

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Шарафутдинов Р.Н., Рябова Л.В. Формирование компетентности безопасности труда у работников промышленного предприятия // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – № 01 (январь). – АРТ 45-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 377.44

Шарафутдинов Ринат Наильевич

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

г. Ижевск, Российская Федерация

e-mail: rinns@mail.ru

Рябова Лидия Витальевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

г. Ижевск, Российская Федерация

e-mail: lidvit85@mail.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА У
РАБОТНИКОВ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ**

Аннотация: В статье рассмотрена авторская педагогическая технология на основе дидактической комбинации, состоящей из модели концентрированного обучения в виде погружения и образовательного квеста.

Ключевые слова: безопасность труда, инструктаж, квест, компетентность, концентрированное обучение, охрана труда.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Sharafutdinov Rinat Nailievich

Ed.D., docent

UDSU

Izhevsk, Russian Federation

Ryabova Lidia Vitalievna

Master

UDSU

Izhevsk, Russian Federation

FORMING THE LABOR SAFETY COMPETENCE AMONG INDUSTRIAL ENTERPRISES WORKERS

Abstract: This paper reviews the author's pedagogical technology which is based on didactic combination that consists of concentrated education model in the form of immersion and an educational quest.

Key words: labor safety, instruction, quest, competence, concentrated education, labor protection.

Современные социально-экономические условия характеризуются ускорением развития и внедрения в промышленные предприятия сложного производственного оборудования. С одной стороны это позволяет упростить рабочие процессы, но с другой, существенно возрастает определенный риск опасности возникновения новых несчастных случаев на производстве, что подтверждает ежегодная статистика [1; 4; 5; 7; 8]. Вместе с тем, в последнее время увеличилось количество различных предприятий всех форм собственности, которые возглавляют руководители с недостаточными знаниями и опытом работы, несоответствующими современному уровню технологического оборудования. Кроме того, значительная часть несчастных

случаев происходит по вине самих работников из-за низкого качества производственного обучения охране труда. В результате этого, число пострадавших на производства остаётся по-прежнему высоким, а травматизм со смертельным исходом растёт [1; 5; 8].

Педагоги-исследователи в своих работах проводят прямую связь между формированием и развитием компетентности безопасности труда и снижением травматизма на рабочих местах [1; 7; 8]. При этом авторы научных публикаций отмечают, что уровень формирования этой компетентности в процессе обучения низок [1; 4; 5; 7; 8]. Объясняется это тем, что образовательные стандарты в этой сфере имеют рамочный характер, который не предусматривает каких-либо конкретных методов и форм обучения безопасности труда. А также отсутствием квалифицированных преподавательских кадров [1; 7]. В свою очередь, в педагогике существует множество эффективных методов и средств обучения, которые, тем не менее, не учитывают специфику производственного обучения безопасности труда. Решение этой проблемы исследователи видят в адаптации современных методов, форм и средств обучения к специфике подготовки работников промышленных предприятий [1; 7; 8].

Цель нашего исследования заключалась в разработке педагогической технологии, способствующей формированию компетентности безопасности труда у работников промышленного предприятия на основе современных методов и форм обучения.

На начальном этапе исследования мы определили, что наиболее эффективно формироваться данная компетентность может на вводном инструктаже по охране труда. На остальных ступенях производственного обучения инструктаж на рабочем месте и стажировка носит, скорее всего,

формальный характер и проводится непосредственным руководителем работ, а не специалистом по охране труда с педагогическим образованием [1; 4; 5; 7].

В процессе анализа научных публикаций мы выяснили, что современные методы и формы обучения безопасности труда на предприятиях представлены в основном различными видеоинструктажами и презентациями, имеющие кратковременное действие, так как в них излагаются выдержки из законодательства, а не методы безопасной работы. Компьютерные формы обучения недостаточно эффективны поскольку учебный процесс, как правило, сводится лишь к трансляции законодательных актов и инструкций. Это же в полной мере относится и к такому активному методу как деловая игра, когда он используется лишь для контроля усвоения знаний с элементами обучения [1; 4; 7].

Таким образом, нами был сделан вывод о том, что в процессе формирования компетентности безопасности труда необходимо использовать активные методы обучения на основе личностно-ориентированного обучения. Наиболее эффективной для достижения цели исследования на наш взгляд, может быть дидактическая комбинация, состоящая из модели концентрированного обучения в виде «погружения» и нового в педагогике интерактивного игрового метода квест [2; 3; 6]. При этом процесс обучения безопасности труда на вводном инструктаже длится всего 8 часов. Тем не менее, за счёт «погружения», предполагающего обобщение и структурирование информации, работники усваивают большое количество учебного материала.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Реализация разработанной авторами педагогической технологии проходит несколько этапов:

1. Этап ориентационный. На этом этапе заключается договор с вновь поступающим работником и обсуждается, как будет происходить работа и каких результатов нужно достичь. Работнику выдается на руки планировка организации, технологическая карта вводного инструктажа. Технологическая карта представляет собой прописанный маршрут, составленный из вопросов программы вводного инструктажа.
2. Этап подготовительный. Здесь главной задачей является выявить умения и знания работников, обеспечить их мотивацию. Для этого проводится входной тест, который позволяет выявить и актуализировать имеющиеся знания, определить уровень компетентности безопасности труда у поступающего работника. По результатам теста во время собеседования работнику объясняется актуальность выполнения требований охраны труда и безопасность на производстве.
3. Этап основной – усвоение знаний и умений по принципу – каждый добывает знания сам. Работник, используя планировку организации, перемещается по производственным помещениям и территории предприятия, находит места и специалистов, указанных в технологической карте, выполняет в этих местах задания и добывает знания по охране труда, заносит важные записи в карту. При выполнении каждого пункта ответственные лица и будущий работник производят краткие записи. Специалисты и руководители организации помогают участникам квеста, предоставляют необходимые документы, демонстрируют рабочие места, оборудование, стенды, видеофильмы, плакаты и знаки.

