

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

12+

ВЕСТНИК
ПЕРМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА

Серия № 1
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Выпуск 2 / 2017

В 2 частях

Часть 1

Электронный научный журнал

Пермь
ПГГПУ
2017

12+

ВЕСТНИК
ПЕРМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА



Серия № 1
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ

Выпуск 2 / 2017
В 2 частях

Часть 1

Учредитель – ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Издатель – ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Сер. № 1. Психологические и педагогические науки. Вып. 2: в 2 ч. Ч. 1: электрон. науч. журн. [Электронный ресурс] / ред. кол.: Л.А. Косолапова (отв. ред. вып.), Н.А. Гангнус (отв. секретарь вып.), Е.К. Гитман, Л.В. Коломийченко, О.Р. Ворошнина, А.И. Санникова; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2017. – 208 с. – 772 Kb.

В *первом* разделе журнала представлены материалы, характеризующие научную школу «Личностно-ориентированное образование и подготовка будущих профессионалов» (науч. рук. проф. М.А. Викулина, Нижний Новгород).

Во *втором* разделе содержатся материалы, отражающие результаты исследований и передовой педагогический опыт в области нравственного воспитания, представленные на Всероссийской научно-практической конференции «Нравственное воспитание личности в динамично меняющемся мире», посвященной юбилею проф. Р.А. Рогожниковой (Пермь, 7 июня 2017 г., г. Пермь).

В *третьем* разделе освещены проблемы образования, сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (по материалам пленарного заседания Всероссийского (с международным участием) форума «Открытый мир: объединяем усилия» (12–14 декабря 2017 г., г. Пермь).

Также в журнале рассмотрены вопросы развития воспитательного потенциала семьи в открытом образовательном пространстве (*четвертый* раздел), тьюторского сопровождения в образовании (*пятый* раздел), методики преподавания иностранных языков (*шестой* раздел).

Издание адресовано ученым и специалистам в области теории педагогики и образования, а также аспирантам, магистрантам и студентам, работникам высшего и общего образования.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ СЕРИИ:

Е.А. СИЛИНА – канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой психологии ПГГПУ (ответственный редактор)
Л.А. КОСОЛАПОВА – д-р пед. наук, доцент, зав. кафедрой педагогики ПГГПУ (заместитель ответственного редактора)
Т.В. ЕВТУХ – канд. психол. наук, доцент (ответственный секретарь)
Н.А. ГАНГНУС – канд. пед. наук, доцент (ответственный секретарь)

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ ВЫПУСКА:

Л.А. КОСОЛАПОВА – д-р пед. наук, зав. кафедрой педагогики
Н.А. ГАНГНУС – канд. пед. наук, доц. кафедры педагогики
Е.К. ГИТМАН – д-р пед. наук, проф. кафедры педагогики
Л.В. КОЛОМИЙЧЕНКО – д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии
О.Р. ВОРОШНИНА – канд. психол. наук, доц., зав. кафедрой специальной педагогики и психологии
А.И. САННИКОВА – д-р пед. наук, проф. кафедры социальной педагогики

Электронный журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-54747 от 17.07.2013 г.

Журнал включен в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), договор № 270-04/2014 от 28.04.2014 г.

Журнал зарегистрирован как сериальное сетевое издание в международном регистрационном каталоге (ISSN International Centre, Франция, Париж)

Сайт журнала Вестник ПГГПУ. Серия № 1 «Психологические и педагогические науки»:

URL: <http://www.vestnik1.pspu.ru>

Электронная почта журнала: pedagog@pspu.ru – Гангнус Наталии Андреевне

Издается по решению редакционно-издательского совета
Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета

**ВЕСТНИК
ПЕРМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

СОДЕРЖАНИЕ

**РАЗДЕЛ 1. НАУЧНАЯ ШКОЛА «ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ И ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ
ПРОФЕССИОНАЛОВ» 7**

Викулина М.А. НАУЧНАЯ ШКОЛА «ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПРОФЕССИОНАЛОВ» 7

Вилкова Л.В. ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА (НАУЧНАЯ ШКОЛА ПРОФЕССОРА М.А. ВИКУЛИНОЙ)..... 15

