

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.Н.УЛЬЯНОВА»**



# **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ**

**Материалы Всероссийской научно-практической конференции  
(12-13 апреля 2018 г.)**

**Ульяновск  
2018**

**ББК 74.00  
УДК 37.01  
И 65**

**Печатается по решению редакционно-  
издательского совета ФГБОУ ВО  
«УлГПУ им. И.Н. Ульянова»**

**Рецензенты:**

**Семикашева И.А.**, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

**Седунова А.С.**, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «УлГУ»

**И 65 Инклюзивное образование: региональный опыт и векторы развития:** материалы Всероссийской научно-практической конференции (12-13 апреля 2018 г.) / под ред. Е.А. Брагиной, О.А. Долговой. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 308 с.

**ISBN 978-5-86045-967-0**

**Инклюзивное образование: региональный опыт и векторы развития:** материалы Всероссийской научно-практической конференции (12-13 апреля 2018 года, Ульяновск) / Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова.

В сборнике представлены материалы участников Всероссийской научно-практической конференции, проведенной Ульяновским государственным педагогическим университетом 12-13 апреля 2018 г., в которых отражены региональный опыт и проблемы инклюзивного образования, а также представлены технологии реализации инклюзивной практики. Сборник адресован специалистам инклюзивных образовательных учреждений, исследователям проблем инклюзивного образования, всем, интересующимся проблемами инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ISBN 978-5-86045-967-0



9 785860 459670

**ББК 74.00  
УДК 37.01**

**© ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»**

Стандарт специального образования: интегративное поле управления качеством образования. Ульяновск: УлГПУ, 2011. С. 71-74.

3. Стрюкова Г.А. О психологической готовности молодых специалистов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Г.А. Стрюкова // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации. Ульяновск: УлГПУ, 2012. С. 361-367.

4. Стрюкова Г.А. Подготовка молодых специалистов к реализации системно-деятельностного подхода / Г.А. Стрюкова // Поволжский педагогический поиск. 2016. №2(16). С. 72-74.

### **К ВОПРОСУ О РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК УСЛОВИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА С ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

*Сунцова А. С., Безруких И. Г.*

*Аннотация.* В статье рассмотрен вопрос о роли семьи в социокультурной реабилитации ребенка, показано, что эффективность этой работы во многом определяется уровнем владения родителями совокупностью медико-социальных, психолого-педагогических, общекультурных компетенций. Поставлена проблема активности и ответственности родителей в процессе выстраивания целостного социально-реабилитационного пространства для детей с инвалидностью.

*Ключевые слова:* семья, ребенок с инвалидностью, родительские компетенции, социокультурная реабилитация.

Семья представляет собой сложную по структуре и достаточно устойчивую систему, которая создает специфическую атмосферу жизнедеятельности людей, формирует нормы взаимоотношений и поведения растущего человека. Как фактор социализации семья занимает значительно более высокий ранг, чем школа и другие социальные институты в формировании личности [2]. Конструируя определенный социально-психологический климат жизни ребенка, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, семья во многом определяет развитие его личности в настоящем и будущем. Согласно исследованию семейной системы с нетипичным ребенком Turnbull A.P., Turnbull H.R., в качестве важнейших функций семьи следует рассматривать: экономическую, заботу о здоровье,

рекреационную, социализирующую, самоидентификационную, аффективную, образовательно-профессиональную и др.[5].

Обратившись к статистическим данным, видим, что число детей, имеющих те или иные отклонения в здоровье и развитии, неуклонно растет. По состоянию на 1 августа 2017г. количество детей-инвалидов в РФ приблизилось к 637 000 человек. До 20% имеют множественные, сочетанные нарушения. Отметим, что государственная социальная политика направлена на поддержку данной категории семей. Государственные выплаты на пенсии, пособия и предоставление льгот составляют порядка 500 миллиардов рублей в год [4]. Однако семьи занимают различную позицию в обществе и по-разному трактуют смысл предоставляемых государством ресурсов (активное партнерство с обществом и государством, либо пассивное потребление услуг).

При оценке эффективности «работы» семьи и комплекса государственных мероприятий по абилитации, социокультурной реабилитации ребенка с инвалидностью целесообразно учитывать количество лиц – инвалидов с детства, которые на сегодняшний день имеют работу (трудоустроены). По данным Пенсионного Фонда РФ на 1 января 2017 г. количество взрослых лиц, имеющих инвалидность с детства, составляет 1 066 000 человек, из них работают 165 000 человек (15,5%). Среди всей численности взрослых людей с инвалидностью доля занятости составляет 20,3% в возрасте до 29 лет, и 26,7% в возрасте до 39 лет. Более 900 000 инвалидов сегодня не социализированы. Оставшись без родителей, большинство из них окажется в психоневрологических интернатах или интернатах для престарелых и инвалидов [3].

