

Министерство образования и науки РФ
Институт психологии РАН
Администрация Главы и Правительства Удмуртской Республики
Правительство Удмуртской республики
Российское психологическое общество
Союз ученых Удмуртии
Институт Мира и Конфликта (Испания)
Международный Институт Мира, Конфликта и Медиации (Россия)
Удмуртский государственный университет
Институт педагогики, психологии и социальных технологий
Кафедра социальной психологии и конфликтологии

СОЦИАЛЬНЫЙ МИР ЧЕЛОВЕКА

Выпуск 8

Ижевск
2018

УДК 316.6.
ББК 60.524.25
С692

Lingua Socialis

Редактор серии Н.И. Леонов

Серия основана в 2005 г.

С 692 **Социальный мир человека.** — Вып. 8. Материалы VII Международной научно-практической конференции «Человек и мир: мирозидание, конфликт и медиация», 5–7 апреля 2018 года, г. Ижевск / под ред. Н.И. Леонова. — Ижевск: ERGO, 2018. — 436 с. (Серия «Язык социального»)

ISBN 978-5-98904-333-0

1. История, теория и методология. 2. Социальная психология образования. 3. Общая конфликтология. 4. Проблемы медиации. 5. Организационная психология. 6. Социально-психологические проблемы молодежи. 7. Этнос и межкультурная коммуникация. 8. Социальные девиации. 9. Социальная психология личности. 10. Социальные аспекты психотерапии. 11. Клиническая социальная психология.

ISBN 978-5-98904-333-0

УДК 316.6
ББК 60.524.25

© Издательский дом ERGO, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. **Леонов Н.И.** Развиваясь, взаимодействуем и создаем..... 7

Раздел 1. ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ

2. **Анцупов А.Я., Прошанов С.Л.** Институционализация конфликтологии в постсоветской России 11
3. **Китова Д.А.** Психологические тенденции исследования социального конфликта: история и современность..... 17
4. **Леонов Н.И.** Понятие «конфликт» в российской психологии конфликта 23
5. **Мазилов В.А.** Психология и внутренний мир человека 27
6. **Мазилов В.А., Голубкова Е.А.** Факт в психологии: структурно-уровневая трактовка 32
7. **Обухова Е.С.** История и значение концепта оральная фаза в работах Карла Абрахама 35
8. **Сироткин С.Ф.** Метапсихологический комментарий к одному месту из «Наброска психологии» Фрейда..... 39
9. **Шабитдинова И.И.** Критика З. Фрейдом концепции невращения и ее следствие..... 42
10. **Шикалова Т.Н.** Речь в воспитательном/терапевтическом пространстве детских учреждений Веры Шмидт и Франсуазы Дольто 45
11. **Юнгус Г.А.** Философский аспект истории деятельности Л.Н. Толстого как мирового посредника 47

Раздел 2. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

12. **Агузумян Р.В.** Повышение эффективности обучения специалистов с использованием обратной связи 50
13. **Ахмет Гунгор, Сманов Л.С., Ауезов Б.Н.** Формы и методы формирования профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения 52
14. **Баранов А.А.** Социально-образовательная среда как стресс превентивная система старшеклассника 55
15. **Васюра С.А.** Коммуникативная активность студентов с изменениями психологических границ в общении в результате использования технических средств 57
16. **Власенкова Е.Г.** Особенности поведения в конфликте студентов в зависимости от индивидуальной модели мира.. 60
17. **Воробьева М. А.** Проблемный вопрос как один из приёмов регулирования конфликтами в начальной школе..... 64
18. **Галиахметова Н. П., Реверчук И. В., Ботникова Е. А., Михеева П. С.** Роль внедрения методов релаксации обучающихся при формировании эффективной образовательной среды вуза 66
19. **Григорьева М.В., Граур М.В.** Соотношение понятий «академическая адаптация» и «самоэффективность» в понимании учителей и школьных педагогов-психологов 69
20. **Грязнов А.Н., Ржевская Ю.Е.** Психологический портрет преподавателя негосударственного вуза 73
21. **Грязнов А.Н., Хайруллина А.Р., Самкаева А.Р.** Особенности ценностных ориентаций студентов, склонных к аддиктивному поведению 75
22. **Капцов А.В.** Типы взаимодействия субъектов образовательного процесса: экпсихологический подход..... 79
23. **Карпава А.** Испанский язык для специальных целей: преподавание испанского языка в области ирениологии 82
24. **Кашалов М.М.** Когнитивный ресурс в условиях динамики структуры конфликтной компетентности личности на разных этапах вузовского обучения..... 88
25. **Леонов И.Н.** Гендерные особенности влияния толерантности к неопределенности на стратегии преодоления стрессовых ситуаций у студентов-первокурсников 92
26. **Мартинес Э., Карпава А.** Образование в восприятии смерти как формирование социальных эмерджентных ценностей в изменяющемся мире..... 96

