

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ АН РБ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА:
СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ**

Международная научно-практическая конференция

15-17 мая 2017 г.

Уфа

Том 3

**Уфа
РИО ИЦИПТ
2017**

УДК 574+316:61+316.32
ББК 20.18+60.561.6+60.52
А43

**ПРОВЕДЕНИЕ КОНФЕРЕНЦИИ И ИЗДАНИЕ МАТЕРИАЛОВ
ОСУЩЕСТВЛЕНО ПРИ ФИНАНСОВОЙ ПОДДЕРЖКЕ
ФГБУ «РОССИЙСКИЙ ФОНД
ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ» (РФФИ),
ПРОЕКТ № 17-06-14068**

Редакционная коллегия:

доктор медицинских наук, профессор **Г.М. Хасанова** (отв. редактор)
доктор философских наук, профессор **Г.Б. Вильданова**
доктор философских наук, доцент **К.В. Храмова**
кандидат философских наук, доцент **Р.Х. Хамадеева**
кандидат философских наук, доцент **З.Ф. Абрарова**

Актуальные вопросы экологии человека: социальные аспекты:
А43 сборник научных статей участников Международной научно-
практической конференции (г. Уфа, 15-17 мая 2017 г.). В 3-х томах
/ отв. ред. Г.М. Хасанова. – Уфа: РИО ИЦИПТ, 2017. Том 3. - 360 с.
ISBN 978-5-906735-81-2 (т. 3)
ISBN 978-5-906735-78-2

В сборнике представлены научные статьи студентов и молодых ученых, прошедшие II тур Конкурса научно-исследовательских работ, проводимого в рамках Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы экологии человека: социальные аспекты».

УДК 574
ББК 20.18

ISBN 978-5-906735-81-2 (т. 3)
ISBN 978-5-906735-78-2

© ИСИ РБ, 2017
© БашГУ, 2017
© БГМУ, 2017
© Академия ВЭГУ, 2017
© БГУ, 2017
© ИЦИПТ, 2017

3. Дружилов С.А. Психическое здоровье и экология личности // Успехи современного естествознания - 2012. №12 - С. 12-15.
4. Лебединский С.И., Гербик Л.Ф. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие / С.И. Лебединский, Л.Ф. Гербик – Мн., - 2011. - 309 с.
5. Медведев В.И. Экологическое сознание - Москва: Логос, - 2001. - Режим доступа: <http://bugabooks.com/book/300-yeologicheskoe-soznanie/1-soderzhanie.html> (дата последнего обращения: 16.04.2017).
6. Чистякова Г.В., Бондарева Е.П. Методы обучения иностранным языкам: что предпочесть? // Теория и практика развития современного образования в России - Ульяновск, - 2017. - С. 345-355.

© Бектемиров А.Э., 2017.

УДК 1:37.035(045)

Болонкина Е.В., студентка 2 курса,
Институт истории и социологии, направление социология,
ФГБОУ ВО Удмуртский государственный университет, г. Ижевск, Россия.
Научный руководитель – **Соколова О.В.**, к.ф.н., доцент,
ФГБОУ ВО Удмуртский государственный университет, г. Ижевск, Россия.

СОЦИАЛЬНАЯ ПАМЯТЬ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: В статье рассматривается проблема утраты содержания исторического знания, которое является основанием социальной памяти. Историческая память молодежи сводится к процессу автоматического запоминания дат и имен, исключающему интерпретацию исторических событий. Историческое содержание постепенно элиминируется из образовательного процесса. Поскольку социальная память является способом конструирования национальной идентичности государства, постольку цивилизованная нация нуждается в осмысленном основании, в противном случае общество превращается в «пустой объект», который в любой момент может быть подвергнут уничтожению. Необходимо сохранить содержание исторического знания для создания мыслящей нации.

Ключевые слова: молодежь, социальная память, объективация исторического знания, образование, национальная идентичность, мышление.

Bolonkina E.V., - 2nd year student,
Institute of History and Sociology, Sociology,
FGBOU VO Udmurt State University, Izhevsk, Russia.
Sokolova O.V., Ph.D., Associate Professor
FGBOU VO Udmurt State University, Izhevsk, Russia.

