



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ПЕРМСКОГО КРАЯ



ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАЕВОЙ ЦЕНТР  
ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОСТОК»



ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПЕРМСКОГО КРАЯ  
ЦЕНТР  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ



БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД  
«ФОНД ПОДДЕРЖКИ СЛЕПОГЛУХИХ  
«СО-ЕДИНЕНИЕ»

# «Открытый мир: объединяем усилия»

МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОГО ФОРУМА  
/с международным участием/  
12 - 14 декабря 2017 года, г. Пермь

Форум проводится в рамках юбилейных мероприятий,  
посвященных празднованию

15-летия кафедры  
СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

10-летия кафедры  
ЛОГОПЕДИИ

ФГБОУ ВО «Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Министерство образования и науки Пермского края  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»  
Государственное автономное учреждение дополнительного образования «Краевой  
центр художественного образования «Росток»  
Государственное казенное учреждение Пермского края «Центр психолого-  
педагогической, медицинской и социальной помощи»  
Благотворительный фонд «Фонд поддержки слепоглухих «Со-единение»

## **Открытый мир: объединяем усилия**

Материалы всероссийского  
(с международным участием) форума  
(12–14 декабря 2017 г., г. Пермь, Россия)

Пермь  
2017

УДК 376  
ББК Ч 45  
О 833

**Открытый мир:объединяем усилия:** матер. Всерос. (с между-  
О 833 участием) форума (12–14 декабря 2017 г., г. Пермь, Россия) / отв. ред.  
О.Р. Ворошнина, Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2017. – 386 с.

**ISBN 978-5-43-67-0213-1**

В сборнике представлены материалы, отражающие широкий спектр проблем дошкольного, общего и дополнительного образования, социализации, адаптации, реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях организаций общего и дополнительного образования, учреждений реабилитации и комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. В публикациях отражены результаты научно-исследовательской деятельности преподавателей вузов, аспирантов, соискателей, бакалавров, магистрантов, результаты инновационной деятельности школ-апробационных площадок министерства образования и науки Пермского края по введению ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детских садов, входящих в состав рабочей группы министерства образования и науки Пермского края по инклюзивному дошкольному образованию, руководителей и практических работников системы образования и комплексной реабилитации.

Издание предназначено для преподавателей и студентов образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, специалистов и педагогов организаций общего и дополнительного образования, центров комплексной помощи, реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

УДК 376  
ББК Ч 45

***Редакционная коллегия:***

Ворошнина О.Р., зав. кафедрой специальной педагогики и психологии ПГГПУ;  
Гаврилова Е.В., доцент кафедры специальной педагогики и психологии ПГГПУ;  
Косолапова Л.А., зав. кафедрой педагогики ПГГПУ;  
Наумов А.А., доцент кафедры специальной педагогики и психологии ПГГПУ;  
Сулейманова С.С., доцент кафедры социальной педагогики ПГГПУ.

**Форум проведен в рамках мероприятий, посвященных 15-летию кафедры  
специальной педагогики и психологии, 10-летию кафедры логопедии ПГГПУ**

