



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

## **ЗА КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Материалы III Всероссийского форума (с международным  
участием)

© Авторы, 2018  
© Саратовский государственный  
медицинский университет, 2018

**ISBN 978-5-7213-0683-9**

УДК 37.014.6:005.745(470+571)«2018»  
ББК 74.202(2Рос)ф  
312

**Редакционная коллегия:**

*Председатель – Попков В.М., ректор СГМУ им. В.И. Разумовского.*

*Заместители председателя:*

*Бугаева И.О., проректор по учебной работе – директор института подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования СГМУ им. В.И. Разумовского.*

*Федонников А.С., проректор по научной работе СГМУ им. В.И. Разумовского.*

*Члены редколлегии:*

*Клоктунова Н.А., начальник УОКОД СГМУ им. В.И. Разумовского.*

*Кулигин А.В., заместитель начальника УОКОД, начальник УМО СГМУ им. В.И. Разумовского.*

*Нефедова Е.М., начальник УМО ОрГМУ.*

*Хусаенова А.А., начальник отдела мониторинга и качества образования БГМУ.*

*Быкова Ю.В., руководитель ЦМКО УОКОД СГМУ им. В.И. Разумовского.*

*Соловьева В.А., заместитель руководителя ЦМКО УОКОД СГМУ им. В.И. Разумовского;  
ассистент кафедры материаловедения, технологии и управления качеством СГУ им. Н.Г. Чернышевского.*

**312 За качественное образование [Электронный ресурс]: материалы  
III Всероссийского форума (с международным участием). – Электрон. дан. –  
Саратов: Саратов. гос. мед. ун-т, 2018. – 688 с.**

В настоящем сборнике представлены доклады участников III Всероссийского форума (с международным участием) «За качественное образование», состоявшегося 20 марта 2018 года в Саратовском государственном университете имени В.И. Разумовского.

Освещены наиболее актуальные вопросы, касающиеся оценки качества образования, возможностей совершенствования образовательного процесса по различным областям и направлениям, а также причин трансформации образовательного пространства и его дальнейших путей развития. Многие доклады содержат различные точки зрения на одну и ту же проблематику, что демонстрирует феномен Gestalt switch, который четко охарактеризовал один из авторов материалов данного сборника.

УДК 37.014.6:005.745(470+571)«2018»  
ББК 74.202(2Рос)ф

*Материалы приводятся в авторской редакции.*

*Минимальные системные требования:*

операционная система – Windows 7/Vista/XP/2000;  
процессор – Pentium 4 с частотой 1,5 ГГц либо Athlon XP 1500+ и выше;  
оперативная память – не менее 512 Мб

© Авторы, 2018  
© Саратовский государственный  
медицинский университет, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Адольф В.А., Филькина С.В.</i> Педагогическая деятельность по мотивированию воспитанников детских домов к интериоризации требований внешней образовательной среды .....	10
<i>Аккуратов Е.Г.</i> Электронный учебник: возможности, проблемы, перспективы.....	19
<i>Антоненко М.Н., Малыгин Е.И., Лазовская Ю.А.</i> Роль информационных технологий в процессе образования.....	24
<i>Антикеева Н.В.</i> Совершенствование научно-исследовательской работы студента в оренбургской неврологической школе: от истории к современности .....	27
<i>Ахмаева М.А.</i> Игра как средство обучения школьников.....	30
<i>Бабенко О.А.</i> Актуальные вопросы ретроспективного анализа в области регионального музыкального образования.....	35
<i>Бакланова Н.Б., Мехтиева С.В.</i> Особенности проектирования лекции в системе электронного обучения.....	41
<i>Барсукова М.И., Клоктунова Н.А., Шешнева И.В.</i> К вопросу о мотивационной составляющей образовательного процесса в медицинском вузе.....	46
<i>Барсукова М.И., Кудашева З.Э., Яксанова Е.Г.</i> Профессиональное выгорание: от истории вопроса до современного осмысления.....	50
<i>Бартновская Л.А., Кравченко В.М., Кузнецов А.Л.</i> Социокультурная сущность воспитательной работы в вузе.....	55
<i>Бидная Н.В.</i> К вопросу о совершенствовании обучения студентов в высшем учебном заведении.....	58
<i>Билык Н.В.</i> Возможности применения знаний физиологии для совершенствования педагогического процесса .....	63
<i>Быкова Ю.В., Клоктунова Н.А.</i> Формирование и укрепление имиджа образовательной организации высшего образования (на примере Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского).....	69
<i>Винокурова С.А.</i> Проблемы использования квалиметрических методов в образовании.....	76
<i>Волгушева А.О.</i> Эволюция функций куратора в высших учебных заведениях: исторический аспект ....	80
<i>Волков П.Б.</i> Формирование коммуникативно-речевых умений у будущего специалиста в сфере физической культуры и спорта в модульном обучении.....	84
<i>Воробьева А.В.</i> Актуальные вопросы оценки качества образования.....	90
<i>Ворошилов С.А., Дубовская Е.Н.</i> Информационная поддержка внутренних аудитов .....	94
<i>Вытовтова Н.И., Наумова Т.А.</i> Активные методы обучения как средство повышения эффективности обучения студентов с особыми образовательными потребностями.....	99
<i>Гаврилина Л.К., Чувьурова Л.И.</i> Дистанционное обучение в дополнительном профессиональном образовании: проблемы и перспективы реализации .....	103