SOCIAL MEMORY OF YOUTH

Abstract: The article deals with the problem of loss of the content of historical knowledge, which is the basis of social memory. The historical memory of the youth is reduced to the process of automatically memorizing dates and names, excluding the interpretation of historical events. The historical content is gradually eliminated from the educational process. Since social memory is a way of constructing the national identity of a state, a civilized nation needs a meaningful basis, otherwise society becomes an "empty object", which at any time can be destroyed. It is necessary to preserve the content of historical knowledge for the creation of a thinking nation.

Key words: youth, social memory, objectivation of historical knowledge, education, national identity, thinking.

В современном мире общество постоянно претерпевает разного рода изменения. На смену одним традициям приходят другие, или происходит заимствование ценностей и образа жизни других культур. Поскольку передача ценностей, традиций, ментальных установок от поколения к поколению является процессом формирования социальной памяти, постольку изменение культурных и иных установок влияет на изменение структуры социальной памяти. Особенно ярко это прослеживается у такой общественной группы как молодежь. Именно от того, какие воспоминания присущи молодежи сегодня, зависит настоящие и будущее всего общества.

В области исторической памяти молодежи были проведены исследования, в которых было выявлено, что современные молодые люди помнят даты важнейших исторических событий и имена выдающихся личностей. Подавляющее большинство опрошенных знают дату Великой Отечественной войны и Дня победы, и лишь 3% респондентов не смогли ответить на данный вопрос. Также немаловажным событием в нашей стране является отмена крепостного права. Дату этого события знают 70,8% молодых людей. День штурма Зимнего дворца не знают треть опрошенных. Кроме того, всего лишь 31,1% всех респондентов смогли назвать дату освобождения от татаро-монгольского ига [1].

По данным исследования можно сделать вывод, что молодежь заостряет свое внимание на событиях, которые произошли за последние 100 лет. Таким образом, чем раньше произошло то или иное историческое событие, тем менее ценно оно для молодых людей.

Немаловажным компонентом исторической памяти является представление о деятельности исторических личностей. Результаты показывают, что у молодежи хороший уровень знания в этой области, но точность этого знания невысока. Например, содержание Петровских реформ описывают 44,4% опрошенных, но описывают лишь поверхностно. Респондентов также просили назвать хотя бы три фамилии советских военачальников. С этим справились 59,7% молодых людей [1]. Таким образом, можно сделать вывод о том, что современная молодежь знает историю своей страны лишь по датам и именам, но этого недостаточно. Необходимо знать содержание исторических событий, уметь их

интерпретировать и выносить собственное суждение. В этом и заключается смысл исторической памяти.

Что же является причиной незнания содержания истории современной молодежи? Почему молодые люди знают только даты и имена?

История есть объективация социальной памяти в фактах и текстах. Вся история основывается на каких-либо источниках, документах, смысл которых надо понимать, а также уметь определять истинные они или ложные. Раньше документ воспринимался как немой язык, распознать который было очень сложно. Сейчас же «история по-новому взглянула на документ и занялась не столько интерпретацией или установлением его истинности и смысла, сколько освоением и развитием внутреннего пространства. История отныне организует документ, дробит его, упорядочивает, перераспределяет уровни, устанавливает ряды, квалифицирует их по степени значимости, вычленяет элементы, определяет единицы, описывает отношения. Документ более не является для истории неподвижной материей, отталкиваясь от которой она пытается реконструировать дела и слова людей прошлого, - все то, от чего остались лишь немногие следы» [2]. История теперь выступает как инструмент, благодаря которому документы обретают определенный статус. Как пишет Мишель Фуко: «Современная же история – это механизм, преобразующий документ в памятник» [2]. История, объективированная в документе, выхолащивается и становится пустой. Она лишается «живого» переживаемого содержания, которое воздействует на ум и сердца людей. «Памятники» истории, с одной стороны, являются пересказом произошедших событий в прошлом, с другой стороны, останавливают движение исторического дискурса, рефлексирующего эти события. «Если раньше история занималась определением отношений между фактами и датами: «уточняла место элемента в уже установленных рядах», то сейчас история занимается «установлением и переустановлением рядов, определением элементов ряда, строгим разграничением отношений, характерных для каждого данного случая, выведением закона и ... описанием связей между различными рядами и последовательностями...», то есть, она превращается в систему [2].