**ISBN 978-5-43-67-0213-1**

© Коллектив авторов, 2017  
© ФГБОУ ВО «Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический университет», 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ С ОВЗ В РОССИИ .....</b>	<b>10</b>
<i>Закиров Р.М.</i> ПРОЦЕССЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПЕРМСКОМ КРАЕ .....	10
<i>Малова К.А.</i> ЭЛЕКТРОННАЯ СИСТЕМА СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В Г. ПЕРМИ .....	13
<b>СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ .....</b>	<b>17</b>
<i>Бабина Н.А.</i> ПУТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЕТЕЙ – ИНВАЛИДОВ МБОУ «С(К)ОШИ», КЛАССА С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) .....	17
<i>Бажина Д.В.</i> РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ СЛУШАНИЯ МУЗЫКИ.....	20
<i>Байдина Е.А.</i> ЭМОЦИОНАЛЬНО–ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ВОСПИТАННИКОВ С ОВЗ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ АРТ–ТЕРАПИИ... ..	23
<i>Бикеева Т.А., Дружинина Л.А.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	27
<i>Гембель С.В., Симакова А.Ф.</i> СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО – ТЕРРИТОРИЯ РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ.....	32
<i>Долматова Н.С.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).....	35
<i>Дровосекова З.А.</i> МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ГОСУДАРСТВЕННОМ КРАЕВОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА И РЕЧИ» .....	38
<i>Еговцева И.В., Гаврилова Е.В.,</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЦЕЛЕВОГО И СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТОВ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.....	43
<i>Ермолаева Г.Н., Солодянкина О.В.</i> РЕАБИЛИТАЦИЯ И АБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ ЧЕРЕЗ ОБРАЗОВАНИЕ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ .....	50
<i>Завьялова К.В., Ворошинина О.Р.</i> ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ.....	54

<b>Иванова С.В.</b> УГОЛОК КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА .....	58
<b>Исаева Н.С., Зеленина Н.Ю.</b> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ АФФЕКТИВНОЙ СФЕРЫ РЕБЕНКА С РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ .....	62
<b>Козвоина Н.С.</b> ДВИГАТЕЛЬНО-ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ .....	65
<b>Кондратьева Д.П., Лестова Н.Л.</b> ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОУ .....	71
<b>Костючик Т.С.</b> ПЕСОЧНАЯ АНИМАЦИЯ» КАК МЕТОД КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ... ..	75
<b>Кроль Е.С., Ворошнина О.Р.</b> ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.....	77
<b>Липина Т.А., Ворошнина О.Р.</b> ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ СОДЕРЖАНИЯ И СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ У РЕБЕНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ .....	80
<b>Лифанова Е.С.</b> СОЦИАЛИЗАЦИЯ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ.....	85
<b>Назарова Д.А., Обухова Н.А.</b> ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ .....	88
<b>Симанова Ю.Н., Овчинникова А.А.</b> СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ И ГРАФОМОТОРНОГО НАВЫКА У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ.. ..	92
<b>Огородова О.А., Сабирова Н.В.</b> ПРИМЕР ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) К БУДУЩЕЙ САМОЗАНЯТОСТИ.....	97
<b>Павловская Е.О., Зеленина Н.Ю.</b> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДИАГНОСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА .....	99
<b>Петрова Н.Р., Ворошнина О.Р.</b> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧУВСТВА КОМИЧЕСКОГО У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА ПОСРЕДСТВОМ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	103
<b>Сальникова Н.А.</b> ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В КОРРЕКЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР .....	107
<b>Сафонова К.А., Ворошнина О.Р.</b> ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА .....	109

<i>Сергеева А.В., Бритвина А.В., Абдулова И.В.</i> КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО АППАРАТА .....	113
<i>Смольникова К.А., Зеленина Н.Ю.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ СЮЖЕТНОГО РИСОВАНИЯ В КОРРЕКЦИИ И ПРОФИЛАКТИКЕ НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА .....	118
<i>Стекачева И.С., Гирилюк Т.Н.</i> ЭЛЕКТРОННЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ .....	122
<i>Тюкалова Д.А., Зеленина Н.Ю.</i> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА .....	125
<i>Шенгер М.А., Маишьянова Т.Т., Попова Н.Л.</i> МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ В РАЗВИТИИ СВЯЗНОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	128
<i>Хасанова Р.Р., Зеленина Н.Ю.</i> РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ В СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ .....	130
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ, СОЦИАЛЬНАЯ И ТРУДОВАЯ ИНКЛЮЗИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ.....</b>	<b>137</b>
<i>Агеева А.Ю.</i> ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	137
<i>Емалеева М.Г.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ .....	142
<i>Кондратьева Э.А.</i> ОПЫТ РАЗРАБОТКИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ РЕБЕНКА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ИНКЛЮЗИВНУЮ ПРАКТИКУ.....	146
<i>Маниадзе Н.А., Токаева Т.Э.</i> ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В ПРОСТРАНСТВЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	152
<b>РАННЯЯ ПОМОЩЬ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ИХ СЕМЕЙ.....</b>	<b>155</b>
<i>Вайтулевичюс Н.Г.</i> РАННЯЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ.....	155
<i>Гирилюк Т.Н.</i> РАННЯЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ В ПЕРМСКОМ КРАЕ.....	160
<i>Кирякова А.О., Ворошинина О.Р.</i> ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И СВОЕВРЕМЕННОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ РАННЕГО ВОЗРАСТА ГРУППЫ РИСКА ПО ВОЗНИКНОВЕНИЮ ЗАДЕРЖКИ ПСИХИЧЕСКОГО ИЛИ ПСИХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.....	162

