

Таким образом, опыт подтвердил, что данные направления педагогической работы руководителя РВГ, являются актуальными и востребованными, позволяют совершенствовать качество образовательного процесса в условиях разновозрастного образовательного объединения.

Библиографический список

1. Байбородова, Л.В. Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся [Текст] / Л.В. Байбородова. Ярославль: Академия развития, 2007. – 336 с.
2. Байбородова, Л.В. Learning in Mixed-aged Groups of Schoolchildren [Текст] / Л.В. Байбородова // European Journal of Contemporary Education -2013 -Vol.(5) - № 3.- P.132-144.
3. Байбородова, Л.В. Повышение воспитательного потенциала учебного процесса в разновозрастных группах учащихся [Текст]: учебно-методическое пособие/ Л.В. Байбородова. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2008.-183 с.
4. Байбородова, Л.В. Теория методика и практика взаимодействия в разновозрастных группах учащихся [Текст]: монография/ Л.В. Байбородова. – Ярославль, 2007. - 568 с.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования: учебное пособие [Текст]/ Л.В. Байбородова [и др.]. Под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. - 376 с.

УДК 37.02

ББК 74.200.58

Интерактивность как инструмент эффективного классного руководителя (рефлексия педагогического опыта)

*Крупина Светлана Ивановна,
учитель начальных классов высшей категории
МБОУ «СОШ № 40 » г. Ижевск, УР
электронная почта: svietlana-krupina@mail.ru*

Чиркина Елена Александровна,
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии
Института педагогики, психологии и социальных коммуникаций
ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»
электронная почта: *chirkina.udgu@gmail.com*

Аннотация: В статье описывается опыт формирования универсальных учебных действий у учащихся курируемого класса на протяжении обучения в начальной школе, представлены интерактивными формы работы по организации пространства для самовыражения детей.

Ключевые слова: интерактивность, классный руководитель, универсальное учебное действие (УУД)

Если учитель равнодушен к своему делу и ищет «золотой ключик» к каждому учащемуся, то это способствует формированию успешных обучающихся, когда ученики проявляют интерес к познанию, умеют решать свои проблемы, быть самостоятельными, могут взаимодействовать с другими людьми, помогать друг другу, не оставаясь равнодушными к чужой беде, могут анализировать свою деятельность. И не удивительно, что именно эти характеристики в виде ожидаемых результатов - компетенций закреплены в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОСах) как требования к результатам образования в начальной школе, включающими освоенные обучающимися универсальные учебные действия (УУД) [1]. Означенные метапредметные компетенции должны быть сформированы в процессе учебной деятельности при изучении тех или иных учебных предметов [2,3,4]. В практике так сложилось, что педагог начального звена школы вводит учеников в мир самостоятельности и при этом опирается не только на учебную деятельность, но и на внеучебную, так как является классным руководителем в этом классе. Соответственно, формирование УУД может осуществляться как в учебной, так и во внеучебной деятельности учащихся.

В свою очередь, согласно должностной инструкции, основное назначение должности классного руководителя состоит в обеспечении непрерывного педагогического процесса в урочное и внеурочное время, в организации внеурочной воспитательной, общественно полезной и культурно-досуговой работы с закрепленным классом. Традиционно, деятельность классного руководителя представляет собой некий управленческий цикл, этапами которого являются:

- установка целей и планирование работы с учетом результатов предварительной диагностики ситуации, сложившейся в классе;
- разработка форм, методов и приемов деятельности и реализация намеченных планов;
- анализ результатов деятельности и коррекция программы действий с последующим прогнозированием и постановкой новых задач [5].

Поэтому, начиная работать со вновь набранным в 2011 году первым классом, мы стали выполнять вышеобозначенные шаги к формированию эффективных учащихся. Мониторинг, проводимый совместно с психологической службой школы, дал первые результаты диагностики основных показателей «успешности класса»: низкая мотивация учения, низкий уровень познавательной активности, низкий уровень общения, неуверенность в своих силах. Часть родителей не принимала единства требований в воспитании учащихся со стороны семьи и школы.

В течение первого года обучения в педагогической деятельности применялись следующие технологии обучения: сотрудничество, проектная деятельность, игровые, но ситуация не менялась. Результаты диагностирования по окончании 1-го класса:

- лишь 32% опрошенных учеников отмечали в анкетах сформированность учебной мотивации;
- группа учеников (48 %) имела значительные проблемы в адаптации и усвоении знаний, в культуре поведения и общении.

Анализ сложившейся ситуации позволил осознать, что бессистемное

использование образовательных технологий препятствует формированию метапредметных результатов обучающихся (УУД) и успешности учащихся.

На втором году обучения нами была определена цель: формирование метапредметных результатов обучающихся через системное использование проектной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности.

В связи с этой целью поставлены задачи:

1. Создать образовательную среду класса, обеспечивающую неразрывную связь учебного процесса и воспитательной работы.
2. Организовать деятельный родительский комитет.