| | |
|---|-----|
| 27. Маханькова Н.В. Экологическая образовательная среда развития лингвистической одаренности студента..... | 101 |
| 28. Мерзлякова Д.Р., Мирошниченко А.А., Файзуллина Г.З. Особенности самооценки показателей психологического здоровья младших школьников..... | 104 |
| 29. Мутанова Д.Ю., Беркимаев К.М., Есенкулова А.О. Роль компьютерных технологий в формировании креативности будущих учителей английского языка..... | 107 |
| 30. Овчинникова Т.Н. Диалог как механизм развития в процессе обучения..... | 110 |

Раздел 3. ОБЩАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ

| | |
|--|-----|
| 31. Антонова З.С. Конструктивное-деструктивное поведение в конфликте детей старшего дошкольного возраста..... | 115 |
| 32. Визгина А.В., Джерелиевская М.А. Роль Внутреннего Диалога в переживании и совладании с ценностными конфликтами в разных возрастах..... | 117 |
| 33. Главатских В.Г. Дискурсивно-нарративный подход в исследовании социокультурных конфликтов..... | 122 |
| 34. Главатских М.М., Казарина Н.Г., Нечаев Н.В. Формирование конструктивного поведения в конфликте подростков в процессе обучения технологии медиации..... | 125 |
| 35. Данилова Е.А. Особенности поведения подростков в конфликте с родителями..... | 128 |
| 36. Загоруйко И.Н. К вопросу о модели конфликтной языковой личности в видеоблоге..... | 132 |
| 37. Леонова И.Ю. Уход как форма реагирования на конфликтную ситуацию мужчин и женщин..... | 136 |
| 38. Монастырев С.Н. Конфликты в спорте: понятийный аппарат, определение и особенности их проявления..... | 139 |
| 39. Морозов А.В. Конфликтная компетентность современного руководителя системы образования..... | 143 |
| 40. Наумова Н.В., Solotareff J., Solotareff S. Взгляд на внутриличностные и межличностные конфликты людей через призму мотивационного психоанализа Поля Диеля..... | 149 |
| 41. Островский А.Н., Лукоянова Э.Р. Конфликты при осуществлении институционального общественного контроля: особенности. Инструменты профилактики и разрешения..... | 153 |
| 42. Погосян С.Г. Исследование соотношения уровня креативности и стратегий поведения в конфликтных ситуациях..... | 157 |
| 43. Романова Д.В. Конфликты в спортивной команде и способы поведения в них..... | 161 |
| 44. Хазова С.А., Попова М.С. Потеря зрения как жизненный кризис..... | 163 |
| 45. Чумаков М.В. Ведущий тип реагирования в конфликте и религиозность личности..... | 166 |

