

Министерство образования и науки Российской Федерации
Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова

Актуальные проблемы совершенствования высшего образования

Материалы конференции

XIII научно-методическая конференция
с международным участием
(22–23 марта 2018 г., Ярославль)

Ярославль
ЯрГУ
2018

УДК 378(063)
ББК Ч481я43
А43

*Печатается в соответствии с решением оргкомитета
XIII научно-методической конференции*

А 43 Актуальные проблемы совершенствования высшего образования : материалы конференции. — Ярославль : ЯрГУ, 2018. — 600 с. — (XIII научно-методическая конференция с международным участием, 22–23 марта 2018 г., Ярославль).

ISBN 978-5-8397-1132-7

В сборнике материалов XIII научно-методической конференции с международным участием нашли отражение актуальные проблемы высшего образования. Основное внимание уделено модернизации основных образовательных программ в условиях перехода на ФГОС 3++, совершенствования подготовки кадров в вузах: взаимодействию с работодателями и социальными партнерами в разработке и реализации основных образовательных программ, созданию и развитию электронной образовательной среды вуза, методическому обеспечению образовательных программ (обеспечение ресурсами, контроль и пр.), психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в вузе, а также учебно-методическому сопровождению инклюзивного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Организатор конференции опорный вуз Ярославской области Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова.

Материалы издаются в авторской редакции.

УДК 378(063)
ББК Ч481я43

ISBN 978-5-8397-1132-7

© ЯрГУ, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. МОДЕРНИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС 3++

ПРОБЛЕМЫ РЕФОРМ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ <i>Арпентьева М.Р.</i>	26
ЗНАЧЕНИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ <i>Афонин М.В., Дудина И.М., Руденко Л.Д.</i>	28
ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ», КАК ЧАСТЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ. <i>Бардин М.А.</i>	30
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТРАНОВЕДЧЕСКИХ ПРИМЕРОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ <i>Бардина Л.Н.</i>	32
МЕТАСТРУКТУРА КОМПЕТЕНЦИЙ И ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ <i>Блинова Т.С.</i>	33
О ЦЕЛЯХ И ЗАДАЧАХ МАГИСТЕРСКОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ КОМБИНАТОРНОЙ ОПТИМИЗАЦИИ» <i>Бондаренко В.А., Николаев А.В.</i>	35
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ В МАГИСТРАТУРЕ <i>Ботьяжова О.А., Мышкин И.Ю.</i>	37
ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Бурлакова И.И.</i>	39
ОТРАСЛЕВАЯ СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРОФИЛЯ «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ» В СВЕТЕ ИМПЛЕМЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ <i>Быстрова Н.Ю.</i>	42
ОБ ОДНОМ ПОДХОДЕ К РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС 3+ И ФГОС 3++ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ "КОМПЬЮТЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ" <i>Дурнев В.Г., Зеткина О.В.</i>	44
«ЭКСПЕРТИЗА ТЕКСТА В ДЕЛАХ О КОРРУПЦИИ»: ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ФОСОВ ПРИ РАБОТЕ С ЗАКРЫТОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ <i>Карпов Д.Л.</i>	47
К ВОПРОСУ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРОФИЛЮ «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ» В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС 3++ <i>Куручкина И.П., Маматова Л.А.</i>	49

К ВОПРОСУ ОБ ОЦЕНКЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОТДЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНОЙ <i>Майорова Н.Л., Шабаршина Г.В.</i>	51
ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОДАРЕННЫХ СТУДЕНТОВ <i>Попова Л.В.</i>	53
ПОДГОТОВКА КЛИНИЧЕСКИХ ПСИХОЛОГОВ В СВЕТЕ ФГОС3++ <i>Русина Н.А.</i>	55
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ» БУДУЩИМ ОРГАНИЗАТОРАМ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ <i>Седунова Е.В., Чуй Ю.В., Шашерин Э.В.</i>	57
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА <i>Серова Е.А.</i>	59
ФОРМИРОВАНИЕ НОВОЙ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ НА БАЗЕ СУРГУТСКОГО НЕФТЯНОГО ТЕХНИКУМА <i>Срыбник М.А., Эльман К.А.</i>	61
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»: ПРЕДЕЛЫ РАЗУМНОГО, НЕОБХОДИМОГО И ДОСТАТОЧНОГО <i>Тарусина Н.Н.</i>	63
ИНТЕГРАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ <i>Эльман К.А., Срыбник М.А.</i>	65
<u>СЕКЦИЯ 2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ВУЗАХ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ И СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ</u>	
ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА <i>Аксенова М.А.</i>	67
ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЯРГУ ИМ. П. Г. ДЕМИДОВА И ПАО ЯРОСЛАВСКИЙ РАДИОЗАВОД: ВЗГЛЯД СО СТОРОНЫ ВУЗА <i>Брюханов Ю.А., Гвоздарёв А.С., Артёмова Т.К.</i>	69
ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА ВУЗОВ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Бойко Г.А.</i>	71

ВЛИЯНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНА <i>Бурькин А.Д.</i>	73
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ MAPS MADE EASY С ЦЕЛЬЮ СОЗДАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОРТОФОТОПЛАНОВ <i>Варфоломеев А.Ф.</i>	75
СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ И ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ <i>Воронин С.М., Воронов Н.А., Зверев С.А.</i>	77
СОВРЕМЕННЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ В ПОДГОТОВКЕ ВРАЧА ПО ЭНДОКРИНОЛОГИИ <i>Гульнева М.Ю., Красивина И.Г., Лаврухина А.А.</i>	79
ОПЫТ РЕШЕНИЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНА В РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ <i>Гусев Д.В., Мясина Е.П., Якушина Н.В.</i>	81
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ И СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ В РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 39.04.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ <i>Гусев Д.В.</i>	83
РОЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В СИСТЕМЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И ПРОСВЕЩЕНИЯ <i>Ермейшвили А.В.</i>	85
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА С РАБОТОДАТЕЛЯМИ ДЛЯ АКТУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ КУРСОВ И ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ <i>Зеткина О.В.</i>	87
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ <i>Кандинов В.Е., Ускова Е.О.</i>	89
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА РАБОТОДАТЕЛЕЙ И ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ <i>Кирсанов И.А.</i>	92
ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ МАЛЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ ПРИ ВУЗАХ <i>Клочкова Н.В.</i>	94
ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ С ВУЗАМИ <i>Козырева А.М.</i>	96
ПРАКТИКА И НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА <i>Коновалова Г.Г.</i>	98