**РАЗДЕЛ 2. НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ 24**

Рогоженикова Р.А. ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТЬ ШКОЛЬНИКА КАК РЕЗУЛЬТАТ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЧЕЛОВЕКУ 24

Апиш Ф.Н. УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ НРАВСТВЕННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ..... 33

Богус М.Б. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 37

Григорьева Г.Е. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ПОДРОСТКОВОМ КОЛЛЕКТИВЕ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ РАЗРЕШАТЬ И ПРЕДУПРЕЖДАТЬ КОНФЛИКТЫ..... 42

Джамирзе Н.К. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТРАНСФОРМАЦИИ ЦЕННОСТНЫХ КАТЕГОРИЙ «АДЫГЭ ХАБЗЭ» В СИСТЕМЕ ИДЕНТИФИКАЦИОННЫХ МАРКЕРОВ СТУДЕНТОВ-АДЫГОВ 50

Казиева З.М. ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ 56

Липкина Н.Г., Калмыкова В.В. РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ И ЛИЧНОСТНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ 61

Трегубова О.Г. ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ШКОЛЬНИКОВ КАК ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ..... 71

Хамукова Б.Х. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА 76

Шистерова Е.А. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЮРИСТА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ 81

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАНИЕ, СОПРОВОЖДЕНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ 87

Андрусенко А.А., Кузнецов И.А., Обросов И.Ф. О ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЕТСКОЙ ПСИХИАТРИИ И ПРОГРАММАХ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ..... 87

Аюпова Е.Е. АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СО СЛОЖНЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ..... 92

Ворошнина О.Р. ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ В ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» 96

Назарова Н.М. СОВРЕМЕННЫЙ ВЕКТОР РАЗВИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 104

Наумов А.А. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ..... 110

Тюрина Н.Ш. ОБРАЗ «ОСОБОГО ЧЕЛОВЕКА» В МИРОВОМ КИНЕМАТОГРАФЕ 115

Фарафонтова И.А. ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... 120

Чиркова Э.Б., Андреева Н.И. ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ПЕРВОКЛАССНИКОВ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, НЕ ВЛАДЕЮЩИХ ВЕРБАЛЬНЫМИ СРЕДСТВАМИ ОБЩЕНИЯ 125

Шарова Л.В. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ 131

РАЗДЕЛ 4. РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ В ОТКРЫТОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ..... 136

Галиева С.Ю. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ, НАХОДЯЩЕЙСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ 136

Коробкова В.В. СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ 147

Метлякова Л.А. К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ ПОНЯТИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ» В СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ 154

РАЗДЕЛ 5. ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ 166

Алешкина Т.В. ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 166

Владыкина Е.Н. СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОСТРАНСТВА ПРОЯВЛЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ 170

Гаврилова Т.П., Волкова Д.К. О НЕОБХОДИМОСТИ ТЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ..... 176

Гаврилова Т.П., Кудрина О.С. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (ТЮТОРСКИЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ)..... 180

Гюнтер А.В. ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ..... 186

Пигарева Н.Г. ПРОЯВЛЕНИЕ ТЮТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ В
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ (НА
ПРИМЕРЕ МАОУ «СОШ № 135» Г. ПЕРМИ) 190

Яблокова Л.С. ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СПОРТИВНОГО
КЛАССА..... 196

**РАЗДЕЛ 6. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ..... 202**

Лебедева Н.А. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КОНТЕКСТ 202



УДК 376.1-058.264

Чиркова Эльвира Борисовна

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой

*ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», Ижевск, Россия
426034, Ижевск, Университетская, 1, +7 (3412) 68-16-10*

Андреева Наталья Ивановна

учитель-логопед

*МКОУ «Школа № 92» г. Ижевска
426067, Удмуртская Республика, Ижевск, Труда, 24, +7 (3412) 21-72-61*

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ПЕРВОКЛАССНИКОВ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, НЕ ВЛАДЕЮЩИХ ВЕРБАЛЬНЫМИ СРЕДСТВАМИ ОБЩЕНИЯ

Elvira B. Chirkova

Ph.D., Head of Chair

*Federal State Budget Educational Institution of Higher Education
«Udmurt state University»
1, Universitetskaya, 426034, Izhevsk, Russia*

Nataliya A. Andreeva

Teacher-Speech Therapist

*Senior School # 92
24, Truda, 426067, Republic of Udmurtia, Izhevsk*

LOGOPEDIC EXAMINATION OF STUDENTS WITH MODERATE MENTAL RETARDATION WHO DO NOT SPEAK VERBAL MEANS OF COMMUNICATION

Аннотация. В статье характеризуется методическое обеспечение логопедического обследования первоклассников с умеренной умственной отсталостью, не владеющих вербальными средствами общения.