Раздел 4. ПРОБЛЕМЫ МЕДИАЦИИ

| | |
|---|-----|
| 46. Muñoz-Galiano, Inés María, Escarbal Arrieta, M ^a Dolores, Torres Luque, Gema. Медиаторство как инструмент для развития школьной конвивенции: предложение с точки зрения педагогической ориентации..... | 169 |
| 47. Большунова Н.Я. Особенности медиации межличностных конфликтов в семье и школе..... | 173 |
| 48. Киндеркнехт А.С. О медиаторской функции переводчика..... | 177 |
| 49. Митяева А.М. Разрешение споров в деятельности школьных служб медиации..... | 180 |
| 50. Помыткина Т.Ю. Медиация в медицине: проблемы и перспективы..... | 184 |
| 51. Ситкина Е.В., Исаева Е.Р. Конфликтотгенные ситуации в сфере оказания стоматологических услуг и пути их профилактики..... | 186 |
| 52. Усачев А.А., Котлярова Л.Н. К вопросу об использовании психологических знаний в процедуре медиации по уголовным делам..... | 190 |
| 53. Устинова О.А., Полошко М.В., Чичкань Г.П. Медиация конфликта посредством диалога как основы построения отношений «я и другой»..... | 194 |

Раздел 5. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

| | |
|--|-----|
| 54. Бочкова А.А. Проблемы эффективности профилактики противоправного поведения среди сотрудников органов внутренних дел..... | 198 |
| 55. Воробьева И.В., Кружкова О.В., Оболенская А.Г. Возможности кейс-метода для диагностики деструктивного поведения персонала организации..... | 202 |
| 56. Ермолин А.В. Репрезентация в мотивационном менталитете государственных гражданских и муниципальных служащих конфликта интересов..... | 206 |
| 57. Леонов Н.И., Истомина Н.Г. Проблема конфликтостойчивости сотрудников, работающих вахтовым методом..... | 211 |
| 58. Леонова Е.Н. Социальные представления о карьере и феномен дауншифтинга..... | 215 |

| | |
|---|-----|
| 59. Марьин М.И., Кузнецова О.В. Гендерные особенности правосознания сотрудников органов внутренних дел | 217 |
| 60. Никитина О.В. Проблема профессионального становления личности в современном мире..... | 220 |
| 61. Сунцова А.О. Феномен скуки на рабочем месте | 223 |
| 62. Тараканов Я.Л. Проблема развития коммуникативной компетентности у специалистов сфeры деятельности..... | 225 |
| 63. Фадеева Н.В. Внедрение профессиональных стандартов и персонал учреждений | 229 |
| 64. Филагова Ю.С. Взаимосвязь стажа врача с коммуникативной и конфликтной компетентностью | 232 |
| 65. Флоровский С.Ю. Ценностно-ориентационная регуляция совместной управленческой деятельности: метаконтекстные факторы..... | 235 |
| 66. Шевцов А.М. Коррупционные риски и их социально-психологические причины в современной России | 240 |

Раздел 6. Социально-психологические проблемы молодежи

| | |
|--|-----|
| 67. Белякова А.А. Особенности влияния медиа на формирование социальных представлений, ценностей, установок подростковой аудитории | 243 |
| 68. Воробьева И.В., Девятковская И.В., Кружкова О.В. Интернет-воздействие: личностные предикторы и уязвимость молодежи | 246 |
| 69. Дмитриев А.А. Особенности переживания одиночества городской и сельской молодежи..... | 249 |
| 70. Забелина Е.В., Честюнина Ю.В., Трушина И.А. Жизненные ценности и психологическое время в глобальном обществе (на материале исследования студенческой молодежи) | 252 |
| 71. Пищик В.И., Пименова Л.Е. Иррациональные убеждения студенческой молодежи..... | 256 |
| 72. Тесленко А.Н. Молодежная интернет-аддикция как экзистенциальная проблема | 259 |
| 73. Фатина М.Л. Коммуникативная интолерантность как фактор склонности к психологическому насилию среди подростков в образовательной среде..... | 264 |
| 74. Шавалева К.А. Психологические особенности процесса коммуникации подростков с различным уровнем развития творческих способностей..... | 267 |
| 75. Шинина Т.В. Готовность подростков к самостоятельной жизни: ресурс в изменяющемся мире..... | 270 |

