

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования и науки Самарской области
ООО НИЦ «Поволжская научная корпорация»**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ

**Материалы
международной научно-практической конференции
НИЦ «Поволжская научная корпорация»
(28 декабря 2017 г.)**



2017

УДК 00(039)
ББК 60-88
С69

Редакционная коллегия: д.соц.н., профессор **Р.Р. Галлямов**, д.п.н., профессор **М.Л. Ньюшенкова**, к.и.н., доцент **А.А. Бельцер**, к.э.н., с.н.с. **Ю.А. Кузнецова**, к.э.н., доцент **О.А. Подкопаев** (отв. редактор).

С69 Социально-гуманитарные исследования и технологии : материалы международной научно-практической конференции (28 декабря 2017 г.) / [Ред. кол.: Р.Р. Галлямов, М.Л. Ньюшенкова, А.А. Бельцер, Ю.А. Кузнецова, О.А. Подкопаев]. – Самара : ООО НИЦ «ПНК», 2017. – 166 с.

Рассматриваются актуальные вопросы, достижения и результаты социально-гуманитарных исследований. Авторами материалов конференции предлагаются научно-обоснованные теоретико-методологические подходы и даются конкретные рекомендации, предназначенные для решения актуальных вопросов в сфере социально-гуманитарных наук.

Материалы конференции предназначены для специалистов, научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе, учебной деятельности, административно-хозяйственной практике. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Сборник материалов конференции размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 2622-09/2015К от 28 сентября 2015 г.

ISBN 978-5-9500857-6-5

© Авторы статей
© ООО НИЦ «Поволжская научная корпорация», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ	6
Аветикова И.А., Оришев А.А., Сочивко Ю.Н. Ипохондрические черты у студентов КубГМУ и КубГУ	6
Валиева С.М. Компьютерная дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности на уроках математики	8
Вотинова Е.Г., Федорцева М.Б. Актуальные подходы к внутренней оценке качества развивающей предметно-пространственной среды современного детского сада	11
Гузовская Ю.Ю. Нетрадиционная технология стимулирования коммуникативных способностей у дошкольников с ОВЗ	14
Гумерова Ю. В. Задачи поиска кратчайшего пути в графе	18
Демидовец И.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в системе дошкольного образования	23
Залевский С.П. Социально-гуманитарные технологии в педагогической деятельности	27
Игнатенко А.О., Антонова М.А. Исследование ценностных и смысловых ориентаций студентов медицинской и технической специальностей	29
Иевлева А.М. Использование проектной методики для приобщения детей к чтению	34
Коломийченко Е.В., Панарина Д.А. Особенности формирования здорового образа жизни у студентов посредством физических нагрузок	36
Лаврентьева А.А. Психологическая совместимость как фактор удовлетворенности трудом сотрудников МЧС России	39
Лебедева Е.Ф. Полипозиционное культурно-образовательное пространство развития личности	47
Ляхова А.И., Мальцева Н.Н. Модель устойчивости и возможность саморазвития личности	50
Морозова М.А., Полетаева О.В. Новые подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников	52
Назарова С.Н. Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе учителя-логопеда	54
Очур Н.М. О подготовке педагогических кадров в Туве (1952-1994 гг.)	57

Павликова О.А., Смирнова Л.О. Формирование игровой компетентности педагога дошкольной образовательной организации	61
Полунина Л.Н. Реформа образования в США: в новое тысячелетие с новыми навыками	64
Прохорова Т.А. Развитие математического мышления учащихся в процессе решения задач	67
Самбуева С.Э. Будаева Э.В. Исследование социальной адаптации первоклассников к обучению в школе	69
Сергиенко В.П. Развитие творческого потенциала студентов при подготовке к будущей профессиональной деятельности	75
Смирнова Л.О., Широкова Д.М. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевой игры дошкольников	78
Супрун Л.И., Супрун Е.Г. Формирование компетенций с учётом особенностей восприятия геометрической информации	81
Тарабукина С.В. Групповая работа на уроках окружающего мира для младших школьников	86
Филиппова Е.Н., Гамбарян Э.А. Плавание как средство оздоровления детей школьного возраста	89
Филиппова Е.Н., Герасимова Н.Г. Развитие физических качеств детей среднего школьного возраста в процессе игры в волейбол	91
Филиппова Е.Н., Шиханов А.А. Особенности планирования тренировочного процесса юных футболистов в годичном цикле	94
Хотеева Р.И., Лепилкина Е.В., Лукашина М.В. Особенности системы мотивации труда персонала в организациях в сфере оказания образовательных услуг	97
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	104
Агабегова З.Ф. Опровержение доминирующей роли менталитета в коррупции	104
Герасимов К.Д. Организационно-психологические условия повышения стрессоустойчивости сотрудников оперативных подразделений МВД России	106
Глазкова Н.М. Культуротворческие технологии организации рекреационно-анимационных программ в клубных учреждениях	109
Грачева Е.Г. Особенности привлечения к дисциплинарной ответственности должностных лиц таможенных органов РФ	115