*Полякова А.В., Ворошина О.Р.* ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ  
РАННЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОВЗ..... 167

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ТРУДОУСТРОЙСТВО  
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ..... 170**

*Ворошин Н.В., Ворошина О.Р.* ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СКЛОННОСТЕЙ У  
ПОДРОСТКОВ С БИСЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ..... 170

*Дмитриева В.В., Загайнова А.Ю.* ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ  
РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С  
НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА..... 176

**СИСТЕМА ПОМОЩИ ЛИЦАМ С БИСЕНСОРНЫМИ,  
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ И  
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ..... 180**

*Баркалова А.В., Наумов А.А.* РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ  
ВЗРОСЛЫХ С ДВОЙНЫМИ СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ..... 180

*Беляева К.В., Сайтханов А.Ф.* ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У  
ДОШКОЛЬНИКОВ СО СЛОЖНЫМИ СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ..... 183

*Волкова М.Н., Ворошина О.Р.* ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ  
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ..... 187

*Гукасова М.П., Слюсарева Е.С.* ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ  
ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ЧЕЛОВЕКА ДЕТЬМИ С КОМПЛЕКСНЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ..... 191

*Ефремов А.А., Твардовская А.А.* МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ В  
АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ ДЕТЕЙ С КОМПЛЕКСНЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ..... 195

*Карман И.М., Пискун О.Ю.* К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ К  
ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ВЗРОСЛЫХ ЛЮДЕЙ С НАРУШЕНИЕМ  
СЛУХА И ЗРЕНИЯ ..... 200

*Клышевич А.В., Кабушко А.Ю.* РАЗВИТИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА КАК  
УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ У СЛЕПОГЛУХИХ ДЕТЕЙ ..... 206

*Корюхова Д.А., Ворошина О.Р.* К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ ОБРАЗА РЕБЕНКА  
ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С ДВОЙНЫМ СЕНСОРНЫМ НАРУШЕНИЕМ В  
ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ ВОСПИТЫВАЮЩИХ ВЗРОСЛЫХ ..... 210

*Лашина М.И., Слюсарева Е.С.* К ПРОБЛЕМЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
БЛАГОПОЛУЧИЯ ВЗРОСЛЫХ СЛЕПОГЛУХИХ ..... 215

*Логинова Д.А., Нигматуллина И.А.* ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ С  
БИСЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ КОММУНИКАТИВНОМУ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ В ПРОЦЕССЕ МОДЕЛИРУЕМОЙ УЧИТЕЛЕМ-  
ЛОГОПЕДОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ..... 220