В связи с этим возникает необходимость тщательного исследования проблематики современной семьи, как многофункциональной системы и ресурса социокультурной интеграции ребенка. Именно родители формируют установку детей на жизнеспособность, труд в обществе, или на иждивенческую позицию. Ситуация воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья требует от родителя формирования комплекса компетенций, владение которыми позволяет ему осуществлять жизненную навигацию ребенка, совместно со специалистами более эффективно строить маршрут социально-реабилитационной работы.

Проблема заключается в том, что исследований родительской компетентности проводится не достаточно, в основном, изучаются психические состояния, отношения родителей к ребенку и т.п. По инициативе Башкирской ассоциации родителей детей инвалидов «БАРДИ», Региональной общественной организацией «Организация родителей детей с Синдромом Дауна «СоДействие» под руководством Саитгалиевой Г.Г. было проведено

исследование компетентности родителей – участников общественных организаций. В опросе приняло участие 254 родителей. Методом опроса выявлялись уровни компетентности родителей по следующим параметрам:

- *медико-биологические компетенции* - в области анатомии, физиологии, медицинской реабилитации детей с инвалидностью (основы ухода за детьми с инвалидностью, анатомо-физиологические основы занятия спортом детей с инвалидностью, основы оздоровительного массажа и лечебной физической культуры, адаптивное плавание, рациональное питание);

- *психолого-педагогические* – в области психологии детей со сложными расстройствами, индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми; в области воспитания и создания благоприятных условий развития;

- *общекультурные* - компетенции отражают круг вопросов, по отношению к которым ребенок с ОВЗ как полноценный субъект культуры должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности;

- *коммуникативные* – компетенции навыков общения, взаимодействия детей со взрослыми, сверстниками, умение выстраивать позитивные, конструктивные межличностные отношения;

- *социальные* – опыт познания окружающей действительности, освоение культурных ценностей, норм поведения, умение ориентироваться в текущей ситуации коллективного поведения, коллективной деятельности. Данные представлены в Таблице 1.

Таблица 1.

*Уровень сформированности компетенций у родителей, воспитывающих детей с инвалидностью (данные в %)*

Уровни	Компетенции				
	Медико-биологические	Социальные	Коммуникативные	Общекультурные	Психолого-педагогические
Высокий	19,4	16,2	15,5	11,8	3,8
Средний	35,1	28,1	59,3	63,4	29,0
Низкий	45,5	55,7	25,2	24,8	67,2

Опрос родителей выявил недостаточный уровень владения всеми параметрами компетенций. Наибольшую озабоченность вызывает низкий уровень социальных компетенций, психолого-педагогических знаний и умений родителей, что обуславливает их затруднения в полноценном воспитании детей и не достаточную готовность к сопровождению процесса социализации, образования. Результаты опроса согласуются с данными, приведенными в Специальном докладе С.А. Морозова «О соблюдении прав детей-инвалидов в

Российской Федерации» (2006г.). По данным доклада, только 3,5% семей обращаются за психологической поддержкой. Отмечается низкий уровень информированности таких семей о деятельности реабилитационных, образовательных учреждений для детей-инвалидов, а также о работе социальных служб, низкая правовая самостоятельность. Дошкольное образование доступно менее 50%. Среди детей школьного возраста 19,1% учатся на дому, при этом 9,1% числятся в инклюзии, но выведены на домашнее обучение. 9,6% не обучаются нигде (из них 50,3% дети в возрасте 3-7 лет; 29,3% в возрасте 8-18 лет). Отмечено, что 50% детей подвержены семейной гиперопеке, что приводит к нарушению социализации, выученной беспомощности и социальному иждивенчеству[1]. Таким образом, обозначается необходимость целенаправленной работы с семьями по их активизации как субъектов решения проблем детей с инвалидностью. Эффективность реабилитации может повыситься только при условии согласованности действий всех участников реабилитационного процесса: родителей, медицинских работников, психологов, дефектологов, педагогов, социальных работников и других специалистов.