ИЗ ОПЫТА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ <i>Кормягина Н.Н.</i>	100
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ <i>Крица Е.В., Сариева З.И.</i>	102
МОДЕРНИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛЬЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОПОРНОГО УНИВЕРСИТЕТА <i>Кузнецова И.А., Нарынская Е.Н.</i>	104
ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К ВРЕМЕНИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ. <i>Кутукова Т.Ю.</i>	107
ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ВО <i>Ледовская Т.В.</i>	108
ОБ ОПЫТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ НА БАЗОВОМ ПРЕДПРИЯТИИ <i>Логинов Д.В., Кислякова Н.А.</i>	110
ПРИКЛАДНАЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА <i>Лойко Л.Е.</i>	113
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА- ПРОФЕССИОНАЛА <i>Мазаева Л.Н., Мазай И.В., Солдатова Н.Л.</i>	114
ФОРМИРОВАНИЕ КОМПОНЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ <i>Мазаева Л.Н., Марушкина Е.А., Солдатова Н.Л.</i>	116
ФОРМИРОВАНИЕ КОМПОНЕНТОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ <i>Мазай И.В., Марушкина Е.А.</i>	118
ФОРМИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ С УЧЕТОМ ПРИОРИТЕТОВ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА РЕГИОНА <i>Макарова М.В.</i>	120
ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА МЕДИАСООБЩЕСТВА С ФАКУЛЬТЕТАМИ ЖУРНАЛИСТИКИ <i>Макарова Н.Я.</i>	122

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНСКОЙ МИКРОБИОЛОГИИ <i>Малафеева Э.В., Богомолова Н.С., Романычева А.А.</i>	125
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ПОДГОТОВКИ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ <i>Марасанова В.М., Тихомиров Н.В.</i>	127
ПЕРСПЕКТИВЫ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА (НА ПРИМЕРЕ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ) <i>Мухачёва А.В.</i>	128
ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАФЕДРЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ И СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ <i>Пазухина С.В.</i>	131
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПСИХОЛОГИЯ» <i>Панкратова Т.М.</i>	133
СПЕЦИФИКА И ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ КАДАСТРОВОГО УЧЕТА <i>Петрин Г.Д., Стрекалова Н.Б.</i>	136
МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ГЕРМАНИИ <i>Писарева Л.И.</i>	138
ЗНАЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАЗОВОЙ КАФЕДРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ (ИЗ ОПЫТА СОЗДАНИЯ) <i>Попова И.В., Волков В.В.</i>	140
ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НА РЫНКЕ ОБРАЗОВАНИЯ <i>Прохоров А.П.</i>	141
ФОРМИРОВАНИЕ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РАБОТНИКОВ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ <i>Пупкова М.П., Никулина И.В.</i>	143
ПРАКТИКО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ЮРИДИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ <i>Рощенко Н.В.</i>	145
ФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА И МАГИСТРАТУРЫ: ОБУЧЕНИЕ ИЛИ ПРИОБРЕТЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ? <i>Рубан Д.А.</i>	147

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА <i>Русина Н.А., Большакова Т.В.</i>	149
ПОЛЬША: ПОИСКИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ПОДХОДОВ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Савина А.К.</i>	151
ЯРОСЛАВСКАЯ ОБЛАСТНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМ. Н.А. НЕКРАСОВА КАК БАЗА ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТОВ ИСТОРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА. <i>Салова Ю.Г.</i>	153
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.04.01 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ» <i>Серебрякова А.А.</i>	155
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ВУЗАХ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ <i>Тихомирова Е.В.</i>	157
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ИСТОРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ЯРГУ ИМ. П.Г. ДЕМИДОВА <i>Тихомиров Н.В.</i>	159
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ЭКОНОМИКА» <i>Тюрина Т.Э.</i>	161
ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА <i>Филатова К.П., Никулина И.В.</i>	163
ОПЫТ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЯРГУ ИМ. П.Г. ДЕМИДОВА И ПАО ЯРОСЛАВСКИЙ РАДИОЗАВОД: ВЗГЛЯД СО СТОРОНЫ ПРЕДПРИЯТИЯ <i>Филимонов В.Л., Поелуев С.С., Дубов М.А.</i>	165
О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ <i>Черноскутов В.Е., Лактионова Н.А.</i>	167
О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ЯРГУ ИМ. П.Г. ДЕМИДОВА И ЯРОСЛАВЛЬСТАТА В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА <i>Чиркун С.И.</i>	169
ВНЕАУДИТОРНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ МАГИСТРАНТОВ-МУЗОЛОГОВ <i>Шустрова И.Ю., Салова Ю.Г.</i>	171

СЕКЦИЯ 3. ЭЛЕКТРОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ <i>Аккуратов Е.Г., Генералов В.А.</i>	174
МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ КОМПОНЕНТЫ УЧЕБНОГО КУРСА В ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ <i>Андреев В.Е.</i>	176
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ MOODLE В УЧЕБНОЙ РАБОТЕ КАФЕДРЫ <i>Афонин А.А., Тимофеев В.А.</i>	178
THE ROLE OF THE ELECTRONIC TRAINING FOR OBTAINING HIGHER EDUCATION AT THE UNIVERSITIES OF THE RUSSIAN FEDERATION AND THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN. <i>Блюменштейн В.Ю., Шустова И.В., Шустов Я.А.</i>	180
РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ <i>Власова А.А., Зарубина Ю.Н.</i>	182
СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ЧАСТЬ СОВРЕМЕННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА <i>Власова А.А.</i>	184
НЕКОТОРЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА <i>Волкова М.Г., Рыбникова Е.В.</i>	186
ПРИМЕНЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ «ВКОНТАКТЕ» В ОБРАЗОВАНИИ: ОПЫТ КАФЕДРЫ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ ЯРГУ ИМ. П.Г. ДЕМИДОВА <i>Данилов Е.С.</i>	188
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПО ДРЕВНЕЙ ИСТОРИИ: ОПЫТ НОЦ АНТИКОВЕДЕНИЯ ЯРГУ <i>Дементьева В.В., Фролов Р.М.</i>	190
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ <i>Демьянова Ж.В.</i>	192
К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ «MOODLE» В ПРЕПОДАВАНИИ КОМПЛЕКСА НАУК О ЗЕМЛЕ В ВУЗЕ <i>Жихарева О.И.</i>	194
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ <i>Князькова Т.В.</i>	196

ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА: ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ОБУЧЕНИЯ <i>Конькова О.М., Серафимович И.В.</i>	198
ЭЛЕКТРОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА <i>Краснов М.В.</i>	200
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ МАГИСТРАНТОВ НА ПРИМЕРЕ ОПЫТА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА Г. ТАМПЕРЕ <i>Лагутина Н.С., Лагутина К.В.</i>	202
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ <i>Лойко А.И.</i>	204
ЭЛЕКТРОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ МПГУ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ <i>Молодцова Н.Г.</i>	205
ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «КВАНТОВАЯ МЕХАНИКА» <i>Добрынина А.А., Нарынская Е.Н., Огнев И.С.</i>	207
БИБЛИОТЕКА КАК КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ ИНФОРМАТИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА <i>Поваров А.В.</i>	209
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН <i>Райхлина А.В.</i>	211
ПРОБЛЕМЫ КОМПЬЮТЕРНОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ СЛОЖНОСТИ АЛГОРИТМОВ <i>Рублев В.С.</i>	213
АДАПТАЦИЯ СУЩЕСТВУЮЩИХ УЧЕБНЫХ КУРСОВ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ К ЭЛЕКТРОННОЙ СРЕДЕ MOODLE <i>Румянцев Д.А.</i>	215
СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ В СОВРЕМЕННОЙ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ <i>Сидорова Е.А.</i>	216
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ <i>Терещенко Н.Г.</i>	218
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО И УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. <i>Фролова О.А.</i>	220

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ПРИМЕРЕ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ <i>Юденко М.Н., Половникова Н.А.</i>	222
---	-----

СЕКЦИЯ 4. ПОВЫШЕНИЕ ИМИДЖА ВУЗА, ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА И ДОВУЗОВСКАЯ ПОДГОТОВКА

ВОВЛЕЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ <i>Алпатова О.Е.</i>	225
ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА СО СТАРШЕКЛАСНИКАМИ <i>Букач Б.А., Тараховский А.Ю.</i>	227
РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТАТИВА В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО АСТРОФИЗИКЕ И КОСМОЛОГИИ У ШКОЛЬНИКОВ. <i>Гвоздев А.А., Сабитов А.А.</i>	229
ПРОВИНЦИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ Г. ЯРОСЛАВЛЯ – ПРИМЕР ИНТЕГРАЦИИ ШКОЛЫ И ВУЗА. <i>Гусева О.А.</i>	230
ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ВУЗЕ КАК СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ <i>Зайцева М.А.</i>	232
УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ИМИДЖА ВУЗА <i>Золотова М.В., Ганюшкина Е.В.</i>	233
РОЛЬ МУЗЕЕВ ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА И БОТАНИЧЕСКОГО САДА ЯГПУ В ПОВЫШЕНИИ ИМИДЖА ВУЗА <i>Иванова Н.Л.</i>	236
ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА ПОДГОТОВКИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СИСТЕМЕ ПРИВЛЕЧЕНИЯ АБИТУРИЕНТОВ. <i>Клочкова А.В.</i>	238
ДОВУЗОВСКАЯ ПОДГОТОВКА: ЗНАЧИМОСТЬ И ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ <i>Комарова И.П., Ковалева М.И.</i>	240
ПРОБЛЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Котов А.Д.</i>	242
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ КАК ФАКТОР САМОРАЗВИТИЯ <i>Кукулите Т.Г.</i>	244
ПОВЫШЕНИЕ ИМИДЖА ВУЗА ЧЕРЕЗ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ <i>Манухов В.Ф.</i>	246

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЧУВАШСКОЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ <i>Маслихин А.В.</i>	248
МОТИВАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ <i>Московский С.Б., Сергеев А.Н., Сидорова Е.И.</i>	250
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ <i>Страхова Н.В., Шубина С.А.</i>	252
К ВОПРОСУ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ВЫСШЕЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ <i>Сусякова О.Н.</i>	254
ПОВЫШЕНИЕ ИМИДЖА ВУЗА В ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКЕ <i>Хмель Н.Л., Краснов М.В.</i>	255
ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ <i>Шаронова А.А.</i>	257
 <u>СЕКЦИЯ 5. ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ</u>	
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ: ДИСКУССИЯ И ДЕБАТЫ <i>Алексеева В.Н.</i>	260
НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В КОНТЕКСТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ РАСЧЕТА РИСКОВ В СТРАХОВАНИИ» <i>Бережной Е.И., Кочерова В.В.</i>	262
ИННОВАЦИИ В РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ <i>Блюменштейн В.Ю., Шустов Я.А., Шустова И.В.</i>	264
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА <i>Буриков А.В.</i>	266
ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА <i>Венцова Т.Б.</i>	268
ПРИМЕНЕНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ТЕСТИРОВАНИЯ ПРОГРАММ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРОГРАММИРОВАНИЮ <i>Власова О.В., Якимова О.П.</i>	269
КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ – НЕОБХОДИМАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ СПЕЦИАЛИСТА 21 ВЕКА <i>Вовненко Г.И.</i>	271

ФОРМИРОВАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ <i>Галланская Е.А., Санько А.М.</i>	273
ОБ ОПЫТЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ В ФОРМЕ ВЕБИНАРОВ <i>Гончарова М.Н., Сетько Е.А.</i>	276
ВОПРОСЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ <i>Гусова С.А., Александрова Н.С.</i>	277
МАРКЕТИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ИНТЕРНЕТЕ КАК МЕТОД АКТИВИЗАЦИИ МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ <i>Дашковская О.Д.</i>	280
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ» НА ИСТОРИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ЯРГУ ИМ. П.Г. ДЕМИДОВА <i>Дашковская О.Д., Толбей А.О.</i>	282
ВОЗМОЖНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ «FLIPPED LEARNINIG» ДЛЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН <i>Драпак Е.В.</i>	284
НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА <i>Дьяконенко Ю.Н.</i>	286
РАЗВИТИЕ НАУЧНОГО ТВОРЧЕСТВА СТУДЕНТОВ КАК ПУТЬ К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Егорова М.А., Селютин Л.Г.</i>	287
РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА К ВЫПОЛНЕНИЮ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Елькин Ю.Г., Ахмаев О.В., Балабин Н.Н.</i>	289
ВЗАИМОСВЯЗЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ И УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА <i>Ершиков С.М., Потапов М.П.</i>	292
ТЕХНОЛОГИЯ ВИТАГЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ <i>Ершова О.И.</i>	294
ЦИФРОВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ГОРОДСКИХ ПАРКОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ СТУДЕНТОВ-ГЕОГРАФОВ <i>Жихарев А.М.</i>	296
ТРАДИЦИОННЫЕ СРЕДСТВА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИЙ <i>Зуева А., Кившенко Ю.А.</i>	298
ДИНАМИКА УРОВНЯ ВЫЖИВАЕМОСТИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ <i>Иванова И.В., Ершиков С.М.</i>	300

