



Министерство спорта
Российской Федерации



Поволжская государственная
академия физической культуры,
спорта и туризма

Всероссийская научно-практическая
конференция с международным участием

«ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»



КАЗАНЬ,
21 ФЕВРАЛЯ 2018 ГОДА



УДК 612.0+796.011.3
ББК 28.70+75.10
Ф 48

Ф 48 Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (21 февраля 2018). – Казань: Поволжская ГАФКСиТ Казань, 2018. – 982 с.

ISBN 978-5-91838-069-7

Редакционная коллегия:

Д.В. Фонарев, доктор педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта

Л.А. Парфенова, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Е.В. Бурцева, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта

Н.Н. Мугаллимова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта

А.Р. Хуббатуллина – студентка факультета физической культуры

Й.Д. Хакимова - студентка факультета физической культуры

А.В. Горшенина – студентка факультета физической культуры

К.Е. Мурина - студентка факультета физической культуры

В сборнике представлены материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры», проходившей 21 февраля 2018 г. на базе ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма». Сборник предназначен для специалистов в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, спортивной медицины, биохимии, физиологии, преподавателей высших учебных заведений, научных работников, тренеров и спортсменов.

Материалы представлены в авторской редакции.

УДК 612.0+796.011.3
ББК 28.70+75.10

©Поволжская ГАФКСиТ, 2018

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ПО СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Айдаров Р.А.¹, Петров П.К.²

¹Набережночелнинский институт Казанского (Приволжского) федерального университета
Набережные Челны, Россия

²Удмуртский государственный университет
Ижевск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются основы дидактического проектирования компетентностно-ориентированных средств обучения нового поколения. Результаты теоретического анализа и констатирующего эксперимента обосновывают востребованность использования методологии создания и использования дидактических средств нового поколения в практике обучения системе силовых упражнений. Представлен проект использования дидактических возможностей ЭОР и инструкционных карт для обеспечения целостного процесса обучения системе силовых упражнений.

Ключевые слова. Проектирование, дидактическая структура, средства обучения, двигательные действия.

Актуальность. В условиях информатизации компетентностно - ориентированного физкультурного образования студентов с использованием дидактических средств нового поколения роль преподавателя от основного источника информации меняется на роль консультанта, организатора учебного процесса. При этом одной из основных задач преподавателя становится создание дидактических средств нового поколения, применение которых должно максимально активизировать роль самих обучающихся и как следствие привести к интенсификации и повышению качества учебного процесса.

Дидактическое средство нового поколения (ДСНП) в нашем исследовании, вслед за авторами [2, 4], понимается как обучающий ресурс на электронном или бумажном носителе, созданный с опорой на современную теорию дидактического проектирования и направленный на достижение целей компетентностно-ориентированного содержания. Как ранее нами отмечалось, принципиальное решение проблемы роста качества обучения заключается не столько в повышении потенциала технической составляющей средств обучения, а сколько в совершенствовании их дидактической составляющей[6]. Поэтому необходимо педагогическое осмысление имеющегося в других областях опыта, проведение соответствующих исследований по созданию и определению эффективности ДСНП.

Цель исследования. Выполнить обоснование создания и применения компетентностно-ориентированных дидактических средств обучения системе силовой подготовки на основе современной методологии их дидактического проектирования, представить технологическую основу использования дидактических возможностей ЭОР и инструкционных карт для обеспечения целостного процесса обучения системе силовых упражнений.

Результаты исследования и их обсуждение. Научный поиск по проблеме создания ДСНП в ее дидактическом аспекте позволил выявить современную научную основу ее решения. На наш взгляд, такой перспективной дидактической методологией является теория создания и применения учебника. Анализ работ автора, основанных на многолетних исследованиях [2], позволил выявить и обобщить данную методологию и представить ее в виде табл. 1.

Таблица 1 – Обобщенная модель технологии проектирования дидактической структуры и содержания средств нового поколения

Компоненты проектирования	Содержание процедур проектирования
ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА	
Цель обучения	Постановка диагностической (измеримой) цели с использованием однозначных параметров, позволяющих осуществить объективный контроль ее достижения
Содержание	Отбор и описание содержания обучения в соответствии с поставленной целью и реализацией общедидактических принципов (научности, неизбыточности, наглядности, последовательности и доступности). В соответствии с компетентностным и деятельностным подходом содержание обучения раскрывает ориентировочную основу усваиваемой деятельности (методы, алгоритмы, принципы, правила и т.д.)
ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС	
Мотивационный этап	Подготовка мотивационного материала, фактов, способствующих формированию мотивационно-ценностного отношения и убежденности в полезности изучаемого материала
Алгоритм учения	Определение и выбор теории обучения. Построение системы заданий в соответствии с алгоритмом учебно-познавательной деятельности
Алгоритм управления учением	Задание способа управления учебно-познавательной деятельностью (система обратной связи). Разработка и включение тестов по уровням усвоения для определения результатов достижения цели
Организационные формы	Определение организационных форм обучения, в котором будет использоваться ДРНП

В данной статье мы не ставим задачу исчерпывающего раскрытия показанной методологии, а лишь обозначим некоторые ее моменты. Для обеспечения наилучшего обучающего эффекта проектирование ДСНП должно осуществляться с возможно полным учетом дидактических принципов (табл.1), для реализации каждого из которых предусматриваются соответствующие инструментальные проработки и их воплощение в содержании ДСНП.

ДСНП должны воплощать не только содержание обучения, но и сам процесс усвоения материала в соответствии с определенной технологией и контроль усваиваемых знаний и умений. Так, например, указывают [4] на то, чтобы учебники нового поколения обеспечивали целостный процесс обучения: от постановки целей до рефлексии результатов. Другими словами, ДСНП должны «провести» обучаемого через полный цикл (этапы) обучения. Так, в соответствии с обобщенным алгоритмом деятельностной теорией усвоения, учебно-познавательная деятельность может быть выражена схематичной формулой: $УД=ОД+ИД+КД+Кор$ [2], где УД – учебно-познавательная

деятельность, ОД – ориентировочный этап деятельности, ИД – этап выполнения исполнительской деятельности по усвоению, КД и Кор – контрольные действия обучаемого и корректировочные действия при выполнении ошибки. Таким образом, функциональные возможности ДСНП должны обеспечивать реализацию этих этапов для достижения диагностической цели. На этом основании определяется их дидактический потенциал.

Полноценно созданное дидактическое средство, как видим (табл. 1), является комплексной информационной моделью, принятой к реализации педагогической системы, включающей ее четыре элемента: цель, содержание, дидактический процесс и организационные формы. Проектирование названных элементов в соответствии с представленной методологией дает возможность реализовать педагогическую систему на практике. Если ДСНП создается для достижения диагностической цели в учебном процессе, в нем установлена методика обучения, для определенных форм организации обучения, то оно действительно будет применяться как инструмент педагогической технологии.