Историческое знание является мощной силой, которая способна как сеять разногласия в обществе, так и интегрировать общество в единое целое. Мишель Фуко в своем произведении «Нужно защищать общество» писал: «только историческое содержание может позволить вновь обрести различные формы столкновений и борьбы, которые поистине оказались, замаскированы функциональными построениями и систематизированными теориями» [3]. В целях избежания социальных катастроф государство пытается систематизировать историю. Историческое знание способно объединять общество, унифицировать его, конструируя социальную национальную идентичность, которая придает обществу стабильность и устойчивость. Для того, чтобы сконструировать национальную идентичность, необходимо обратиться к социальной памяти, которая создается определенным образом через образование путем транслирования, репродуцирования и стандартизации исторического знания. Образование здесь выступает как инструмент объединения различных социальных сил. Поэтому современная система образования обнаруживает свою

потребность в едином учебнике истории, в котором происходит унификация и стандартизация знания. Он создан для того, чтобы единая унифицированная информация смогла дойти до максимального количества молодых людей без искажений и интерпретаций. Это позволит сформировать единую идеологическую позицию, обслуживающую существующую на данный момент политическую систему. Здесь также решается и более утилитарная задача – успешная сдача ЕГЭ.

Однако здесь возникает вопрос: насколько современное общество является мыслящим и политически зрелым, несущим ответственность за свое социальное существование?

Изучение исторических фактов является неосознанным. В современной системе образования, нацеленным на успешную сдачу ЕГЭ, историческое знание не требует мышления. Бесконечный объем исторической информации элиминирует историческое содержание. История не успевает осмысливаться. Максимально быстрая передача «исторической информации» «теряет» содержание, потому что мышление и осмысление чего-либо требует времени. Мыслительный процесс превращается и сводится к автоматическому запоминанию цифр, которое является свойством машинной памяти. Мышление – это поток мыслей, движение ума и, самое главное, мышление – это творчество, на которое не способна ни одна машина. Если мышление прекратится, то «общество» перестанет быть рефлексивным думающим субъектом, оно превратится в объект, с которым можно сделать все, что угодно. Аристотель определяет рефлексивность как мышление, которое направлено на самого себя, то есть рефлексия есть познание самого себя [4]. Поэтому, перестав рефлексировать, люди потеряются, они просто не будут понимать и помнить, кто они есть.

Итак, сегодня благодаря современной системе образования историческая память молодых людей сводится к набору дат и имен, знание которых требуется для успешной сдачи выпускного экзамена в образовательном учреждении. Историческое знание объективируется и начинает сворачиваться до даты, превращаясь в точку. Историческое содержание постепенно унифицируется, минимизируется, сжимается и исчезает. Память становится короткой, поскольку кроме фактов запоминать ничего не надо, а мышление исчезает, так как эти факты не требуют промысливания, осознания, на которое требуется немало времени. Основываясь лишь на фактах, историческая память утрачивает свою силу. Следовательно, общество теряет свое прошлое, которое выступает залогом настоящего. Память – это запоминание не только цифр и имен, прежде всего, это запоминание слова, которое хранится в литературных произведениях, научных текстах и документах. Надо сохранить содержание истории, потому что нации нуждаются в памяти. Им не нужны факты, им нужен смысл. Нации должны мыслить и рефлексировать, иначе они перестанут существовать.

Список литературы

1. Миклина Л.И. Социальная память современной российской молодежи / Л.И. Миклина // Власть – 2015. №1. – С. 136-140.
2. Фуко М. Археология знания: Пер. с фр. / Ред. Б. Левченко - К.: Ника-Центр, - 1996. - 208 с.
3. Фуко М. Нужно защищать общество: Курс лекций, прочитанных в Коллеж де Франс в 1975-1976 учебном году – СПб.: Наука, - 2005. – 312 с.
4. Аристотель Сочинения в четырех томах. Том 1 – Москва: Мысль, - 1976. - 550 с.

© Болонкина Е.В., 2017.

УДК: 1; 122/129; 159.972

Великанова Л.В., магистрант 2 года обучения,
Кафедра истории философии, философской антропологии,
эстетики и теории культуры,
Уральский федеральный университет, Екатеринбург, Россия.
Научный руководитель - **Никитин С.А.**, к.ф.н., доцент,
Уральский федеральный университет, Екатеринбург, Россия.