Сегодня, при активном участии родителей, путь ребенка с инвалидностью является достаточно насыщенным и вариативным: ранняя помощь и коррекция, дошкольное, школьное и дополнительное образование (инклюзивное, в группах компенсирующего вида, в учреждениях, реализующих адаптированные образовательные программы), при достаточной самомотивации и социализации – получение профессии и т.д. В развитии полноценной личности большое значение имеет социокультурная реабилитация и адаптивный спорт, которые развивают коммуникативные навыки, формируют характер и активную жизненную позицию. Процессу социализации способствует разработка и активное участие в Индивидуальной программе реабилитации, абилитации (ИПРА). Вариантом пассивности родителей можно считать: самоизоляция, пассивное участие в исполнении ИПРА, надомную форму обучения и, как следствие, минимальные навыки для самостоятельной жизни у ребенка, неопределенные жизненные перспективы.

В настоящее время отсутствует структура, способная объединить усилия министерств и ведомств и связать необходимые виды помощи детям с инвалидностью и их семьям в целостную систему, в связи с несовершенством материально-технического, кадрового, финансового, нормативно-правового, программно-методического обеспечения, единообразной системой отчетности. Объединение межведомственных усилий значительно повысило бы эффективность организации реабилитационного процесса. Также большая роль и ответственность принадлежит объединениям семей детей с инвалидностью,

их активная работа среди родителей по повышению компетентности в сопровождении детей. Одним из конструктивных считаем решение о создании Всероссийской организации, принятое 09.12.2017 г. на III Съезде родителей детей-инвалидов и инвалидов с детства города Москвы при участии представителей общественных организаций из 15 регионов РФ. В январе 2018г. более 200 родительских организаций из 60 регионов, поддержали инициативу. Одной из целей деятельности обозначено выстраивание взаимодействия с семьями детей-инвалидов с рождения, до получения ими профессии и работы.

Таким образом, для расширения социальных возможностей детей, обеспечения вариативности их жизненного пути сегодня требуется: повышение компетентности родителей и их участие в реабилитации/абилитации с раннего возраста; расширение горизонта понимания родителями перспектив детей; повышение и обеспечение непрерывной психолого-педагогической помощи; обеспечение реальной доступности образования во всех вариативных формах, на всех этапах с рождения до получения профессии; обеспечение доступности дополнительного образования, и участие детей с ОВЗ в проектах по техническому и творческому развитию; активное вовлечение семей в социум посредством социокультурных и спортивных мероприятий; обеспечение развития социальных навыков в рамках сопровождаемого проживания.

#### **Список литературы:**

1. Морозов С.А. «Специальный доклад о соблюдении прав детей-инвалидов в Российской Федерации» 2006 г. Режим доступа. URL: <http://www.osoboedetstvo.ru/book/o-soblyudenii-prav-detey-invalidov-v-rossiyskoy-federaciihttps://doorinworld.ru/prava-detey-invalidov/115-speczialnyj-doklad-o-soblyudenii-prav-detey-invalidov-v-rossijskoj-federaczii> (дата обращения 02.02.2018).
2. Семья: психология, педагогика, социальная работа / Под ред. А.А. Реана. М.: АКТ, 2010.
3. Федеральная служба Государственной статистики . Режим доступа. URL: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/) (дата обращения 02.02.2018).
4. «Форум Действий» ОНФ «РОССИЯ УСТРЕМЛЕННАЯ В БУДУЩЕЕ» декабрь 2017г. Режим доступа. URL: <http://onf.ru/2017/12/20/forum-deystviy-onf-prizval-professionalnoe-soobshchestvo-prinyat-mery-po> (дата обращения 05.02.2018).
5. Turnbull A.P., Turnbull H.R. Families, professionals and exceptionality. Columbus, OH: Merrill, 1986.

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Брагина Е.А., Семенова И.А.**

Психолого-педагогический аспект организации инклюзивной образовательной среды.....3

**Долгова О.А., Филаткина Е.В.**

Современные онлайн-технологии в инклюзивном образовании.....9

**Дуброва Т.И.**

Социальное партнерство в инклюзивной практике профессионального образования.....13

**Казакова Л.А.**

Основные правила проектирования инклюзивной воспитательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.....17

**Климова Л.С.**

Современные проблемы инклюзивного образования в ДОУ.....20

**Козырева О.А., Бушueva В.В.**

Инклюзивная готовность будущих педагогов как предмет теоретического анализа.....23

**Кудинова-Толокина Я.В.**

Ребенок-аутист в инклюзивном образовании.....26

**Маркова К.Н.**

Проблемы реализации инклюзивного образования в начальной общеобразовательной школе .....30

**Мельник Ю.В.**

Индириктивные технологии обучения нетипичных лиц в инклюзивном образовательном процессе.....34