ПРИЕМЫ ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ <i>Иванова Т.Г.</i>	302
СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ <i>Ильясова Р.Р.</i>	304
ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ <i>Карасева Е.В.</i>	306
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНТЕКСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ <i>Карачев И.А.</i>	308
ОНЛАЙН-ОПРОСЫ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ВОВЛЕЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБСУЖДЕНИЕ МАТЕРИАЛА <i>Карашова А.В.</i>	310
ОБЗОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭЛЕКТРОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ПОКОЛЕНИЯ Z <i>Кекелева С.В.</i>	312
УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ В ПОДГОТОВКЕ ПСИХОЛОГОВ-КОНСУЛЬТАНТОВ <i>Клюева Н.В.</i>	314
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ЭКОЛОГОВ БАКАЛАВРОВ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ» <i>Кондакова Г.В.</i>	315
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСА WIKISPACES В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБУЧЕНИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. <i>Королева М.Ю.</i>	317
ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ <i>Коханова Л.А.</i>	319
О НЕОБХОДИМОСТИ ДОМИНИРОВАНИЯ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ФОРМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ <i>Кошкин Ю.Г.</i>	320
ЗНАЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ <i>Крашенинникова Н.В.</i>	323
СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД КАК ПУТЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ <i>Кротова Е.И.</i>	325

РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ <i>Крылова М.Н.</i>	327
ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ – НОВЫЙ ШАГ В РАЗВИТИИ МАССОВЫХ ОТКРЫТЫХ ОНЛАЙН-КУРСОВ <i>Лазарева О.Л.</i>	329
БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ <i>Лебедев Д.С.</i>	331
ТЕХНОЛОГИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРОВ <i>Лебедева К.С.</i>	333
К ВОПРОСУ ОБ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ <i>Лопатинская В.В.</i>	335
МОБИЛЬНЫЙ ТЕЛЕФОН В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ЭКСПЕРИМЕНТЕ <i>Лоханин М.В., Шибалова Ю.В.</i>	337
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПРИКЛАДНОГО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ» <i>Марасанова В.М.</i>	339
КОНЦЕПЦИЯ Д. КОЛБА КАК ОСНОВА ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ <i>Марихин С.В., Карпова Е.А.</i>	341
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ КАК КОМПЕТЕНЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ПСИХОЛОГА <i>Маркова Е.В., Саковская О.Н.</i>	343
О ЗНАЧЕНИИ КУРСА «ТЕХНИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФИНАНСОВЫХ РЫНКОВ» ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММИСТОВ И МАТЕМАТИКОВ <i>Морозов А.Н.</i>	345
УЧЕБНЫЙ КУРС «СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТИТУТЫ ИНВЕСТИРОВАНИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» КАК СРЕДСТВО ВОВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В НАУЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ <i>Наумова Т.А.</i>	347
ИННОВАЦИОННОСТЬ СРЕДСТВ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ <i>Немчинова К., Новожилова Т.Н.</i>	350
ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ТУРИЗМ» С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ <i>Павлов А.Л., Павлова Д.С., Мельникова И.Г.</i>	352

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ В ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ <i>Павлова О.А., Санько А.М.</i>	354
О ПРОБЛЕМАХ ОБУЧЕНИЯ «ЦИФРОВЫХ АБОРИГЕНОВ» КОМПЬЮТЕРНЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ <i>Парамонов И.В., Васильев А.М.</i>	356
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЕКТУАЛЬНОЙ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ <i>Переломова И.Г.</i>	358
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ <i>Померанцева Н.Г.</i>	360
SMART-ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИНАНСОВЫХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ <i>Пугачев А.А.</i>	362
РОЛЬ РАЗДАТОЧНОГО МАТЕРИАЛА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИКЕ В ВУЗЕ <i>Рыбникова Е.В., Волкова М.Г.</i>	364
ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ <i>Сапир Е.В., Карачев И.А.</i>	366
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА <i>Сафонова Е.В.</i>	368
РЕФЛЕКСИВНЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА» <i>Светоносова Л.Г.</i>	370
ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К РАЗВИТИЮ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ <i>Серкова Ю.А., Стрекалова Н.Б.</i>	372
ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН <i>Сиволап Т.Е.</i>	375
НОВОЛАТИНСКИЕ ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЛАТЫНИ МАГИСТРАНТАМ-ИСТОРИКАМ <i>Следников А.Г.</i>	377
ЭЛЕМЕНТЫ ТРЕНИНГА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ (НА ПРИМЕРЕ КУРСА ЛОГИКИ НА ЮРИДИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ) <i>Смирнов А.А., Смирнов Д.А.</i>	379

КЕЙС-СЕМИНАР КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЕ ПЕРСОНАЛА ТУРИСТСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ».	
<i>Смирнова Ю.Б.</i>	381
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	
<i>Соловьева Н.А.</i>	383
ПРОФЕССИОНАЛИЗМ В ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКОЙ ПЕРСПЕКТИВЕ	
<i>Солондаев В.К.</i>	384
ЭЛЕКТРОННЫЕ ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА: ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ПРОБЛЕМЫ	
<i>Спиридонова Е.М.</i>	386
ВОЗМОЖНОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ	
<i>Старовойтова Т.А.</i>	389
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ЖИВОПИСИ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	
<i>Терехова А., Новожилова Т.Н.</i>	391
ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ БИОЭТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	
<i>Томашов В.В., Фирсов Д.Е.</i>	392
ВОЗМОЖНОСТИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ В ОЦЕНИВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ	
<i>Трифонова С.А.</i>	394
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ МАГИСТРОВ-ЭКОЛОГОВ	
<i>Тятенкова Н.Н., Фомичева Е.М.</i>	397
СУЩЕСТВЕННОЕ РАЗЛИЧИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОЙ ГРУППЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УСПЕВАЮЩИХ СТУДЕНТОВ В КАЧЕСТВЕ КОНСУЛЬТАНТОВ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ОПТИМИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ЭТИХ УСЛОВИЯХ	
<i>Упоров И.В.</i>	399
К ПРОБЛЕМЕ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Фаерман М.И.</i>	401
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ДИАЛОГ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ	
<i>Фофанова Г.А., Солодухо А.С.</i>	402
ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ	
<i>Чечеткин Ю.В.</i>	405

КВАЗИПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Чумакова С.П.</i>	406
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ-ЭКОЛОГОВ <i>Шеховцова Н.В.</i>	408
РЕЙТИНГОВЫЕ БАЛЛЫ И АКАДЕМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА <i>Щапов А.Н.</i>	410
РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ <i>Юнусов К.</i>	412

СЕКЦИЯ 6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕСУРСАМИ, КОНТРОЛЬ И ПР.)

ON-LINE ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО КУРСА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА <i>Ануфриенко М.В., Ануфриенко С.Е.</i>	415
ПРОДУКТИВНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ БИОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА <i>Безух К.Е.</i>	416
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ <i>Беляева О.А.</i>	418
ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ» В КУРСЕ «АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ» <i>Беспалова А.М., Савватеева Л.А., Смекалова М.В.</i>	420
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА ПО МАТЕМАТИКЕ <i>Бестужева Л.П.</i>	422
ВОЕННО-СПОРТИВНЫЕ МНОГОБОРЬЯ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ В ВЫСШЕМ ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ <i>Буриков А.В., Чернышов С.М.</i>	424
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: ПРИМЕНЕНИЕ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ <i>Вакулова Т.В.</i>	425

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ФИНАНСОВЫХ УПРАВЛЯЮЩИХ В ДЕЛЕ О БАНКРОТСТВЕ ГРАЖДАНИНА <i>Векшин А.С., Векшина О.И.</i>	429
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. <i>Грибова Е.Н., Никулина Е.В.</i>	431
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УПРАЖНЕНИЯ «САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ» В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИИ ТРУДОУСТРОЙСТВА» КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА» <i>Дворникова Е.В., Кошелева А.В.</i>	432
ПРОВЕДЕНИЕ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ С ПОМОЩЬЮ ВЕБИНАРА-КОНФЕРЕНЦИИ <i>Дубиненкова Е.Н.</i>	434
РАСШИРЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТАТИСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ВЫПУСКНЫХ РАБОТАХ МАГИСТРОВ <i>Завьялов Ф.Н.</i>	436
ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ АНТИКОРРУПЦИОННЫХ СТАНДАРТОВ В УГОЛОВНЫЙ КОДЕКС РФ: ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ <i>Иванчин А.В.</i>	439
КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ У СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА НА НАПРАВЛЕНИИ «ТУРИЗМ» <i>Иерусалимский Ю.Ю.</i>	441
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТАКОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ РАЗЛИЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ <i>Карпов А.А.</i>	443
РОЛЬ «ФИЛОСОФИИ ПРАВА» В ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ЮРИСПРУДЕНЦИЯ <i>Карташов В.Н.</i>	445
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВЫХ РАБОТ И ВКР СТУДЕНТАМИ ПРОФИЛЯ «МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЙ БИЗНЕС» <i>Колдеева Е.В., Каплина О.В.</i>	448
АЛГОРИТМ РАСЧЕТА СУБЪЕКТИВНОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ РЕКЛАМНОГО ПЕРСОНАЖА <i>Кольшикина Т.Б., Маркова Е.В.</i>	450
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО КУРСА <i>Комарова И.П.</i>	452

ОТЧЁТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СИСТЕМЕ КОНТРОЛЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ <i>Кондрашихин А.Б.</i>	454
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ АНАЛИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ <i>Кострова А.А., Лифанова Е.И.</i>	456
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФИЗИКА» НАПРАВЛЕНИЯ «03.04.02 ФИЗИКА» ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КВАНТОВЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВНЕШНЕЙ АКТИВНОЙ СРЕДЕ» <i>Кузнецов А.В.</i>	458
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ БУДУЩИМ ВРАЧАМ. <i>Кузнецова Е.Д., Сапожникова Н.Г., Кузнецова Н.Е.</i>	460
ОРГАНИЗАЦИЯ НИРС КАК ВАЖНОГО ЭЛЕМЕНТА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ФИНАНСОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ <i>Кузьмин И.Г.</i>	462
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА КАК ФОРМА ПРОВЕРКИ ПОЛУЧАЕМЫХ СТУДЕНТАМИ ЗНАНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО» <i>Лайтман В.И.</i>	464
РЕФЛЕКСИВНЫЙ ДНЕВНИК В ПОДГОТОВКЕ ПСИХОЛОГОВ-КОНСУЛЬТАНТОВ <i>Москаленко Н.В.</i>	466
К ВОПРОСУ О МЕТОДИКЕ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ - СТАРШЕКУРСНИКОВ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА <i>Никулина Е.В., Грибова Е.Н.</i>	467
РЕФЕРАТ КАК ФОРМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА <i>Огородова Т.В.</i>	469
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ <i>Орешкина А.К.</i>	471
ВОСПИТАНИЕ АКТИВНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ <i>Папоркова Ф.И.</i>	473
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕНСИВНОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В КУРСЕ «ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ» НА ФАКУЛЬТЕТЕ ИВТ <i>Парфенов П.Г.</i>	474
ПРОБЛЕМНЫЙ ХАРАКТЕР И ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ МАГИСТРОВ <i>Парфенова Л.Б.</i>	476

