

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Программа «Фулбрайт» в России
Университет Южной Дакоты (США)
Штаб городских проектов «Лифт»

**Сотрудничество университетов с общественными институтами
в реализации социально-значимых региональных проектов
(российский и американский опыт)**

МАТЕРИАЛЫ СЕМИНАРА

29 июня 2017 года

Удмуртский государственный университет
Учебно-научная библиотека им. В.А. Журавлева
г. Ижевск

Ижевск 2017

УДК 070

«Сотрудничество университетов с общественными институтами в реализации социально-значимых региональных проектов (российский и американский опыт)»: материалы семинара 29 июня 2017 года. Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2017. 115 с.

В сборнике представлены материалы семинара «Сотрудничество университетов с общественными институтами в реализации социально-значимых региональных проектов (российский и американский опыт)», прошедшего при поддержке программы «Фулбрайт» на базе Удмуртского госуниверситета и штаба городских проектов «Лифт» 29 июня 2017 г. Тематику семинара составили: роль университета в современном социуме; практики и методы сотрудничества вузов вузов с местными сообществами, органами власти, гражданским обществом в решении актуальных проблем города, региона и социальных групп; инициативы для успешной реализации общественных проектов.

Ответственный редактор: Макарова М.Н. (Удмуртский государственный университет)

**СОТРУДНИЧЕСТВО УНИВЕРСИТЕТОВ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ ИНСТИТУТАМИ
В РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ
(РОССИЙСКИЙ И АМЕРИКАНСКИЙ ОПЫТ)**

Сборник материалов семинара

Ответственный редактор Макарова М.Н. (makmar11@mail.ru)

Выпускающий редактор, компьютерная верстка С.Г. Морозов

Формат 60×84 1/8. Усл. печ. л. 13,79. Уч.-изд. л. 14,68.

Издатель: Издательский центр «Удмуртский университет»
426034, г. Ижевск, ул. Университетская, д. 1, корп. 4
тел. +7 (3412) 500-295 E-mail editorial@udsu.ru

СОДЕРЖАНИЕ

О семинаре «Сотрудничество университетов с общественными институтами в реализации социально-значимых региональных проектов (российский и американский опыт)».....	3
<i>Арпентьева М.Р.</i> Типы научно-образовательных сообществ	5
<i>Балашова Ю.Б.</i> Подходы к проектированию магистерских программ в сфере научной журналистики в России и США	13
<i>Бухарина И.Л.</i> Опыт участия в программе научного сотрудничества Фулбрайта	16
<i>Барсуков А.К., Шарафуллин Х.Х., Кузнецов А.И., Нестерова О.Ю., Тойдорова А.А., Требух О.С.</i> Межгосударственное сотрудничество университетов и общественных организаций с целью формирования образовательно-просветительских проектов, ориентированных на глобализацию социологических воззрений	19
<i>Власова Т.А., Агафонова А.С.</i> Особенности передачи этнической традиции при подготовке учителей удмуртского языка в вузе	23
<i>Воронцов А.В.</i> Предпосылки социального партнерства в системе образования	26
<i>Галина И.В.</i> Опыт сотрудничества НОК «Российская семья» с Удмуртским государственным университетом	32
<i>Громова В.М.</i> Сотрудничество и партнерство – импульс в преподавании и обучении: европейский опыт ..	34
<i>Громова М.В.</i> Из опыта сотрудничества университетов с общественными институтами на примере института исследований и образования в туризме (Рованиеми, Финляндия)	37
<i>Ерохин А.В.</i> Издательское дело в УдГУ и в Удмуртской Республике: проблемы взаимодействия	40
<i>Кадничанская М.И., Галкина Е.П.</i> Практика сотрудничества вуза и органов власти и бизнеса (на примере Ульяновского государственного университета)	44
<i>Карманчиков А.И.</i> Проблемы стимулирования изобретательской деятельности	49
<i>Карманчиков А.И., Романов Э.А.</i> Формирование творческого мышления в системе дополнительного профессионального образования	53
<i>Круткин В.Л.</i> Об опыте работы дискуссионного клуба «Философия и кинематограф», организованного штабом молодежных инициатив «Лифт» (февраль 2017 – апрель 2017)	57
<i>Ломаев С.Л.</i> Проблемы сотрудничества научного сообщества с органами власти и гражданским обществом в России и в Бельгии	64
<i>Лубнина О.В., Клокова А.Л.</i> Взаимодействие министерства социальной, семейной и демографической политики Удмуртской Республики и Удмуртского государственного университета в реализации государственной социальной, семейной и демографической политики	69
<i>Лушников П.В.</i> Перспективы взаимодействия вузов и местного самоуправления	72
<i>Михайлов В.А., Михайлов С.В.</i> Вузовское сообщество в жизни региона	75
<i>Павлов К.В.</i> Система показателей, характеризующих социально-экономические взаимосвязи между приграничными регионами	79
<i>Emery M., Redlin M.</i> Collaborating with communities in context: the opportunities and challenges for universities working in tribal communities	84
<i>Скобелева В.В.</i> Проблемы интеграции образовательной системы в современное российское общество ..	87
<i>Соловьёв Г.Е.</i> Сотрудничество университета и управления по дошкольному образованию и воспитанию г. Ижевска в рамках инновационной деятельности по работе с одаренными детьми	90
<i>Солодянкина О.В.</i> Практика взаимодействия кафедры «Социальная работа» с социальными институтами	92