<i>Галкина Е.А., Степанова О.И.</i> Совершенствование образовательной работы в школе: практика формирования мотивации обучающихся к выполнению домашних заданий.....	109
<i>Галчанский М.Ю., Макарова О.Б.</i> Использование цифровой лаборатории «Архимед» в работе с одаренными детьми .....	113
<i>Голикова Г.А., Пыжова Е.В.</i> Роль классного руководителя в профессиональном становлении обучающихся .....	116
<i>Голишеникова Е.И., Никифорова Е.Э.</i> Цели и ценности современного образования: ребенок в информационном мире .....	120
<i>Горленко Н.М., Сычевник Г.В.</i> Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся.....	125
<i>Горшунова Н.К., Медведев Н.В.</i> Активные методы обучения – приоритетный выбор преподавателя для формирования профессиональных компетенций и трудовых функций обучающихся в медицинском вузе .....	129
<i>Горшунова Н.К., Соболева Н.И.</i> Векторы воспитательной работы и общекультурные компетенции обучающегося в медицинском университете .....	133
<i>Гостеева О.В.</i> Метод эвристической беседы как инновационная технология в содержании качественного последиplomного образования .....	140
<i>Григорович М.С., Вычужанина Е.Ю.</i> Совершенствование научно-исследовательской работы со студентами-медиками на производственной практике .....	149
<i>Гришанова И.А.</i> Культура воспитывающей общности как средство формирования профессиональной направленности учебно-воспитательного процесса в вузе .....	154
<i>Дмитриев В.А., Павлова Н.В., Лукас Н.В.</i> Управленческая деятельность студентов в медицинском вузе .....	158
<i>Дрёмова Н.Б., Харченко В.В., Овод А.И.</i> Проектная деятельность студентов в освоении профессиональных компетенций .....	162
<i>Дугарова Д.Ц., Ванданова Э.Л., Чупрова Д.Д.</i> Независимая оценка качества образования в вузе как фактор сопровождения перехода от содержания обучения к содержанию образования .....	166
<i>Ерина И.А.</i> Эпоха Возрождения в персоналиях, их роль в развитии образования .....	176
<i>Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Рогатина Т.В.</i> Причины и направления трансформации образовательного пространства .....	180
<i>Есенкова Н.Ю.</i> Перспективы применения обучения в сотрудничестве в подготовке иностранных студентов в системе высшего образования .....	184
<i>Жданова С.Ю., Печеркина А.В., Пузырёва Л.О.</i> Формирование позитивного образа будущей профессии в подготовке студентов медицинских и фармацевтических специальностей .....	188
<i>Захарова И.В.</i> Оценка качества образования: изменения подходов .....	192

