, чтобы выслушать и понять то, что говорит клиент, поскольку часто именно понимания со стороны собеседника не хватает человеку в повседневной жизни. К тому же, излагая

собственные трудности и сомнения, клиент сам продвигается к принятию решения.

6) Проблемы власти и влияния в супружеских взаимоотношениях.

В консультации супруги часто высказывают друг другу взаимные претензии. За этими проблемами и обидами, как правило, скрываются семейные проблемы более глубокого уровня — распределения власти, влияния, любви в супружеских отношениях. Психолог-консультант предлагает супругам обсудить то, что было ими полностью скрыто друг от друга, а часто и от самих себя.

7) Отсутствие тепла в отношениях супругов, дефицит близости и доверительности, проблемы общения.

В общем виде задачу коррекции процесса общения можно сформулировать как повышение рефлексии супругов по поводу того, что, как и зачем они говорят друг другу. Начальные этапы работы с проблемами общения в супружеской паре полезно построить на основании мероприятий, предлагаемых в рамках поведенческой супружеской терапии. Так, уже при первом разговоре с парой может выясниться, что по отношению друг к другу они используют различные слова и выражения, возможно, даже сами по себе ничего особо неприятного не содержащие, но произносимые в таком тоне и использующиеся в такие моменты, когда слышать их другому неприятно (типа «отстань», «принеси», «тебе бы стоило помолчать»). Эта проблема может быть использована в качестве основания для домашнего задания.

Огромное значение в нормализации межличностного общения супругов имеет переориентация их с самого текста высказывания на те чувства, которые переживаются ими в то время, когда они что-то говорят или слушают друг друга. Умение передать другому свои чувства и переживания по поводу сказанного и сделанного им/ею и, в свою очередь, понять то, что он/она чувствует и говорит, является основой успешного общения.

О.А. Карабанова выделяет наиболее актуальные проблемы в настоящее время, с которыми обращаются супруги в психологическую консультацию.

1. Консультирование по вопросам вступления в брак.

Консультирование по вопросам вступления в брак в нашей стране оказывается относительно редко востребованной формой психологического консультирования. Обычно запрос формулируется клиентом в виде просьбы оценить степень психологической совместимости партнеров как будущих супругов. Задачей консультирования в этом случае должно стать прояснение семейных ценностей и представлений о принципах и нормах семейного

функционирования и ожиданий в отношении ролевого поведения каждого из партнеров и их обсуждение. Вопросы распределения функций в семье, главенства, планирования рождения детей, контрацепции и абортов, сексуальных отношений, супружеской измены, финансовых вопросов и семейного бюджета должны стать предметом открытого и честного обсуждения.

Другим направлением работы с парой, желающей создать семью, должна стать диагностика психологической готовности к вступлению в брак, включая уровень соответствия требованиям экономической и финансовой самостоятельности, эмоциональной автономии от прародительской семьи, достижения необходимой личностной зрелости для осуществления выбора и принятия ответственности.

2. Психологическая помощь семье, ожидающей ребенка.

Психологическая помощь семье, ожидающей ребенка, определяется необходимостью реализации главной цели — формирования родительской позиции матери и отца и подготовке к перестройке семейной системы в связи с рождением ребенка. Основные ее задачи:

- формирование родительской позиции на ценностно-смысловом и мотивационном уровне, включая родительскую ответственность;
- повышение уровня когнитивной осведомленности о внутриутробном развитии ребенка, течении беременности и родов, их психологическом значении для ребенка и матери;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах развития и воспитания детей младенческого и раннего возраста;
- формирование навыков саморегуляции функциональных и психических состояний, поведения в родах, ухода за ребенком;
- оптимизация супружеских отношений, помощь в планировании жизненного стиля семьи, распределении обязанностей после рождения ребенка;
- развитие навыков открытого субъектно-ориентированного эмоционального общения с ребенком в период беременности, помощь в формировании образа ребенка (Захарова, 2002).

3. Консультирование по проблеме супружеской измены.

Супружеская измена может быть разрешена через восстановление супружеских отношений или распад брачного союза. В ряде случаев ситуация измены остается неразрешенной на протяжении ряда лет. Задачи психологической помощи клиенту в случае распада супружеских отношений

состоят в построении нового образа жизни, преодолении реакции горя, формировании новых межличностных отношений, которые могут компенсировать утрату.

В случае восстановления супружеских отношений задачи консультирования включают (Волкова, 1989):

- изживание и преодоление реакций ревности, формирование «морали прощения»;
- формирование умения контролировать свое поведение и аффективные переживания;
- анализ причин измены и собственных ошибок;
- построение новых отношений с партнером.

Приведем схему психологического консультирования супружеской измены, предложенную А.Н. Волковой.

1) Формирование картины измены:

- выделение и составление психологической характеристики соперника, руководствуясь которой можно составить представление о возможных причинах супружеской измены;
- определение «нормативности» реакций ревности;
- определение уровня активности поведения ревнующего и преобладающих реакций ревности, их трансформация в более конструктивные формы;
- определение интенсивности реакций, их влияния на жизнедеятельность и исход измены.

2) Исследование личностных особенностей участников супружеской измены, в первую очередь ее «жертвы».

3) Выбор методов психологического воздействия с целью оптимизации работы клиента над проблемой преодоления ревности и восстановления супружеских отношений, безусловно, в тех случаях, когда это возможно.

4. Консультирование по проблеме насилия в семье.

Семейное насилие — повторяющиеся во времени с увеличением частоты инциденты множественных видов насилия с целью установления безраздельного контроля над партнером и запугивания его. Семейное насилие включает цикл физического, экономического, психологического и сексуального подавления личности, осуществляющегося между близкими родственниками. Цикл насилия включает фазы нарастания напряженности, вспышки неуправляемого насилия, в частности физическое избиение, фазу «медового месяца», в которой любовь, покой и покаяние сменяются

нарастанием конфликтности и напряженности, т.е. переходом к первой фазе цикла.

Семейное насилие как акт агрессии может быть осуществлено между мужем и женой, родителем и ребенком, другими родственниками. Чаще всего потерпевшей стороной оказываются женщины и дети. Дети нередко используются агрессором как средство давления на мать и принуждения ее к определенным действиям.

Консультирование женщин по проблеме семейного насилия в настоящее время осуществляется в специализированных кризисных центрах.

Задачи психологического консультирования включают:

- стабилизацию эмоционального состояния клиентки;
- исследование проблемы, выявление источников поддержки;
- организацию принятия решения об изменении ситуации (уход от супруга, временное или постоянное раздельное проживание, развод, переговоры с супругом, совершающим насильственные действия, использование посредничества, т.д.)
- составление плана действий.

Психологическое консультирование по проблеме семейного насилия должно сопровождаться необходимыми мероприятиями, обеспечивающими правовую, экономическую и социальную поддержку жертв домашнего насилия.

5. Консультирование по проблеме развода.