<i>Маркелова Т.В., Одиноква Н.А.</i> ПРОБЛЕМА КОММУНИКАТИВНЫХ ТРУДНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА И ЗРЕНИЯ .....	223
<i>Овчинникова Е.А., Нигматуллина И.А.</i> ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С БИСЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ .....	230
<i>Переверзева Е.Е., Басилова Т.А.</i> НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК РЕСУРС В ДИАГНОСТИКЕ ДЕТЕЙ С МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.....	237
<i>Сибирякова Е.В., Ворошнина О.Р.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТМНР .....	244
<i>Старкова Т.А., Овчинникова А.А.</i> ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ГЛУБОКИМИ НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ .....	247
<i>Фильчагова И.В., Макарова А.С.</i> ИЗУЧЕНИЕ САМООЦЕНКИ ШКОЛЬНИКОВ С БИСЕНСОРНЫМ ЗРИТЕЛЬНО-СЛУХОВЫМ НАРУШЕНИЕМ .....	251
<i>Фомичева А. Г., Фомичева Л.В., Макарова А.С.</i> НЕКОТОРЫЕ КЛИНИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЦ С БИСЕНСОРНЫМ ЗРИТЕЛЬНО-СЛУХОВЫМ НАРУШЕНИЕМ .....	255
<i>Целовальник М.В., Омарова П.О.</i> СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗРОСЛЫХ СЛЕПОГЛУХИХ .....	264
<i>Шайхайдарова Р.Ф., Касимова Э.Г.</i> РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ПРИОБРЕТЕННОЙ С ВОЗРАСТОМ СЛЕПОГЛУХОТой.....	270
<b>ВОЛОНТЕРСТВО КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА ОБРАЗОВАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ.....</b>	<b>275</b>
<i>Гаджимагомедова Л.П., Омарова П.О.</i> ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ СЛЕПОГЛУХИХ.....	275
<i>Громова М.В., Гаммер Е.А.,</i> ПРОЕКТ «ПРОВЕРЕНО СЕРДЦЕМ»: ОПЫТ СОЦИАЛЬНОГО ВОЛОНТЕРСТВА.....	280
<i>Солодянкина О.В.,</i> ВОЛОНТЕРСТВО КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА ОБРАЗОВАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ .....	283
<b>ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ К РАБОТЕ С ЛИЦАМИ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ.....</b>	<b>287</b>
<i>Дурмашева В.М.</i> МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОВЗ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ .....	287



<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ЛИЦ С ОВЗ.....</b>	<b>291</b>
<i>Соловьева Т.Н.</i> ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ЛИЦ С ОВЗ.....	291
<b>РАБОТА С СЕМЬЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ.....</b>	<b>296</b>
<i>Баталова М.К., Ворошинина О.Р.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА (НА ПРИМЕРЕ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ДЕФЕКТОЛОГА) .....	296
<i>Дебеляк С.Л., Фомичева Л.В.</i> К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ ОСОБЕННОСТЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С БИСЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ: ЗРЕНИЯ И СЛУХА.....	300
<i>Трефилова Д.В.</i> ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ ТЮТОРА С РОДИТЕЛЯМИ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ .....	305
<i>Чивичева А.Г., Хохлова А.Ю.</i> СИБЛИНГОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ СЛЕПОГЛУХОГО РЕБЕНКА: ОБЗОР ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ.....	308
<b>АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИХ СЕМЕЙ .....</b>	<b>313</b>
<i>Хамзина И.В., Бузмакова А.Ф., Тверская О.Н., Кряжевских Е.Г.</i> МНЕМОКАРТОЧКИ КАК СРЕДСТВО АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ, В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С ОВЗ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	313
<b>АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЛОГОПЕДИИ: ПРИОРИТЕТЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ.....</b>	<b>318</b>
<i>Куклина М.В.</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ ЛЕКСИКО- ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ И СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА.....	318
<i>Кылосова О.Н.</i> ДИСЛЕКСИЯ, ИЛИ ПОЧЕМУ РЕБЕНОК ПЛОХО ЧИТАЕТ? .....	321
<i>Фуртаева О.М., Бородинова Е.Н.</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ–ЛОГОПЕДА И КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА В КОРРЕКЦИОННО–РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. ....	325
<i>Чукальская В.И., Дмитриев А.А.</i> РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ НА УРОКАХ ЛОГОРИТМИКИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	329