Солодянкина О.В. Проектирование как инновационная технология социальной работы на примере инновационного социального проекта для детей-инвалидов «Мы доедем! Мы дойдем!»	97
Фефилов А.В. Новые методы исследований эмоций и психофизиологических состояний и прогнозы профессиональных и спортивных достижений на их основе	100
Черкашина Т.Т., Новикова Н.С. Инновационные практики реализации образовательно-просветительских проектов по пропаганде русского языка в рамках субсидий правительства г. Москвы	105
Ямбаев Ю.А., Хайбуллин А.Р., Бородина А.В. Будущее – в партнерстве: готовим проектно-компетентных государственных лидеров	110
Осипов А.М. Состояния исследований проблемы партнерства в образовании	114

УДК 140

Барсуков Алексей Константинович,
руководитель кафедры биохимии и биотехнологии Удмуртского госуниверситета,
кандидат биологических наук;

Шарафуллин Харис Хатыпович,
зам. генерального директора ООО «НПО «Завод Экобиопрепарат»,
кандидат экономических наук;

Кузнецов Александр Иванович,
доцент кафедры биохимии и биотехнологии Удмуртского госуниверситета,
кандидат биологических наук;

Нестерова Ольга Юрьевна,
доцент кафедры биохимии и биотехнологии Удмуртского госуниверситета,
кандидат биологических наук;

Тойдорова Анастасия Александровна,
сотрудник кафедры биохимии и биотехнологии
Удмуртского госуниверситета;

Требух Ольга Сергеевна,
доцент кафедры профессионального иностранного языка для естественно-научных специальностей
Удмуртского госуниверситета, кандидат филологических наук

E-mail: barsukov@uni.udm.ru

МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО УНИВЕРСИТЕТОВ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА ГЛОБАЛИЗАЦИЮ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ВОЗЗРЕНИЙ

Аннотация

Единение людей в здоровом образе жизни – единственный шанс человечества обеспечить цивилизованное существование в биосфере Планеты. Здоровый образ жизни требует поиска и освоения общественно приемлемого знания, необходимого для достижения безопасно-бесконфликтного жизнеустройства народов, государств и межгосударственных союзов. Известная со времен Мальтуса демографическая проблема в 21 веке трансформировалась в биосферно-экологическую угрозу, близкую к катастрофе в планетарном масштабе. С учетом изложенного предлагается подготовить проекты постановочных материалов образовательно-просветительского характера, направленные на целесообразное преобразование содержательного смысла гуманитарных наук. Именно в гуманитарной составляющей общей нам всем культуры необходимо устранить информационные изъяны, генерирующие социальный кризис и его негативные материально-вещественные последствия.