<i>Зволейко Е.В.</i> Инклюзивное образование – причины, последствия, направления развития .....	197
<i>Зинченко Е.М.</i> Когнитивные стили в деятельности педагога .....	202
<i>Злоказова М.В., Семакина Н.В.</i> Опыт применения деловой игры в процессе формирования компетенций в медицинском вузе.....	210
<i>Иванова Т.А.</i> Экономические компетенции руководителя образовательной организации .....	213
<i>Игнатъев С.А., Терехова М.А.</i> Перспективы и задачи применения информационных технологий в образовании.....	217
<i>Ислакаева А.И.</i> Дети с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях дополнительного образования.....	229
<i>Калуцкий П.В., Овод А.И., Солянина В.А.</i> Совершенствование образовательной деятельности как основа конкурентоспособности университета.....	234
<i>Киндрас М.Н., Ермакова А.Е.</i> Педагогические технологии в обучении клинических ординаторов ..	239
<i>Киселева А.К.</i> Развитие и совершенствование системы дополнительного профессионального образования.....	241
<i>Киселева Т.Г., Карцева С.С.</i> Модель формирования ИКТ-компетенции у студентов педагогических специальностей .....	246
<i>Клоктунова Н.А., Быкова Ю.В.</i> Преподавание дисциплины «педагогика» студентам медицинских специальностей .....	252
<i>Клоктунова Н.А., Кулигин А.В., Быкова Ю.В.</i> Трудности в обучении для современного студента-медика.....	255
<i>Коваленко Г.В.</i> Роль веб-сайтов и приложений в процессе обучения .....	258
<i>Кочеткова Т.В., Ремпель Е.А., Рамазанова А.Я.</i> Современный медико-педагогический дискурс...	262
<i>Кочеткова Т.В., Ремпель Е.А., Шешинева И.В.</i> Речевое мастерство педагога высшей школы: современный взгляд на коммуникативную подготовку преподавателя медицинского вуза.....	266
<i>Кравченко В.М., Бартновская Л.А., Сачкова А.В.</i> Спортивное волонтерское движение как реальная возможность мотивации обучающихся в вузе к активной физкультурно-оздоровительной деятельности .....	272
<i>Крылов А.В.</i> Диагностика профессиональной идентичности.....	275
<i>Кузнецова М.А., Зрячкин Н.И., Хмилевская С.А., Царева Ю.А., Елизарова Т.В., Зайцева Г.В.</i> Новые образовательные технологии в обучении слушателей на кафедре педиатрии института дополнительного профессионального образования .....	279
<i>Кулемзина Т.В.</i> К вопросу о конституциональных психологических особенностях преподавателя в контексте подготовки специалиста .....	284
<i>Куриленко Е.Е.</i> Влияние экзистенциальной педагогики на развитие образования .....	290