**Нагимова Н.И., Фахретдинова М.А.**

К вопросу о нормативно-правовом регулировании и методическом сопровождении инклюзивного образования в региональной системе среднего профессионального образования.....38

**Николаева И.А.**

Проблемы дифференциальной психологической диагностики и коррекции мутизма и расстройств аутистического спектра.....44

**Осипова И.М.**

Практика инклюзивного образования в России.....48

**Панова А.С.**

Проблемы инклюзивного образования: взгляд начинающего.....51

**Стрюкова Г.А., Аверьянов П.Г.**

О коррекции аффективной составляющей отношения будущих педагогов к детям с ОВЗ.....54



**Сунцова А.С., Безруких И.Г.**

К вопросу о родительской компетентности как условии социокультурной реабилитации ребенка с инвалидностью.....59

**Царапкина И.В.**

Основные направления в сфере формирования жизненных компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья.....64

## **РАЗДЕЛ 2. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Абдуллина Л.Р.**

Обучение в сотрудничестве на уроках русского языка и литературы в условиях инклюзивного образования.....68

**Борисова Г.Н., Прокофьева М.В.**

Организация комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра на территории Ульяновской области.....71

**Борисова Н.И.**

Инклюзивное воспитание и образование в дошкольном учреждении.....76

**Варнасова Н.С.**

Система работы дошкольного образовательного учреждения с детьми с ОВЗ в инклюзивном образовании.....82

**Гуськова Н.Л., Жидких Э.В.**

Из опыта работы с инклюзивной группой студентов в Ульяновском фармацевтическом колледже.....85

**Дуброва Т.И., Ксейко Л.А.**

Вариативные игровые технологии в практике дошкольного инклюзивного образования детей с речевой патологией.....89

**Жидких Э.В., Гуськова Н.Л.**

Опыт частичной инклюзии в обучении слепых и слабовидящих студентов в ФГПОУ «Ульяновский фармацевтический колледж» Минздрава России.....91

**Зверева О.А., Ключкова Е.А.**

Повышение эффективности реабилитации и социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ с использованием способов и методов адаптивной физической культуры.....94

**Климашина Е.В.**

Изучение праксиса у дошкольников с нарушениями речи в условиях инклюзивных групп детского сада.....98

**Корункова Н.И., Дуброва Т.И.**

Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста в инклюзивном образовании.....101

**Крючкова Е.Н., Мокшина Т.В., Никитина Н.Ш., Шмакова Н.В.**

Сетевое взаимодействие дошкольных образовательных организаций в системе инклюзивного образования.....105

**Лучникова Т.А.**

Формирование социального поведения подростков средствами театральной деятельности как условие успешной образовательной инклюзии.....109

**Морозова Н.В., Максимченко Т.В., Скобелева Т.М.**

Профессиональное образование без границ в Московской области.....113

**Титаренко Н.В., Созонова О.А.**

Инклюзивное образование: проблемы и решения.....119

**Толстых Л.А., Пономарева Е.Н., Шмелькова Т.Г.**

Возможности использования музейной педагогики для социально-педагогической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.....123

**Шумилова Т.В., Теперик О.В.**

Организация общения детей с ОВЗ и их сверстников в инклюзивной группе ДОУ.....127

### РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Абсалямова Ф.М., Саландаева Е.С., Яшина И.А.**

Театрализованная деятельность как средство формирования выразительности речи у детей с ТНР.....131

**Аделова А.А.**

Использование метода фототерапии в коррекционной работе с дошкольниками с расстройствами аутистического спектра.....136

**Астафьева А.А., Тимофеева О.В.**

Развитие художественного восприятия у детей с расстройствами аутистического спектра в инклюзивном процессе.....139

**Бедова С.М., Барбитова А.Д.**

Особенности адаптированной образовательной программы ребенка с РАС...143

**Брагина Е.А., Гапонова А.В.**

Использование аппликации для развития мелкой моторики у детей с интеллектуальными нарушениями в начальной школе в условиях инклюзивного образования.....149

**Волкова И.Е., Семагина О.А.**

Квест-игра как фактор успешной социализации воспитанников с ОВЗ.....153

**Горшкова Т.Ю.**

Технологии обучения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.....156

**Грошева В.Г.**

Реализация дистанционного обучения в инклюзивном образовании.....159

**Дмитриева И.А., Дуброва Т.И.**

Ожидаемые результаты реализации индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.....162