МЕДИКАЛИЗАЦИЯ КАК СПОСОБ ИНСТИТУАЛИЗАЦИИ БЕЗУМИЯ

Аннотация. В статье рассматривается феномен медиализации в психиатрическом дискурсе. На примере институализации психиатрии автор показывает, как с течением времени безумие переживает трансформацию, превращаясь из социального явления в медицинское. Автором производится попытка выявить механизмы институализации безумия.

Ключевые слова: Медиализация, психиатрическая власть, институализация безумия, сумасшествие, безумие, душевная болезнь.

Velikanova L.V., master course student,
Department of History of Philosophy, Philosophical Anthropology, Aesthetics and
Theory of Culture,
Ural Federal University, Yekaterinburg, Russia.
Supervisor of study – **Nikitin S.A.**
Ural Federal University, Yekaterinburg, Russia.

MEDICALIZATION AS A WAY OF INSTITUTIONALIZATION OF MADNESS

Abstract. In the article observe the phenomenon of medicalization in psychiatric discourse. By example of the institutionalization of psychiatry, the author shows how madness transforming from a social phenomenon into a medical phenomenon. The

СОДЕРЖАНИЕ

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДРОСТОК В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ Александрова Е.А., Хасанова А.Н. (г. Уфа)	3
ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА Амакасова З.Ш. (г. Уфа)	8
СИСТЕМА, ВИДЫ И ФОРМЫ СОЦИАЛЬНЫХ ПОСОБИЙ И ЛЬГОТ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Андреева Е.А. (г. Йошкар-Ола)	11
ТРАНСФОРМАЦИЯ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ В ИНФОРМАЦИОННУЮ ЭПОХУ Андрианова В.А. (г. Москва)	16
ВЛИЯНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА ЧЕЛОВЕКА Ауст А.Ю. (г. Уфа)	20
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЙ ЗАНЯТОСТИ СРЕДИ МОЛОДЁЖИ Байкина А.В. (г. Магнитогорск)	23
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ Бакиткали Ж.Н. (г. Актобе, Казахстан)	26
ЭКОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ В КОНТЕКСТЕ ИНТЕНСИВНОГО РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Бакуменко Г.В. (г. Армавир)	30
ЭКОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ Барабанов Р.А. (г. Уфа)	34
ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ СРЕДЫ Баязитова Л.Ш. (г. Уфа)	38
СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РФ: ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ Баязитова Л.Ш. (г. Уфа)	42

САМООЦЕНКА ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ В ИНОСТРАННОМ ВУЗЕ Бектемиров А.Э. (г. Агры, Турция)	45
СОЦИАЛЬНАЯ ПАМЯТЬ МОЛОДЕЖИ Болонкина Е.В. (г. Ижевск)	50
МЕДИКАЛИЗАЦИЯ КАК СПОСОБ ИНСТИТУАЛИЗАЦИИ БЕЗУМИЯ Великанова Л.В. (г. Екатеринбург)	54
ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АУТОАГРЕССИИ У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ Великжанина О.О. (г. Сибай)	59
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НЕПОЛНЫМИ СЕМЬЯМИ Вершигора К.В. (г. Уфа)	62
О НЕКОТОРЫХ СПОСОБАХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ Вечко О.Ю. (г. Уфа)	66
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЙ ВЫБОР УЧЕНОГО В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ НАНОТЕХНОЛОГИЙ Вильданова М.У. (г. Санкт-Петербург)	69
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ Габбасова Г.Х. (г. Уфа)	74
ПРОБЛЕМЫ ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА, ПРОЖИВАЮЩИХ В СЕМЬЕ Галиева Г.И. (г. Уфа)	77
РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА Гафурова Г.Р. (г. Уфа)	80
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ Гафурова Г.Р. (г. Уфа)	83
КАЧЕСТВО ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ В Г. ВОЛГОГРАДЕ Голишникова А.И. (г. Волгоград)	87