На основании требований к подготовке ДСНП нами предпринята попытка спроектировать ДСНП для обучения системе двигательных действий (ДД) по силовой подготовке. Для этого, прежде всего, обоснуем насколько решение этой задачи является целесообразным, перспективным и востребованным.

Следует отметить, что содержанием обучения, в нашем исследовании, предстали системы физических упражнений для юношей и девушек, входящих в комплексную программу силовой тренировки по подготовке к выполнению обязательных тестов Комплекса ГТО на силу. В содержание программ, прошедших апробацию и показавших свою эффективность, вошли группы специально-подводящих и специально-развивающих упражнений для развития силового потенциала мышц, участвующих в испытаниях, всего 26 упражнений для юношей и 30 для девушек. Это направление физической подготовки выбрано нами на основе мониторинга физической подготовленности, результаты которого свидетельствуют о том, что с тестом на силу на уровень знаков ГТО справляется только 65,5% юношей и лишь 19,8 % девушек [1].

Целесообразность и необходимость решения поставленной задачи нашего исследования обосновывается с позиций целей и задач, обозначенных в программно-нормативных документах. Так, ФГОС нацеливает процесс общего физкультурного образования студентов на освоение общекультурной компетенции. В целом, для различных направлений подготовки бакалавров усвоение компетенции предусматривает овладение способностью самостоятельно методически правильно применять средства физического воспитания для реализации различных целей физического совершенствования, в том числе и повышения, и поддержания уровня физической подготовленности. В положении о ВФСК ГТО отмечается необходимость повышения общего уровня знаний населения о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий, в том числе с использованием современных информационных технологий, а также повышение уровня физической подготовленности. В приказе ректора КФУ И.Р. Гафурова

говорится о внедрении в университет плана мероприятий направленный на активизацию подготовки студентов к выполнению норм ВФСК ГТО. Он включает и подготовку учебно-методических материалов по реализации Комплекса ГТО.

В связи с тем, что применяемые ДСНП должны обеспечивать и быть подчинены логике дидактического процесса по формированию ДД и соответствовать современному уровню теории обучения ДД, нами был проведен анализ работ, посвященных данной проблеме. Представим кратко его результаты, представляющие интерес для нашего исследования.

В ходе теоретического анализа установлены направления совершенствования процесса обучения двигательным действиям: на основе программированного обучения (А.В. Быков, 2012); на основе формирования ориентировочной основы действий (ООД) в основных опорных точках двигательных действий (О.И. Загrevский, 2013); на основе (М.М. Боген, 1985) создания и использования методики педагогического анализа ДД по динамическим и кинематическим характеристикам с целью получения наиболее эффективных ООД для процесса обучения ДД; на основе информатизации учебного процесса с помощью электронных средств обучения по освоению основ видов спорта (П.К. Петров [6], В.В. Храмов [7]) и др.

Из проведенного анализа видим, что определенная часть исследований сосредоточена на решение проблемы формирования ООД и информатизацию данного процесса. Рассмотрим значение ООД на совершенствование процесса формирования ДД.

Так, исследователи (О.И. Загrevский с савт., 2013) подчеркивают, что усилия при формировании ДД в процессе планомерного обучения должны быть направлены на формирование ООД. Это обеспечивает минимизацию времени, достаточную и необходимую степень усвоения ДД, обеспечивающих осознанное и правильное выполнение разучиваемых движений.

По мнению Ю.К. Гавердовского [4] двигательное представление имеет весомое значение на всех этапах освоения ДД, так как в определенной степени весь процесс становления двигательного навыка связан с формированием именно двигательных представлений. В связи с этим, по мысли автора, усилия должны прилагаться для «присвоения» внешней информации, необходимой для образования комплекса личных ощущений параметрах ДД.

Аналогичной точки зрения придерживается М.М. Боген. По убеждению ученого предметом усвоения при обучении ДД является не само упражнение, а знание о нем, как теоретической модели действия (его техники), на основе усвоенных знаний о ДД строится само движение.

Таким образом, анализ теоретических основ формирования ДД, показывает, что ключевым моментом при формировании двигательных умений и навыков, является процесс усвоения знаний о них, как его ООД. Осознанная реализация этого процесса способствует эффективному усвоению ДД, помогает избежать метода проб и ошибок, излишней траты сил и времени.

Результаты проведенного нами констатирующего эксперимента позволили получить ценную информацию, позволяющую осмыслить уровень усвоения ДД и его соответствие компетентностно-ориентированным задачам. Экспериментальные результаты, показывающие качество усвоения ООД были получены методом теоретического тестирования. Подготовка диагностического материала была осуществлена в строгом соответствии с предъявляемыми к ним требованиями: надежности, содержательной и функциональной валидности и т.д. Тесты включали вопросы о названии упражнений, их назначении, классификацию, операционный состав, правила выполнения, требования к эффективности выполнения и т.д. Испытуемыми выступили 34 девушки и 47 юношей, прошедшие программу силовой подготовки 22 тренировки. Первого уровня усвоения ООД (т.е. деятельности выполняемой с подсказкой) достигли 70,2% юношей и 84,3% девушек. Показатели второго уровня усвоения (самостоятельного осознанного выполнения деятельности) оказались крайне низкими: его достигли лишь 5% юношей и 18,7% девушек.

Интерпретация полученных данных, в соответствии с теорией поэтапного формирования знаний и действий [5], свидетельствует о том, что сформированность ООД (двигательного представления) остается лишь на стадии материальной формы усвоения и не доводится до умственной, т.е. осознанного и разумного исполнения. Другими словами, формируются лишь механические навыки, выполняемые без должного осознания всей системы условий качественного выполнения двигательных действий. Это означает, что при таком уровне усвоения не возможно самостоятельно (без дополнительной инструкции преподавателя) технически грамотно и методически осознанно выполнить тренировочную программу, данную ему в речевой письменной или устной форме. Таким образом, акцент при традиционном обучении лишь на исполнительскую часть упражнений без должного внимания на ООД не позволил формировать основу достаточно осознанного, технически разумного выполнения системы двигательных действий, что является задачей компетентностно - ориентированного обучения системе силовых упражнений.

Не предполагая исчерпывающего раскрытия проблемы проектирования дидактической структуры и содержания ДСНП по обучению системе ДД, обозначим ее некоторые важные моменты. На наш взгляд, в массовой практике физического воспитания студентов наиболее оптимальным решением данной проблемы является проектирование и применение ДСНП, основанного на комплексном подходе. Он предполагает использование средств обучения на электронном и бумажном носителе, которые вместе обеспечивают реализацию своих функциональных дидактических возможностей в обучении ДД по силовой подготовке для обеспечения полного дидактического цикла (табл.2). Так, перспективным нам видится создание и использование электронного образовательного ресурса (ЭОР) и специальных инструкционных карт (на бумажном носителе), которые обладают своими функциональными возможностями в обеспечении полного цикла обучения ДД. Они обеспечивают процесс обучения системе физических упражнений по силовой подготовки в

зависимости от этапа учебно-познавательного процесса, способа организации группы при обучении, форм организации учебного процесса (учебные и внеучебные самостоятельные занятия).