<i>Курочкина Е.Н.</i> Опыт преподавания основ психоонкологии в рамках циклов общего усовершенствования у слушателей-онкологов.....	<b>295</b>
<i>Курочкина Е.Н., Толстокоров А.С., Попова Т.Н., Осинцев Е.Ю.</i> Исходный уровень знаний по онкологии слушателей циклов общего усовершенствования института дополнительного профессионального образования .....	<b>300</b>
<i>Куртеева О.В.</i> Проблемы профессиональной подготовки будущего педагога.....	<b>305</b>
<i>Лантух О.С.</i> Финансовая обеспеченность российской системы образования и методы повышения вовлеченности в образовательную и научную деятельность студентов и школьников .....	<b>310</b>
<i>Лыгина Ю.В.</i> Педагогические требования и условия эффективного контроля и оценки знаний учащихся .....	<b>315</b>
<i>Ляпина Л.Б.</i> Опыт инклюзивного образования в Казахстане .....	<b>324</b>
<i>Ляшенко И.Э.</i> Методическое обеспечение как форма повышения качества преподавания медицинской микробиологии на фармацевтическом факультете .....	<b>329</b>
<i>Малафеева Т.В.</i> Роль и место информационных технологий в процессе обучения младших школьников .....	<b>334</b>
<i>Малахова В.Г., Тимофеева С.В.</i> Формирование представлений об изобразительном искусстве родного края средствами культурно-просветительской волонтерской деятельности .....	<b>340</b>
<i>Манжула В.О., Приходов Д.С., Малыгин Е.И., Шадрина М.А.</i> Подготовка и организация к ежегодной спартакиаде среди студентов Института лесных технологий Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева.....	<b>346</b>
<i>Мирошниченко А.А.</i> Трансформация образа эксперта по качеству образования .....	<b>350</b>
<i>Морозова Е.В., Чупрун А.В., Державин М.М.</i> Развитие патриотического воспитания студентов УлГУ.....	<b>355</b>
<i>Мусина А.А.</i> Некоторые аспекты применения информационно-коммуникационных технологий при создании электронных учебников.....	<b>358</b>
<i>Мусина А.А.</i> Приемы технологии CLIL в преподавании дисциплины «информационно-коммуникационные технологии» на английском языке .....	<b>362</b>
<i>Назиев А.Х., Камышов А.В.</i> О некоторых дисциплинах по выбору для магистрантов, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «теория и методика обучения математике» .....	<b>366</b>
<i>Насонова Т.В.</i> Пути совершенствования образования в медицинском вузе .....	<b>371</b>
<i>Нестерова А.Э.</i> Эргономические требования к формированию образовательного интернет-ресурса .....	<b>375</b>
<i>Новокрещенова И.Г., Пугачев В.А., Семикина Н.А., Чунакова В.В., Аранович Л.М.</i> Профессиональная приверженность студентов медицинского вуза .....	<b>379</b>

<i>Новокрещенова И.Г., Якимова Ю.Н., Новокрещенов И.В., Смолина В.А., Мамолина О.Ю.</i> Профессиональная реализация выпускника фармацевтического факультета Саратовского ГМУ имени В.И. Разумовского .....	<b>384</b>
<i>Окуненко Л.Ю., Косинова Т.Н.</i> Совершенствование образовательной деятельности на основе использования информационных технологий в преподавании дисциплин профессиональных модулей .....	<b>392</b>
<i>Олейникова Т.А.</i> Балльно-рейтинговая система контроля как объективная форма оценки компетенций студентов .....	<b>396</b>
<i>Павлов В.И.</i> Элементы дистанционных образовательных технологий по воспитанию физической культуры у студентов – граждан иностранных государств .....	<b>400</b>
<i>Падалка Е.А., Чуева Е.В.</i> Проектное обучение на основе принципов Agile .....	<b>405</b>
<i>Панишева О.В.</i> О некоторых приемах осуществления межпредметных связей при знакомстве обучающихся со свойствами информации .....	<b>410</b>
<i>Панцерно Н.И.</i> Управление качеством образования в условиях ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья .....	<b>418</b>
<i>Попова Т.Н., Толстокоров А.С., Осинцев Е.Ю., Курочкина Е.Н.</i> Проблемы организации обучения в ординатуре по онкологии .....	<b>423</b>
<i>Попованова Н.А., Шадрин М.А., Гавриш С.А.</i> Метод круговой тренировки как средство повышения физической подготовки обучающихся в вузе .....	<b>428</b>
<i>Постникова Н.Н.</i> Мониторинг как метод оценивания учебных достижений .....	<b>431</b>
<i>Проконова А.М., Говядова О.Н.</i> Тестирование онлайн-переводчиков.....	<b>436</b>
<i>Радаева И.В.</i> Анализ деятельности центров по формированию компьютерной грамотности у пожилых людей.....	<b>441</b>
<i>Растегаева М.В.</i> Повышение результативности процессов в образовательном учреждении (на примере ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ имени В.И. Разумовского Минздрава России) .....	<b>449</b>
<i>Ремпель Е.А., Кудашева З.Э., Рамазанова А.Я., Яксанова Е.Г.</i> Опыт использования активных методов обучения в медицинском вузе.....	<b>459</b>
<i>Родионова Т.В., Юрова И.Ю., Родионов В.В.</i> Опыт изучения мотивационной составляющей учебно-воспитательной деятельности студентов медицинского вуза .....	<b>465</b>
<i>Родионова Т.В., Юрова И.Ю., Шешнева И.В.</i> К вопросу о структурной организации аудиторных занятий по иностранному языку со студентами неязыкового (медицинского) вуза.....	<b>474</b>
<i>Родникова Т.В.</i> Профессиональные стандарты и их использование в образовательном процессе .....	<b>485</b>
<i>Рудковская К.С.</i> Использование информационных технологий в образовательном процессе.....	<b>491</b>
<i>Савельева С.С., Торгашина М.Е.</i> Оценка имиджа врача стоматолога-хирурга .....	<b>497</b>
<i>Савенкова М.В., Фищенко Е.С.</i> Педагогический проект «Мурманск в цифрах» .....	<b>502</b>