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ИХ ЛИЧНОСТНОГО, ТВОРЧЕСКОГО И РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА .....</b>	<b>333</b>
<i>Завьялова Н.Р., Петрова О.Л.</i> ЗАНЯТИЯ ТАНЦАМИ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ .....	333
<i>Иванов А.А.</i> ИСКУССТВО ВЗАИМНОСТИ В ИНКЛЮЗИИ. ТВОРЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОТВОРЧЕСТВО КАК ПУТЬ ЛИЧНОСТНОГО И ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ОВЗ.....	336
<i>Кадяева С.В.</i> ВОЗМОЖНОСТИ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ.....	341
<i>Казымова О.А., Сулейманова С.С.</i> СОЗДАНИЕ ДОСТУПНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ МАОУДО «ДЮЦ «ИМПУЛЬС» ПЕРМСКОГО РАЙОНА).....	345
<i>Колегова Т.В.</i> РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ВОКАЛЬНО-ЭСТРАДНОЙ СТУДИИ.....	349
<i>Кокоренко В.Л.</i> АРТ-ПЕДАГОГИКА КАК СРЕДСТВО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И СЕМЕЙ С ОСОБЫМ РЕБЕНКОМ .....	352
<i>Колбина А.Г., Пушкарёва Т.Б.</i> ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА РЕБЁНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ. ....	357
<i>Копытова И.Ю.</i> СПЕЦИФИКА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ЗАНЯТИЯХ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА.....	360
<i>Косолапова Л.А., Рочева Н.В., Сулейманова С.С.</i> ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КООРДИНАЦИОННОГО ЦЕНТРА ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕРМСКОГО КРАЯ.....	364
<i>Новицкая А.Н., Кабанова В.В.</i> РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.....	369
<i>Пономаренко О.Ю.</i> СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СРЕДСТВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	372
<i>Рудашевский М.А.</i> МОЙ ДРУГ – ИНТЕРНЕТ.....	376
<i>Федорова Т.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТУРИСТИЧЕСКИХ ТРОП В ПОДГОТОВКЕ СПОРТСМЕНОВ-ОРИЕНТИРОВЩИКОВ С НАРУШЕНИЕМ.....	379
<i>Ядрышников И.Ю.</i> КАК ВЫРАВНИВАЮТСЯ ВОЗМОЖНОСТИ.....	382

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЛОГОПЕДИИ: ПРИОРИТЕТЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

*Куклина М.В., старший преподаватель  
Удмуртский государственный университет  
г. Ижевск*

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ И СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА**

*Аннотация. Представленный в статье материал может носить характер рекомендации для эффективной организации работы логопеда и воспитателя по формированию лексико-грамматического строя и связной речи у детей с общим недоразвитием речи в условиях специальной группы детского сада.*

*Ключевые слова: взаимодействие логопеда и воспитателя, лексико-грамматический строй речи, связная речь, дети с общим недоразвитием речи.*

Успех коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи во многом зависит не только от компетентности специалистов, осуществляющих его, но и от их слаженной работы, продуктивного взаимодействия и в тоже время распределения функциональных обязанностей.

Содержание работы логопеда и воспитателя с дошкольниками с общим недоразвитием речи в специальной группе детского сада во многом пересекается. Нужно сказать, что общим является, прежде всего, решение коррекционных задач по развитию речи.

При планировании коррекционно-развивающей работы ставятся задачи по формированию и развитию лексико-грамматической стороны речи, связной диалогической и монологической речи: пополнение и активизация словарного запаса, обучение пониманию и употреблению грамматических форм слов, правильному построению предложений, составлению рассказов повествовательного и описательного характера (на основе предъявляемой наглядности и на основе личного опыта). Помимо этого, важным также является решение задач по формированию и развитию произносительной стороны речи: коррекция нарушений слоговой структуры слов, звукопроизношения и восприятия фонем, а также формирование предпосылок к обучению грамоте.

Нужно заметить, что решение данных задач обуславливает достижение главной цели обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи в специальной группе детского сада – овладение детьми коммуникативной функцией речи через коррекцию речевого дефекта и воспитание речевой активности.

При организации коррекционно-развивающей работы используются разные формы взаимодействия специалистов: ведение тетради взаимосвязи, взаимопросмотры занятий; совместная разработка и проведение интегрированных занятий; планирование и проведение совместной работы с родителями и т.д.

