

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»**



**15-я Международная научно-практическая конференция**

**«ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ: НЕПРЕРЫВНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»  
(второй этап)**

**Ярославль 26-27 сентября 2017 г.**

**Научные материалы<sup>1</sup>**

---

<sup>1</sup> Материалы представлены в авторской редакции с незначительным научным и литературным редактированием.

**Малая конференция 2**  
**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ**  
**Пленарное заседание**

*В.А. Фокин*

Твит-учебник как инновационное средство неформального образования в течение всей жизни

*О.А. Коряковцева*

Формирование гражданской идентичности молодежи как целевой ориентир непрерывного образования

*Т. Н. Гущина*

Технологии педагогического сопровождения обучающегося в дополнительном и неформальном образовании: общее и особенное

*М. Е. Лавров*

Развитие гражданской ответственности студентов педагогического колледжа

*И.Ю. Тарханова*

Социализация взрослых средствами непрерывного образования

**Секция 2-1**

**СРЕДСТВА СОЦИУМА ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ В  
ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ, ПОТРЕБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В  
НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Г.В. Парамонов*

Социокультурное (языковое) основание непрерывного образования в поликультурном обществе

*Е.М. Драгушан*

Социально-реабилитационный центр как возможность и практика неформального образования членов семьи, нуждающейся в помощи и поддержке государства

*Т.А. Муравьева*

Стимулирование педагогических работников к непрерывному образованию в условиях модернизации системы социальной защиты населения

*Гурьянчик В.Н., Макеева Т.В.*

Исследование социально-экономической грамотности молодежи, обучающейся в военном вузе

*Е. Н. Сенченко*

Организация в Республике Беларусь исследовательской деятельности учащихся учреждений общего среднего образования

*И. Упенице, В. Арнис*

непрерывное образование в жизни взрослых граждан Латвии

*М. В. Соколова*

Устная история как педагогическая практика сохранения устойчивого развития семьи

*Е.А. Чиркина*

Формирование родительской компетентности в условиях клуба (опыт реализации проекта)

*Т.Г. Киселева, М. А. Зайцева*

Инновационные формы социальной реабилитации пожилых людей

*Т.С. Лебедева*

Технологии социального партнерства в педагогическом просвещении родителей

*Н.Е. Бекетова, О.А. Коряковцева*

Непрерывное образование как условие создания развивающей среды в регионе

*М.Б. Захарова*

Сопровождение профессиональной адаптации выпускников детских учреждений для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

## **Секция 2-2**

### **ФОРМАЛЬНЫЕ, НЕФОРМАЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЛЬНЫЕ ФОРМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*В. П. Голованов*

Современное дополнительное образование детей – пространство формального и неформального образования детства

*М. В. Боковая, Л. В. Попова*

Развитие субъектности ребёнка как условие его непрерывного образования

*Г. Л. Степанян*

Искусство чтения как фактор непрерывного образования

*И. Ю. Фришман*

95-летие пионерии и современные детско-юношеские общественные организации в Российской Федерации: взгляд в прошлое и настоящее во имя будущего Отечества

*А. Е. Абылгазина, А. К. Тастанова*

из опыта интеграции формального и неформального образования в Казахстане

*Т. Ф. Асафова*

Модели повышения доступности дополнительного образования детей в сельском социуме

*В. О. Гусакова*

Организация педагогических мастерских в духовно-нравственном воспитании личности в процессе непрерывного образования

*Э. Э. Жумаев*

Особенности формирования самосознания в младшем школьном возрасте

*Н. А. Савотина*

Перспективы использования воспитательных технологий в условиях непрерывного образования

*С. В. Бадмаева*

Особенности обучения в системе непрерывного образования представителей поколений X и Y

*А. Г. Хаймина*

Развитие социальной компетентности обучающихся средствами  
дополнительного образования

10. Задавал одновременно несколько вопросов.

Нельзя задавать вопросов, из которых интервьюируемый может заключить, что его считают плохо образованным человеком. Надо также избегать эмоционально окрашенных слов. Такие слова может употреблять сам респондент, но интервьюеру этого делать не следует.

#### **Библиографический список**

1. Байбородова, Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей [Текст] : учебное пособие / Л.В. Байбородова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова. – Ярославль : РИО ЯГПУ, Изд-во «Канцлер», 2015. – 183 с
2. Соколова, М. В. Теоретические и педагогические основания устной [Текст]. – Ярославль.: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 163с.
3. Соколова, М. В. Теоретические основы изучения исторической памяти [Текст]. - Ярославль.: Изд-во ЯГПУ, 2008. – 127с.