Основными задачами консультирования в случае развода являются:

- посредничество в разрешении проблем экономического развода супругов (раздел имущества, вопросы материально-финансовой поддержки и т.п.);
- консультирование по проблеме установления опекунства, согласования условий участия родителя, проживающего отдельно, в воспитании ребенка;
- консультирование по проблеме подготовки детей к распаду семьи и сепарации одного из родителей (время и форма информирования ребенка о разводе, выработка стратегии и тактики поведения родителей в период развода и постразводный период);
- формирование нового образа семьи, помощь в планировании разрешения проблем, связанных с изменением ролевой структуры семьи и выходом женщины на работу;

- оптимизация детско-родительских отношений и типа семейного воспитания как профилактика эмоционально-личностных нарушений детей, переживших развод;

- сопровождение эмоционального развода, создание сети социальной поддержки разведенных супругов;

- сотрудничество в решении задачи реконструкции личностной идентичности разведенного супруга, профилактика депрессии, роста тревожности, развития страхов и фобических реакций;

- работа с ребенком с целью предупреждения эмоционально-личностных нарушений развития и поведенческой дезадаптации;

- оптимизация отношений разведенных супругов для обеспечения условий эффективного выполнения ими родительской функции воспитания детей.

Важным направлением консультативной работы в сфере оптимизации детско-родительских отношений в постразводный период является посредничество между родителями в переговорах для определения конкретных форм реализации родительской функции разведенным супругом, проживающим отдельно.

Достаточно распространенной проблемой является переживание расставания с партнером. В консультацию обращаются за помощью люди, которые уже не надеются вернуть свою любовь и их волнует проблема – как жить дальше, как «разлюбить его/ее», как приспособиться к жизни без всякой надежды на взаимность. Последствия потери партнера бывают весьма серьезными. Клиенты жалуются на отсутствие сна, постоянное плохое настроение, обострение различных хронических недугов и т.д. Часто их преследуют и мысли о самоубийстве.

Большую помощь в консультировании в подобных случаях может, по мнению Ю.Е. Алешиной, оказать:

1) реорганизация жизни клиента, переориентация ее на то, что может отвлечь от переживаний и переключить на что-то новое;

2) изменение отношений с партнером: развод можно отнести к категории потери (горя) и с этой позиции работа с потерявшими партнера сходна с процессами по переживанию утраты.

Одним из важнейших принципов организации психологического консультирования разведенных супругов является делегирование ответственности за эффективное преодоление следствий развода разведенному супругу. Стремление психолога присвоить право принятия ответственного

решения относительно стиля жизни разведенной семьи — не просто ложный, но и крайне опасный шаг, ведущий к стагнации постразводного синдрома и формированию зависимости клиента.

Вопросы для самопроверки

1. С какими проблемами обращаются супруги в психологическую консультацию (по Ю.Е. Алешиной)?
2. Охарактеризуйте стратегию психологического консультирования по поводу супружеской измены.
3. Какие выделяет О.А. Карабанова актуальные проблемы, с которыми обращаются супруги в психологическую консультацию?
4. Назовите основные задачи консультирования в случае развода?

Литература по теме

1. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю. Е. Алешина. – М.: Класс, 2000. – 208 с.
2. Волкова, А. Н. Опыт исследования супружеской неверности / А. Н. Волкова // Вопросы психологии. – 1989. - № 2. – С.98-106.
3. Захарова ЕМ., Филиппова ГГ., Печникова Е.Ю. Новая книга о беременности, и не только... (книга для родителей). - М.: Дрофа, 2002. – 256 с.
4. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. — М.: Гардарики, 2005. — 320 с.
5. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др.; Под ред. Е. Г. Силяевой. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 192 с.

4.5 Консультирование родителей по проблемам детей

Большинство обращений к психологу связано с проблемами, возникающими в процессе воспитания детей. Индивидуальное консультирование родителей по проблемам детей включает в себя несколько

этапов. На каждом этапе реализуются собственные задачи и используются соответствующие приемы.

О.Г. Прохорова формулирует следующие цели и задачи каждого этапа консультирования родителей.

Задача первого этапа – создать доверительные, откровенные отношения с родителями, особенно с теми, кто отрицает возможность и необходимость сотрудничества. С этой целью применяется такая форма индивидуального консультирования, как беседа. В ходе краткой первичной беседы исключаются прямая или косвенная критика действий родителей, сомнения в их педагогической компетентности. При первых же встречах любой намек на неодобрение действий родителей может спровоцировать у них сильные защитные реакции и закроет путь для откровенного обсуждения всех проблем, имеющихся у ребенка.

Второй этап проводится по итогам всестороннего обследования ребенка. Он включает в себя несколько целей:

- подробный анализ общего состояния психического развития и личностных особенностей ребенка, а также характера, степени и причин выявленных трудностей, осторожно обсуждаются перспективы развития и обучения ребенка, а внимание родителей сосредоточивается на их возможностях оказания помощи ребенку;
- разъяснение конкретных мер этой помощи с учетом специфики развития ребенка, объяснение необходимости участия родителей в общей системе психолого-педагогической поддержки;
- обсуждение проблем родителей, их отношения к трудностям, имеющимся в поведении, общении или обучении ребенка;
- планирование последующих встреч с целью выявления динамики продвижения ребенка в условиях воздействия разноплановых факторов.

Если у ребенка в ходе диагностического обследования обнаружено какое-либо отклонение в личностном или психическом развитии, необходимо очень осторожно и обоснованно сообщить о нем родителям. Методически оправданно каждое утверждение о несостоятельности ребенка в том или ином виде психической деятельности подкреплять конкретными фактами, ярко отражающими особенности нарушений развития.

На третьем этапе проводится коррекционная работа, меняются задачи консультирования, которые предполагают формирование у родителей педагогической компетентности через расширение круга их психолого-педагогических знаний и представлений; привлечение к конкретным

коррекционным мероприятиям с их ребенком в качестве активных участников этого процесса.

Наиболее эффективными формами индивидуального воздействия на этом этапе являются:

- совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы;
- анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон психической деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии ребенка;
- практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящие коррекционную направленность (различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, психогимнастика, развивающие игры и задания);
- помощь родителям в решении их собственных проблем и в определении

перспектив личностного саморазвития.

Запросы родителей, нуждающихся в консультациях специалиста, имеют несколько основных направлений, тесно связанных с половозрастными особенностями детей и, следовательно, имеют свою специфику, которая определяется полом и возрастом ребенка:

1) проблемы, связанные с воспитанием детей;
2) проблемы, обусловленные трудностями в развитии и обучении детей;
3) интерес родителей к имеющимся у детей способностям;
4) проблемы, связанные с возрастными особенностями;

4) личностные проблемы детей и подростков, межличностное взаимодействие в семье и ближайшем окружении.