Актуальность проблемы

В ряду глобальных вызовов и угроз международного уровня значимости центральное место занимает демографическая проблема, которая обусловлена, прежде всего, высокими темпами роста населения. Темпы роста населения и общая численность людей на планете Земля генерируют экологическую проблематику, поскольку удовлетворение личностных или общественных потребностей осуществляется в основном за счет всевозрастающего использования техногенной энергии в рамках стратегии «покорения природы» [1, 2]. Давление техносферы (брони цивилизации) вызывает растущие темпы изменений характеристик окружающей среды, которые с 60-х годов прошлого века начали трансформироваться в социальные и экономические издержки. Социально-экономические издержки, обусловленные демографией и экологией, генерировали менее значимые негативные следствия, например, терроризм и другие проблемы, обусловленные порочностью культуры технократически обусловленного образа жизни [1].

По существу, к началу 21 века накопилась избыточная фактология, согласно которой глобальная культура человечества имеет особо опасные информационные изъяны [1, 3]. Именно информационные изъяны гуманитарных наук генерируют порочность культуры, которая в практике жизнеуст-

ройства человечества проявляется в разноликих преступных действиях. На заре модернизма частной сфере науки (естествознанию) придали функцию силы. Таким образом, темпы достижений научно-технического прогресса в течение последних столетий обгоняют нравственно-этическое развитие человечества. В 21 веке теперь уже всем стало очевидно, что в таких условиях развития глобальной культуры обобщенное естественно-гуманитарное знание используется для изъятия всевозрастающих объемов ресурсов на основе запредельной энерговооруженности за счет разрушения естественной природы.

Разрушение природы в материально-вещественной культуре соответствует стратегии самоуничтожения, прежде всего, человечества как одного из видов в биосфере Планеты. Отметим, что экологический след от системы хозяйствования (глобальной экономики) впервые превысил биоемкость Земли уже в 1980-х годах. С этого времени разрыв между этими жизненно важными показателями продолжает увеличиваться. В XXI веке Россия, наряду с Монголией, Канадой и Габоном, выполняет функцию экодонора. Среди экопотребителей лидирует США и страны, входящие в Европейский союз. Отметим особенности духовных устоев самобытного (цивилизованного) пути развития Руси-России (независимо от политического строя), как одного из экодоноров жизнеустройства человечества, на основе проповедования и исполнения в жизни вполне конкретных норм социального поведения:

- жить семьей, многими поколениями, старших слушать, младших пестовать, слабых не обижать, но из чужих рук не смотреть;
- работать сообща и от щедрот души, не делать дурное дело вопреки совести, в т.ч. за деньги или из страха;
- жизнеустроить в святости, оберегая Отчизну по полной функции самоуправления;
- объединяться с ближними и дальними для защиты от порочных;
- оказывать радушие гостям, быть милостивыми к ошибающимся, но предателей и их дела информационно изглаживать из общественной жизни.

Еще раз отметим главную проблему глобальной цивилизации человечества. Гуманитарная составляющая общей нам всем культуры ориентирует приоритетное развитие естествознания и его технико-технологического воплощения. Большинству очевидно, что естественные (точные и технико-технологические) науки лежат в основе потребительского благополучия. Нравственно-этическое развитие общества к цивилизованному жизнеустройству человечества якобы не относится, ибо важен научный результат, его технико-технологическое воплощение по законам экономики, ориентированной на увеличение объемов потребления и повышение его качества.

С учетом изложенного, в рамках **обеспечения здорового образа жизни** предлагается подготовить проект постановочных материалов с рабочим названием «Целесообразная организация образования-просвещения на основе духовного и культурного наследия многонационального человечества». Убеждены, что такая процессно-образная ориентация образовательного процесса обеспечивает **материально-вещественное оздоровление всех граней жизни человечества** как системы, образованной множеством людей в преемственности поколений.

Цель: Внести надлежащие информационные изменения и дополнения в содержательный смысл учебников, учебно-методических и просветительских пособий, необходимых для профилактики катастрофы глобальной культуры.