Ключевые слова: вербальные и невербальные средства общения, предпосылки речевого развития, диагностические сценарии.

Abstract. The article describes methodical ensuring logopedic examination of students with moderate mental retardation who do not speak verbal means of communication.

Key words: verbal and non-verbal means of communication, prerequisites of speech development, diagnostic scenarios.

Речь играет особую роль в психическом развитии ребенка. С одной стороны, выполняя функцию общения ребенка со взрослым, она является базой для развития мышления, обеспечивает возможность планирования и регуляции поведения ребенка, организации всей его психической жизни, влияет на развитие личности в целом. С другой стороны, ребенок овладевает речью в онтогенезе через усвоение определенных механизмов на основе сформированной познавательной, эмоционально-волевой сферы деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.).

В тесной связи с нарушениями интеллекта и всей познавательной и эмоционально-волевой сферы в целом у детей с умеренной умственной отсталостью находится глубокое недоразвитие речи. По мнению исследователей, степень недоразвития речи у данной категории детей различна: одни могут принимать участие в простых беседах, другие обладают речевым запасом, достаточным лишь для сообщения о своих основных потребностях (в еде, одежде, защите); третьи так никогда и не овладевают речью (Е.Ф. Соботович, Г.В. Цикото, Р.И. Лалаева).

Среди всех детей указанной категории особенно выделяется группа так называемых безречевых детей. Обычно они не испытывают потребности в общении, ограничены в понимании обращенной речи, чаще ориентируются на невербальные средства коммуникации (жесты, мимика, интонация), собственная речь представлена звукокомплексами и звукоподражаниями, а нередко и полностью отсутствует (Л.М. Шипицына, А.Р. Маллер, С.Д. Забрамная).

В настоящее время содержание логопедического обследования ребенка с полным или значительным отсутствием вербальных средств общения, к сожалению, сводится к изучению импрессивной речи. Исследователи рекомендуют предъявлять ребенку специальные задания, не требующие вербального ответа (А.Р. Маллер, Е.В. Кириллова), тем самым отказываясь от выявления потенциальных возможностей ребенка и определяя импрессивную речь как единственную предпосылку развития экспрессивной речи. При этом игнорируются такие предпосылки развития речи, как умение подражать речи взрослого, предметная деятельность, ориентировочные действия, интерес к окружающему, потребность в речевом общении, слуховое внимание и восприятие, фонематический слух.

Изучение предпосылок развития речи возможно при моделировании какой-либо ситуации с детьми с умеренной умственной отсталостью – предметно-практической или с использованием элементов игры. По мнению многих авторов, включение элементов игры является эффективным средством активизации речевой и познавательной деятельности. Поэтому логопедическое обследование предполагает разработку особых «диагностических сценариев»,



сконструированных по типу обучающего эксперимента и обеспечивающих анализ чувствительности ребенка к различным видам помощи с целью изучения средств и методов компенсации речемыслительных недостатков, определения общих подходов к выбору содержания и методов коррекционного обучения. При этом необходимо предоставить ребенку возможность выбора деятельности. Игровой материал должен вызывать у ребенка положительные эмоции, быть многофункциональным, помогать создавать игровые ситуации, раскрывающие разные стороны психической деятельности ребенка. Рекомендуется использовать предметы обихода, муляжи, материалы для продуктивных видов деятельности (пластилин, краски, карандаши и т.д.). Также предъявляются требования к объему и качеству речевого материала, используемого логопедом (развернутая речь, слово или короткая фраза, возможно, сопровождаемые жестом, использование невербальных средств коммуникации) [1; 2].