При проведении психологического консультирования детей с родителями необходимо принимать во внимание специфические особенности возраста. Родители ребенка раннего возраста консультируются редко. Всплеск обращений в дошкольном возрасте ребенка приходится на возраст три года и пять-шесть лет. Пик родительских потребностей в квалифицированной помощи специалиста связан с обучением в начальной школе, далее следует спад, и снова наблюдается увеличение количества консультаций по поводу проблем с воспитанием подростков.

На первом году жизни ребенка родители чрезвычайно редко обращаются за консультацией к психологу, однако, именно в этот период специалист

может уберечь родителей от последующих ошибок в воспитании, заложить основы гармоничного личностного развития ребенка.

Уже на первом году жизни у ребенка формируются черты социального поведения. Маленький человечек четко воспринимает «своих» и «чужих», активно выражает радость, гнев, тянется ручонками к самым близким людям. Научить родителей навыкам стимулирующего общения с собственным чадом – одна из задач психолога.

Взрослым важно закрепить позитивные моменты в поведении ребенка, вовремя похвалить его, сказать, какой он хороший, как они его любят, поцеловать, приласкать, но не «затискивать» его. Нужно предоставлять малышу возможность несколько минут побыть самому, поиграть в игрушки, а при необходимости и доползти до мамы, голос которой слышен из другой комнаты.

Дошкольный возраст (от 3 до 6-7 лет) является чрезвычайно важным и ответственным этапом жизни ребенка, поскольку приносит ей качественно новые, прогрессивные достижения психического, физического, социального развития.

Проблемы, с которыми обращаются родители дошкольников к психологу, спровоцированы следующими причинами:

1) причины, связанные с родителями;

2) причины, связанные с детьми (В.Ю. Меновщиков).

К типичным причинам первой группе можно отнести:

- незнание родителями возрастных норм развития ребенка;

- потребность в рекомендациях психолога по обеспечению условий для полноценного психического развития ребенка; психологические проблемы и специфические личностные свойства самих родителей.

Незнание возрастных норм развития ребенка может привести к формированию у родителей неадекватных воспитательных установок. Консультант должен уметь выявлять подобные установки, обоснованно их опровергать и формировать у родителей объективные представления об особенностях и закономерностях психофизического развития дошкольника. Например, жалобы на низкий уровень произвольности поведения ребенка (неусидчивость, невнимательность, импульсивность и т.д.) часто обусловлены завышенными требованиями родителей, незнанием или сознательным игнорированием возрастных возможностей самоконтроля и самоорганизации поведения дошкольника.

Работая с подобными обращениями консультанту необходимо:

1) обследовать ребенка на предмет нарушений психического развития (задержка психического развития, олигофрения, расстройства личности), которые могли бы привести к расстройствам саморегуляции поведения;

2) осуществить диагностику родительско-детских взаимоотношений (жалобы на тотальный непослушание ребенка чаще всего выражают родители, для которых характерна авторитарность, ригидность поведения, чрезмерный консерватизм, тенденция избегать трудностей связанных с воспитанием ребенка);

3) объяснить родителям возрастные особенности развития дошкольника, которые обусловливают специфику его поведения, саморегуляции и самоконтроля;

4) указать на негативные последствия завышенных требований к ребенку, родительского авторитаризма, жесткости семейного воспитания: тревожность, боязливость, зависимость, неуверенность в себе, реакции негативизма, выработки приспособленческим моделей поведения и т.д.;

5) дать рекомендации по адекватных методов семейного воспитания с учетом индивидуально-психологических особенностей ребенка.

На консультацию к психологу часто обращаются родители дошкольников с жалобами на их агрессивное поведение. Основные усилия специалистов в области преодоления детской агрессивности направлены на выявление причин возникновения агрессии и на поиск позитивных способов работы с гневом. Часто исследователями выделяются четыре фазы такой работы:

- представить детям практически приемлемые методы для выражения подавленного гнева;

- помочь им подойти к реальному восприятию чувства гнева, которое они могут сдерживать;

- дать возможность прямого вербального контакта с чувством гнева: пусть скажут все, что нужно сказать тому, кому следует;

- обсуждать с ними проблему гнева: что заставляет их гневаться, как они это обнаруживают и как ведут себя в это время.

Кроме того, родителям необходимо помнить, что личная агрессивность взрослых способствует возникновению и закреплению у детей агрессивного поведения. На агрессию никогда нельзя отвечать агрессией, взрослый должен показать ребенку пример конструктивного разрешения возникшего конфликта. За агрессию нельзя строго наказывать – это закрепляет негативные формы поведения, но и потакать агрессивному поведению ребенка тоже не следует.

Обучение родителей способам купирования агрессивных выходок детей – это одна из задач консультанта, помогающего родителям в разрешении проблем, связанных с воспитанием детей.

Младший школьный возраст – следующий период всплеска родительских запросов на консультацию у специалиста. В первую очередь он связан с проблемами дезадаптации ребенка в системе школьного обучения. Причины школьной неуспешности на начальных этапах обучения имеют как биологический, так и социальный характер. К биологическим причинам могут быть отнесены:

- низкий темп психической активности (корковая незрелость);
- дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур);
- вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетативной нервной системы);
- общая вегетативная незрелость;
- нарушения в области функционирования отдельных анализаторов и их межанализаторного взаимодействия (неловкая общая и мелкая ручная моторика, незначительное снижение слуха, недостатки речевого развития и др.);
- хронические болезни и частые простудные заболевания ребенка и, как следствие, его общая соматическая ослабленность.

Среди социально-психологических причин чаще отмечаются социальная депривация, педагогическая запущенность ребенка, плохие условия воспитания и жизнеобеспечения, жестко нормативный стиль семейного воспитания и иные психотравмирующие воздействия среды.

А.Г. Венгер называет наиболее типичные, распространённые жалобы, с которыми родители приходят в психологическую консультацию, и выявляет причины, лежащие в основе этих жалоб (табл. 4.5.1).

Таблица 4.5.1

Жалобы родителей детей младшего школьного возраста

.

Жалобы родителей	Причины, лежащие в основе жалоб
1. «Ребёнок плохо учится».	1) Синдром «хронической неуспешности» (интеллектуальное неблагополучие сочетается с высоким уровнем тревожности, нарушающей деятельность);

	2) школьная тревожность; 3) нарушение общения с учителем; 4) психофизический инфантилизм (прослеживаются типично дошкольные формы поведения); 5) задержка психического развития (ЗПР); 6) синдром «уход от деятельности» (застревание ребёнка на игре, перевод её в план воображения); 7) отсутствие познавательных мотивов.
2. «Ребёнок ленится»	1) Снижение познавательных мотивов; 2) мотивация избегания неуспеха; 3) общая замедленность темпа деятельности; 4) сниженная энергетика, астеничность; 5) высокая тревога (как глобальная неуверенность в себе); 6) нарушение отношений с учителем; 7) лень.
3. «Ребёнок рассеян»	1) Снижение функции внимания; 2) несформированность организации деятельности; 3) «уход от деятельности»; 4) тревога; 5) синдром «двигательной расторможенности».
4. «Ребёнок неуправляем»	1) Ошибки взрослых; 2) повышенная энергетика; 3) «негативистическая демонстративность» (привлечение к себе внимания); 4) двигательная расторможенность 3) избалованность.
5. «У ребёнка трудности в общении»	1) Интеллектуализм (преобладание интеллектуальных процессов над образными и эмоциональными); 2) несформированность средств общения; 3) аутизация как снижение потребности в общении; 4) ошибки взрослых.
6. «Ребёнок агрессивен»	1) Истинная агрессивность (стремление причинить вред окружающим); 2) аутоагрессивность; 3) защитная агрессия; 4) несформированность средств общения.