Таблица 2 – Проект использования функциональных возможностей ЭОР и инструкционных карт для обеспечения этапов полного учебно-познавательного цикла по системе физических упражнений в силовой подготовке

Формы организации	Учебные	Самостоятельные
Виды ДСНП		
ЭОР	1. Мотивационный этап 2. Ориентировочный этап деятельности (фронтальный способ организации обучаемых)	1. Мотивационный этап 2. Ориентировочный этап деятельности 3. Исполнительская деятельность по усвоению 4. Контрольная и корректировочная деятельность (индивидуальная работа, вид контроля – самоконтроль посредством компьютерного тестирования знаний и зеркального самоконтроля имитационных упражнений)
Инструкционные карты	3. Исполнительская деятельность по усвоению 4. Контрольная и корректировочная деятельность (групповой способ организации, вид контроля – взаимоконтроль партнера)	Использование инструкционной карты для обеспечения самостоятельного занятия планируется в составе ЭОР

Таким образом, такой подход к разработке проблемы создания и применения ДСНП позволяет определить и представить наглядно для каких задач, какие типы дидактических средств, для каких форм организации обучения необходимо проектировать их с целью обеспечения целостного процесса обучения ДД.

Заключение. Таким образом, полученные результаты исследования свидетельствуют, что создание и применение ДСНП на основе современной методологии проектирования, является востребованным для современной практики компетентностно ориентированного обучения. Ее применение способно повысить дидактический потенциал средств обучения и как следствие привести к интенсификации и повышению качества учебного процесса по формированию системы двигательных действий по силовой подготовке.

Список литературы:

1. Айдаров Р.А. Уровень выполнения обязательных тестов Комплекса ГТО студентами разных курсов и перспективные направления решения данной проблемы / Р.А. Айдаров, И.С. Ихсанов, Н.Х. Гжемская / Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта, 2017. № 1 (143). С. 9-14.
2. Беспалько В.П. Учебник. Теория создания и применения / В.П. Беспалько – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 192 с.

3. Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям. Биомеханика. Методология. Дидактика / Ю.К. Гавердовский – М. Физическая культура и спорт. 2007. – 912 с.
4. Иванова Е.И. Осмоловская И.М. Дидактические основания отбора учебного материала в учебники нового поколения / Е.И. Иванова, И.М. Осмоловская / Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2015. № 3. – С. 82-91.
5. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стереотип. / Н.Ф. Талызина – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 288 с.
6. Петров П.К. Теоретические и методические основы подготовки специалистов физической культуры и спорта с использованием современных информационных и коммуникационных технологий: монография / П.К. Петров – Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2003. – 447 с.
7. Храмов В.В. Теоретические основания и обзор возможностей электронного учебно-методического пособия по баскетболу / В.В. Храмов, В.П. Навойчик, М.А. Кадан, И.И. Яцевич / Физическая культура и здоровье. – 2010. – №2. – С. 50-57.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА И ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПОРТСМЕНОВ	3
Алексеева О.А., Кадырова Э.Р., Коростелева А.В., Якупов Р.А., Сафиуллина Г.И. ОЦЕНКА НЕВРОЛОГИЧЕСКОЙ СИМПТОМАТИКИ У СПОРТСМЕНОВ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ СПОРТА	4
Асманов Р.Ф., Якупов Р.А., Губайдуллина С.И., Залялютдинова Л.М. ОПЫТ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СПОРТСМЕНОВ БАДМИНТОНИСТОВ	7
Ахметова Р.Ш., Русакова С.С., Мавлиев Ф.А. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ЭЛЕКТРОМИОСТИМУЛИРУЮЩИХ ТРЕНИРОВОК ДЛЯ РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В ЖЕНСКОМ ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКОМ СПРИНТЕ	10
Боброва Е.И., Шувалова Н.В. ПАТОГЕНЕЗ СПОРТИВНОГО СЕРДЦА	14
Боровик А.С., Негуляев В.О., Тарасова О.Л., Виноградова О.Л. ФАЗОВАЯ СИНХРОНИЗАЦИЯ АД И ЧСС ВО ВРЕМЯ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТЫ РАЗЛИЧНОЙ ИНТЕНСИВНОСТИ	18
Бугаевский К.А. ИНВЕРСИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПОЛОВОГО ДИМОРФИЗМА В СОМАТОТИПАХ У ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ИГРОВЫМИ ВИДАМИ СПОРТА	20
Веселовцева А.С., Парфенова Л.А. ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПРЫГУНОВ В ВЫСОТУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДИКИ НЕЙРОМЫШЕЧНОЙ АКТИВАЦИИ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ	25
Врублевский Е.П., Кожедуб М.С. ВЛИЯНИЕ БИОРИТМИКИ ОРГАНИЗМА СПОРТСМЕНОВ НА КИНЕМАТИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ТЕХНИКИ БЕГА	29
Гордиевский А.Ю. КАРДИОРИТМОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ АДАПТАЦИИ ОРГАНИЗМА К ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКЕ РАЗЛИЧНОЙ МОЩНОСТИ	34
Губайдуллина С.И., Якупов Р.А., Асманов Р.Ф., Залялютдинова Л.М., Шакирова Л.И. МЕТОДИКА ЭЛЕКТРОНЕЙРОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ МИГАТЕЛЬНОГО РЕФЛЕКСА ДЛЯ ОЦЕНКИ СБАЛАНСИРОВАННОСТИ ПРОЦЕССОВ ТОРМОЖЕНИЯ И ВОЗБУЖДЕНИЯ В ЦНС У СПОРТСМЕНОВ	39
Давлетова Н.Х., Царенко А.А. РОЛЬ АВТОТРАНСПОРТА В ЗАГРЯЗНЕНИИ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА НАД БЕГОВЫМИ МАРШРУТАМИ (НА ПРИМЕРЕ	

СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ)	43
Земленухин И.А., Хамидулин Э.Д. ФАКТОРЫ ПРЯМОГО И ОПОСРЕДОВАННОГО РИСКА РАЗВИТИЯ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ КОЖИ У БОРЦОВ	46
Иванова Е.С., Назаренко А.С. ВЛИЯНИЕ ОПТИМАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПИТАНИЯ И ДВИЖЕНИЯ НА СОСТОЯНИЕ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ У ДЕВУШЕК	50
Исаев И.А. КИНЕЗИОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО РЕАБИЛИТАЦИИ В СПОРТЕ	54
Исхакова А.Ш., Сафиуллина Г.И., Замалеева Р.С., Якупов Р.А. ХРОНИЧЕСКАЯ ТАЗОВАЯ БОЛЬ У СПОРТСМЕНОВ	57
Муллахметова А.Р., Тураев В.М. ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ КИНЕСТЕЗИИ У ЮНЫХ ГИМНАСТОВ В КОЛЕННОМ СУСТАВЕ	62
Николаев А.А., Медведев Л.Е. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АППАРАТА «СТАБИЛОПЛАТФОРМА СТ-150» С ЦЕЛЬЮ ПРОФИЛАКТИКИ ОСТЕОХОНДРОЗА В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ У ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПОРТСМЕНОВ ГИРЕВИКОВ	66
Погудин С.М., Гусельникова И.А. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	71
Попов Д.В., Лысенко Е.А., Махновский П.А., Виноградова О.Л. РЕГУЛЯЦИЯ ЭКСПРЕССИИ ГЕНА <i>PGC-1α</i> В НЕТРЕНИРОВАННОЙ И ТРЕНИРОВАННОЙ СКЕЛЕТНОЙ МЫШЦЕ ЧЕЛОВЕКА	75
Сергеева А.П., Шувалова Н.В. ТРАВМАТИЗМ КОЛЕННОГО СУСТАВА ПРИ ЗАНЯТИЯХ СПОРТОМ	77
Файзуллина А.Р., Мартыканова Д.С. ГЕМАТОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЮНЫХ ГРЕБЦОВ- АКАДЕМИСТОВ	80
Шлык Н.И., Николаев Ю.С. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА У ЛЁГКОАТЛЕТОВ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГОРЬЯ ПО ДАННЫМ АНАЛИЗА ВАРИАБЕЛЬНОСТИ СЕРДЕЧНОГО РИТМА	83
Якупов Р.А., Алексеева О.А., Сафиуллина Г.И., Кадырова Э.Р., Коростелева А.В., Бурганов Э.Р. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СПОРТИВНОЙ МЕДИЦИНЫ	89
СЕКЦИЯ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА И ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПОРТСМЕНОВ	94
Абросимова О.И. РАЗВИТИЕ ПРЫГУЧЕСТИ У ФИГУРИСТОВ 12-14 ЛЕТ, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СПЕЦИАЛЬНЫХ КОМПЛЕКСОВ УПРАЖНЕНИЙ	95

Айзатуллова А.Ф., Бурцева Е.В. СТРУКТУРА ПСИХОМОТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ	99
Альмеева Л.Г., Галеева А.И., Болтиков Ю.В.. ВАЖНОСТЬ СПОРТИВНОЙ ЭКИПИРОВКИ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ	104
Ананьева Д.И., Гарипова А.Н. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	108
Афоньшин В.Е., Коновалов Е.Е., Драндров Г.Л. ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКИМ ПРИЕМАМ ВЕДЕНИЯ МЯЧА И ОБВОДКИ	110
Ахмеджанов Д.М. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ ФУТБОЛА В РОССИИ (В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ К ЧЕМПИОНАТУ МИРА ПО ФУТБОЛУ FIFA 2018)	115
Ахмеров А.А., Альбшлави М.М. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ ТЕХНИКЕ РЫВКА В ТЯЖЕЛОЙ АТЛЕТИКЕ	120
Бадилин И.О. ИНФОРМАТИВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СПОРТСМЕНОВ-КЕРЛЕРОВ	126
Баранова К.А., Данилова Г.Р. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ВОЛЕЙБОЛИСТОК	132
Барташ Е.С., Тураев В.М. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СОСТАВНОЙ ЧАСТИ РАЗМАХИВАНИЯ «БРОСОК» НА РАЗНОВЫСОКИХ БРУСЬЯХ	135
Баширова Д.М., Исмаилов Ф.У. ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТАКТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В СИТУАТИВНЫХ ВИДАХ СПОРТА	140
Беликова Е.В. ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ 7-9 ЛЕТ ПО КАРАТЭ КИОКУСИНКАЙ	144
Бердникова А.Н. КОНТРОЛЬ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ФУТБОЛИСТОВ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ И УГЛУБЛЕННОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ	148
Бойко Д.С., Поканинов В.Б., Коновалов И.Е. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ С УЧЕТОМ ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ СВОЙСТВ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ	153
Болтиков Ю.В., Соломахин О.Б., Ислямов Д.Р., Косулина В.В. ОСОБЕННОСТИ СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ	

ВЫСШИХ РАЗРЯДОВ В АРМСПОРТЕ	157
Бурцев В.А., Зорин С.Д. ТРАДИЦИИ МНОГОБОРНОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА В ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ	161
Буянов В.Н., Можаяев Э.Л. ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА, НАПРАВЛЕННОГО НА РАЗВИТИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ФУТБОЛИСТОВ 16-18 ЛЕТ	167
Буянов В.Н., Можаяев Э.Л. ОСОБЕННОСТИ ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК СКОРОСТНО-СИЛОВОГО ХАРАКТЕРА У ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ	171
Быстрова О.Л., Березина Л.В. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТЕЙ 8-10 ЛЕТ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ДЗЮДО	174
Воронкова И.А., Данилова Г.Р. МЕТОДИКА СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ 15-16 ЛЕТ	178
Гаврилюк К.А., Болтиков Ю.В., Ислямов Д.Р. ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНЫХ АРМРЕСТЛЕРОВ	182
Галеева Р., Норден А.П., Чубатова Г.В. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЖЕНСКОГО СПОРТИВНОГО КОММЕНТИРОВАНИЯ	185
Гаппаров З.Г., Иштаев Ж. М. СПОРТИВНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ЕГО РАЗВИТИЕ У БОРЦОВ	188
Гергерт Л.И., Коновалова Л.А. АКРОБАТИЧЕСКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ ГИМНАСТОК РАЗЛИЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ	195
Данилов И.А., Данилова Г.Р. ВЛИЯНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРЫГУЧЕСТИ ПРИ БЛОКИРОВАНИИ У ЮНЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ	201
Дедловский М.А., Елгешина Е.А. ЗАНЯТИЯ АКВАФИТНЕСОМ КАК СРЕДСТВО ПЕРЕХОДА В ЛЮБИТЕЛЬСКИЙ СПОРТ ПОСЛЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СПОРТИВНОЙ КАРЬЕРЫ ПЛОВЦОВ (НА ОСНОВАНИИ ДАННЫХ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА)	205
Еникеев Ш.Р., Солодов И.В. АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ХОККЕЙНЫХ АРБИТРОВ	209
Задорожная И.В., Пономарева И.П., Фонарева Е.А. ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НА ПОДГОТОВКУ ТЕННИСИСТОВ В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИХ СПОРТИВНЫХ ШКОЛАХ	213
Занин А.В., Усманова Д.И., Коновалов И.Е. УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЮНЫХ ХОККЕИСТОВ ПРИ	219

ПОСТРОЕНИИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ	
Золотова Е.А., Лех Я.А., Золотов В.Н. ПОСТРОЕНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА СИНХРОНИСТОК МЛАДШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ С УЧЕТОМ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ	224
Иштаев Ж.М. ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ ВЗРЫВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ НА СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ЮНЫХ БОРЦОВ	232
Карпеева Д.А. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ УЧЕБНО- ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ВЗРОСЛЫХ ГИМНАСТОК	236
Кесаев З.Э. ГЕНЕТИЧЕСКАЯ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЬ К ПРОЯВЛЕНИЮ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ТЕХНИКЕ ПЛАВАНИЯ СПОСОБОМ БАТТЕРФЛЯЙ	241
Ковалевская М.А. ОСНОВЫ ТЕХНИКИ АРМРЕСТЛИНГА	245
Колокольнева К.В. БИОМЕХАНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОСТОГО ПРИЗЕМЛЕНИЯ	251
Костина К.А., Коновалов И. Е. СПЕЦИФИКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ХОККЕИСТОК	255
Криволап Р.П., Мугаллимова Н.Н. МЕТОДИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНИКИ ВЕДЕНИЯ МЯЧА БАСКЕТБОЛИСТОВ	259
Куликова Т.Ю., Данилова Г.Р. ВЛИЯНИЕ РАЗРАБОТАННОЙ ПРОГРАММЫ УПРАЖНЕНИЙ НА СПЕЦИАЛЬНУЮ ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ 13-14 ЛЕТ	262
Левицкая А.В., Ялалтынова Д.А. РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ГРУППОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ С ПРЕДМЕТОМ ДЕВОЧЕК 9-10 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКОЙ	265
Лекомцев Д.Ф., Миннахметова Л.Т. ОСОБЕННОСТИ СТАТОКИНЕТИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ФУТБОЛИСТОВ 16 ЛЕТ	270
Лекомцева Д.В., Корнева А.В. ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СПРИНТЕРОВ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД	274
Лукин С.И. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ХОККЕИСТОВ 5 – 6 ЛЕТ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА	277
Малофеев А.Ю., Ключникова С.Н. КОНКУРЕНЦИЯ И ОТБОР В ХОККЕЕ С МЯЧОМ	280

Маркина Т.И., Якупов Р.А., Залялютдинова Л.М. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ БАДМИНТОНИСТОВ	286
Мастров А.В., Павлов С.Н., Ахмадеев Р.Н. ТЕХНОЛОГИЯ ПОСТРОЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА БЕГУНОВ-СТАЙЕРОВ НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ	289
Матвеев А.Е., Сысоев С.П., Дорошенко А.О. ВОЗМОЖНОСТИ АУТОГЕННОЙ ТРЕНИРОВКИ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ СТРЕССА У СПОРТСМЕНОВ-САМБИСТОВ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К СОРЕВНОВАНИЯМ	293
Меркель О.И., Нурпеисова С.М., Джаманчолова Ж.Ж. ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК ВОЛЕЙБОЛИСТОВ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	297
Мифтахов Т.Ф., Пею Ю.В. СПЕЦИФИКА СОДЕРЖАНИЯ ТРЕНИРУЮЩИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ С УЧЕТОМ ЗНАНИЙ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЖЕНЩИН В ТЯЖЕЛОЙ АТЛЕТИКЕ	303
Михайлов В.Р., Зорин С.Д. СКОРОСТНО-СИЛОВАЯ ПОДГОТОВКА МАЛЬЧИКОВ 12 - 13 ЛЕТ НА ОСНОВЕ БЛОКОВОЙ СИСТЕМЫ ТРЕНИРОВКИ	306
Муратов А.О. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БОРЦОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ САМБО В ГРУППЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	310
Назипова Д.М., Бурцева Е.В. ДИАГНОСТИКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ	314
Невмержицкая Е.В., Данилова Г.Р., Антонов Р.Р. ОПТИМИЗАЦИЯ ПОДБОРА СРЕДСТВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ХОККЕИСТОВ 12-13 ЛЕТ	317
Ниязова Г.А., Журсинбекова Г.А., Абдибеков Н.Е. ПРИНЦИПЫ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	322
Нурмухаметов А.А., Коновалов И. Е. ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В КОРЭШ: БРОСОК ПРОГИБОМ ЧЕРЕЗ ГРУДЬ	327
Орлов А.И., Пьянзина Н.Н., Игнатьева М.Г. ПОЛОЖЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПЛАНИРОВАНИЯ МНОГОЛЕТНЕГО УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ ЗАНИМАЮЩИХСЯ СИТУАЦИОННЫМИ ВИДАМИ СПОРТА	331

Поканинов А.В., Поканинов В.Б. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ФУТБОЛИСТОВ 8-10 ЛЕТ	337
Пьянзин А.И., Селиванова Е.Е. ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ МОДЕЛИ СКОРОСТНО- СИЛОВОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ	342
Пьянзина Н.Н., Шнайдер М.Г., Алёшев Н.А. СИСТЕМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ	346
Ризванова А.А., Бурцева Е.В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «ОДАРЕННОСТЬ» В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЕ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	350
Романова Т.А., Данилова Г.Р. МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ КООРДИНАЦИОННОЙ СЛОЖНОСТИ В УЧЕБНО- ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ 13-14 ЛЕТ	356
Савельев С.В., Поканинов В.Б., Коновалов И.Е. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В ФУТБОЛЕ В ВОЗРАСТЕ 9-10 ЛЕТ	360
Сайфуллин И.И., Фонарев Д.В. АНАЛИЗ ДАННЫХ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ ПО ПРОБЛЕМАМ ПОДГОТОВКИ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ КИКБОКСЕРОВ	363
Сафина А.И. АНАЛИЗ ПРЫЖКОВОЙ ПОДГОТОВКИ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ	367
Седунова М.В., Казимирова А.Р., Ахатов А.М. АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДГОТОВКИ ТАДЖИКСКИХ БОРЦОВ НА ПОЯСАХ К V АЗИАТСКИМ ИГРАМ	370
Содиков У.А. О СОСТОЯНИИ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВЗРЫВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ	375
Соломахин О.Б., Ислямов Д.Р. ПРОБЛЕМЫ СПОРТИВНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И СПОРТИВНОГО ОТБОРА В АРМРЕСТЛИНГЕ	380
Султанова А.Э., Миннахметова Л.Т., Шамсувалеева Э.Ш. ГЕНЕТИЧЕСКАЯ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЬ ТЕМПЕРАМЕНТА В ОТБОРЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ГИМНАСТОК	384
Сунцова Я.Л., Бобырев Н.Д. АНАЛИЗ ВЫСШИХ СПОРТИВНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ГИМНАСТОК РОССИИ И США	389
Тарабрина Н.Ю., Карашенко В.А. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ЧУВСТВА ВРЕМЕНИ И ТОЧНОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ДЛИТЕЛЬНОСТИ СОБСТВЕННЫХ ДВИЖЕНИЙ У ФУТБОЛЬНЫХ АРБИТРОВ РАЗЛИЧНОЙ	