Задачи:

- выявить информационные неопределенности, свойственные учебникам, пособиям и просветительским материалам, потенциально способные генерировать в психике молодежи идеи-идеологии, негативно влияющие на демографическую и социально-экономическую ситуацию России;
- создать научно-обоснованные предпосылки в образовательно-просветительском пространстве для устранения глобальной угрозы терроризма-экстремизма, нацизма, интернацизма и других элементов катастрофы культуры с целью содействия межгосударственной-государственной политике в области безопасно-бесконфликтного жизнеустройства человечества в ладу с биосферой Планеты;
- с учетом общезримой конфликтности человечества, в том числе с биосферой Планеты, предлагается совместно с учителями-врачами-военнослужащими, представителями духовенства и общественных организаций подготовить проект концептуальных положений постановочного характера в рамках наиболее общего вопроса «Для чего быть национальным системам образования-просвещения»;

– предложить критерии объективности учебников, учебных пособий и просветительских материалов для планирования-проектирования целесообразного развития гуманитарных наук как наиболее сложного раздела достижений естествознания, проверенных в практике общественного жизнеустройства;

– содействовать совершенствованию межгосударственной-государственной политики в области поддержки института семьи для целесообразного развития гражданского общества, самоуправление которого осуществляется на основе диктата (диктатуры) совести.

Методология достижения заявленной цели ориентирована на устранение:

– противоречий, свойственных науке и религии;

– несуразностей и разногласий, воспроизводимых естественнонаучной и гуманитарной составляющими общей нам всем культуры;

– национальных и религиозных конфликтов, в основе которых лежит бездуховная философия антропоцентризма, генерирующая дефектность психики;

– дефектности психики и социологии в целом, ориентирующих экономику на всевозрастающее потребление, включая производство и потребление легальных и нелегальных наркотиков;

– социогуманитарных извращений, направленных на научное обоснование разноликости преступности, якобы вытекающей из достижений молекулярной биологии и недееспособной психогеномики.

Реализацию перечисленных мероприятий планируется осуществить на:

– межведомственном, междисциплинарном, межрегиональном и межгосударственном уровнях взаимодействия с использованием потенциала семинаров-совещаний на тему: «Обобщение естественно-гуманитарных достижений науки-технологии-техники с целью внесения дополнительной информации в содержательный смысл учебников, учебно-методических и просветительских пособий»;

– уровне подготовки постановочных материалов по общественно приемлемым целям, свойственным культурам России и США.

В обобщенный исследовательский подход полагаем возможным заложить принцип конвергентных технологий Э. Кастельса [4] и его дальнейшее развитие в работах М. Роко [5]. Таким образом, известному познавательному кластеру из нано-био-инфо (NBIC-конвергенции) остается придать масштаб межгосударственного сотрудничества, ориентированного на создание социологических воззрений, адекватных жизни. Однако более всеобъемлющую методологию познания предложил В.А. Журавлев (ректор УдГУ с 1986 г. по 2007 г.) организованную в форме «Естественно-гуманитарного научно-образовательного комплекса» (ЕГНОК). В соответствии с позицией Г.В. Мерзляковой, познавательные возможности ЕГНОК расширились за счет межведомственного сотрудничества, включая опыт сотрудничества с общественными организациями [6].

Содержательный смысл гуманитарных наук в объемлющей их социологии формирует общественно приемлемые воззрения на перспективы общественного жизнеустройства. Если гуманитарные науки и выражающая их социология не адекватны жизни (существованию живых систем), то множество людей становятся заложниками «научно обоснованных обстоятельств». О невежестве в области социологии достаточно часто признаются известные лидеры в США и России. Например: «Дайте мне одностороннего экономиста! Все мои экономисты говорят; С одной стороны... с другой стороны...» или «Хотели как лучше, а получилось как всегда». Следовательно, необходимо создать адекватные жизни гуманитарные науки и сопряженные социологические воззрения для того, чтобы у лидеров наших стран получалось бы «лучше, чем хотелось бы управленцам, поскольку система управления обязана выражать чаяния и надежды, прежде всего, своего народа». Уверены, что в условиях демократии из разноплеменных народов в перспективе сформируется гражданское общество. Демократия – это действительно власть образованного и чувствующего жизнь народа. Однако чувство жизни необходимо развивать за счет всестороннего информационного обеспечения «экологической проблемы» и глобализации, прежде всего, философско-мировоззренческой и хронологической информации, значимость которой трудно переоценить. В системе межгосударственного сотрудничества науки в целом предлагается придать методологический характер, в частности:

1. Философско-мировоззренческой информации, освоение которой позволяет формировать стандартные автоматизмы распознавания частных процессов и определять в личностном восприятии их иерархическую упорядоченность во взаимовложенности. Полагаем, что только на мировоззренческом уровне миропонимания возможно устранить несостоятельные стереотипы эпохи модернизма, ориентирующие хозяйственную деятельность на разрушение экосистем и самоуничтожение человечества: «возобновляемые ресурсы – это не просто ресурсы, а фундамент жизни».