Если причины запроса родителя реально связаны с обучением ребенка, необходимо всесторонне разобраться в проблеме. Консультант должен четко понимать границы собственной компетентности. Ребенка нужно проконсультировать у таких специалистов, как психоневролог, невропатолог, учитель-дефектолог, логопед. Если есть подозрения на трудности, связанные с сенсорной недостаточностью, – у профильного специалиста (отоларинголога, сурдопсихолога, сурдопедагога, окулиста, тифлопедагога и др.).

Подростковый возраст – самый трудный для родителей, именно в этот период у них возникает множество проблем с детьми. Содержание проблем детско-родительских отношений может быть очень разнообразным, от мелких детских капризов и упрямства в дошкольном детстве до полного непонимания и очень сильных негативных чувств в подростничестве и ранней юности.

Психологи-консультанты обычно выделяют следующие проблемы, с которыми обращаются родители подростков:

- ссоры, грубость, замкнутость;
- ложь, воровство, уход из дома;
- непослушание, отказ выполнять требования родителей;
- закрытость, «уход в себя», потеря контакта с ребенком;
- конфликтные отношения с новыми партнерами родителей;
- лень, пренебрежение домашними обязанностями;
- конфликтные отношения с братьями и сестрами;
- отсутствие интересов, «компьютеромания»;
- неприятие своей собственной внешности;
- излишняя стеснительность, несамостоятельность;
- проблемы общения с противоположным полом;
- нежелательные друзья, отсутствие друзей;
- неумение постоять за себя.

Как правило, все эти проблемы, так или иначе, исходят из сложностей взаимоотношений родителей и детей. Самым простым вариантом работы являются те случаи, когда за помощью обращаются родители с временно возникшими проблемами. Такие родители чаще всего не имеют серьезных внутриличностных проблем и сложностей в отношениях как друг с другом, так и с детьми. Они мотивированы на воспитание своих детей, но в силу занятости или психологической некомпетентности, недооценивают важность отношений с детьми. Факт их обращения к специалисту свидетельствует об актуальности решения назревших проблем. Самое важное в этих случаях со стороны консультанта – проявить понимание и проинформировать о психологических

особенностях возраста и тех сложностях, которые могут возникать в связи с возрастом, а также способах их преодоления.

Большую сложность для консультанта представляют те случаи, когда проблемы отношений с детьми связаны с проблемами самого клиента.

Во многих психотерапевтических концепциях огромное значение придается тому, что не переработанный негативный опыт, может проявляться в проблематике детско-родительских отношений в нескольких вариантах. Во-первых, он может осложнять супружеские отношения. Эти сложности чаще всего не осознаются клиентом, но симптомом их выражения может быть негативное отношение к ребенку. Зачастую сложности супружеских отношений зачастую подменяются детско-родительской проблематикой. Во-вторых, негативное неосознаваемое отношение к себе может проецироваться на ребенка и мешать построению теплых эмоциональных отношений с ним.

В случае неосознавания проблем клиентом задача психолога-консультанта в процессе работы максимально расширить зону осознавания, а в случае желания, но невозможности изменить свое поведение, постараться вместе с клиентом переработать его негативный опыт, формируя тем самым новое отношение к себе и к ребенку.

Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис считают, что в решении проблем детско-родительских отношений важен факт прихода на консультацию второго родителя и самого подростка. В ситуации, когда подросток пришел в психологическую консультацию, необходимо установить с ним контакт и мотивировать его на участие в работе. Подросток соглашается на общение с психологом только тогда, когда ему интересен сам процесс и когда он чувствует, что его воспринимают как полноправного участника взаимодействия. Если подросток не мотивирован на сотрудничество с психологом и отказывается идти в консультацию, то консультативная работа проводится с родителем (родителями).

Таким образом, психологическое консультирование по вопросам детско–родительских отношений имеет ярко выраженную специфику, которая определяется предметом, целями и задачами этого процесса. Его содержанием становится психологическое сопровождение родителей в сложные периоды взаимоотношений с ребенком.

Вопросы для самопроверки

1. Назовите цели и задачи каждого этапа консультирования родителей.

2. С какими запросами обращаются родители психологическую консультацию?
3. Какие причины лежат в основе обращений родителей дошкольников к психологу?
4. Назовите наиболее распространённые жалобы, с которыми родители младших школьников приходят в психологическую консультацию?
5. С какими проблемами обращаются родители подростков?

Литература по теме

1. Венгер А.Л. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста. – Томск: Изд-во «ПЕЛЕНГ», 1993 – 69 с.
2. Гордон Т. Курс эффективного родителя. Как воспитать в детях чувство ответственности. – М.: Ломоносовъ, 2010. – 510 с.
3. Корытова Г.С. Психологические особенности внутрисемейных отношений и их влияние на проявления школьной дезадаптации.: Дис. … канд. псих. Наук. – Улан-Удэ, 1998. – 166 с.
4. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебно-методическое пособие по курсу / Под общей редакцией Торохтий В.С. – Москва, 2005. – 398 с.
5. Сборник методических материалов в помощь педагогам – психологам образовательных учреждений. - / Сост. Башинова С.Н., Захарова О.К. Казань: РИЦ «Школа», 2005.
6. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. - 4-е изд. - СПб.: Питер, 2008. – 672 с.

4.6 Методы коррекции семейных нарушений

Выделяют следующие методы коррекции наиболее распространенных семейных нарушений:

1. Указания – это высказывания психотерапевта о необходимости определенных действвий при этом конкретно и прямо указывается на то, что нужно сделать, чтобы добиться выздоровления, решения проблемы, разрешения конфликта в той или иной семье. Указания делятся на прямые и парадоксальные. В случае парадоксальной дерективы истинная её цель противоположна провозглашаемой. Психотерапевт требует поступить

определенным образом, рассчитывая, что члены их семей поступят как раз наоборот.

2. Изучение семьи. Внимание, уделяемое семье в целом и отдельным ее участникам, в процессе изучения может оказывать позитивное воздействие.

3. Воздействие примером.