**Е.А. Чиркина**

### **ФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ КЛУБА (ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА)**

**Ключевые слова:** родительская компетентность, психолого-педагогическая компетентность, клубная деятельность, андрагогика.

**Аннотация.** Представлено исследование эффективности клубной деятельности как средства формирования родительской компетентности взрослых, как имеющих, так и не имеющих детей.

**Keywords:** parental competence, psychological and pedagogical competence, club activity, andragogy.

**Abstract.** A study of the effectiveness of club activities as a means of forming the parental competence of adults, both having and not having children, is presented.

Компетентность взрослых в воспитании является основой гармоничного психологического развития ребенка в семье. Потому как именно в семье, по мнению А. Бандуры происходит первичная социализация личности, «которой индивид подвергается в детстве и благодаря которой становится членом общества» [1]. Именно близкий взрослый, посредством своей природной компетентности задает направление становлению «базового

жизненного опыта» ребенка в первые годы его жизни [2].

Изучение влияния семьи и семейных отношений на развитие личности отражено в работах отечественных психологов М.О. Ермихиной, Т.М. Мишиной, В.М. Воловика, А.М. Захарова, А.С. Спиваковской, И.М. Марковской и зарубежных исследователей А. Адлера, К. Роджерса, В. Сатир, Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса. Отмечено, что высокий уровень компетентности родителей позволяет им избежать ошибок в воспитании детей.

Родительская компетентность наравне с компетентностью психолого-педагогической, являясь очень важной ступенью самореализации взрослого человека, сравнительно недавно стала предметом пристального изучения отечественных исследователей в рамках компетентностного подхода [3, 4, 5].

И если методологи компетентностного подхода описывают возможность профессиональной подготовки специалистов в русле психолого-педагогической компетентности, то интересным остается по-прежнему адресат и носитель родительской компетентности. К.Д. Ушинский обратил внимание на то, что каждый считает себя сносным родителем лишь только потому, что сам когда-то воспитывался своими родителями.

Под родительской компетентности отечественные исследователи очень по-разному понимают, определяя грани родительства,

- «знания, умения, навыки и способы выполнения педагогической деятельности родителя» [6, 7];

- «способность решать задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием знаний, опыта, ценностей и склонностей» через «создания условий, в которых дети чувствуют себя в относительной безопасности, получая поддержку взрослого в развитии» [8, 9].

«Компетентный родитель – это человек, не испытывающий страха за то, что он «плохой» родитель и не переносит чувство страха и вины на своего ребенка. Это человек, готовый видеть реальную ситуацию, в которой растет

его ребенок, и предпринимать усилия для того, чтобы ее менять. Это человек, который знает, что если не помогает одно – надо пробовать другое. Компетентный родитель понимает, что для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону нужно меняться самому, пробовать, искать, в общем – учиться», – писала Р.В. Овчарова [3, с. 45].

Таким образом, родительскую компетентность взрослых в воспитании детей мы понимаем как интегративное личностное образование, отражающееся в ценностно-гуманном отношении к ребенку, представленное комплексом взаимосвязанных компонентов (мотивационно-личностный, гностический, коммуникативно-деятельностный, компетентностный опыт), включающих систему знаний, педагогических умений, психологических позиций, личностных качеств и опыта, нужных для эффективного воспитания детей в семье.

В современном обществе приоритетны обучение, повышение квалификации, получение образования. Однако родительство, как одна из важнейших функций взрослого человека, по-прежнему формируется стихийно. Родителями не рождаются, ими становятся, но на мам и пап нигде не учат. При этом многие современные родители хотели бы повысить свою компетентность.

Анализ научных исследований показывает, что увеличивается количество социально незащищенных родителей и детей, наблюдается социально-психологическая тревожность семьи, состояние здоровья детей ухудшается. Изменения в социокультурной ситуации требуют совершенствования форм, содержания и методов психолого-педагогического сопровождения семьи.

Формирование родительской компетентности взрослых в условиях деятельности социальных институтов описано С.А. Беличевой, В.Г. Бочаровой, И.В. Гребенниковой, А.С. Спиваковской.