В научно-методической литературе на данный момент существуют лишь общие рекомендации по проведению психолого-педагогического обследования детей с умеренной умственной отсталостью. Исследователи предлагают различные критерии оценки речи и предпосылок ее развития – от состояния высших психических функций до характеристик двигательного развития ребенка, в оценке которых логопед оказывается некомпетентен (С.Д. Забрамная, Д.Н. Исаев, Г.В. Цикото, А.Р. Маллер). По мнению исследователей, логопедическое обследование этих детей требует особой организации в силу особенностей их познавательной, эмоционально-волевой сфер, специфических характеристик деятельности (Л.М. Шипицына, Е.Ф. Соболевич, Г.С. Гуменная).

Обучение и воспитание детей с умеренной умственной отсталостью осуществляется на основе специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых на основе комплексной оценки специфических образовательных потребностей обучающихся. Логопедическое обследование может стать основой не только для обобщения симптомов речевого недоразвития в форме логопедического заключения, но и для формулировки методических рекомендаций по организации речевой среды, требований к речи педагогов, выбора предпочтительных видов деятельности, коммуникативных ситуаций и определения возможности привлечения речи ребенка в образовательном процессе.

Методическое обеспечение логопедического обследования первоклассников с умеренной умственной отсталостью, не владеющих вербальными средствами общения, может быть представлено совокупностью цели, задач, методов, средств, примерного содержания диагностической деятельности логопеда, критериев оценки предпосылок речевого развития ребенка. Кратко охарактеризуем названные параметры.

Цель логопедического обследования: оценка состояния средств общения и предпосылок речевого развития первоклассников с умеренной умственной отсталостью.

Задачи:

- 1) охарактеризовать состояние вербальных и невербальных средств общения, используемых ребенком в совместной деятельности со взрослым, определить их функциональное назначение;
- 2) установить соотношение между самостоятельным использованием и пониманием вербальных и невербальных средств общения;
- 3) описать особенности организации совместной деятельности ребенка со взрослым;
- 4) выявить сохранные механизмы освоения речи;
- 5) определить основные направления, содержание, организационные формы логопедической работы;
- 6) охарактеризовать объем и особенности лексико-грамматического оформления речи педагога, обращенной к ребенку и доступной для понимания;
- 7) определить потенциальные возможности ребенка в использовании средств общения в образовательном процессе.

Методы:

1. Моделирование (игровой ситуации) – специально организованная игра с несложным сюжетом на основе часто наблюдаемых бытовых ситуаций, литературного произведения или мультипликационного сюжета, знакомого детям.

2. Наблюдение – целенаправленное организованное восприятие поведения ребенка.

Оборудование: реальные предметы, муляжи животных, овощей и фруктов, игрушки, детские книжки, наборы предметных и сюжетных картин, материалы для продуктивных видов деятельности (пластилин, краски, карандаши и т.д.).

Алгоритм проведения логопедического обследования:

1. Выбор ребенком предметной основы совместной деятельности.

В процессе адаптации ребенка к условиям обследования выявляется его интерес к определенным игрушкам, предметам и т.д. В том случае, когда ребенок ни к чему не проявляет интерес, логопед организует показ и совместное рассматривание предметов, игрушек и т.п. Поэтому логопеду необходимо иметь в арсенале такой игровой материал, который не оставит ребенка равнодушным: можно пускать мыльные пузыри, рисовать пальчиками, дуть через трубочку в намыленную воду и т.д. Выбранный ребенком стимульный материал становится диагностическим, способствующим установлению контакта и разворачиванию совместной деятельности с ребенком.

2. Организация совместной деятельности.

Логопед разворачивает совместную игру (включается в нее) на заинтересовавшем ребенка материале. Моделируется определенная, хорошо знакомая ребенку, ситуация, в которую он «погружается» и которой опосредовано все дальнейшее его общение (вербальное или невербальное) с логопедом. Однако для начала необходимо определить доступный для



ребенка вид игры (предметно-манипулятивная, сюжетно-ролевая), что возможно в ходе наблюдения за действиями ребенка. Постепенно в этой однообразной совместной деятельности появляются «герои» и сам сюжет игры (если ребенку это доступно). При этом логопед иногда остается «в стороне», в качестве наблюдателя. Только в случае пассивности ребенка логопед вновь включается в совместную игровую деятельность. Дополнительные вопросы, демонстрация действий, речевое сопровождение игры – все эти виды помощи необходимы лишь при угасании интереса, возникновении манипуляций, отсутствии речевых реакций. Таким образом, логопед руководит игрой, направляет ее, учитывая при этом интересы и возможности ребенка.