**Карасева А.В.**

Организация инклюзивного процесса на занятиях плаванием с детьми с расстройствами аутистического спектра.....165

**Козлова Ю.В.**

Технология обучения лиц с ОВЗ в образовательной организации инклюзивного типа с применением метода интеллект-карты.....169

**Королева С.Ю.**

Коррекционно-педагогическая деятельность по развитию начальных трудовых навыков умственно отсталых детей в рамках дополнительного образования в ГКУ ЦССВ «Южное Бутово» (на примере опыта работы кружка «Волшебная пряжа»).....173

**Кортаев О.А.**

Технологии организации учебного занятия по общей физической подготовке для детей с ОВЗ.....176

**Кубонина А.С.**

Интеграция педагогических технологий как средство повышения качества инклюзивного образования.....179

**Кучеренко О.В.**

Развитие мелкой моторики у детей с детским церебральным параличом посредством занятий художественной деятельностью в детском саду.....183

**Латыпова З.Ф.**

Современные технологии обучения английскому языку детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.....187

**Майсурадзе И.Ю.**

Проблемы оптимизации работы учителя-логопеда в ДОУ в условиях инклюзии.....191

**Минатдинова М.И.**

Организация сотрудничества педагога-логопеда и семьи в условиях детского сада.....198

**Миронова Э.С.**

Стереотипная игра как элемент взаимодействия детей с РАС в коллективе инклюзивной группы ДОУ.....201

**Наревская И.Н., Шуватова И.Ю., Шушарина Ю.В.**

Формирование предпосылок учебной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья как условие интеграции в образовательную среду (опыт организации работы в условиях реабилитационного центра).....204

**Островская Н.Б.**

Технологии коррекционно-логопедического обучения дошкольников с РАС и ТНР в условиях инклюзивного образования.....208

**Снигирева Т.Н.**

Некоторые методы преподавания математики в условиях инклюзивного образования.....212

**Токунова Т.В.**

Формирование глагольной лексики у дошкольников с ТНР.....217

**Харисова Н.Ф.**

Технология личностно-ориентированного обучения в системе инклюзивного образования.....221

**Хасанова Г.М.**

Развитие и коррекция письменной речи обучающихся основного общего образования с ОВЗ (на примере детей с ДЦП).....224

**Шепенко Л.А.**

Театрализованная деятельность как средство социальной адаптации детей с ОВЗ.....227

**Ширабаева Е.В.**

Активизация познавательной деятельности и развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья.....231

## РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Акиндинова И.А., Виданова Ю.И., Ихер К.М.**

Развитие эмоционального интеллекта у обучающихся групп коррекции 8 вида в условиях инклюзивного образования в колледже.....235

**Буянова А.Ю., Зимукова Т.И., Пименова З.Н.**

Повышение эффективности социального партнерства педагогов и родителей в условиях общеразвивающего детского сада.....238

**Горшенина С.В.**

Возможности сенсорной комнаты в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.....243

**Данилина Н.Ю.**

Организация работы с родителями дошкольников, имеющих недостатки в развитии опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования в ДОУ.....247

**Деткина Э.А.**

Психолого-педагогические аспекты канистерапии в реабилитации и социализации детей с ЗПР.....250

**Дыбошина Е.А.**

Организация подгрупповых занятий с дошкольниками с расстройствами аутистического спектра (РАС).....256

**Егорова И.А., Дуброва Т.И.**

Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с дизартрическими расстройствами в инклюзивном образовании.....259

**Ерофеева О.Е.**

Психолого-педагогическое сопровождение семьи обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в системе СПО.....262

**Калдина Р.А.**

Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с тяжелыми нарушениями речи.....266

**Козырева О.А., Веселова С.С.**

Сопровождение процесса формирования инклюзивной готовности будущих педагогов в образовательной среде университета.....271

**Котова С.С.**

Технология психолого-педагогического сопровождения инклюзивного профессионального и высшего образования.....274

**Макарова Е.А.**

Роль семейного клуба в психолого-педагогической реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.....279

**Рябова Н.В.**

Региональный опыт организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (на примере Мордовского Государственного педагогического института имени М.Е. Евсеева).....282

**Стёпкина Н.В.**

Особенности организации сопровождения родителей детей с расстройством аутистического спектра в дошкольной образовательной организации.....285

**Федоров А.И.**

Профилактика аддиктивного поведения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: программа семинара-тренинга «Управление временем».....288

**Царева Т.В., Заводскова О.В.**

Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья как одно из направлений их успешной социализации.....292

**АВТОРСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ.....296**