Раздел 7. Этнос и межкультурная коммуникация

| | |
|---|-----|
| 76. Solano C.A., Hermida, Guillén, M., Vera, J.A., Di Stasi L., Catena, A. Emoción y frontera. Un estudio sobre aspectos emocionales en la frontera de melilla..... | 274 |
| 77. Вьюжанина С.А. Культурные ценности как психологический ресурс личности | 278 |
| 78. Дубовицкая Т.Д. Межэтнические и межгосударственные конфликты в контексте психологии межгрупповых отношений | 279 |
| 79. Калинин А.А. Религиозно-мифологические ценности как основа сохранения намерений личности в трудной ситуации..... | 283 |
| 80. Кандыбович С.Л., Разина Т.В. Проблема этнических конфликтов в научно-исследовательских коллективах (на примере Республики Коми)..... | 286 |
| 81. Каримова В.Г. Эмоционально-оценочный компонент стереотипа о других этнических группах как фактор готовности к вандальному поведению | 290 |
| 82. Коробейникова (Старцева) Я.П. Согласование ресурсов и копинг-стратегий в преодолении препятствий в межкультурном взаимодействии | 292 |
| 83. Котанджян А.В. Формирование ценностных установок детей мигрантов в современном поликультурном мире..... | 295 |
| 84. Медведева Д.С. Развитие речемыслительной деятельности детей-билингвов в современных условиях образования..... | 297 |
| 85. Молчанова Е.А. Когнитивная сложность как психологический фактор трансформации этнического образа | 299 |
| 86. Рягузова Е.В. Социально-психологические интеракции с чужаками: миграционные конфликты ожиданий..... | 301 |
| 87. Фефилов А.В. Проявление индивидуально-психологических особенностей населения разных стран мира в мотивации достижений и «национальных» стилях научной работы..... | 306 |
| 88. Хотинец В.Ю. Согласованность ценностей как протективный фактор в поликультурных условиях образования | 309 |

Раздел 8. Социальные девиации

| | |
|--|-----|
| 89. Ахметзянова А.И. Модель исследования антиципационно-прогностического механизма социально-психологической адаптации при девиантном поведении: основные положения..... | 311 |
|--|-----|

| | |
|--|-----|
| 90. Базиков М.В., Задорожнюк И.Е. Провокативность и провокационность: анализ случая 110-летней давности..... | 314 |
| 91. Злоказов К.В. Деструктивное поведение: концептуализация в контексте интересубъектного и социально-когнитивного подходов | 317 |
| 92. Кириллова М.К., Зернова С.В. Психотехнология коррекции личности осужденных за совершение преступлений подростков и юношей как средство профилактики делинквентного поведения | 321 |
| 93. Плешко В.И. Изменения эмоциональной составляющей межличностной коммуникации больных алкоголизмом и наркоманией при терциарной социализации | 324 |

Раздел 9. Социальная психология личности

| | |
|---|-----|
| 94. Wojsiєn WALAT Homo interneticus and his functional illiteracy — result of apparent education | 329 |
| 95. Бычкова О.А., Крюкова Т.Л. Возможности диадического копинга при коммуникативных трудностях партнеров близких отношений | 333 |
| 96. Гасан А.С. Ресурсные возможности эмоционального интеллекта в регуляции социального поведения личности | 337 |
| 97. Деева Н.А. Ресурсный потенциал механизмов жизненной успешности человека в мире неопределенности | 341 |
| 98. Джерелиевская М.А. Психозологическая ниша и ее влияние на личность | 345 |
| 99. Дмитриева Ю.А., Коробова С.Ю. Личностные и психодинамические ресурсы переживания стресса | 350 |
| 100. Кузьмина О.В. Темпоральность личности и преодоление трудных жизненных ситуаций | 354 |
| 101. Леньков С.Л., Мацюк Т.Б. Мирозидательная функция волонтерства | 358 |
| 102. Леонов Н.И., Хасан Хасан Фалах Хасан Психология надежды как ресурс личности | 362 |
| 103. Логинова И.О. Проблема устойчивости жизненного мира как возможности жизненного самоосуществления человека в изменяющемся мире | 365 |
| 104. Маханькова П. Ю. Вежливость как регулятор социального поведения | 369 |
| 105. Петросян Л.А. Трактовка социально-психологической зрелости личности | 372 |
| 106. Пищик В.И., Спивачук З.В. Особенности стратегий поведения в конфликте супругов матриархального типа семьи | 375 |
| 107. Пушина Н.И., Пушкин О.М. Лингвистическая безопасность в современном меняющемся мире | 379 |
| 108. Самохвалова А.Г. Стратегии поведения подростков с ограниченными возможностями здоровья в ситуациях затрудненного общения | 384 |
| 109. Сидоров К.Р. Конструктивная валидность тест-опросника определения психологических свойств независимых волевых качеств человека | 388 |
| 110. Скрипкина Т.П. Социальная консолидация и социальный капитал в контексте социокультурной модернизации России | 390 |
| 111. Сунцова Я. С. Особенности межличностных отношений женщин с разным уровнем психологического благополучия | 395 |
| 112. Хусаинова С.В. Концепты личностно-социальной устойчивости | 398 |
| 113. Широких Е.А. Экологичность vs конфликтогенность политического Интернет-дискурса | 401 |