3. Выявление доступных ребенку средств общения в процессе совместной деятельности.

В процессе совместной деятельности логопед создает условия (многократно произносит слово, оборот, фразу; задает вопросы; просит показать определенные действия; указать на названный объект), которые побуждают ребенка сопровождать свои действия словами, фрагментами слов, звукоподражаниями, мимикой, жестами. Модуляции голоса также могут активизировать коммуникацию ребенка. Поэтому речь логопеда должна быть интонационно и эмоционально насыщенной, доступной для восприятия и понимания ребенком в рамках созданной ситуации. Так, логопед способствует раскрытию доступных ребенку способов коммуникации.

4. Определение оптимальных условий общения ребенка со взрослым.

В процессе взаимодействия с ребенком логопед выявляет условия, способствующие раскрытию потенциальных возможностей ребенка. Это становится возможным благодаря оказываемой ему помощи (стимулирующей, организующей, разъясняющей, обучающей). Так, понимание обращенной речи может быть достигнуто после введения наглядности, показа действий, наводящих вопросов, полной развернутой обучающей помощи и т.д. Именно эти условия становятся основой при отборе приемов коррекционного воздействия, адекватных возможностям ребенка.

Помимо традиционно выделяемых критериев (наличие, объем и качественная характеристика экспрессивной речи; понимание обращенной речи; способ выполнения задания; вид принимаемой помощи), нами выделены дополнительные **критерии** оценки средств общения и особенностей деятельности ребенка с умеренной умственной отсталостью:

1) сформированность значений используемых вербальных и невербальных средств общения;

2) устойчивость фонетического оформления речи;

3) сформированность предметно-практической (игровой) деятельности: целенаправленность, способ осуществления, содержательная характеристика, адекватность моделируемой ситуации, возможность корректировки по указанию взрослого, результативность, осмысленность;

4) особенности взаимодействия со взрослым, проявление и стойкость интереса, эмоциональное отношение (включенность) к взаимодействию;

5) осознание роли взрослого в совместной деятельности: готовность к партнерскому взаимодействию, отношение к оказываемой помощи, учет реакции взрослого на качество выполняемых действий.

Использование традиционной методики логопедического обследования позволяет лишь зафиксировать несформированность или крайнюю ограниченность речи детей с умеренной умственной отсталостью, еще раз подтверждая их несостоятельность в процессе общения. В результате логопедического обследования первоклассников с умеренной умственной отсталостью, не владеющих вербальными средствами общения, с учетом предложенного нами методического обеспечения выявлены особенности понимания речи детьми: определены объем, особенности лексико-грамматического оформления обращенной к ребенку речи, роль невербальных средств в понимании, необходимость утрированного интонирования в процессе общения. Помимо этого охарактеризовано состояние вербальных и невербальных средств общения, используемых в ходе совместной деятельности со взрослым: выявлены сохранные механизмы освоения речи, определены основные направления, содержание, организационные формы логопедической работы, выявлены потенциальные возможности ребенка в использовании средств общения в образовательном процессе. Результаты логопедического обследования позволяют сформулировать рекомендации участникам образовательного процесса относительно создания оптимальных условий при взаимодействии с первоклассниками с умеренной умственной отсталостью, не владеющими вербальными средствами общения.

Список литературы

1. *Гуменная Г.С.* Диагностическая деятельность коррекционного педагога // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: теория и практика: сб. науч. тр. X Междунар. науч.-практ. конф. (24 мая 2016 г.) / науч. ред. А.И. Ахметзянова. – Казань: [Изд-во Казан. ун-та], 2016. – Вып. 10. – С. 234–238.

2. *Гуменная Г.С., Чиркова Э.Б., Антонова С.О.* Экспериментально-педагогический метод диагностики когнитивного развития детей с речевыми нарушениями [Электронный ресурс] // Когнитивные нарушения у детей. Современные подходы к диагностике, коррекции и развитию речи: материалы II Всерос. мультидисциплинар. науч.-практ. конф. с междунар. участием (1–5 марта, Пермь, 2011) / ред. кол.: И.П. Корюкина, Ю.И. Кравцов, В.А. Четвертных [и др.]. – Пермь, 2011. – С. 125–130. – URL: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/6137>