В ходе семейной психотерапии неожиданно возникает значительное число разнообразных проблем, ситуаций, положений. Члены семьи реагируют на них, комментируют, ищут выход из ситуации. При этом “выплывают” проблемные для них аспекты взаимоотношений. Психотерапевт же обязан выхватить из потока событий эти моменты, обратить на них внимание членов семьи и показать, как можно их решить.

4. Семейная дискуссия.

В этом случае речь идет об обсуждении членами семьи широкого круга проблем, касающихся их жизни, а также способов решения различных семейных вопросов.

Дискуссия преследует многочисленные цели.

1) Коррекция неправильных представлений о различных аспектах семейных взаимоотношений. В ходе дискуссии пациенты начинают сомневаться в правильности и незыблемости своих убеждений, которые раньше представлялись им единственно возможным и очевидными;

2) Обучение членов семьи методам дискуссии. Приведем некоторые правила ведения дискуссии:

а) цель дискуссии не доказать свою правоту, а совместно найти истину;

б) дискуссия – не соревнование и не способ выявления того, кто умней;

в) цель дискуссии – не прийти к соглашению, а найти истину;

г) прежде, чем возражать, подумай, в чем все-таки прав тот, кому готовишься возразить, попробуй развить то, в чем прав другой.

3) Обучение членов семьи объективности. При этом не малую роль играет коррекция семейных взаимоотношений, препятствующих формированию адекватного представления членов семьи по тому или иному вопросу.

При коррекции особое значение приобретает интерес членов семьи к семейной дискуссии. Особенно важно при управлении семейной дискуссией искусство психотерапевта. J. Peres предложил основные приемы, используемые терапевтом для ведения этой процедуры:

- молчание;

- обучение с помощью опросов;

- повторение (резюмирование);

- обобщение;

- наблюдение за эмоциональным состоянием членов семьи и т.д.

5. Обусловленное обобщение.

Сюда относятся методические приемы, заключающиеся в том, что в обычные семейные отношения вводится новый элемент.

Цель такого введения – дать возможность членам семьи осуществить коррекцию нарушений в данном отношении. Один из приемов – обмен записками. Для улучшения коммуникации и взаимной эмпатии между супругами используется цветовая сигнализация. Каждый цвет обозначает определенные чувства. Один из супругов обращается к партнеру с различными вопросами, а тот – предъявляет тот цвет, который соответствует чувству, испытываемому в данной ситуации.

Нередко в качестве нового элемента вводятся новые правила. Такова, разработанная Дж. Р. Бейч и П. Уиден, модифицированная С. Кратохвилом, техника «честной борьбы» или «конструктивного спора». Целью данной техники является восстановление каналов коммуникации и разрешение супружеских конфликтов. Техника предоставляет супругам возможность открыто и нетравматично друг для друга обмениваться информацией об имеющихся трудностях во взаимоотношениях, осознаваемых и подавляемых чувствах и желаниях, противоречиях в исполнении семейных функций.

Техника включает набор правил поведения, которые вступают в силу, когда супруги испытывают потребность в агрессии:

а) спор может проводить только после предварительного обучения и согласия обеих сторон; выяснять отношения следует как можно быстрее после возникновения конфликтной ситуации;

б) начинающий спор должен ясно представлять цель, к которой стремится;

в) все стороны должны быть активными в споре;

г) спор должен касаться только предмета спора, не переходить на личности;

д) применение аргументов, болезненных для одного из участников спора (указание на психические болезни, физические уродства, сексуальные неудачи и т.п.) запрещено.

Всеми этими правилами члены семьи должны овладеть на специальных занятиях и затем включать в свои повседневные отношения.

6. Формирование умения и навыки.

Особенность методик данной группы заключается в том, что перед клиентом ставится определенная задача, ему сообщается об умении или навыке, которые он должен сформировать. Сообщается так же критерий, с помощью которого он может судить, в какой мере ему это удалось.

7. Проигрывание семейных ролей.

Эти методики включают проигрывание ролей в различного рода играх, символизирующих семейные отношения (например, игра в «звериную семью», в которой участвуют папа-кот и мама-кошка), «обмен ролями» (игры, в которых родители и дети меняются местами или супруги между собой), «живые скульптуры» (члены семьи изображают различные аспекты своих взаимоотношений).

8. Специальные программы образования родителей.

Основной целью такого рода программ является передача соответствующих знаний, формирование представлений и навыков в различных аспектах воспитания в семье. В зависимости от выбранных приоритетов, содержание образовательных программ может фокусироваться на тех или иных проблемных темах, касающихся детско-родительских отношений в семье (формирование ролевой позиции, формирование навыков передачи ответственности, формирование навыков коммуникации и т. п.).

Под содержанием образовательных программ для родителей следует понимать обращение к когнитивным и поведенческим аспектам семейного взаимодействия. В том случае, когда основной задачей программы является коррекция неадекватных родительских позиций и установок, а также реконструкция эмоциональных аспектов родительских отношений, говорят о группах психотерапии для родителей.

А.С. Спиваковская разработала психотерапевтические и коррекционные программы для «родительских семинаров», родительских детских групп и смешанных групп. А.С. Спиваковская отмечает, что основным содержанием групповых занятий с родителями является обсуждение и психодраматическое разыгрывание типичных ситуаций внутрисемейного общения, супружеских отношений (включая интимные) и особенностей взаимодействия с ребенком.

9. Тренинговая работа с родителями и детьми.

Преимущества использования тренингов в психолого-педагогической работе:

- отрабатываются лишь те навыки, которые необходимы человеку для достижения конкретных целей;

- сочетаются различные формы обучения (лекции, разбор ситуаций, деловые игры, упражнения, нацеленные на решение конкретных проблем участника);

- позволяет проанализировать реальные результаты, помогает участникам увидеть себя со стороны, откорректировать свои ошибки, закрепить положительные достижения;

- происходит сплочение команды;

- участники получают комплект материалов тренинга, что позволяет им через какое-то время освежить в памяти усвоенные знания.

Одним из наиболее ярких представителей практики использования тренинга в коррекции детско-родительских отношений является Т. Гордон, создавший программу «Тренинг эффективного родителя». В модели Т. Гордона основное внимание концентрируется на формирование навыков общения родителей с детьми.

А. Аладьин, опираясь на системные теоретические представления о функционировании и развитии семьи Т. Гордона и М. Боуэна, определяет основные задачи обучения родителей следующим образом.

1) Дать родителям знания о законах и механизмах семейной системы. Показать влияние родительских семей на жизнь в собственной семье.

2) Передать модель построения взаимоотношений с детьми, обучить навыкам межличностного взаимодействия, позволяющим реализовать данную модель.

3) Предоставить возможность для тренировки навыков на практике, повышая уровень компетентности.