Раздел 10. Социальные аспекты психотерапии

| | |
|---|-----|
| 114. Власова Н.В. Экзистенциально-нарративный подход в системной семейной психотерапии | 405 |
| 115. Губина С.Т. Ресурсные возможности музыкотерапии для субъективизации жизненного пространства личности | 408 |
| 116. Киришина Л.Н., Романчук Н.В. Психодраматическая виньетка как инструмент исследования межличностных отношений и конфликтов | 412 |
| 117. Фанталова Е.Б. Русский катарсис как метод менталитетно-ориентированной психотерапии в условиях переживания внутренних конфликтов | 417 |

Раздел 11. Клиническая социальная психология

| | |
|---|-----|
| 118. Мельникова М.Л., Кондратьева Е.Ю. О феноменах аутистического мировосприятия | 420 |
| 119. Реверчук И.В., Чернышова Т.Е., Мирзоян И.А., Михеева П.С. Роль психосоциальных и метаболических факторов в развитии метаболического синдрома | 423 |
| 120. Сироткин С.Ф., Мельникова М.Л. Аутизация как клиничко-психологическая и социальная проблема | 426 |
| 121. Тютрюмова Е.А., Реверчук И.В., Михеева П.С. Методологические противоречия диагностики и понимания мира аутистического ребенка: личность, среда, социум | 429 |
| Указатель авторов | 434 |

Zlokazov K. V.

Yekaterinburg, Ural State Pedagogical University

Destructive behavior: conceptualization in the context of intersubjective and socially-cognitive approaches

Abstract. The article examines the experience of conceptualizing destructive behavior with the help of resources of intersubjective and socio-cognitive approaches. The relevance and problems of destructive behavior are discussed. Modern approaches to the study of the phenomena of destructiveness are outlined, their subject areas are described. Areas of concern, allowing to apply intersubjective approach, are discussed. Resources of the intersubjective approach to explain destructive social phenomena are presented, modern socio-psychological studies of destructiveness manifestations are defined. The socio-cognitive context of studying destructive behavior is determined. It is assumed that the determination of destructive actions is caused by the results of social interaction, first of all, by assessment that distorts the subject's views about himself/herself. The role of social presence in motivating destructive activity is described. The process of forming the concept of destructive influence is simulated. In conclusion, possibilities of using the concept in diagnosing and preventing destructive behavior are discussed.

Keywords. Destructive behavior, self-concept, social interaction, vandalism, the theory of destructiveness.

92. Кириллова М.К., ЗЕРНОВА С.В.

Ижевск, Удмуртский государственный университет,
Казань, Казанский (Приволжский) федеральный университет

**ПСИХОТЕХНОЛОГИЯ КОРРЕКЦИИ ЛИЧНОСТИ ОСУЖДЕННЫХ ЗА
СОВЕРШЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕЙ КАК
СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Аннотация. В статье представлено научно-практическое обоснование технологии психологической коррекции мотивационно-ценностного блока личности осужденных за совершение преступлений несовершеннолетних. Специфика предлагаемой психотехнологии заключается в ее направленности на развитие блока субъекта личности подростков и юношей как оперативного и ситуативного организатора и регулятора социального поведения, что позволит использовать ее как средство профилактики рецидива делинквентного поведения.