На наш взгляд, наиболее важным аспектом является описание содержания и организации работы специалистов при проведении коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи в условиях специальной группы детского сада.

В решении обозначенных выше задач ведущая роль принадлежит логопеду. Зная в большей мере речевые особенности детей данной категории, логопед формирует речевые умения детей, а также направляет и координирует деятельность воспитателя по закреплению этих умений.

Рассмотрим на примерах содержание и организацию работы специалистов по формированию и развитию лексико-грамматического строя и связной речи.

Традиционно работа по формированию словарного запаса выстраивается в рамках определенных лексических тем, поэтому предварительно (перед изучением конкретной лексической темы) логопед и воспитатель обговаривают объем формируемого у детей словарного запаса и его наполнение: определяются слова, необходимые для обогащения, уточнения и активизации. Далее осуществляется подбор приемов словарной работы, реализуемых на занятиях специалистов. На первом занятии воспитателя в основном проводится работа по накоплению словарного запаса детей, поэтому основными приемами работы являются следующие: предъявление наглядности в сочетании с речевым образцом, многократное повторение речевого образца в различных речевых высказываниях, толкование значения слова через его определение и этимологию [1, 3]. В дальнейшем логопед проводит занятия, на которых происходит уточнение значения слов и их активизация с помощью следующих приемов: ответы на вопросы, многократное повторение речевого образца в различных речевых высказываниях, сопоставление слова (по значению и звучанию) с другими словами, введение слова в контекст, подбор синонимов и антонимов, а также прямая подсказка в виде начала слова [1, 3]. В последующем воспитатель и логопед, используя аналогичные приемы, продолжают активизировать накопленный на занятиях словарный запас в процессе режимных моментов, в игровой, трудовой и других видах деятельности детей.

Подобным образом строится работа по формированию и развитию у детей грамматического строя речи. Предварительно (обычно в рамках определенных лексических тем) специалисты обговаривают объем формируемых у детей умений и навыков: определяются грамматические формы слов для понимания и употребления в самостоятельной речи. Далее осуществляется подбор приемов, используемых на занятиях специалистов. В отличие от проведения словарной работы, при работе над грамматическим строем речи первоначальные навыки понимания и употребления грамматических форм слов формируются на занятиях логопеда. Основными приемами работы являются следующие: предъявление наглядности в сочетании с речевым образцом (в том числе использование наглядных моделей), использование интонации для выделения аффикса, многократное повторение педагогом речевого образца в различных речевых высказываниях. В дальнейшем воспитатель проводит занятия, на которых происходит закрепление полученных навыков с помощью следующих приемов: ответы на вопросы, многократное повторение детьми речевого образца в различных речевых высказываниях, введение слова в нужной грамматической форме в контекст, прямая подсказка. В последующем воспитатель и логопед продолжают активизировать полученные детьми навыки в различных видах детской деятельности.

При формировании и развитии у детей связной речи также имеет место обсудить, какие задачи решаются каждым специалистом. Связная речь реализуется в двух формах: в форме диалога и форме монолога. Как пишут исследователи, диалогическая форма общения усваивается детьми в онтогенезе в результате непосредственного общения с окружающими, без специального обучения [2]. Дети с общим недоразвитием речи также могут овладеть диалогом в результате общения, преимущественно со взрослыми. Однако, не имея достаточных средств для оформления собственных высказываний, дети данной категории зачастую овладевают лишь начальными стадиями диалога, когда основой ответа становится не высказывание, а выполнение адекватных, соответствующих вопросу действий [2]. Поэтому предварительная работа специалистов по формированию у детей диалога состоит в накоплении лексико-грамматических средств языка. (Данная работа описана нами выше.)