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЛАТЕХ ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ ВЫПУСКНЫХ РАБОТ <i>Пархоменко А.Я.</i>	478
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОМУ КУРСУ «ФИЗИКА КВАЗИЧАСТИЦ В КОНДЕНСИРОВАННОМ СОСТОЯНИИ» <i>Проказников А.В.</i>	479
ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ КАК ОСНОВА ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО «ФАРМАЦИЯ» <i>Розаева Е.Е., Карпенко Л.В., Галактионова Т.В.</i>	480
КОНФЕРЕНЦИЯ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ <i>Руновская Е.Г.</i>	482
МЕЖДУНАРОДНЫЕ АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ВАЖНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РЕСУРС ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАНТОВ <i>Сапир Е.В.</i>	484
ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С АРХИВНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ СТУДЕНТАМИ-ИСТОРИКАМИ <i>Сапир М.С.</i>	486
МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА» <i>Сенин И.Г.</i>	488
О ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ "БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ" <i>Середняков В.Е., Шитова Е.В., Заботкина Е.А.</i>	490
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ» <i>Смирнов Я.А.</i>	491
РОЛЬ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ <i>Танабаев Д.А., Гальвина Н.П.</i>	493
О ВАЖНОСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ К ОБЩЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ <i>Умнова И.В.</i>	495
О МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО БИОХИМИИ НА КАФЕДРЕ ОРГАНИЧЕСКОЙ И БИОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ <i>Урванцева Г.А., Грачева Е.Л.</i>	497
РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ФОРМИРОВАНИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ <i>Филиппова Ю.В.</i>	500

ФОРМИРОВАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ДИСЦИПЛИНЕ «ХИМИЯ». <i>Хохлова О.Б., Сапожникова Н.Г., Кузнецова Е.Д.</i>	503
ФУНКЦИОНАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА ВОЗДУШНО-КОСМИЧЕСКИХ СИЛ РОССИИ <i>Чернышов С.М., Черанев А.П., Князев Е.А.</i>	505
ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА О КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВАХ ЭКОНОМИКИ КИТАЯ НА ЗАНЯТИЯХ СО СТУДЕНТАМИ ПРОФИЛЯ «МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА» <i>Чжан Минчжу</i>	507
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ТЕТРАДЕЙ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ СТУДЕНТА» <i>Штуккерт А.Л.</i>	509
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОЦЕНКИ РАБОТЫ СТУДЕНТА С ТЕКСТОМ <i>Шульдешова Т.В., Пермязова Д.И.</i>	511
МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА КУРСА «ЭТНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ» ДЛЯ БАКАЛАВРОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ» <i>Шустрова И.Ю.</i>	512
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КУРСА "АЛГЕБРАИЧЕСКАЯ АЛГОРИТМИКА" <i>Яблокова С.И.</i>	514
<u>СЕКЦИЯ 7. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ</u>	
ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МАГИСТРАТУРЕ <i>Бахвалова О.А.</i>	516
О МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ПСИХОЛОГОВ <i>Большаков Ю.И.</i>	518
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СМЕШАННЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУПП, ИЗУЧАЮЩИХ РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ <i>Говорухина Ю.А.</i>	519
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ КАФЕДРЫ <i>Демидова Н.И.</i>	521
СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА С ПОМОЩЬЮ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. <i>Зарубина Ю.Н.</i>	523

ПРОГРАММНЫЙ ПОДХОД К СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ <i>Иванова Г.П., Ширкова Н.Н.</i>	525
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ОБУЧАЕМОСТИ КАК ОБЩЕЙ СПОСОБНОСТИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ЛИЧНОСТИ <i>Карпов А.В.</i>	528
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ СПЕЦИАЛИСТА В ВУЗЕ <i>Карпова Е.А.</i>	530
ОПТИМИЗАЦИЯ МОТИВАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ЛИЧНОСТНЫЙ РЕСУРС ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА <i>Карпова Е.В., Афанасьева А.С.</i>	532
ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО КОНСТРУИРОВАНИЯ СОБЫТИЙ, ПОВЫШАЮЩИХ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ АДАПТИРОВАННОСТЬ СТУДЕНТОВ <i>Кашапов А.С.</i>	535
КОГНИТИВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В УПРАВЛЕНИИ КОНФЛИКТОМ В УСЛОВИЯХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Кашапов А.С., Башкин М.В.</i>	537
РЕСУРСНОЕ МЫШЛЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК СРЕДСТВО ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ <i>Кашапов М.М.</i>	539
ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА НА ПРИМЕРЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА МГУ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА <i>Корчагина Т.П.</i>	541
МЕТОДЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ТИПАМИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ. <i>Кошокова С.Я.</i>	543
ПРОЕКТИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОРГАНАЙЗЕРА КУРСА КАК СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ <i>Крежевских О.В.</i>	545
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ВУЗЕ <i>Лебедчук П.В., Семькин В.А.</i>	547
НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ВИКТИМНОСТИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ <i>Лисова Е.Н.</i>	548

РАЗВИТИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕЖДУНАРОДНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ВУЗА: ПОТЕНЦИАЛ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Логвинова О.К., Копкова Д.К.</i>	550
КРАТКИЙ ОБЗОР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» <i>Лоскутова М.Е.</i>	552
ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ В ВУЗЕ СТУДЕНТОВ ИЗ СЕЛЬСКОЙ И ГОРОДСКОЙ МЕСТНОСТИ <i>Морозова О.В.</i>	554
РАЗВИТИЕ МОЗГА КАК НЕОБХОДИМАЯ ПРЕДПОСЫЛКА УСПЕШНОГО ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ <i>Назарова Л.Н.</i>	556
ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМПАТИИ И ЛИЧНОСТНОЙ КРЕАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ <i>Нестер Е.Ф., Гутор Е.Д., Сермяжко А.Н.</i>	558
ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПОСРЕДСТВОМ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ» <i>Прокофьева Г.М.</i>	560
ОСОБЕННОСТИ ОБЩИХ ЭМПАТИЙНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ИЗ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ <i>Рзаева Ж.В., Степачёва С.Г.</i>	562
РОЛЬ КУРАТОРА В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ <i>Самирханова Г.Х., Гареева С.Р., Уразбаева Н.Р.</i>	564
УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ В СТУДЕНЧЕСКИХ ГРУППАХ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА <i>Смирнова Ю.С.</i>	565
ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭТАПЕ ВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ <i>Субботина Л.Ю., Бондаренко М.Б.</i>	567
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КУРСАНТОВ <i>Тимошук А.С.</i>	570
ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА КАК ФАКТОР ПРОФИЛАКТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ <i>Филатова Ю.С.</i>	572
ПРИМЕНЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЦЕЛЯХ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Чемякина А.В.</i>	574