Ключевые слова. Делинквентное поведение, психотехнология коррекции, мотивационно-ценностный блок личности.

Делинквентное поведение подростков и юношей приводит к целому ряду деструктивных последствий как для формирующейся личности, так и социума. Потому цели и задачи деятельности многих социальных институтов сосредоточены на предупреждении и профилактике различных форм поведения несовершеннолетних, противоречащего правовым нормам угрожающего социальному порядку. К данным институтам относятся воспитательные учреждения службы исполнения наказания, назначение которых имеет своеобразие в сравнении с другими организациями исполнительной системы, определяемой особой востребованностью интервенции в социальное поведение формирующейся личности. Несмотря на имеющиеся достижения в исправлении несовершеннолетних осужденных, специалистами учреждений испытывается вполне оправданная неудовлетворенность используемыми технологиями психологической, воспитательной и социальной работы, заставляющая вести поиск более рациональных способов воздействия. Необходимы специальные технологии психологического воздействия на личность несовершеннолетних осужденных для предотвращения рецидива проступков как анти-, так и асоциальной направленности. Выполненное нами исследование было направлено на научно-практическое

обоснование психотехнологии коррекции мотивационно-ценностного блока личности подростков и юношей, осужденных к лишению свободы за совершение преступлений.

Практический опыт психологического сопровождения осужденных в учреждениях исполнения наказания, а также результаты научных исследований свидетельствуют о том, что весьма высок риск повторных проявлений делинквентности у личности с несформированной или с «искаженной» асоциальными установками и стереотипами мотивационно-ценностной составляющей. Мы разделяем представления о мотивационно-ценностном блоке личности как ведущем компоненте ее структуры (Д.А. Леонтьев, О.И. Мотков). Именно потребности, мотивы, интересы, убеждения, стремления, ценностные ориентации личности являются главным, «системообразующим» фактором, ядром личности, ее двигателем и запускающим механизмом. Это «ядро» во многом определяет участие человека в тех или иных социальных процессах: содействие или противодействие им, уклонение от участия в них и т. д. В свою очередь, в качестве активного «начала», организующего и регулирующего социальное поведение в соответствии с актуальными потребностями, мотивами, убеждениями и ценностными ориентациями, следует признать субъекта личности [2].

Мы предположили: личности совершивших преступления старших подростков и юношей характерна слабовыраженная гармоничность базовых стремлений, действенность и гармоничность внутриличностных факторов осуществления жизненных предназначений, высокое факторное напряжение мотивационных тенденций. Коррекция личности несовершеннолетних осужденных осуществима психотехнологией воздействия на ядро личности — мотивационно-ценностный блок личности посредством развития блока субъекта личности как оперативного и ситуативного организатора и регулятора поведения, что способствует профилактике рецидива делинквентного поведения.

Исследование проведено в воспитательной колонии УФСИН России в соответствии с классическим вариантом экспериментального плана для двух рандомизированных групп: в экспериментальную группу вошли 28 осужденных за совершение преступлений подростков и юношей в возрасте 15–17 лет; в контрольную группу включены 20 осужденных. На констатирующем и контрольном этапах формирующего эксперимента испытуемые подвергнуты обследованию с использованием следующих диагностических инструментов: «Базовые стремления» и «Жизненные предназначения» (О.И. Мотков), «Сюжетно-ролевые истории» (А.И. Ложкин и А.В. Смирнов). Для исключения эффекта взаимодействия процедуры тестирования и содержания экспериментального воздействия в программу контрольного обследования включена дополнительная методика «Представление об осмысленности жизни» Д. Крамбо-Х. Ниemi в адаптации М.Р. Гинзбурга.