В свою очередь, владение навыками ведения диалога является одной из предпосылок формирования связной монологической речи у детей. В связи с этим, работа строится за счет развития диалога, как средства обмена сообщениями, а также за счет накопления знаний в области построения высказываний текстового характера. Работа по развитию навыков ведения диалога реализуется на всех видах занятий воспитателя и логопеда, а также в различных видах деятельности детей. Причем, основным видом деятельности, на наш взгляд, в данном вопросе является игровая деятельность, реализуемая преимущественно в ролевых и сюжетно-ролевых играх, организованных взрослым. Так, играя в «Магазин», воспитатель побуждает детей называть характеристики «покупаемого товара», что является основой для формирования у детей рассказов – описаний предметов и явлений. Разыгрывая сценки «Поход к врачу» или «Приготовление обеда», педагог акцентирует внимание детей на последовательности выполняемых действий, что создает основу для овладения детьми рассказов повествовательного характера.

Основную работу по формированию и развитию связной монологической речи у детей с общим недоразвитием речи реализует логопед на специально организованных занятиях. В его задачи входит обучение детей навыкам пересказа текста, составления рассказа по серии сюжетных картин и по одной сюжетной картине, составления рассказа – описания предмета. При проведении обучения конкретным видам рассказывания логопед придерживается определенной технологии. Рассмотрим на примере технологию работы по обучению детей составлению рассказов — описаний.

*Предварительная работа до основного занятия состоит в следующем:*

- 1) Накопление словарного запаса, необходимого в дальнейшем для составления рассказа – описания.
- 2) Практическое овладение грамматическими формами слов и умением составлять разные синтаксические конструкции.
- 3) Составление образца будущего рассказа.
- 4) Подбор необходимой наглядности (натуральные предметы, схемы для наглядного моделирования высказывания).
- 5) Продумывание презентации данных схем и вопросов к ним.

*Работа на занятии предусматривает следующие этапы:*

- 1) Мотивирование, нацеливание на работу в течение занятия.
- 2) При необходимости – повторение определенных слов и синтаксических конструкций, которые будут использованы в рассказе.
- 3) Презентация схем с составлением детьми предложений по вопросам педагога.
- 4) При необходимости – предъявление педагогом речевого образца рассказа.
- 5) Рассказывание детьми или совместное рассказывание педагога с детьми (по цепочке, по частям, по вопросам и т. д.)
- 6) Анализ рассказов, проводимый педагогом или педагогом с детьми.

Аналогичным образом проводится работа по обучению детей навыкам пересказа текста, составления рассказа по серии сюжетных картин и по одной сюжетной картине. После обучения на занятиях логопедом и воспитателем также организуется работа по закреплению полученных речевых навыков в разных видах детской деятельности.

Организованная таким образом работа логопеда и воспитателя по формированию и развитию лексико-грамматического строя и связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи в специальной группе детского сада является, на наш взгляд, эффективным способом взаимодействия специалистов в коррекционно-развивающем процессе.

#### ***Библиографический список***

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В. И. Яшина. – М., 2000.
2. Базжина Т.В. Диалог на начальном этапе языкового развития// Детская речь: лингвистический аспект. Межвуз. сб. науч. тр. – СПб., 1992, с. 57-66.
3. Миронова С.А. Развитие речи у дошкольников на логопедических занятиях: книга для логопеда / С. А. Миронова. – М, 1991.

*Кылосова О.Н., учитель-логопед  
МБОУ «СОШ № 4»  
г. Оса, Пермский край  
[Vokaro1@yandex.ru](mailto:Vokaro1@yandex.ru)*

#### **ДИСЛЕКСИЯ, ИЛИ ПОЧЕМУ РЕБЕНОК ПЛОХО ЧИТАЕТ?**

Аннотация. Мастер-класс предназначен для педагогов общего образования. Участникам будут продемонстрированы основные симптомы дислексии, также они познакомятся с некоторыми приемами диагностирования детей с дислексией. В ходе мастер-класса участники получат представления о психологических проблемах детей - дислексиков.

Ключевые слова: дислексия, дифференциальная диагностика, основные симптомы дислексии, психологический портрет ребенка-дислексика, избирательная неспособность овладения навыком чтения.

Мастер-класс.