Структура и содержание тренинга родительской эффективности определяются чередованием информационных и рефлексивных этапов, что позволяет реализовать дидактические моменты и исследовать эмоциональные проявления и чувства родителей. Занятия проходят в форме групповой дискуссии. В рамках живой беседы психологом (в связи со спонтанными высказываниями родителей о своих детях) непосредственно и постепенно вводится учебная информация. После занятий участники группы получают домашнее задание, позволяющее им удерживать себя в позиции члена учебной группы между занятиями.

Вопросы для самопроверки

1. Какие существуют методы коррекции наиболее распространенных семейных нарушений?
2. В чем заключаются цели метода дискуссии?
3. В чем суть техники “честной борьбы” или “конструктивного спора”?
4. На что направлены специальные программы образования родителей?
5. Какова роль тренингов в психолого-педагогической работе?

Литература по теме

1. Гордон Т. Курс эффективного родителя. Как воспитать в детях чувство ответственности. – М.: Ломоносовъ, 2010. – 510 с.
2. Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. - М.: Медицина, 1991. - 336 с.
3. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Цели, задачи и основные принципы. – М.: Речь, 2005.
4. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений / Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. — 328 с.
5. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Том 2. – М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 464 с.
6. Фурманов И.А., Аладьин А.А., Фурманова Н.В. Психологическая работа с детьми, лишёнными родительского попечительства: Книга для психологов. Минск «Тесей», 1999. – 224с.
7. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. - 4-е изд. - СПб.: Питер, 2008. – 672 с.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время семья является предметом изучения многих общественных наук. Каждая из этих наук стремится дать дефиницию семьи и определить ее функции. С точки зрения содержания, структуры и формы, семья есть исторически изменяющаяся социальная группа, универсальными признаками которой являются гетеросексуальная связь, система родственных отношений, обеспечение и развитие социальных и индивидуальных качеств личности и осуществление определенной экономической деятельности.

Современная семья – это ячейка (малая социальная группа) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство.

Семья является основой, как для удовлетворения половых, эмоциональных и прочих (социальных, экономических, духовных) потребностей. Семья существует в конкретном обществе, поэтому понятно, что наряду с общими характеристиками она имеет и особые черты, обусловленные характером общественных отношений, в рамках которых она существует.

Независимо от того, в каком обществе семья существует, с ней в наше время происходят известные перемены. К ним можно отнести следующие: уменьшение числа членов семьи, сокращением количества ее функций, изменение характера отношений между ее членами. Многие социальные проблемы связаны с ослаблением эмоциональных связей внутри семьи, с нарушением супружеских и детско-родительских отношений. Поэтому так важно, чтобы семья сегодня находилась в центре внимания государственных служб социального сопровождения семьи. Необходима квалифицированная консультативная и психотерапевтическая помощь семье в решении психологических проблем.

В настоящем учебном пособии сделана попытка рассмотреть проблемы семьи с позиции развития и функционирования семьи как целостной системы. В пособии представлены труды зарубежных и отечественных исследователей в области психологии семьи и семейного консультирования. Особое внимание уделяется анализу проблем, связанных с супружескими и детско-родительскими отношениями.

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ

Аттракция (от англ. attract – привлекать, притягивать) – особая форма восприятия и познания другого человека, основанная на формировании по отношению к нему устойчивого позитивного чувства.

Брак – исторически меняющаяся социальная форма отношений между женщиной и мужчиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности.

Гибкость – способность семейной системы адаптироваться к изменениям внешней и внутрисемейной ситуации.

Границы семьи - символические эмоциональные барьеры, которые защищают и поддерживают чувство целостности отдельных индивидов, подсистем и целых семей.

Жалоба – спонтанный рассказ клиента при первой встрече.

Жизненный цикл семьи – это история жизни семьи, ее протяженность во времени, собственная динамика семейной жизни.

Запрос – конкретизация формы ожидаемой клиентом помощи.

Инцест - интимные отношения между членами одной и той же семьи, например, между родителями и детьми, между сиблингами и т.д.

Клиент – человек (взрослый или ребенок), сообщающий психологическую информацию, т.е. передает практическому психологу знания о себе или о других людях.

Любовь - высшее духовное чувство человека, богатое разнообразными эмоциональными переживаниями, основанное на благородных чувствах и высокой морали и сопровождаемое готовностью сделать все от себя зависящее для благополучия любимого человека.

Межличностная аттракция – процесс предпочтения одних людей другими, взаимного притяжения между людьми, взаимной симпатии.

Межличностные отношения – система установок, ориентаций и ожиданий членов группы относительно друг друга, компоненты которой обусловлены содержанием и организацией совместной деятельности и ценностями, на которых основывается общение людей.

Межпоколенные коалиции - объединения между членами различных подсистем, заключенные на основании гласных или негласных договоренностей, указывают на наличие проблем в семье, а также на нарушения семейной структуры.

Ненормативный семейный кризис — это кризис, возникновение которого потенциально возможно на любом этапе жизненного цикла семьи и связано с переживанием негативных жизненных событий, определяемых как кризисные.

Нормативный семейный кризис - это период семейной истории, во время которой в семье возрастает эмоциональный дискомфорт и появляется необходимость изменений сложившихся взаимоотношений вследствие того, что семья проходит события естественные практически для каждой семьи.

Нуклеарная семья – это семья, которая имеет представителей двух поколений: родители и дети.

Полоролевые системы – это культурные ожидания относительно социальных ролей, социальных деятельностей, подходящих для мужчин и женщин.

Проблема клиента – это указание на то, что клиент хотел бы, но не может изменить.

Психологическая коррекция – организованное воздействие на клиента с целью изменения показателей его активности и в соответствии с возрастной нормой психического развития.

Психологическое консультирование – вид психологической помощи, адресованный психически нормальным людям для достижения ими целей личностного развития.

Психотерапия (от греч. psyche – душа и therapeia – забота, уход лечение) - оказание психологической помощи людям при различных психологических затруднениях. Может проводиться в индивидуальной (например, индивидуальное консультирование) и групповой (игры и дискуссии) формах.

Развод – прекращение, расторжение брака. Выделяют два типа: развод эмоциональный (психологический) и фактический (юридический).

Развод фактический (юридический) – фактическое прекращение совместного проживания супругов, юридически оформленное прекращение супружеских отношений (при наличии юридически оформленного брака); супруги живут отдельно, не ведут совместное хозяйство. Обычно следует за разводом эмоциональным (психологическим).

Развод эмоциональный (психологический) – утрата супружеских отношений, отсутствие как таковой «совместной» жизни с общим решением тех или иных задач, совместным проведением досуга и т. д. Супруги могут продолжать жить под одной крышей, но каждый сам по себе. Обычно предшествует разводу фактическому (юридическому).

Расширенная семья – семья, которая объединяет кровных родственников более, чем два поколения, и объединенных общим домашним хозяйством.

Родительская позиция – социально-ролевая позиция, связанная со статусом человека, родившего (или усыновившего) и воспитывающего ребенка, определяет роль и место человека в определенной социальной (воспитательной) ситуации; представленное двумя компонентами – материнством и отцовством.