4. Этап итоговый – анализ, обобщение и оценка результатов прохождения этапов обучения. На этом этапе работник анализирует, синтезирует, сопоставляет информацию, находит причинно-следственные связи, самостоятельно делает выводы.

После прохождения квеста работник с заполненной картой возвращается к специалисту по охране труда, где, используя полученные знания и карту, проводит саморефлексию путём составления образовательного кластера, способствующего систематизации и обобщению учебного материала. После этого снова проводится тестирование с последующей беседой, анализом приобретённых в ходе квеста знаний и навыков, совместной с преподавателем формулировкой выводов.

Для подтверждения эффективности разработанной авторами педагогической технологии была организована и проведена опытно-экспериментальная работа на базе промышленного предприятия ООО «Стройтех». По результатам пилотного тестирования с целью выявления начального уровня компетентности безопасности труда, нами были сформированы экспериментальная (ЭГ) и контрольная (КГ) группы работников организации. Представителями ЭГ и КГ являлись вновь поступающие работники по профессиям «станочник широкого профиля» и «электрогазосварщик», в количестве 20 человек в возрасте от 30 до 40 лет. Сопоставления показателей в двух разных группах испытуемых производились с помощью U-критерия Манна-Уитни.

На следующем этапе педагогического эксперимента ЭГ проходила вводный инструктаж по разработанной нами педагогической технологии, а КГ обучалась по традиционной методике вводного инструктажа, то есть, в виде лекции с применением аудиовизуальных средств обучения. После этого

обе группы повторно проходили процедуру тестирования. По результатам тестирования проводилось эмпирическое исследование в виде математической обработки и интерпретации полученных данных с помощью пакета Statistica 10.0.

Результаты экспериментальной работы позволили выявить существенные различия в формировании компетентности безопасности труда для ЭГ – 83% и КГ – 40% правильных ответов на вопросы теста. Так же обе группы в течение одного месяца, в процессе трудовой деятельности на рабочих местах, находились под нашим наблюдением, где действия работников с нарушением требований охраны труда немедленно корректировались. Следует отметить, что работники экспериментальной группы не допустили ни одного нарушения, тогда как некоторые работники контрольной группы упрощали технологический процесс, создавая опасные ситуации, при которых возникал риск получения производственной травмы.

Таким образом, разработанная нами педагогическая технология формирования компетентности безопасности труда в процессе вводного инструктажа у вновь поступающих работников промышленного предприятия является эффективной и решает проблему адаптации современных методов обучения к специфике подготовки работников промышленных предприятий.

Список использованной литературы:

1. Бондарева, Е.А. Проектирование технологии обучения вопросам безопасности труда на предприятии: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Елена Артуровна Бондарева. – Тольятти., 2000. – 24 с.
2. Быкова, Л.В. Педагогические возможности технологии модульного погружения в формировании отношений взаимопомощи у обучающихся: Статья / Л.В. Быкова, М.В. Медведева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

3. Изотова, Е.А. Использование метода погружения в учебно-воспитательной работе: методические рекомендации / Е.А. Изотова. – Галич: Гимназия №1, 2011. – 17 с.
4. Ильин, С.М. Формирование компетенций в области охраны труда и управления профессиональными рисками в федеральных государственных стандартах высшего профессионального образования инженерных и управленческих направлений подготовки: Статья / С.М. Ильин, В.В. Кругликов // Современные проблемы науки и образования. –2012. – № 4.
5. Максимович, А.П. Управление условиями и охраной труда при переходе к рыночным отношениям: автореф. дис. ...канд. экон. наук: 08.00.05 / Александр Петрович Максимович. – Москва., 2001. – 28 с.
6. Осяк, С.А. Образовательный квест – современная интерактивная технология: Статья / С.А. Осяк, С.С. Султанбекова, Т.В. Захарова, Е.Н. Яковлева, О.Б. Лобанова, Е.М. Плеханова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. - №1-2.
7. Фомин, А. И. Применение современных технологий повышения компетентности работников в сфере безопасности труда: Статья / А.И. Фомин // Материалы XV международной научно-практической конференции. «Природные и интеллектуальные ресурсы Сибири». – 2014. – С.97.
8. Шарафутдинов, Д. К. Профессиональные компетентность и компетенция - важнейшие факторы обеспечения безопасного труда: Статья / Д.К. Шарафутдинов, Р.Р. Сибагатуллин // Казанский педагогический журнал. – 2012. – № 1(91). – С.38.

Дата поступления в редакцию: 25.01.2018 г.

Опубликовано: 30.01.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018

© Шарафутдинов Р.Н., Рябова Л.В., 2018