Исследования Т.А. Вибе, Е.И. Беловой, Е.А. Бесединой, И.Н. Ерошенко в отношении тех или иных аспектов клубной деятельности

представляют значительный интерес с точки зрения ее организации, когда важным является создание условий для содержательных встреч, когда каждое занятие обозначено отдельной темой в соответствии с имеющейся программой. В клубе руководитель выступает в качестве организатора и эксперта, оставаясь на втором плане обсуждений. Встречи в клубе могут проводиться в форме дискуссий, тренингов, игр, упражнений. Клуб имеет реальные возможности для развития личностных качеств и индивидуально-творческого потенциала людей. Это развитие происходит в процессе как индивидуальной, так и совместной деятельности по интересам, в ходе эмоционального общения, делового и межличностного взаимодействия и способствует, в частности,

- выявлению и целенаправленному развитию разносторонних творческих способностей личности и использованию результатов индивидуальной и совместной клубной деятельности благодаря многообразию ее видов;

- гуманизации отношений и созданию психологически комфортной среды для самореализации как фактора успешной социализации в процессе сотрудничества, сотворчества.

В 2016 году под нашим научным руководством А.О. Винтулькина осуществила исследование в рамках подготовки выпускной квалификационной работы с целью поиска новых средств формирования родительской компетентности через обоснование, разработку и экспериментальную проверку эффективности программы формирования родительской компетентности взрослых средствами клубной деятельности.

Для участия в эксперименте были приглашены 2 группы женщин, не имеющих педагогического образования. Первая – 7 взрослых, которые уже имеют детей, вторая – 7 взрослых, которые детей не имеют. Условно назовем их группа 1 и группа 2.

Была составлена Программа диагностики выраженности родительской компетентности и подобраны необходимые методики. Тест-опросник А.Я.



Варги, В.В. Столина «Родительское отношение к детям» позволяет рассмотреть систему разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков. Для диагностики уровня сформированности мотивационно-личностного компонента использовалась методика «Представления об идеальном родителе» Р.В. Овчаровой. Главной целью методики является выявление представлений о родительстве у взрослых. Средствами методики Е.В. Милюковой «Диагностика родительской любви и симпатии» изучалась структура и типология родительской любви по отношению к ребенку.

По результатам проведенных исследований во время констатирующего эксперимента выяснилось преобладание познавательного представления о родительстве у взрослых без детей; принятие ребенка, интерес к тому, чем интересуется ребенок, поощрение самостоятельности и инициативы ребенка явно выражено у группы людей, имеющих детей. Выявленный когнитивный аспект представления о родительстве у взрослых без детей проявился в отстраненном отношении к ребенку. А эмоциональный аспект у взрослых с детьми проявился в заинтересованном отношении к ребенку. По завершении констатирующего этапа эксперимента был сделан вывод о том, что уровень родительской компетентности у взрослых, не имеющих детей, отличается от уровня компетентности взрослых с детьми.

На формирующем этапе исследования была разработана программа повышения уровня родительской компетентности взрослых средствами клубной деятельности (далее – программа). Предполагалось научить взрослых основам плодотворных детско-родительских отношений, позволяющих вырастить гармоничную личность, сформировать у будущих и уже состоявшихся родителей сознание того, что только положительные изменения своей личности могут преобразовать образ мышления и поведения в интересах ребенка.

Разработанная программа реализовывалась с опорой на различные

методы, формы и приемы с учетом принципов андрагогики (игра; приемы неигровой деятельности, направленные на развитие навыков самоанализа; дискуссия, интервью, собрание, индивидуальные консультации; творческая деятельность; выполнение домашнего задания). Она была рассчитана на 4 месяца, 12 занятий (раз в неделю по 1-2 ч.).

По завершении формирующего этапа эксперимента был проведен контрольный срез, имеющий целью диагностику уровня родительской компетентности и сравнение её результатов с итогами констатирующего этапа эксперимента, когда группы демонстрировали разные уровни родительской компетентности.

Сравнительный анализ показателей в каждой группе до и после реализации программы показал, что по ее завершении в ходе клубной деятельности участники эксперимента расширили круг знаний о воспитании детей и стали меньше в них нуждаться. При общении с ребенком у них появилась уверенность в своих силах. Выросли и степень заинтересованности к развитию способностей ребенка, интерес к его увлечениям; раздвинулись рамки дисциплинарных требований к нему. Взрослые, не имеющие детей, стали информированнее в вопросах воспитания детей, что проявилось в эмоциональной готовности к родителству. Контроль и авторитарность в отношении детей снизились до средних показателей, что является наилучшим вариантом положительной оценки педагогических способностей взрослого человека. Если до реализации программы взрослые группы 2 игнорировали интересы детей, считали их маленькими неудачниками, то по ее завершении показатели в отношении инфантильности ребенка снизились.