Журов И.В. Подходы ХДС/ХСС к вопросам национальной и европейской безопасности в начале XXI в.	119
Ишматова А.К. «Социальное дно» как феномен современного общества	122
Боголюбова С.А., Карепанова М.В. Социологический опрос как элемент подготовительного этапа формирования туристского бренда региона	126
Киль М.А. Анализ института страхования гражданской ответственности владельце транспортных средств в РФ	129
Лагутина О.С. Современные технологии в формировании методологии гуманитарного исследования	131
Мальцева Н.Н., Попкова Д.В. Диалог культур «Восток-Запад»: конфронтация или сотрудничество	133
Михайленко Н.А. История частных печатных СМИ Мурманска в 1990-2010 годы	135
Некипелов Р.Д. Феномен героизма в историко-культурном контексте	138
Присяжная И.М. Изучение использования декорирования и исторического кроя в национальных костюмах русских губерний для изготовления детских карнавальных костюмов в рамках технологической (производственной) практики	143
Сироткина А.С. История развития компьютерного моделирования	146
Строкина Е.Е. Проблемы расследования серийных преступлений, сопряженных с сексуальными мотивами и установления личности серийного преступника	152
Таратынова Т.В. Продвижение продуктов сферы культуры в социальных сетях	155
Шарафутдинов Р.Н., Кашляк В.В. Формирование компетентности безопасности труда электротехнического персонала на предприятиях малого бизнеса	158
Экедегва Р.О. Симптомокомплекс факторов приобщения к наркопотреблению в среде нигерийской молодежи	161

Шарафутдинов Р.Н.,

к.п.н., доцент

Кашляк В.В.,

магистрант

ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»

г. Ижевск, Российская Федерация

Формирование компетентности безопасности труда электротехнического персонала на предприятиях малого бизнеса

В современных условиях производства и эксплуатации электротехнического оборудования существенно ухудшается состояние производственной безопасности. Несмотря на принимаемые меры, численность погибших на производстве в Российской Федерации значительно превышает аналогичный показатель в развитых странах. Основными причинами этих и подобных ситуаций является нарушение требований и недостаточный уровень профессиональных знаний по безопасности труда, погоня за сверхприбылью за счет создания угрозы жизни и здоровью работающих, низкая культура труда [2; 3].

Анализ научных работ по проблеме формирования компетентности безопасности труда в условиях внутрифирменного обучения персонала показал, что её формирование у рабочих, инженерных, управленческих кадров осуществляется бессистемно и в недостаточном объёме. Кроме того, само понятие этой компетентности формулируется с недостаточной конкретизацией [2]. Очевидно, что формирование компетентности безопасности труда у персонала реализуется лишь на пороговом уровне, который предполагает наличие знаний правил, норм, инструкций по безопасности труда и не соответствует уровню, необходимому на производстве технологического оборудования [3; 4].

Наиболее содержательным на наш взгляд является следующее определение: профессиональная компетентность в обеспечении безопасности труда – это владение работниками профессиональными знаниями и навыками, а также присутствие в них личностных качеств по безопасности труда. К этим качествам относятся: понимание приоритета безопасности труда, стремление работать безопасно, желание работать без происшествий, забота о здоровье работающих рядом, поиск новых, более безопасных методов и приемов работы, позволяющие сохранить их жизнь и здоровье [4]. Такое определение, по нашему мнению, включает в себя культурологический подход в понимание безопасности труда на личностном уровне работника, который включает его личностные ценности и

смыслы профессиональной деятельности, а также его способность и готовность обеспечивать безопасность выполнения работ.

Для формирования компетентности безопасности труда на предприятиях в обязательном порядке проводится массовое обучение работников. Однако традиционные технологии внутрифирменного обучения имеют недостатки, связанные с низким качеством изложения и демонстрации лекционного материала, формальным процессом организации обучения, проведением различных видов инструктажей по безопасности труда при отсутствии или слабым использованием современных методов и технологий обучения, использованием устаревших методов и форм организации процесса обучения [1; 3].

Наше исследование было нацелено на разработку педагогической технологии формирования компетентности безопасности труда, основанной на использовании современных активных методов обучения и визуализации учебного материала. Такое сочетание указанных методов может существенно повысить качество внутрифирменного обучения безопасности труда и формирования соответствующей компетентности.