Важным ресурсом в формировании образовательной среды класса стало сотрудничество с Республиканской библиотекой для детей и юношества, учреждением Дополнительного Образования «Школа юных лётчиков» по направлению «Юные моряки», Школой Искусств по направлению «Театр», ДДТ Первомайского района. Проводимая внеурочная деятельность «Проектные задачи» способствовала процессу социализации ученика и развитию метапредметных УУД [2].

Нами было организовано педагогическое взаимодействие с учащимися и с родителями для успешного сплочения классного коллектива, для более успешной адаптации к условиям обучения в начальной школе через организацию пространства, в котором ученики проявляют свои творческие способности, становятся успешными и получают опыт социализации.

На этом этапе мы опирались на созданный родительский комитет. Совместно было проведено собрание на тему «Единство требований к воспитанию в семье и школе». Постоянно велось информирование родителей о достижениях каждого ребёнка [6]. Родительские собрания проводились в форме «Мозгового штурма». Родители имели возможность познакомиться в групповой работе, когда каждая группа выбирала координатора. В процессе обсуждения разрабатываем примерный план внеклассных мероприятий на учебный год и перспективу [7]. Были определены приоритетные направления работы с учащимися во внеурочной деятельности: познавательное и

здоровьесбережение. Каждая группа выбирала мероприятие, которое и бралась организовать и провести. Впоследствии все наши планы на год обсуждались на классном часе с детьми. Хочется отметить, что запланированные мероприятия были нацелены на активную совместную деятельность родителей, учеников и классного руководителя.

В дальнейшем проводились неформальные встречи с родителями и учениками на природе (капустники, арбузники, макаронники), где родители обсуждали вместе с детьми важные моменты своей совместной деятельности, в частности, подготовку к постановке спектаклей: какие костюмы, роли, особенности сценария; анализировали ситуации в классе.

Важным оказалось привлечение опыта родителей в воспитании и развитии детей. Проведённая во 2-м классе «Гуманитарная ярмарка» позволила активизировать участие родителей в воспитании. Мастер-класс мог провести любой желающий: ученик, родитель, семья, группа по интересам. Мастер – класс «Учимся создавать презентации» был проведён родителями для желающих освоить азы компьютерной грамотности в программе PowerPoint. Участниками стали и взрослые, и родители.

Ведение педагогом личного тематического сайта <https://sites.google.com/site/siteuchitelyanachalnyh/> дало возможность для общения с учащимися, родителями, коллегами. В нём представлены страницы «Новости», «Проектная деятельность», «Исследовательская деятельность», «Архив мероприятий», «Полезные ссылки», «Достижения учителя и учеников». В представленном пространстве родители оставляли свои комментарии, предложения по организации работы с классом. Дети также заглядывали на сайт и в дальнейшем обсуждали увиденное. Родители, в свою очередь, инициировали создание «Группы 4Б МБОУ «СОШ № 40» В Контакте.

Прекрасной традицией стало проведение мероприятий на базе Республиканской библиотеки для детей и юношества. Так, родители и ученики класса стали участниками городского КВНа по творчеству Виктора Драгунского. На «Весеннем балу» в форме рыцарского турнира родители

приняли участие в конкурсе «Этикет средневековья». Ученики приняли участие в городской акции «Дети – детям», выступили с показом спектакля по японской легенде «Два брата» ко Дню Ребёнка перед детьми с ограниченными физическими возможностями, стали участниками мероприятия «Библиосумерки». Ежегодное участие команды класса в районном физкультурно-оздоровительном мероприятии «Весёлый снеговик» дало ученикам ощущение единой команды, привило навыки здорового образа жизни.

Важным событием стало участие всего класса в городской акции «К 70-летию Великой Победы – 70 добрых дел». Ученицы класса стали победителями и призёрами школьной и районной научно – практической конференции, посвящённой Великой Отечественной войне. Ученики приняли участие в районном концерте для ветеранов, представили на выставку модели самолётов Великой Отечественной войны.

В апреле 2015 года 4-й класс стал победителем в школьной гражданско-патриотической игре «Путешествие по станциям» среди 4-6 классов.

Театральная деятельность учащихся повлияла на учебную мотивацию в виде подкрепления мотива к обучению через эмоционально-положительное поощрение, что значительно повысило эмоционально - волевой настрой учащихся. Театральная студия класса выступила перед родителями со спектаклем «Дикие лебеди». На выпускном вечере была представлена сценка о школьной жизни нашего класса. В ней приняли участие 8 человек.

По итогам психологического мониторинга с первого года обучения класса и по настоящее время можно охарактеризовать следующие положительные изменения в школьной мотивации, познавательной активности и общении учащихся 4б класса.

Диагностика к окончанию 4-го класса дала результаты по следующим позициям—«психологический комфорт в классе»; «позиция ученика»; «эмоциональный настрой»; «учебная мотивация».