Родительские установки — это определенный взгляд на свою роль родителя, включающий, в том числе, и репродуктивный компонент установки, основанный на когнитивном, эмоциональном и поведенческом компонентах.

Родительское отношение – это система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Родительство – интегральное психологическое образование личности. Оно представляет собой систему, включающую совокупность ценностных ориентаций родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля семейного воспитания

Роль – социальная функция личности; соответствующий принятым нормам способ поведения в зависимости от ее статуса или позиции в обществе, в системе межличностных отношений.

Самодиагноз – собственное объяснение клиентом проблемы, основанное на его представлениях о себе и человеческих взаимоотношениях.

Семейная иерархия – вертикальная структура семьи, обеспечивающая распределение власти и ответственности в семье.

Семейная система - особая структура или организация семьи, а также паттерны взаимодействия членов семьи.

Семейная терапия - комплекс психотерапевтических методик, направленных на гармонизацию семейных взаимоотношений.

Семейное насилие — повторяющиеся во времени с увеличением частоты инциденты множественных видов насилия с целью установления безраздельного контроля над партнером и запугивания его.

Семейное психологическое консультирование – консультирование членов будущей или настоящей семьи по поводу проблем, которые могут возникнуть или уже возникли в их семейных взаимоотношениях.

Семейный конфликт - противоречивое поведение супругов и других членов семьи в сфере семейных отношений (личных и имущественных), как

столкновение супружеских и родственных амбиций с целью установления собственного приоритета в решении жизненно важных вопросов семьи.

Семейные роли – закрепленные за каждым из членов семейной системы наборы поведенческих паттернов, определяемые как индивидуальным (совокупность представлений о себе как носителе роли), так и микро-, макро- и мегасистемным уровнями функционирования семьи

Семейные ценности (ценностные ориентации супругов) – представляют собой сплав эмоций, чувств, убеждений и поведенческих проявлений.

Семейный кризис — состояние семейной системы, характеризующееся нарушением гомеостатических процессов, приводящих к фрустрации привычных способов функционирования семьи и невозможности справиться с новой ситуацией, используя старые модели поведения.

Семья - ячейка (малая социальная группа) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство.

Семья (в системном подходе) – это живая открытая целостная система, члены которой являются ее элементами, объединенными связями и отношениями и образующими структуру.

Сиблинг - брат или сестра в нуклеарной семье.

Совместимость – взаимное приятие партнеров по общению и совместной деятельности, основанное на оптимальном сочетании (сходстве или взаимодополняемости) ценностных ориентации, социальных установок, интересов, мотивов, потребностей, характеров, темпераментов, темпа и ритма психофизиологических реакций и других значимых для межличностного взаимодействия индивидуально-психологических характеристик.

Сплоченность семьи - это эмоциональная связь, близость или привязанность ее членов друг к другу.

Стиль (тип) семейного воспитания – это наиболее характерные типы и способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия.

Структура семьи – это число и состав членов семьи, а также совокупность отношений между ее членами.

Супружеские взаимоотношения – это система разнообразных чувств, установок, особенностей восприятия, понимания и принятия друг друга партнерами по браку.

Супружество – это личностное взаимодействие мужа и жены, регулируемое моральными принципами и поддерживаемое присущими ему ценностями.

Удовлетворенность браком – субъективная оценка каждым из супругов характера их взаимоотношений.

Устойчивость брака – устойчивость системы взаимодействия между супругами, эффективность и результативность их совместной деятельности, направленной на достижение как взаимных, так и индивидуальных целей супругов.

Функции семьи – это сфера жизнедеятельности семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. - 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический Проект, 2003 – 496 с.
2. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 с.
3. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование.- М.: Класс, 2004. — 284 с.
4. Алешина Ю.Е. Цикл развития семьи: исследование и проблемы. Вест. Московского университета. Сер.14.4,1987, №2, с. 60-71.
5. Андреева Т. В. Психология семьи : учеб. пособие / Т. В. Андреева. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2014. – 336 с.
6. Андриенко, Е.В. Социальная психология: Учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Е.В. Андриенко. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 264 с.
7. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. - М.: Инфра-М, 2007. - 640 с.
8. Анцупов А.Я. Конфликтология: учебник для вузов. - 5-е изд. исп. и доп. - СПб.: Питер, 2014. - 512 с.
9. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др.; Под ред. Е. Г. Силяевой. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 192 с.
10. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения: автореф. дис. канд. психол. наук: 19.00.01 / Варга Анна Яковлевна. М.: МГУ, 1987. – 25 с.
11. Варга, А..Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс / А.Я. Варга. – СПб.: Речь, 2001. – 144 с.
12. Васюра С. А. Коммуникативная активность мальчиков и девочек. Как представляют ее родители? // Дошкольное воспитание. - 2010. № 1. С. 33-37.
13. Венгер А.Л. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста. – Томск: Изд-во «ПЕЛЕНГ», 1993 – 69 с.
14. Витек К. Проблемы супружеского благополучия. / Пер. с чеш. / Общ. ред. М. С. Мацковского. – М.: Прогресс, 1988.- 138 с.
15. Волкова, А. Н. Опыт исследования супружеской неверности / А. Н. Волкова // Вопросы психологии. – 1989. - № 2. – С.98-106.

16. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2008. - 238 с.
17. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. - М.: МГУ, 1987. – 175 с.
18. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. - СПб.: Питер, 2008. – 256 с.
19. Гордон Т. Курс эффективного родителя. Как воспитать в детях чувство ответственности. – М.: Ломоносовъ, 2010. – 510 с.
20. Гребенников И.В. Основы семейной жизни: учебное пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 2001. – 158 с.
21. Данилова Е. А. Влияние родительских установок на формирование манипулятивного поведения у подростков / Е. А. Данилова // Социальный мир человека : материалы 2 Всерос. науч.-практ. конф. "Человек и мир: социальные миры изменяющейся России" - Ижевск: ERGO, 2008. - Вып. 2. - 74-75.
22. Данилова Е. А. Исследование особенностей самоактуализации личности супругов и их поведения в конфликте / Е. А. Данилова // Социальные представления и самоопределение молодежи в изменяющемся мире: материалы междунар. науч. конф. - Саратов : Приволж. изд-во, 2009. - Ч. 1. - 197-200.
23. Данилова Е. А. Особенности отношения родителей к подросткам со склонностью к аддиктивному поведению / Е. А. Данилова // Современная семья: традиции и инновации : материалы Всерос. науч.-практ. конф. - Ижевск, 2008. - С. 154-157.
24. Джеймс М. Брак и любовь. – М.: Прогресс, 1985. – 192 с.
25. Дружинин В.Н. Психология семьи.- М.: ИКЦ «МарТ», 2004. – 296 с.
26. Елизаров А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: учебное пособие. – М.: «Ось–89», 2003. – 336 с.
27. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. 3-е изд., перераб. и доп.- М. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.
28. Захаров А.И. Неврозы у детей и психотерапия. СПб.: Союз, 1998. - 336 с.
29. Захарова ЕМ., Филиппова ГГ., Печникова Е.Ю. Новая книга о беременности, и не только... (книга для родителей). - М.: Дрофа, 2002. – 256 с.
30. Кан-Калик, В. А. Грамматика общения / В. А. Кан-Калик. – М.: Роспедагенство, 1995. – 108 с.

31. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. — М.: Гардарики, 2005. — 320 с.
32. Качюнас Р. Основы психологического консультирования / Пер. с лит. М.: Академический проект, 1999. - 240 с.
33. Ковалев С.В. Психология современной семьи: - М.: Просвещение, 1988.- 112 с.
34. Корытова Г.С. Психологические особенности внутрисемейных отношений и их влияние на проявления школьной дезадаптации.: Дис. … канд. псих. Наук. – Улан-Удэ, 1998. – 166 с.
35. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. СПб.: М.; Харьков: Питер, 2012. - 940 с.
36. Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. - М.: Медицина, 1991. - 336 с.
37. Кузьмина Т.В. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012 – 64 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/645.— ЭБС «IPRbooks»
38. Кулаков С.А. Диагностика и психотерапия аддиктивного поведения у подростков. - М.: Просвещение-АСТ, 1998. – 462 с.
39. Малкина-Пых И. Г. Семейная терапия : справ. практ. психолога. - М.: ЭКСМО, 2005. – 990 с.
40. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 817 с.
41. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Цели, задачи и основные принципы. – М.: Речь, 2005.
42. Матейчик З. Родители и дети / З. Матейчик. – М.: Просвещение, 1992. – 318 с.
43. Минияров В.М. Психология семейного воспитания / В.М. Минияров. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. – 256 с.
44. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. – М.: Класс, 1998. - 304 с.
45. Навайтис Г. Семья в психологической консультации. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «Модэк», 1999. – 224 с.

46. Никитина Л. Е. Социальная педагогика : учеб. пособие для вузов / Никитина Л. Е. – М. : Академ. Проект, 2003. – 272 с.
47. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 496 с.
48. Олифирович Н.И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифирович, Т.А.Зинкевич - Куземкина, Т.Ф. Велента. – СПб.: Речь, 2007. - 360 с.
49. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений / Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. — М.: Владос-Пресс, 2004. — 328 с.
50. Панкова Л.М. Человек и семья: Философский анализ формирования культуры брачно-семейных отношений: Дис. доктора философских наук/ Л.М. Панкова - СПб. - 2003. – 404 с.
51. Переверзева О.В. Исследование добрачных отношений: постановка проблемы //Методология, теория и история социологии: сборник научных статей. Материалы Межрегиональной очно-заочной научной конференция «Методология, теория и история социологии» / Под ред. В.И. Филоненко. Ростов-н/Д /: СКНЦ ВШ, 2011.
52. Поликарпова Е.К. Влияние семьи на развитие Я-концепции дошкольника / Е.К. Поликарпова // Вопросы психологии. – 2003. – № 2. – С. 28 -35.
53. Преснякова Л. Трансформация отношений внутри семьи и изменение ценностных ориентаций воспитания// Отечественные записки. – 2004. - №3.
54. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебно-методическое пособие по курсу / Под общей редакцией Торохтий В.С. – Москва, 2005. – 398 с.
55. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др.; Под ред. Е. Г. Силяевой. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 192 с.
56. Самоукина Н.В. Парадоксы любви и брака: психологические записки о любви, семье, детях и родителях / Н.В. Самоукина. – Москва: Русская Деловая Литература, 1998. – 192 с.
57. Сатир В. Вы и ваша семья: руководство по личностному росту. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, Апрель-пресс, 2013.- 288 с.

58. Сборник методических материалов в помощь педагогам – психологам образовательных учреждений. - / Сост. Башинова С.Н., Захарова О.К. Казань: РИЦ «Школа», 2005.
59. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - М.: Педагогика, 1989. - 208 с.
60. Семья и брак в современном изменяющемся мире: конструирование социальных представлений: моногр. / Е.А. Ипполитова, О.С. Гурова, И.В. Михеева и др. ; под общ. ред. Е.А. Ипполитовой – Барнаул : Азбука, 2012. – 255 с.
61. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений / Н.Ю.Синягина.– М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003.– 96 с.
62. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Том 2. – М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 464 с.
63. Спиваковская, А.С. Как быть родителями. - М.: «Академия», 2006. - 101 с.
64. Степанов С. С. Стратегии семейного воспитания / С. С. Степанов // Школьный психолог. – М.: Педагогика, 2000. – 38 с.
65. Сысенко В. А. Супружеские конфликты. М.: Мысль, 1989.- 173 с.
66. Торохтий В.С. Основы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей: учебное пособие. - М.: МГСУ, 2000.
67. Фигдор, Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой (психоаналитическое исследование) / Г. Фигдор. – М.: Наука, 1995. – 376 с.
68. Фурманов И.А., Аладьин А.А., Фурманова Н.В. Психологическая работа с детьми, лишёнными родительского попечительства: Книга для психологов. Минск «Тесей», 1999. – 224с.
69. Харли Уиллард Ф. Законы семейной жизни. — М.: Протестант, 1992. - 208 с.
70. Харчев А.Г., Мацковский М.С. Современная семья и ее проблемы. - М.: Логос, 2007. - 302 с.
71. Целуйко В.М. Быть вместе нельзя расставаться: Как спасти отношения /В.М. Целуйко. — Екатеринбург: У-Фактория; М.: АСТ МОСКВА: ХРАНИТЕЛЬ, 2008. – 254 с.
72. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 272 с.

73. Целуйко В. М. Психология современной семьи / В.М. Целуйко. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с.
74. Целуйко В.М. Вы и ваши дети. Психология семьи. Роств-на-Дону: Феникс, 2004. 283 с.
75. Черников А.В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики / А.В. Черников. – М., 2001. – 208 с.
76. Шилов И. Ю. Фамилистика (психология и педагогика семьи). Практикум. – СПб.: Петрополис, 2000 - 416 с.
77. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. – Изд. 5-е. – М.: Академический Проект; Киров: Константа, 2011. – 736 с.
78. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. - 4-е изд. - СПб.: Питер, 2008. – 672 с.

Учебное/научное издание

Составитель Данилова Елена Анатольевна
Психология семьи и семейное консультирование
Учебное пособие

Авторская редакция

Подписано в печать **.**.****. Формат 60х84 1/16.
Усл. печ. л. **,**. Уч. изд. л. **,**.
Тираж 50 экз. Заказ № ****.
Издательский центр «Удмуртский университет»
426034, Ижевск, Университетская, д. 1, корп. 4, каб. 207
Тел./факс: + 7 (3412) 500-295 E-mail: editorial@udsu.ru