<i>Сапожникова И.Е.</i> Формирование общепрофессиональных компетенций у студентов старшего курса медицинского университета при проведении воспитательных мероприятий.....	513
<i>Семущин И.В.</i> Gestalt switch в сфере образования .....	517
<i>Сергеева Л.А.</i> Формирование коммуникативной компетентности учащихся начальной малокомплектной школы.....	542
<i>Сибиркина Е.Н., Войнова Е.Э.</i> Профилактика оптической дисграфии у младших школьников....	549
<i>Сибиркина Е.Н., Попова О.С.</i> Особенности создания выразительного образа в рисунке детьми 6–7 лет средствами нетрадиционных техник рисования .....	554
<i>Симанина Ю.Б.</i> Основные грамматические аспекты в преподавании русского языка как иностранного на начальном этапе обучения .....	560
<i>Смирнова С.В.</i> Поиск национального воспитательного идеала в целях совершенствования воспитательной работы .....	564
<i>Соловьева В.А., Вениг С.Б.</i> NBIC(S)-технологии: будущее образования? .....	570
<i>Сорокина Т.И.</i> Самостоятельная работа студентов как возможность формирования общих компетенций (из опыта работы).....	579
<i>Станкевич Л.В., Гурин М.А.</i> Модернизация системы образования как ключевой фактор развития человеческого капитала.....	583
<i>Степанова А.Ю.</i> Информационно-методическое обеспечение как компонент образовательного пространства: его роль, функции .....	590
<i>Торетаева Д.К.</i> Методологические подходы к исследованию профессионального самоопределения старшеклассников.....	593
<i>Трушина И.А., Веденева Е.В., Честюнина Ю.В.</i> Особенности жизненных ценностей студентов, склонных к прокрастинации.....	597
<i>Тупик Е.С.</i> Инновационные технологии инклюзивного обучения в вузе: проблемы и перспективы ...	603
<i>Фадеева Н.П.</i> Роль естественнонаучных знаний в современном образовании .....	607
<i>Федюков С.В.</i> Актуальность формирования человеческого капитала в условиях развития современной экономики .....	611
<i>Халиуллова Р.Ф.</i> Поликультурная образовательная среда Ульяновской области: опыт этнокультурного воспитания.....	616
<i>Харченко В.В., Нетьяга А.А., Канин М.Ф.</i> Опыт организации и проведения первичной аккредитации выпускников лечебного и педиатрического факультетов в Курском государственном медицинском университете .....	621
<i>Хусаенова А.А., Богданов Р.Р., Насретдинова Л.М., Асадуллина Т.С.</i> Дидактические игры как средство активизации познавательной активности обучающихся .....	626