В ходе эмпирического исследования мотивационно-ценностного блока личности осужденных за совершение преступлений подростков и юношей выявлена преимущественно ситуативная жизненная ориентация («плавание по течению»). Изучение гармоничности внутриличностных факторов осуществления жизненных предназначений обнаружило преобладание у испытуемых внешнего локуса контроля, противоречия и сомнения в выборе своих жизненных предназначений, их однонаправленный характер, что препятствует высокой активности по их реализации. Показатели гармонизации силы позитивно выраженных базовых стремлений испытуемых как индикаторы формирования устойчивых мотивов личности позволяют говорить об их слабой выраженности. У половины испытуемых завышен уровень притязаний, вероятны внутриличностные конфликты. Наиболее распространенная мотивационная тенденция личности участвовавших в исследовании подростков и юношей — стремление к самодемонстрации, желание быть в центре внимания, производить впечатление на других, «вживаться» в любую роль. Данное стремление подростков реализуемо их включением в группы, в том числе криминальной направленности. У многих осужденных выявлено высокое факторное напряжение мотивационных тенденций личности, что высоковероятно может привести к крайне выраженным соответствующим тенденци формам поведения, отклоняющемуся от социальных стандартов поведению, в частности. У половины принявших участие в исследовании осужденных высок прогноз манифестации агрессивного поведения — физической агрессии, направленной на других или аутоагрессии, как компенсации вероятной разного рода зависимости. По результатам констатирующего этапа исследования была определена цель психокоррекционной работы, и разработана психотехнология коррекции мотивационно-ценностного блока личности подростков и юношей, осужденных за совершение преступлений, специфика которой заключается в ее направленности на развитие блока субъекта личности как оперативного и ситуативного организатора и регулятора поведения.

Апробация разработанной психотехнологии осуществлялась в спроектированной нами коррекционной работе с осужденными, проведенной в течении 3-х месяцев в смешанной форме (преимущественно

в групповой, сочетаемой с индивидуальной). Развитие блока субъекта осуществлялось когнитивно-бихевиоральными методами воздействия на мотивационно-ценностный блок личности осужденных: через осознание собственной уникальности, своих сильных и слабых сторон и собственной полезности для окружающих; осознание своих личностных ценностных ориентиров и наполнение их смыслами; обучение навыкам постановки жизненных целей и через осознание своей жизненной перспективы; через повышение уверенности в достижении поставленных целей и, наконец, через актуализацию этих жизненных целей.

Выполненная контрольная диагностика и сопоставление ее результатов с данными констатирующей диагностики обнаружили положительную динамику изменений в «ядре» личности — мотивационно-ценностном блоке. В результате психокоррекционной работы у подростков и юношей статистически достоверно ($p \leq 0,05$) повысились показатели осмысленности жизни, наличия жизненных планов и целей, увеличились значения показателей гармоничности силы и реализации базовых стремлений, гармоничности ядра личности, действенности и реалистичности осуществления жизненных предназначений, духовной жизненной ориентации — осужденные стали больше ориентироваться на общечеловеческие и культурные ценности. Снизились значения показателя ситуативной жизненной ориентации, осужденные стали проявлять большую самостоятельность в определении своих жизненных целей и задач. Произведенным психокоррекционным вмешательством минимизировано напряжение мотивационной тенденции личности несовершеннолетних осужденных, обуславливающей возможность манифестации агрессии в поведении. Полученные на констатирующем этапе эксперимента данные свидетельствуют об эффективности предложенной нами психотехнологии коррекционной работы с несовершеннолетними осужденными. Необходимо заметить, что оценка эффективности данной технологии в третичной профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних организационно затруднена. Тем не менее планируется произвести оценку превентивного эффекта проведенной работы в рамках административного надзора за освобожденными из мест лишения свободы участниками программы.

Таким образом, в эмпирическом исследовании мотивационно-ценностного блока личности подростков и юношей с делинквентным поведением обнаружена слабовыраженная гармоничность базовых стремлений, недостаточная действенность и гармоничность внутриличностных факторов осуществления жизненных предназначений, высокое факторное напряжение мотивационных тенденций личности.

Нами предложена технология психокоррекционной работы с осужденными подростками и юношами, осуществляемая воздействиями на ядро личности — мотивационно-ценностный блок личности посредством развития блока субъекта как оперативного и ситуативного организатора и регулятора поведения. Результаты апробации технологии коррекционной работы констатировали положительную динамику изменений в мотивационно-ценностном блоке личности несовершеннолетних осужденных. Разработанная нами психотехнология коррекции личности подростков и юношей, осужденных к лишению свободы за совершение преступлений, может быть рекомендована психологической службе воспитательно-исправительных учреждений для ее применения как средства психологической профилактики делинквентного поведения воспитанников и их ресоциализации.