Наиболее эффективным средством формирования родительской компетентности, на наш взгляд, является клубная деятельность, поскольку правильно организованная клубная работа помогает позитивному общению, способствуют выработке единой стратегии воспитания детей той или иной возрастной группы, создает дополнительные возможности для анализа и

коррекции поведения ребенка, когда взрослые в неформальной, неучебной, нестрогой обстановке осваивают свой и чужой родительский опыт. А это особо важно для тех взрослых, которые еще не имеют своих детей, но хотят повысить уровень своей родительской компетентности.

Мы полагаем, что разработанная нами программа повышения уровня родительской компетентности взрослых средствами клубной деятельности может быть использована в практической деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов при работе с молодыми родителями, патронатными семьями, усыновителями, опекунами и т.д..

### **Библиографический список**

1. Бандура, А. Теория социального научения [Текст] / А. Бандура. — СПб.: Евразия, 2000. — 320 с.
2. Дуброва, В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи: учебное пособие [Текст] / В.П. Дуброва. — Минск, 1997. — 215 с.
3. Овчарова, Р.В. Психология сопровождения родительства [Текст] / Р.В. Овчарова. — М.: Академия, 2005. — 368 с.
4. Трофимова, Г.С. Современные подходы к гуманитарной подготовке студентов университета [Текст] / Г.С. Трофимова. // Вестник удмуртского университета. — 2012. — № 2-3. — С. 25-29.
5. Чиркина, Е.А. Психолого-педагогическая компетентность учителя истории [Текст] / Е.А. Чиркина. — Ижевск. — 2015. — 49 с.
6. Столин, В.В. Психология развития ребёнка и взаимоотношений родителей и детей как теоретическая основа консультационной практики [Текст] / В.В. Столин. // Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А. Бодалёва, В.В. Столина. — 1989. — № 3. — С. 16-37.
7. Мизина, Н.Н. Осуществление психологической поддержки родителей подростков с асоциальным поведением в деятельности практического психолога [Текст] / Н.Н. Мизина. // Личность XXI века: теория и практика: сборник научных трудов. — Ставрополь, 2004. — С. 37-40.
8. Тряпицина, А. П. Новая школа и новый учитель [Текст] / А.П. Тряпицина. // Вестник Герценовского университета. — 2010. — № 3. — С. 23-29.
9. Кормушина, Н.Г. Психолого-педагогическая коррекция экзистенциальных

страхов у старших подростков: дисс. канд. психол. н. [Текст] / Н.Г. Кормушкина. – Саратов, 2011. – 197 с.

**Т.Г. Киселева, М. А. Зайцева**

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ**

**Ключевые слова:** социальная реабилитация, досуг, пожилые люди

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследования досуга пожилых людей, а также описан опыт реализации многопрофильного лагеря для пожилых людей.

**Keywords:** social rehabilitation, leisure, older people

**Abstract.** The article presents the results of a study of leisure of elderly people, and describes the experience of implementing a versatile camp for the elderly.

В современной России пожилые люди стали наиболее социально незащищенной категорией общества. С каждым годом растет число пожилых людей, в настоящее время трудовую пенсию в Российской Федерации получают 35,5 миллиона граждан, но доходы большинства настолько малы, что они не живут, а существуют. У лиц пожилого возраста возникают затруднения в социально-бытовой и социально-экономической сферах, поэтому им требуется помощь от социальных служб. Необходимым условием возникновения у пожилого человека чувства, что он живет полноценной жизнью, является осознание своей уникальности, значимости, сохранение потребности в самореализации, в социальной активности личности в новых для нее условиях, поэтому им необходима помощь и поддержка в социальной адаптации. Для социальной адаптации, продления социальной активности и удовлетворения потребностей старшего поколения в коммуникации социальные службы организуют целенаправленную, систематическую работу по различным направлениям, одно из которых – организация и обогащение досуга пожилых.

Для того чтобы эффективно организовывать досуг для лиц пожилого возраста, необходимо учитывать их положение в обществе, психологические