2. Хронологической информации, охватывающей все отрасли знания и культуры с целью осознанного отношения к качеству управления в прошлом, настоящем и проектируемом будущем, в том числе к механизмам информационного противоборства в геополитических масштабах. Полагаем, что только на философско-хронологическом уровне мировоззрения и миропонимания возможно объективно оценить слова-лозунги-стратегию, обеспечивающие (само)управление на глобальном и региональном уровнях значимости. Если в центре мира поставлен человек, то «знания, наука, технологии, свободный рынок, права и свободы» формируют экономическую мощь паразитического интернационализма, особо опасного для жизни и здоровья человечества в целом.

3. Фактологической информации, заложенной в идеологии культуры и культуuroобразующие вероучения, с целью оценки достижений конструкторско-технологических нововведений на соответствие требованиям биосферно-допустимого жизнеобеспечения общественного жизнеустройства. Полагаем, что целесообразное самоуправление человечества сводится к удовлетворению демографически обусловленных потребностей на основе снижения уровня использования техногенной энергии и техногенных ресурсов.

4. Хозяйственной информации с целью оценки содержательного смысла экономических теорий и их предельно обобщенных финансовых средств для целесообразного развития биосферно-допустимых технологий жизнеобеспечения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шульц В.Л., Кульба В.В., Шелков А.Б., Чернов И.В. Сценарный анализ в управлении геополитическим информационным противоборством. М.: Наука, 2015. 542 с.
2. Лосев К.С. Естественнонаучная база устойчивости жизни // Вестник РАН. 2003. Т. 73. № 2. С. 110-116.
3. Печуркин Н.С., Сомова Л.А. Техногенная цивилизация: от социально-экономической к экологической устойчивости // Вестник РАН. 2014. Т. 84. № 2. С. 153-158.
4. Кастельс Э. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. М.: ГУ ВШЭ. 2000. 458 с.
5. Роко М. Конвергенция и интеграция / Фостер Л. Нанотехнология. Наука инновации и возможности. М.: Техносфера, 2008. 352 с.
6. Мерзлякова Г.В., Первухин А.С., Фомин П.Н., Чуршин А.Д., Бунтов С.Д., Пахомов В.В., Валиев З.Ш. и соавт. План семинаров-совещаний на тему: «Обобщение естественно-гуманитарных достижений науки-техники-технологий с целью внесения дополнительной информации в содержательный смысл учебников, учебно-методических и просветительских материалов», 2015. 16 с.

A.K. Barsukov,

Candidate of Biological Sciences, Head of the Department of Biochemistry and Biotechnology, Udsu;

Kh.Kh. Sharafullin,

Deputy Director General of ООО «NPO «Zavod EcoBioPreparat», Candidate of Economic Sciences

A.I. Kuznetsov,

Candidate of Biological Sciences, Docent of the Department of Biochemistry and Biotechnology, Udsu;

O.Yu. Nesterova,

Candidate of Biological Sciences, Docent of the Department of Biochemistry and Biotechnology, Udsu;

A.A. Toidorova,

Member of the Department of Biochemistry and Biotechnology, Udsu;

O.S. Trebukh,

Docent of the Department of Professional Foreign Language, Udsu

INTERSTATE COOPERATION OF UNIVERSITIES AND PUBLIC ORGANIZATIONS AIMING AT THE FORMATION OF EDUCATIONAL PROJECTS DIRECTED TOWARDS THE GLOBALIZATION OF SOCIOLOGICAL VIEWS

Abstract: Uniting people in a healthy way of life is the only chance for the mankind to ensure a civilized existence in the Earth's biosphere. A healthy lifestyle requires searching and developing socially acceptable knowledge necessary to achieve a safe and conflict-free life of peoples, states and interstate unions. In the 21st century the demographic problem, known since the time of Malthus, has transformed into a demographic-ecological threat close to a planetary scale disaster. In view of the above, it is suggested to develop educational projects aimed at meaningful transformation of the content of the humanities. It is in the humanitarian component of our common culture that we need to eliminate information flaws generating a social crisis with its negative material consequences.