<i>Хусаенова А.А., Богданов Р.Р., Насретдинова Л.М.</i> Профессионально-личностное становление студентов медицинского университета.....	<b>629</b>
<i>Хусаенова А.А., Насретдинова Л.М., Газимов А.Х., Асадуллина Т.С., Имельгузина Г.Ф.</i> Профессиональная адаптация в условиях прохождения производственной практики .....	<b>632</b>
<i>Цыглин А.А., Хусаенова А.А., Богданов Р.Р., Насретдинова Л.М., Юнусова Р.Р.</i> Электронная образовательная среда медицинского вуза как условие эффективности образовательного процесса ...	<b>635</b>
<i>Чикова Л.В., Митасова С.А.</i> Диагностика организаторских способностей у младших подростков в учреждении дополнительного образования (на примере г. Красноярска) .....	<b>638</b>
<i>Чувьорова Л.И.</i> Подходы к оценке качества дистанционного обучения в дополнительном профессиональном образовании (на примере ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова») .....	<b>644</b>
<i>Чуйченко И.А.</i> Проблемы в изучении программных комплексов студентами вузов строительных специальностей .....	<b>650</b>
<i>Чуйченко Т.М.</i> Влияние индивидуальных особенностей школьников на выбор методов обучения при изучении предмета «биология» .....	<b>654</b>
<i>Шевченко Е.Ф.</i> Инновационные технологии в формировании эстетической культуры студентов на дисциплине «русский язык и литература» .....	<b>657</b>
<i>Шевченко Н.В.</i> Актуализация общих и профессиональных компетенций в рамках среднего медицинского образования .....	<b>661</b>
<i>Шкляев А.Е., Толмачев Д.А., Иванова М.К.</i> Влияние отдельных критериев отбора абитуриентов на успеваемость студентов-медиков .....	<b>666</b>
<i>Шульгина И.В., Симонов С.Н.</i> Реализация системно-деятельностного подхода в процессе симуляционного обучения медицинских работников .....	<b>673</b>
<i>Шутова К.А.</i> Возможности информационных технологий в образовательном процессе .....	<b>684</b>

## **АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

© Выговтова Н.И., Наумова Т.А., 2018

*Выговтова Надежда Игоревна*<sup>1</sup>, кандидат юридических наук, доцент

*Наумова Татьяна Альбертовна*<sup>2</sup>, кандидат психологических наук, доцент

<sup>1-2</sup> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Удмуртский государственный университет», г. Ижевск,

Удмуртская Республика

<sup>1</sup> n@jf.uni.udm.ru, <sup>2</sup> nta64@yandex.ru

### **Аннотация**

В статье представлен опыт применения методики «Бортовой журнал» при дистанционном обучении студентов с особыми образовательными потребностями, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция».

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, лекция, студенты с особыми образовательными потребностями, активные методы обучения, «Бортовой журнал».

В Удмуртском государственном университете из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, поступивших на заочную форму обучения по специальности «Юриспруденция», была сформирована учебная группа, обучающаяся с применением дистанционных образовательных технологий. Учебные занятия данной группы проходят в виртуальном учебном классе. Безусловно, организация учебной работы предполагает определенную специфику подбора форм и методов обучения [2].

Одной из проблем является сложность контроля понимания лекционного материала в связи с удаленным расположением студентов. Простой опрос во время или после лекции является плохим показателем в данной ситуации. Кроме того, лекционная работа в виртуальном классе требует контроля концентрации внимания студентов, что проверить в принципе затруднительно.

В качестве средства решения проблемы было принято решение апробировать методику активных методов обучения, а именно ведения лекции в форме «Бортовой журнал» [1]. Данная методика позволяет подготовить студентов к восприятию материала, сделать его

более целенаправленным, проверить качество решения поставленных задач. Безусловно, применять ее в чистом виде при работе в виртуальном классе, невозможно.

Апробация методики проводилась на одной из самых сложных для усвоения учебных дисциплин «Криминалистике». Обычно студенты с большим трудом усваивают теоретические положения данного курса.

Нами была выбрана следующая модель проведения занятий [3]. Перед началом лекции студентам выкладывается бланк бортового журнала по вынесенной теме. В бланке указывается тема лекции, ключевые слова по ней. Кроме того предусмотрены разделы вопросы по теме и ответы на них.

Лекция начинается с обзора ключевых слов, между которыми студентам предлагается установить связи. Понятно, что, не владея материалом, не всегда удастся установить правильные сочетания, однако это стимулирует мозговую деятельность на активное восприятие темы. Практика показала, что, опираясь на ранее полученные знания, студенты формируют преимущественно правильные связи между предложенными терминами. Данная работа заняла больше 10 минут на первой лекции. Но после того как студенты осознали, что от них требуется, она стала отнимать 3-5 минут.