КВАЛИФИКАЦИИ	393
Тихонова А.В. АУТОГЕННАЯ ТРЕНИРОВКА, КАК СРЕДСТВО ВОССТАНОВЛЕНИЯ ПОСЛЕ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ БАСКЕТБОЛИСТОВ 16-17 ЛЕТ	397
Угаров И.В. ОСОБЕННОСТИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ГИРЕВИКОВ НА ЭТАПЕ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ	400
Угарова О.С., Миннахметова Л.Т. АНАЛИЗ ВЫСТУПЛЕНИЙ СБОРНОЙ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ПО ГИРЕВОМУ СПОРТУ НА ВСЕРОСИЙСКОМ И МИРОВОМ УРОВНЕ ЗА 2009-2017 ГОДА	405
Хисамутдинова К.А., Русакова С.С. МЕТОДЫ АУТОРЕГУЛЯЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СПОРТСМЕНА В СТЕНДОВОЙ СТРЕЛЬБЕ	409
Чинибаев Ж. ТЕХНИКА И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЫЖКОВ ПРЯМОГО ТИПА	413
Шальнова В.С. ИГРОВОЙ МЕТОД В СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКЕ ГИМНАСТОК 12-16 ЛЕТ	416
Шамгуллин А.З., Шамгуллина Г.Р. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ АНАЭРОБНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У БАДМИНТОНИСТОВ 14-15 ЛЕТ	419
Шаргави А.Ш., Петров П. К. СРЕДСТВА ОСНОВНОЙ ГИМНАСТИКИ В ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ	425
Яшина И.А., Ботова Л.Н. ОБОСНОВАНИЕ ОПТИМАЛЬНОГО СОСТАВА КОМАНДЫ ПО СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКЕ НА ИГРАХ XXXII ОЛИМПИАДЫ В ТОКИО 2020 ГОДА	430
Shabalina Yu.V., Garipova A.N., Fakhrutdinova D.R. ASPECTS OF PROFESSIONAL TRAINING OF JUDGES IN BADMINTON (ON THE BASIS OF SOCIOLOGICAL SURVEY DATA)	436
СЕКЦИЯ 3. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	439
Абдулин И.Ф., Мифтахов С.Ф., Герасимов Е.А. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК УСЛОВИЕ УКРЕПЛЕНИЯ И СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ	440
Акимов С.А., Акимова Т.И. ВОСПИТАНИЕ ОБЩЕЙ ВЫНОСЛИВОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ В ПРАКТИКЕ ВНЕКЛАССНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ	444
Антипова Е.В., Черкашин Д.В., Антипов В.А., Толкунова К.М. БАЗОВЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В	

СОХРАНЕНИИ И УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА	451
Арпентьева М.Р. ПСИХОЛОГИЯ РЕКРЕАЦИИ И ПРОБЛЕМА ТЕЛЕСНОГО КАПИТАЛА	456
Ахромова А.Г., Белоусов О.Н. КОМПЛЕКСНАЯ ПСИХОФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА МОЛОДЫХ КАЗАКОВ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ	462
Бадилин И.О., Мартынова А.С. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ К ЗДОРОВЬЮ И ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	464
Беликов М.В.. ЗДОРОВЬЕ КАК НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ В КОНТЕКСТЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	473
Березина Л.А., Быстрова О.Л. ХАРАКТЕРИСТИКА МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	478
Бурибоев Д. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	482
Гайфуллина А.И., Агеева Г.Ф. К ВОПРОСУ О МОРАЛЬНОМ И МАТЕРИАЛЬНОМ СТИМУЛИРОВАНИИ РАБОТНИКОВ В ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	488
Дюкина Л. А., Семенова М.Д. РАЗВИТИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	493
Елисеев С.А., Коновалов И.Е. ОПТИМИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ, ИСПОЛЬЗУЯ КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ «STRENFLEX»	497
Изаак С.И. РЕГИОНАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ СПОРТИВНОЙ СФЕРЫ	502
Карлыбаев М.С. ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК У СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	508
Кузьмина Н.В., Савосина М.Н. КЛУБНЫЕ ФОРМИРОВАНИЯ КАК СПОСОБ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ПОТРЕБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ	512
Лекомцева Д.В. ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО	

МНЕНИЮ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН	516
Митусова Е.Д. ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СПОРТИЗИРОВАННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ШКОЛЫ СРЕДСТВАМИ СПОРТИВНОЙ БОРЬБЫ	523
Назаров И.Б. ПОНЯТИЕ ОБ АКСИОЛОГИЧЕСКОМ КОМПОНЕНТЕ СПОРТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ, ОТРАЖАЮЩИМ ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ ЛИЧНОСТИ К ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	529
Николаев А.Ю., Логинов С.И. ВЛИЯНИЕ СКАНДИНАВСКОЙ ХОДЬБЫ НА УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЖЕНЩИН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА	533
Новикова В.А., Голикова Е.М. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ	539
Ногуманова Г.У., Герасимов Е.А., Мифтахов С.Ф. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ	542
Нуриев И.И., Савосина М.Н. КЛАССИФИКАЦИЯ ПОДХОДОВ К ВНЕДРЕНИЮ И РАЗВИТИЮ КОМПЛЕКСА ГТО	545
Пайгунова Ю.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ В СИСТЕМЕ РЕКРЕАЦИИ И ОЗДОРОВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА	548
Пономарева И.П., Задорожная И.В. БАДМИНТОН КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНИХ И СТАРШИХ КЛАССОВ	553
Потамов Д.А. ВОСПИТАНИЕ БЫСТРОТЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ПОДВИЖНЫМИ ИГРАМИ	558
Райзих А.А., Максимова С. С., Рылова А. А. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ К ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОМУ ЭТАПУ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	564
Райзих А.А., Петров П.К. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЮНОШЕЙ ДОПРИЗЫВНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ	