РОЛЬ КУРАТОРСКОГО ЧАСА В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА-ВОСПИТАТЕЛЯ <i>Чикиндина Т.П.</i>	576
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ ЭТНИЧЕСКИХ ГРУПП В ПРОЦЕССЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ <i>Ширкова Н.Н.</i>	578
СКЛОННОСТЬ К ПРОКРАСТИНАЦИИ У СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД КРИЗИСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ <i>Яценко Т.Е., Вольнич Я.С.</i>	581
ТИПОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПО КРИТЕРИЮ СКЛОННОСТИ К КОРРЕКЦИИ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ <i>Яценко Т.Е.</i>	583
<u>СЕКЦИЯ 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ</u>	
ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ» СТУДЕНТАМИ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ (СЛАБОВИДЯЩИЕ): ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЕ, ОПЫТ <i>Антонова Е.А.</i>	586
ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕНИЯМИ ФИЗИЧЕСКОГО И УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В МАЛЫХ ГОРОДАХ, ПОСЕЛКАХ И ДЕРЕВНЯХ <i>Бурькина Н.М.</i>	588
АКТУАЛЬНОСТЬ И ВОЗМОЖНОСТЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ <i>Конева Е.В.</i>	590
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ <i>Мещеряков С.И., Домничев А.В.</i>	592
ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ <i>Наумова Т.А., Вытовтова Н.И.</i>	594
СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ <i>Старцева О.Н.</i>	597
ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ <i>Шаматонова Г.Л.</i>	599

Отметим, поскольку любая статистика (начиная от отчетов отдельных компаний, заканчивая расчетами о состоянии мировой экономики) объективно является запаздывающей, то движения рыночных котировок (индексов) заслуженно считают опережающими индикаторами. Прогрессирующее технологическое развитие общества непрерывно изменяет и финансовый мир в целом, и его основной элемент – людей. То есть мы переходим на новый «виток спирали». Теория Волн показывает: будущее может быть очень похоже на прошлое, но не бывает его точной копией.

Подводя итоги, видим, что работа на финансовых рынках становится ближе математикам и программистам, нежели экономистам в классическом понимании. Поэтому включение в программу обучения студентов математических специальностей курсов по основам технического анализа представляется весьма актуальным.

Ссылки:

1. Г. Нили. Мастерство анализа Волн Эллиота. ИК «Аналитика», 2002. —244 с.

THE SIGNIFICANCE OF THE COURSE “TEHNICHESKIY ANALYSIS OF THE FINANCIAL MARKETS” FOR EDUCATION OF PROGRAMMERS AND MATHEMATICIANS

A.N.Morozov

P.G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract: We discuss the impact of informatization and computerization of financial markets on their functioning, the role of mathematical algorithms in decision-making in the market and the relevance of new courses for students of mathematical specialties.

Keywords: financial market, informatization technology, technical analysis.

ГРНТИ 14.35.07

УЧЕБНЫЙ КУРС «СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТИТУТЫ ИНВЕСТИРОВАНИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» КАК СРЕДСТВО ВОВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В НАУЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Т.А. Наумова

Удмуртский государственный университет», Ижевск, Россия

nta64@yandex.ru

Аннотация. В статье обсуждается опыт преподавания дисциплины «Современные институты инвестирования научной деятельности» аспирантам и магистрантам в Удмуртском государственном университете.

Ключевые слова: грант, субсидия, государственный фонд, благотворительный фонд, заявка, учебный курс, РФФИ.

Современная наука не милостива к ученым. Субсидирование исследований вузов со стороны государства было, и, вероятно, останется весьма скромным. И, даже если это и имеет место быть, «львиную долю добычи» получают опытные именитые ученые. Что собственно и правильно. Но как же молодым начинающим ученым не охладить еще имеющийся у них пыл к проведению научных исследований, не ограничив ничьих прав при этом? Конечно, студенты, магистранты и аспиранты бывают включены в состав исследовательских групп их научных руководителей в качестве исполнителей. Да, они выполняют возложенную на них работу, часто чисто технического свойства. Однако заявку подает руководитель, а исполнители не всегда имеют возможность присутствовать при этом. Опрос студентов, участвующих в проектах в качестве исполнителя, показал, что большинство из них считают отведенную им роль вспомогательной, обусловленной

необходимостью включения в группу молодых ученых - 25% опрошенных; 5% -осознают свою роль в проекте, но не были допущены к самому главному, по их мнению, экспериментам. И только 3% опрошенных заявили, что не только активно принимали участие в проведении экспериментов, но и в составлении заявки и сопровождали ее на всех этапах, вплоть до отчета. Один процент опрошенных заявили, что готовы сами стать руководителями научных групп, но опасаются не справиться с оформлением заявки.

Таким образом, мы осознали необходимость включить в образовательную программу учебную дисциплину, либо модуль, целью и основной задачей которого будет подготовить студента к самостоятельной деятельности по составлению заявки и сопровождению поддержанного гранта. Впервые такой курс был введен в программе подготовки кадров аспирантов в 2013-2014 учебном году. Длительность курса составляла 32 часа - 12 часов лекций и 20 часов практических работ, рассчитанных на две подгруппы аспирантов. Разделение на подгруппы осуществлялось с учетом направления обучения – «естественнонаучное» и «гуманитарное». Такое разделение на тот момент было рациональным, так как существовали фонды, финансирующие преимущественно гуманитарные исследования и фундаментальные исследования.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины является сформировать у молодых ученых представления о современном состоянии финансирования науки в целом. Разобраться во множестве фондов и организаций, предоставляющих субсидии на проведение научных исследований, с целью подбора наиболее приемлемой для поддержки их исследования. Научить писать заявки на предоставление субсидий в соответствии с требованиями организации-донора. Сформировать навыки работы в группе.

Студент должен знать:

- какие бывают фонды, и какие исследования они финансируют;
- условия предоставления субсидий;
- требования фондов к грантозаявителям.

Уметь:

- составлять заявку на получение субсидии, с учетом требований фонда;
- составлять бюджет, смету проекта;
- сопровождать заявку на всех ее этапах;
- составлять научные отчеты по результатам исследования;
- работать с информационными системами электронной подачи заявок.

Владеть

- навыками написания научных текстов;
- качествами организатора, руководителя научно-исследовательской группы.

Разработанная нами программа состояла из трех базовых тем:

Тема 1. Государственные и не государственные научные фонды, осуществляющие поддержку исследований ученых

Тема 2. Что такое грант?

Тема 3. Грант: от заявки до отчета

На лекционных занятиях студенты познакомились с российскими фондами, финансирующими научную деятельность молодых ученых. С особенностями составления заявок, требованиями организаций-донора к заявителю. Изучались причины отклонения заявок экспертами (по возможности на примере поданных и отклоненных заявок). На занятия приглашались действующие эксперты российского фонда фундаментальных исследований и российского гуманитарного научного фонда, которые давали рекомендации начинающим ученым по оформлению заявок.