После этого учащимся предлагалось поставить вопросы, на которые им хотелось бы получить ответ при прослушивании лекции. Данный вид работы вызвал некоторое затруднение, так как недостаточно выработан навык самоорганизации познавательной деятельности. Тем не менее, к четвертой лекции постановка вопросов не представляла большого труда. При этом студенты руководствовались не только ключевыми словами темы, но и учебной литературой. Это было понятно из характера предлагаемых вопросов, а также их неполного соответствия предлагаемым терминам.

Студенты задавали свои вопросы в on-line режиме через чат (подобная форма обратной связи со студентами предусмотрена в Adobe Connect, используемой нами при проведении дистанционных занятий), иногда они дублировались по содержанию, иногда формулировка была выбрана не совсем удачно. Преподаватель анализировал предложения, корректировал формулировки, определял логическую последовательность исходя из плана подачи материала, и выписывал вопросы на специально отведенном участке экрана (модуль «Примечания»). Таким образом, все заданные студентами вопросы всегда оставались перед глазами студентов, что позволяло им отслеживать логические связи и последовательность изложения материала.

Лекция проводилась в обычном режиме on-line трансляции. Изложение материала лектором сопровождался презентационным материалом. Ответы на некоторые вопросы содержались на представленных слайдах. Однако большая часть вопросов требовала

отслеживания изложения устного материала. Положительным моментом считаем, что студентами были поставлены и аналитические вопросы, ответы на которые непосредственно по ходу лекции не давались, но могли быть выведены из полученной информации.

Лекционный материал, как и при обычной лекции, был заранее разбит на подпункты с контрольными вопросами, которые соответствовали вопросам, поставленным студентами. Тем не менее, содержание лекции охватывало все интересующие студентов моменты.

Самой сложной для студентов оказалась заключительная часть занятия – подведение итогов. Если при традиционном чтении лекции итоги подводит лектор, то по методике бортового журнала студенты должны были продемонстрировать, что они получили ответы на поставленные перед началом лекции вопросы.

Если ответ на вопрос был четко сформулирован лектором, то студенты просто повторяли воспринятый материал. Если вопрос предполагал переосмысление содержания лекции и построение тезисных выводов, то, очень часто, был получен ответ, отличный от ожидаемого преподавателем, который приближался к озвученному лектором материалу. Кроме того, были замечены попытки студентов получить ответ на вопрос не путем переосмысления лекционного материала, а через поиск ответов в учебниках, интернет-ресурсах.

Вопросы аналитического характера вызвали самую большую сложность. Сопоставление категорий и понятий, установление связей между институтами вызвало очень большую сложность. Даже если такое сопоставление проводилось на лекции, но на нем не было акцентировано внимание, выведение ответа на данную группу вопросов потребовало очень большого количества времени и без помощи преподавателя оказалось затруднительным.

Результаты работы на лекции в виде заполненных индивидуальных бортовых журналов студенты высылали преподавателю. При этом студентам была предоставлена возможность включить в бортовой журнал дополнительные вопросы, не рассматриваемые на занятиях.

По результатам работы был проведен опрос студентов с предложением оценить новую форму работы. Студенты отметили, что, несмотря на трудоемкость, материал усваивается лучше и интерес к лекции возрастает. Улучшается восприятие материала. Лекция прослушивается с большим вниманием.

Следует отметить, что на основании только первого опыта дистанционного применения методики «Бортовой журнал» сложно делать окончательные выводы, но уже сейчас с уверенностью можно говорить о ее перспективности, так как она позволяет повышать активность работы студентов на лекции.

## Литература

1. Грудзинская Е.Ю., Марико В.В. Активные методы обучения в высшей школе // Учебно-методические материалы по программе повышения квалификации «Современные педагогические и информационные технологии». Нижний Новгород, 2007. 182 с.
2. Грудзинская Е.Ю., Швец И.М., Левина Л.М., Марико В.В. Современные педагогические технологии в контексте ФГОС третьего поколения. Методическое пособие для преподавателей вузов. Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2010. 126 с.
3. Наумова Т.А., Вытовтова Н.И., Баранов А.А. Педагогическая технология дистанционного профессионального обучения лиц с особыми педагогическими потребностями // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5. С. 378.