Литература

1. *Леонтьев, Д.А.* Очерк психологии личности. — М.: Смысл, 1993. — 43 с.
2. *Мотков, О.И.* Личность и психика: сущность, структура и развитие. — Самара: ИД «Бахрах-М», 2008. — 160 с.

Kirillova M.K., Zernova S.V.

Izhevsk, Udmurt State University
Kazan, Kazan Federal University

Personality psycho-correction of the adolescents convicted for crimes as a means of preventing delinquent behavior

Abstract. The article presents scientific and practical substantiation for the psychological correction of value-motivational block of juveniles convicted of crimes. The specificity of the proposed psychotechnology is its focus on developing subject's block of the adolescents' personality as an operative and situational organizer

and regulator of social behavior that will enable to apply it as a means of preventing the recurrence of delinquent behavior.

Keywords. delinquent behavior, correction psychotechnology, value-motivational block of the personality.

93. **Плешко В. И.**

Казань, Институт педагогики, психологии и социальных проблем

ИЗМЕНЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ БОЛЬНЫХ АЛКОГОЛИЗМОМ И НАРКОМАНИЕЙ ПРИ ТЕРЦИАРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Аннотация. Статья посвящена изучению изменений эмоциональных особенностей межличностной коммуникации больных алкоголизмом и наркоманией в процессе терциарной социализации. Исходя из анализа научной литературы установлено, что при алкоголизме и наркомании происходит нарушение эмоциональной составляющей межличностного общения. Эмпирическое исследование позволило сделать вывод о том, что у больных наркоманией в процессе терциарной социализации снижается неумение управлять своими эмоциями, неадекватное проявление эмоций, доминирование негативных эмоций и нежелание сблизиться с людьми на эмоциональной основе, а у больных алкоголизмом — негибкость, неразвитость, невыразительность эмоций. Это способствует улучшению их общения с другими людьми на эмоциональной основе и подтверждает эффективность терциарной социализации в нормализации эмоциональной составляющей межличностных коммуникаций у больных алкоголизмом и наркоманией.

Ключевые слова. Эмоциональные особенности, межличностная коммуникация, общение, больные алкоголизмом, больные наркоманией, терциарная социализация.

В Российской Федерации на государственном уровне довольно остро стоит проблема усовершенствования эффективности лечения и реабилитации алко- и наркобольных, возвращение их к адекватной жизни в обществе.

По официальным данным Министерства здравоохранения РФ, в 2016 году в структурных подразделениях государственных и муниципальных учреждений здравоохранения и в реабилитационных центрах, предоставляющих медицинскую помощь по направлению «психиатрия–наркология», проходило реабилитационные программы стационарного и амбулаторного характера 8 240 больных наркоманией, что составило 15,1% от общего числа проходивших медикаментозное стационарное лечение. Ремиссию свыше одного года в 2016 году поддерживал только каждый пятый наркобольной (21,9%) из общего числа проходивших медикаментозное лечение и реабилитацию [5].

Но различные исследования показывают, что подавляющее количество наркозависимых, которые обращаются в социальные реабилитационные центры, ранее неоднократно безрезультативно пытались избавиться от данной зависимости. При этом только 14% респондентов отметили, что ранее не проходили лечения от наркозависимости, другие же делали неоднократные попытки для избавления от наркозависимости [13].

Что касается больных алкоголизмом, то в ходе проведения специальных социальных исследований обнаружилось, что из 2,2 млн. алкоголиков, получивших курсовое медикаментозное лечение, только у 59 тысяч человек получилось вылечиться, что образует 2,7% от общего числа больных наркоманией [15].

В принятой в 2010 году Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года пишется о том, что на данный момент недостаточно эффективно оказывают профилактическую деятельность, медицинское сопровождение и медико-социальную реабилитацию больным