Анализ анкет учащихся 4 -б класса показал следующее: в целом, можно говорить о том, что позиция ученика (роль учащегося) к 4 году обучения

сформирована у всего класса (100%). Дети, отметившие нейтральную позицию (48%) в первом классе, изменили тактику поведения в классе на более активную. Эта группа учеников имела значительные проблемы в адаптации и усвоении знаний, в культуре поведения и общения. Психологический комфорт в 4 классе оценивается учащимися как положительный (84%), лишь 8 % детей класса отметили нейтральное состояние комфорта в классе. Анализ ответов учащихся также показал, что 80% всех опрошенных отмечают, что им очень понравилась групповая работа в классе. Эмоциональный настрой учащихся 4 класса к посещению школы: 72,0% - отмечают положительный эмоциональный настрой, 12 % - с переменами настроения и равнодушием.

По итогам анализа анкет учащихся 4-го класса, можно сделать следующие выводы:

- психологический комфорт в 4-м классе находится на положительном уровне;
- учащиеся класса в достаточно значительной степени приняли позицию «ученик»;
- эмоциональный настрой, созданный в классе, позволяет учащимся активно получать учебную информацию, чувствовать себя комфортно, успешно учиться и общаться с окружающими;
- учебная мотивация в достаточной степени сформирована в классе, и требует к себе внимания со стороны взрослых – подкреплять и поддерживать ее важно совместно.

Подводя итоги проделанной работы, хочется отметить, что помочь своим учащимся стать более самостоятельными нам удалось. Хочется отметить, что метапредметные универсальные учебные действия учащихся в части осознания своей роли, наличия учебной мотивации сформированы. Полагаем, что это было осуществлено благодаря применяемому методу проектов, когда дети учились, часто совместно с родителями и под нашим руководством проектировать, планировать, осуществлять, реализовывать и анализировать свою деятельность (поисковую, творческую). Полагаем, что все изменения произошли благодаря соблюдению нами основных принципов и правил взаимодействия с

курируемым классом:

- системность (работа планируется на 4 года, каждый год идёт коррекция плана);
- последовательность (от простого к сложному - воплощение своего педагогического проекта, а продвижение – это когда дети и родители подключаются к процессу и сами проектируют дальнейшую деятельность)
- командное взаимодействие и равноправие (голосование на равных, мнение каждого важно)
- педагогический и психологический подход к каждому ребёнку в урочной и внеурочной деятельности
- оценочно-результативный компонент - определяются основные задачи деятельности как учащихся, так и педагога при «работе над ошибками» (успеваемость, проведенные мероприятия, победы и поражения в состязаниях, конкурсах, делах).

В будущей работе с родителями считаем важным обеспечить единство требований к воспитанию учащихся со стороны семьи и школы через:

- организацию воспитательной деятельности в классе через привлечение ресурсов семьи (обсуждение опыта воспитания в семьях, конкурсы семей, поиск талантов);
- участие класса в проектной деятельности и поиске новых творческих форм презентации проектных продуктов (совместно с родителями расширяем пространство для самовыражения).

И напоследок хочется отметить, что 8 учеников уже в 5 Б классе приняли участие в проведении школьного праздника «Посвящение первоклассников в читатели», а также на недавно проведенном совещании в школе по преемственности при переходе из начальной в среднюю школу наш класс отмечается как успешно адаптировавшимся, имеющим положительные успехи в учебе и постоянно проявляющий активность в общешкольных мероприятиях.

Библиографический список:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного

общего образования[Текст] / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.

2.Евладова, Е.Б. Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС. [Текст]// Е.Б. Евладова // Теоретический и научно – методический журнал «Воспитание школьников», - № 3, 2012. – С.15-26.

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст]: пособие для учителя/ А. Г. Асмолов [и др.]. - 3-е изд. – М., Просвещение, 2011. – 152 с.

4. Нечаев, М.П. Системно – квалитетическая характеристика понятия «качество воспитания» и особенности его оценивания [Текст] / М. П. Нечаев//Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников» № 2, 2012.- С.19-27.

5. Салыхова, Л.И. Настольная книга классного руководителя [Текст] / Л.И. Салыхова. – М. 2007. – 22 с.

6.Степанов, Е. Развитие индивидуальности ребёнка как предмет воспитательной деятельности [Текст] /Е. Степанов, Н. Алексеева //Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников» № 10, 2004.- С. 2 -6.

7.Степанов, Е. Планирование воспитательной работы классного руководителя. [Текст]/Е.Степанов // Теоретический и научно – методический журнал «Воспитание школьников» № 6, 2003. С.18-19.

УДК 371.833.1

ББК 74.200.58

Взаимодействие педагога и детей в школьном клубном объединении

*Паладьев Сергей Леонидович,
канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой
теории и истории педагогики
ФГБОУ ВПО "Ярославский государственный*