И ОБОРОНЕ»	569
Рязанова Д.В., Агеева Г.Ф. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТЮАРДА К РАБОТЕ В ПРОВЕДЕНИИ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, НА ПРИМЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЧМ - 2018 ПО ФУТБОЛУ	574
Саидивалиева М.А., Мирзаева У.Н. ОЦЕНКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОСАНКИ ТЕЛА ШКОЛЬНИКОВ 12-14 ЛЕТ Г. ТАШКЕНТА	576
Саидова М.Х., Абдуллоев А.Б., Каримова Д.Д. ФОРМИРОВАНИЕ МЕХАНИЗМА ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОКАЗАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ УСЛУГ НАСЕЛЕНИЮ ТАДЖИКИСТАНА	579
Сайфуллин И.И., Мартынова А.С. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООЦЕНКИ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ 15-ЛЕТНИХ ПОДРОСТКОВ С УЧЕТОМ ФАКТОРА «ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ»	585
Салимов А.М., Зорина А. ЗАНЯТИЯ ФИТНЕСОМ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ	590
Скидан А.А., Врублевский Е.П. ТЕХНОЛОГИЯ ЗАНЯТИЙ ШЕЙПИНГОМ ДЛЯ ЖЕНЩИН ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА	597
Тихонов В.Ф. ОСОБЕННОСТИ ТЕХНИКИ СТАРТОВОГО ДВИЖЕНИЯ В УПРАЖНЕНИИ «ПРЫЖОК В ДЛИНУ С МЕСТА»	603
Фонарев Д.В., Файзрахманов И.И. ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	607
Фонарева Е.А. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВВЕДЕНИЯ ТРЕТЬЕГО УРОКА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БАСКЕТБОЛА	612
Фретова Ю.Ю. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО	618
Хурамшина А.З., Хурамшин И.Г. ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ В БЮДЖЕТЕ ВРЕМЕНИ НАСЕЛЕНИЯ Г.КАЗАНИ	622
<i>Popov A.S., Fonarev D.V.</i> ANALYSIS OF BASEBALL DEVELOPMENT IN REPUBLIC OF TATARSTAN	626
Shvedko A.V., Whittaker A.C., Thompson J.T., Greig C.A. A SYSTEMATIC REVIEW AND META-ANALYSIS OF PHYSICAL	

ACTIVITY INTERVENTIONS FOR LONELINESS, SOCIAL ISOLATION OR LOW SOCIAL SUPPORT IN OLDER ADULTS	628
СЕКЦИЯ 4. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА И ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА	632
Абдуллаев А.И. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ ПО СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКЕ	633
Абрамов Н.А. ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «СПОРТИВНАЯ БОРЬБА» В СИСТЕМУ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПОВОЛЖСКОЙ ГАФКСИТ	636
Айдаров Р.А., Петров П.К. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ПО СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКЕ	640
Акишин Б.А., Юсупов Р.А. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ ПО НОВОМУ ФЕДЕРАЛЬНОМУ СТАНДАРТУ ОБРАЗОВАНИЯ	647
Анисимова А.В., Агеева Г.Ф. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДВИЖЕНИЯ СПОРТИВНОГО ВУЗА, ОСНОВАННАЯ НА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	651
Баранов И.К. РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА В РАЗВИТИИ МАССОВОГО И СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА В ВУЗЕ	653
Валиахметов А.Х., Валиахметов А.А., Коновалов И.Е., Андреев В.Е., Николаева Е.В. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА НА ПРИМЕРЕ ХОККЕЙНОЙ КОМАНДЫ «АКАДЕМИЯ»	657
Васицкий В.А. СПАРТАКИАДА «ЗДОРОВЬЕ» КАК ЧАСТЬ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ	661
Гурьянов М.С., Савчиц Е.А., Гутко А.В. АНАЛИЗ РАБОТЫ СПОРТИВНОГО КЛУБА НИЖЕГОРОДСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ В ПЕРИОД С 2015-2017 гг.	664
Димова А.Л. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ В ОБЛАСТИ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ВОЗМОЖНЫХ НЕГАТИВНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	668
Долгова О.Ю., Агеева Г.Ф. СИСТЕМА КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ	674

Евграфов И.Е., Мартынова А.С. СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА	677
Есельбаева А.К., Абдыкадырова Д.Р., Буркитбаева М.Ж. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ XXVIII ВСЕМИРНОЙ ЗИМНЕЙ УНИВЕРСИАДЫ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН	681
Есельбаева А.К., Тутибаев К.А. ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ РИТМОПЛАСТИКИ	686
Коваленко Г.В., Журавлев В.Н. СРЕДСТВА И МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ ПАРАМЕТРОВ ТЕЛОСЛОЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	690
Колесникова О.Н., Орлов А.И., Эриванова С.А. ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗМА СТУДЕНТОВ ВУЗОВ	693
Коновалов И.Е., Скиба И.А. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВТОРОГО И ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 040100 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО», РОЛЬ И МЕТО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	696
Кочурова Л.А., Курамшина М.В. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	701
Кочурова Л.А., Степанова О.А., Абрамова Т.Н. МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	707
Краснов А.В., Пашкова Н.Н. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ТРЕНИНГА УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ НА ОСНОВЕ КРОССФИТА	711
Кузьмин Д.В. РАЗЛИЧИЕ САМООЦЕНКИ СОБСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ ПО ТЕСТУ RWC170 СРЕДИ СТУДЕНТОВ ВУЗА С ПОМОЩЬЮ ОПРОСНИКА SF-36	715
Лукашевич В.В., Коновалов И.Е. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОПТИМИЗАЦИИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОК, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ВОЛЕЙБОЛОМ	718
Мандалуев Л.Ю. РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ	

ПО БОКСУ В НЕСПЕЦИАЛИЗИРОВАННОМ ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ ВО «ВСГУТУ»)	722
Медведкова Н.И. УРОВЕНЬ ЗДОРОВЬЯ ДЕВУШЕК ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВУЗА	726
Медведкова Н.И., Макарова Т.В., Мохова А.А. ГОТОВНОСТЬ ЮНОШЕЙ УНИВЕРСИТЕТА К ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМАТИВОВ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА ГТО	730
Мифтахов Т.Ф. МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ ОПЕРАЦИОННОГО И ФИЗИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТОВ СПОРТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ	733
Михайлова С.Н. ХАРАКТЕРИСТИКА ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ	738
Михайлова С.Н. Никулина Т.В. РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА И НАРОДНЫХ ИГР В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ	742
Никишин И.В., Родионов С.И., Романова Н.С. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РОССИИ	744
Петрищева Е.А., Мартыканова Д.С. ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У СТУДЕНТОК ПОВОЛЖСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА В ПЕРИОД ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ	749
Петров П.К. ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГИМНАСТИКА» В СИСТЕМЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ «MOODLE 3.X»	753
Рубцов Н.Г., Иванова С.В. САМОЧУВСТВИЕ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	758
Румянцева Э.Р., Рзаев Д.О. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГИПОКСИЧЕСКОЙ ТРЕНИРОВКИ С ПОДВОДНЫМ ПОГРУЖЕНИЕМ	763
Скиба И.А., Евсеева А.Р., Корнев О.А. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ	767
Тухватшина Г.Н., Коновалов И.Е. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОДВИЖЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ СПОРТИВНОЙ КОМАНДЫ ПО ФУТБОЛУ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ	771