Практические занятия начинались с регистрации в системах поддержки подачи заявки. Затем подбиралась тема исследования. Причем тема не обязательно должна соответствовать с темой диссертационного исследования, скорее наоборот. Некоторые руководители негативно относились к тому, что аспиранты представляют в «открытых источниках»

результаты своих научных изысканий. Поэтому, аспиранту предоставлялось право выбора – либо составлять заявку на основе результатов своего диссертационного исследования с последующей подачей в фонд, либо составлять макет заявки. Заявка не будет подана в фонд, то есть является всего лишь зачетной работой, но повторяющая все формы заявки в РГНФ или РФФИ (а теперь только РФФИ) в зависимости от того «представителем» какого направления является аспирант.

Уже первый опыт показал интерес студентов к дисциплине. В анкетах после изучения дисциплины часто появлялись следующие отзывы: «Данный курс не только предоставляет нам возможность попытаться получить финансирование на исследование, но и учит систематизировать информацию», «Я, наконец, научился составлять календарный план исследования», «Интересно, а у меня получится выиграть и с какого раза?!», «Обязательно напишу заявку на «УМНИК!» и т.д. Конечно, поддержанных заявок очень мало (но они есть!), но молодые ученые начали их подавать, выступая уже в роли руководителей проектов.

С 2015-2016 учебного года дисциплина «Современные институты инвестирования научной деятельности» был введен в основную образовательную программу подготовки магистров «Инновационное педагогическое образование», «Инновационное профессиональное обучение». Количество часов на освоение дисциплины варьировало от 10 до 16 часов на очной форме обучения и 6 часов на заочной. Формируемые компетенции по направлению подготовки «Профессиональное обучение» - ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; ОПК-7 способность и готовность эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы. По направлению подготовки «Педагогическое образование» - ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; ПК-9 способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

По тематике содержание курса полностью соответствует программе для аспирантов.

В отличие от аспирантов, где преподавание курса началось намного раньше и которые, по всей вероятности, больше внимания уделяли написанию своей диссертации, магистранты активнее включились в работу. Особенно хотелось бы отметить активность магистрантов заочной формы. Половина из них подали заявки в 2015-2016 учебном году, а в 2016-2017 году процент поданных повысился до 70%. Есть поддержанные заявки.

С объединением Российского гуманитарного научного фонда с Российским фондом фундаментальных исследований для «гуманитариев» шанс получить субсидию значительно уменьшился. Но студенты, проанализировали свои шансы, начали подавать заявки на другие конкурсы. Была всего одна поддержанная заявка, но и это стало прекрасным стимулом продолжать свою деятельность при полной поддержке организаций, где трудятся магистранты. Даже поступило несколько предложений провести курсы повышения квалификации для работников этих организаций. Для более эффективной работы в системе электронного обучения MOODLE был разработан курс поддержки, который уже приобрел популярность как среди аспирантов и магистрантов, так и среди преподавателей.

Таким образом, обучение начинающих ученых основам грантозаявительской деятельности приносит большую пользу не только самим студентам, но и организациям, где они трудятся. Дальнейшее развитие мы видим в доработке электронного обучающего ресурса в системе электронного обучения Удмуртского государственного университета и проведению регулярных (раз в полгода) открытых курсов в форме вебинара.

TRAINING COURSE "MODERN INVESTMENT INSTITUTIONS RESEARCH ACTIVITIES"
AS A MEANS OF INVOLVING STUDENTS IN SCIENTIFIC ACTIVITIES

T. A. Naumova

Udmurt state University, Izhevsk, Russia

Abstract. The article discusses the experience of teaching the discipline "Modern investment institutions research activities" graduate students and undergraduates in Udmurt state University.

Keywords: grant, grant, state Fund, Foundation, application, training course, RFBR.

ГРНТИ 14.27

ИННОВАЦИОННОСТЬ СРЕДСТВ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ
В ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ

К. Немчинова, Т.Н. Новожилова

Самарский государственный институт культуры, Самара, Россия

novogilova@smrgaki.ru

Аннотация. В статье определяется значение средств народной педагогики в воспитании личности в современных условиях; рассматриваются возможность и актуальность их применения в информационном обществе .

Ключевые слова: средства народной педагогики, развитие личности, социокультурный контекст народной педагогики.

Актуальность проблемы определяется вектором развития российского общества и современным социально-экономическим положением в стране, что выдвинуло ряд условий, связанных с гуманизацией деятельности мыслящего гражданина России, определяющими качествами которого становятся: широкий кругозор, компетентность, профессионализм, патриотизм, чувство национальной гордости, чести, достоинства. Хотя развитие данных качеств начинается в детстве, они диктуют поведение личности в социуме в юности и в зрелости. Следовательно, требуется поиск средств формирования данных качеств, с учетом накопленных и проверенных практикой эмпирических знаний, умений и навыков, передаваемых из поколения в поколение в разные возрастные периоды. Так, в процессе становления личности в ходе приобщения к культуре происходит развитие социальных навыков, чувств, которые должны наполняться новым содержанием для каждого возрастного периода в зависимости от принятых в обществе социальных норм, правил и традиций. Таким образом, в настоящее время обращение к народным традициям в воспитании в семье, школе и вузе культуры является актуальным. Однако необходимо их переосмысление с учетом «противоречий между традиционной системой образования и гуманистическими тенденциями самоактуализации, самореализации и саморазвития личности» [2 с. 287], которые будут способствовать эффективному ведению воспитательной работы.

Вместе с тем, выбор средств семейного воспитания определяется уровнем сформированности психологической компетентности родителей и наставников. Высокий уровень психологической компетентности позволяет целесообразно использовать личностные ресурсы, минимизировать затраты, оптимизировать внешнюю и внутреннюю активность, актуализировать скрытые возможности других, конструировать продуктивные модели саморазвития [1 с. 193].

На основе анализа научной литературы выявили зависимость воспитания от традиционных средств народной педагогики, основные идеи и смыслы которой нашли выражение в культурных памятниках: в поговорках, пословицах, сказках, преданиях. Более того, многие народные тексты несут готовые модели поведения и позволяют объективно оценить реальные ситуации, возникающие в межличностных отношениях, что при грамотной расстановке акцентов при знакомстве с таким памятником культуры ориентирует на