В результате анализа научных работ посвящённым новым технологиям обучения персонала безопасности труда на предприятиях, мы выяснили, что существующие инновации в этом вопросе сводятся к применению видеоинструктажей, компьютерных технологий и деловой игры для контроля усвоения знаний с элементами обучения [1; 3]. Несмотря на использование активного метода (деловая игра), тем не менее, культурологический компонент в данной технологии не формируется. Это не позволяет достичь более высоких уровней формирования компетентности – повышенного и продвинутого, которые предполагают наличие у работника знаний, навыков, способности, готовности и культуры соблюдения норм безопасности труда. Для достижения этих уровней целесообразно выбирать более эффективные активные методы обучения – проблемные и проектные, позволяющие набирать личностный опыт самостоятельного выявления и решения проблемных ситуаций, способствующий целостному развитию личности. Один из них, это известный в педагогике метод кейсов (активного проблемно-ситуационного анализа и конкретных ситуаций).

Авторская разработка технологии обучения безопасности труда предполагает использование наряду с методами визуализации учебного материала, структурированные и большие неструктурированные кейсы по различным рабочим и

аварийным случаям. Работникам представляется материал с большим количеством данных проблемного характера по вопросам безопасности труда. При этом у них развиваются и оцениваются такие качества личности как скорость и гибкость мышления. В процессе обучения и контроля с помощью больших неструктурированных кейсов учащиеся анализируют и решают конкретную проблемную ситуацию, связанную с безопасностью труда. На этом этапе обучения развиваются и оцениваются умения и навыки выявлять проблему, сформулировать её и находить решения, в том числе нестандартного характера, а также способность и готовность обеспечивать безопасность труда.

Анализ результатов проведённой нами опытно-экспериментальной работы по оценке эффективности авторской педагогической технологии позволил выявить формирование повышенного и продвинутого уровней компетентности безопасности труда у рабочих экспериментальной группы. Вместе с тем, в контрольной группе эта компетентность формировалась лишь на пороговом и незначительно на повышенном уровне. Диагностика уровня формирования компетентности осуществлялась как с помощью стандартных нормативных методов: тестов и экзаменационных билетов, так и путём оценивания личностной активности и эффективности решения задач проблемно-ситуационного характера.

Таким образом, разработанная нами педагогическая технология за счёт применения метода проблемно-ситуационного анализа позволяет существенно повысить качество формирования компетентности безопасности труда у электротехнического персонала.

Список использованной литературы

1. Бондарева, Е.А. Проектирование технологии обучения вопросам безопасности труда на предприятии: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Елена Артуровна Бондарева. – Тольятти., 2000. – 124 с.
2. Ильин, С.М. Формирование компетенций в области охраны труда и управления профессиональными рисками в федеральных государственных стандартах высшего профессионального образования инженерных и управленческих направлений подготовки: Статья / С.М. Ильин, В.В. Кругликов // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 4.
3. Фомин, А. И. Применение современных технологий повышения компетентности работников в сфере безопасности труда: Статья / А.И. Фомин // Материалы XV международной научно-практической конференции. «Природные и интеллектуальные ресурсы Сибири». – 2014. – С.97.

4. Шарафутдинов, Д. К. Профессиональные компетентность и компетенция - важнейшие факторы обеспечения безопасного труда: Статья / Д.К. Шарафутдинов, Р.Р. Сибатуллин // Казанский педагогический журнал. – 2012. – № 1(91). – С.38.

© Шарафутдинов Р.Н., Кашляк В.В., 2017

Экедегва Р.О.

Аспирант 3-го года обучения факультета психологии
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
г. Саратов, Российская Федерация

Симптомокомплекс факторов приобщения к наркопотреблению в среде нигерийской молодежи

Наркомания – это одновременно и национальная, и международная проблема. Ее необходимо срочно решать в связи с высокой степенью участия молодежи в употреблении запрещенных веществ. Современное общество заинтересовано в сокращении числа потребителей наркотиков в каждой стране.

По данным ВОЗ (2013-2015 гг.), около 33 миллионов человек (0,7% взрослого населения в мире) употребляют опиоиды, 181,8 миллиона человек - каннабиноиды, 17 миллионов человек - кокаин, 33,9 миллиона человек - амфетаминоподобные вещества и другие психостимуляторы. В общей сложности около 246 миллионов человек, или каждый 20-й в мире, имеют опыт употребления наркотических средств [1].

Согласно NDLEA (Национальному агентству по борьбе с наркотиками Нигерии), известно, что в 2014 году было арестовано 8 843 человека за торговлю наркотиками [2]. По данным O. Famuyiwa, O. F. Aina, O. M. Bankole-Oki [3], от 4,0 до 4,8% школьников принимают запрещенные вещества - каннабис, героин и кокаин.

При анализе социально-психологических аспектов молодежной наркомании нужен учет особенностей периода психического развития, релевантного данной конкретной группе людей. Подростки характеризуются качественными различиями на всех уровнях личности, такими как повышенная внушаемость, потребность в идентификации с взрослыми людьми, снижение самоконтроля, отсутствие жизненного опыта, процесс индивидуализации и желание скорейшего становления себя как взрослого наиболее быстрым образом в субъективном плане.