Федяев С.В. СПОРТ – ЛУЧШАЯ ПОМОЩЬ ЗДОРОВЬЮ СТУДЕНТА	776
Хуббатуллина А.Р., Мугаллимова Н.Н. ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	780
<i>Garipova A.N, Nazarova K.I., Shabalina Yu.V.</i> PSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF THE PARTNER'S SELECTION IN THE PARIS "MIKST" OF BADMINTON	784
СЕКЦИЯ 5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕДИКО- БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И АДАПТИВНОГО СПОРТА	787
Абасов Р.Г., Горелик В.В. ОСОБЕННОСТИ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДЦП В ВОЗРАСТЕ 10-12 ЛЕТ ПРИ ЗАНЯТИИ ФУТБОЛОМ	788
Абдулин И.Ф., Мифтахов С.Ф., Святова Н.В. ВЗАИМОСВЯЗЬ СОДЕРЖАНИЯ СЕЛЕНА И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ	793
Абдуллина Л.А. СРЕДСТВА БАЗОВОЙ АЭРОБИКИ В РАЗВИТИИ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕВОЧЕК 13-15 ЛЕТ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	797
Амосова К.А., Агеева Г.Ф. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ВЕГЕТАТИВНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ИМЕЮЩИХ ОТКЛОНЕНИЯ В ЗРИТЕЛЬНОМ АНАЛИЗАТОРЕ	801
Андреева Н.А., Касмакова Л.Е. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В РАЗВИТИИ МЫШЛЕНИЯ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ДЕТЕЙ 7-9 ЛЕТ	804
Балашова В.Ф., Подлубная А.А., Рева А.В. ИССЛЕДОВАНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ВЛИЯНИЯ СРЕДСТВ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА ФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ДЕТЕЙ	810
Бодрова Р.А., Якупов Р.А., Закамырдина А.Д. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕХНОЛОГИЙ С БИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗЬЮ В РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С ТРАВМАТИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ СПИННОГО МОЗГА, ЗАНИМАЮЩИХСЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	816
Валеева И.И. СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ В РАЗВИТИИ ПАМЯТИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ	819
Воронцова К.Г., Касмакова Л.Е. КОРРЕКЦИЯ СКОРОСТНО – СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ 9- 10 ЛЕТ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	823

Галушкин И.В., Галушкина Д.В., Тимошина И.Н. ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ ГИПЕРКАПИЧЕСКОЙ ГИПОКСИИ НА ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ И СПЕЦИАЛЬНУЮ ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ЮНЫХ БИАТЛОНИСТОВ	828
Герасимов Е.А., Абдулин И.Ф., Иванов Е.Ю. ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ И СПОСОБНОСТИ ПАЦИЕНТА К ВЕРТИКАЛИЗАЦИИ ПОСЛЕ ИНСУЛЬТА	832
Герасимов Е.А., Багаутдинов Л.Р. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ ПРИ СПАСТИЧЕСКОМ ПАРАЛИЧЕ	835
Герасимов Е.А., Шайхутдинова Р.В., Абдулин И.Ф. КОМПЛЕКС ПОДВИЖНЫХ ИГР В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	838
Давлетшина Ф.Н., Касмакова Л.Е. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ 8-10 ЛЕТ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	843
Джаманчалова Ж.Ж., Кефер Н.Э., Меркель О.И. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПЛАВАНИЯ В РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ДЦП	848
Емельянов И.С., Тимошина И.Н. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА С ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПОЗВОНОЧНИКА	854
Золотухина И.А., Дедловская М.В. ПОВЫШЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ 12-14 ЛЕТ НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	858
Имнаев Ш.А., Шишеня А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (на примере ПГУ)	861
Камскова К.А., Касмакова Л.Е. ТАНЦЕВАЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ 8-10 ЛЕТ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	867
Касмакова Л.Е. ПРОБЛЕМЫ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОСОБЫХ ДЕТЕЙ	873
Касмакова Л.Е., Мустафина Д.И. МЕТОДИКА КОРРЕКЦИИ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ДЕТЕЙ 7-9 ЛЕТ С БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМОЙ	877

Касмакова Л.Е., Порфирьев В.Н. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ 13-14 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ ФУТБОЛА	880
Купцов И.М., Купцов А.Ф. ЭФФЕКТИВНОСТЬ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В КОРРЕКЦИИ ФУНКЦИЙ ВЕСТИБУЛЯРНОГО АППАРАТА У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	883
Лазунина И.В., Рева В.А. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ИГРЫ В НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ СЛУХА	887
Луговнина Г.А., Касмакова Л.Е. МЕТОДИКА ИГРОВЫХ РЕКРЕАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	893
Махова Н.А., Трифонова Е.А. ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ АППАРАТА «HANDTUTOR» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	896
Мифтахов С.Ф., Абдулин И.Ф., Герасимов Е.А. СОСТОЯНИЕ И РАЗВИТИЕ ИГРЫ – «ВОЛЕЙБОЛ СИДЯ»	901
Мифтахов С.Ф., Абдулин И.Ф., Святова Н.В. ОЦЕНКА МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНОГО СТАТУСА ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СОДЕРЖАНИЯ КОБАЛЬТА В ОРГАНИЗМЕ	904
Низамутдинова Н.Н., Гиндуллина Л.А., Касмакова Л.Е. КОМПЛЕКС БАЗОВОЙ АЭРОБИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ 7-8 ЛЕТ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	909
Нурмангазиев Р.Б., Сагидова К.М., Сагидова С.А. ОСОБЕННОСТИ ГАЗОТРАНСПОРТНОЙ СИСТЕМЫ И ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ У БАСКЕТБОЛИСТОВ НА КОЛЯСКАХ	914
Потешкин А.В., Таламова И.Г. ОГИБАЮЩАЯ ЭЛЕКТРОМИОГРАММА КАК МЕТОД ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ МЫШЕЧНОГО ТОНУСА У ДЕТЕЙ С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ	918
Рева А.В. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СУРДЛИМПИЙСКОМ СПОРТЕ	923
Романов К.П., Юсупов Р.А. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ СО СТУДЕНТАМИ КНИИТУ «КАИ» ИМ. А.Н.ТУПОЛЕВА	929

Рябая С.А. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В РЕГИОНАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ)	932
Сафарова Д.Д., Хабибуллаев С.Х. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПОДРОСТКОВ 11-16 ЛЕТ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА	937
Салмова А.И., Парфенова Л.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО БИЛЬЯРДНОМУ СПОРТУ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ДЕТЕЙ	942
Светличная Н.К. АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И СПОРТ В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	945
Сурсимова О.Ю., Федорова Н.А. ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С СИНДРОМ ДАУНА	949
Сятова А.А., Гильмутдинова Р.И. ВЫПОЛНЕНИЕ НОРМАТИВОВ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СПОРТИВНО-АДАПТИВНЫХ ШКОЛАХ	952
Трушин А.В., Тимошина И.Н. АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ДОШКОЛЬНИКОВ 6-7 ЛЕТ НА ОСНОВЕ АКТУАЛЬНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНО- КООРДИНАЦИОННЫХ КАЧЕСТВ	955
Харчикова И.П., Голикова Е.М. РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	958
Юнусова Г.М., Тимошина И.Н., Парфенова Л.А. СРЕДСТВА ДЫХАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ И СНИЖЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	961