ВЛИЯНИЕ КОМПЛЕКСА СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ НА ТРЕВОЖНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ Даначева М.Н. (г. Москва)	90
ВОВЛЕЧЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В РЕАЛИЗАЦИЮ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «ЭКОДРУЖИНА» НА ТЕРРИТОРИИ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ Дворникова К.М. (г. Киров)	96
ОЦЕНКА ЕСТЕСТВЕННОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ ГРУНТОВЫХ ВОД НА ТЕРРИТОРИИ Г. ГОМЕЛЯ Дмитриева А.Ю. (г. Гомель, Республика Беларусь)	99
БЕЗРАБОТИЦА И ПУТИ ЕЁ РЕШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ Егошин В.И. (г. Уфа)	104
ОБРАЗОВАНИЕ КАК КОМПОНЕНТ СИСТЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА Епейкин И.Л., Ахмерова А.З. (г. Уфа)	108
СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ПОЖИЛЫХ КАК АКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОСТИ Ёлкина А.Д., Сулова Я.В. (г. Иркутск)	112
КОНФЛИКТОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ Зкриева Л.И. (г. Уфа)	116
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В РОССИИ Зрожевская Ю.А. (г. Ростов-на-Дону)	118
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОФСОЮЗОВ ПО РЕГУЛИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ ЮЖНОГО УРАЛА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ Иванов Е.К. (г. Челябинск)	122
СУЩНОСТЬ МИГРАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ Имаева И.И. (г. Уфа)	127
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО	129

ВОЗРАСТА Исмагилова Г.Д. (г. Магнитогорск)	
ПРОБЛЕМА ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ Исмагилова Г.К. (г. Уфа)	132
БИОРИТМОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И АДАПТАЦИЯ АФРИКАНСКИХ СТУДЕНТОВ В НАЧАЛЬНЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЕ В МОСКВЕ (на примере студентов РУДН) Каба Фатумата (г. Москва)	135
К ВОПРОСУ ОБ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ПОДХОДЕ В КИТАЕ И РОССИИ. КРАТКИЙ ОБЗОР Касперович А.О. (г. Иркутск)	140
ПРОБЛЕМА ПОДРОСТКОВОЙ НАРКОМАНИИ И ПУТИ ЕЁ ПРОФИЛАКТИКИ Кильсенбаев Э.Р., Хасанова А.Н. (г. Уфа)	143
ПРОФИЛАКТИКА ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ Киямова С.Д. (г. Уфа)	148
СУБЪЕКТИВНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА Клюкина Н.А. (г. Уфа)	152
БЕЗРАБОТИЦА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ Клявлинка А.И. (г. Уфа)	156
ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ И СОЦИО-КУЛЬТУРНАЯ ПРИЧИНЫ ШИЗОФРЕНИИ Колганова К.А. (г. Уфа)	160
ОТНОШЕНИЕ ОБЩЕСТВА К ОТХОДАМ: ОТ ЭПОХИ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ ДО НАШИХ ДНЕЙ Кононец Н.Н. (г. Ростов-на-Дону)	163
ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ. КРАТКИЙ ЭКСКУРС Копылов А.С. (г. Иркутск)	166
РАЗВИТИЕ ЛОКАЛЬНОГО ТУРИЗМА – ПУТЬ К СОЦИАЛЬНО- ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ГОРОДА Корнеева М.О. (г. Самара)	168

НЕФОРМАЛЬНАЯ ЗАНЯТОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: «ЗА» И «ПРОТИВ» Коробейникова С.О. (г. Уфа)	172
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ КАК РЕЗУЛЬТАТ КОММУНИКАТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ: ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ И АГЕНТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ Корунова В.О. (г. Казань)	177
ВУЗ КАК ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ НАД ПРОЯВЛЕНИЯМИ ЭКСТРЕМИЗМА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ В ИНТЕРНЕТЕ Котков Д.А. (г. Владивосток)	180
ВЛИЯНИЕ ВИРТУАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ НА КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ МОЛОДЁЖИ Лешуков Я.Д. (г. Тюмень)	184
УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППОЙ В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЧИВОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ Линев К.А. (г. Тюмень)	189
ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ В СИТУАЦИИ РИСКА Магалян А.Т. (г. Саратов)	192
ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН Магомедова Ф.Т. (г. Махачкала, Дагестан)	197
ЦВЕТ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА Максот А.Т. (г. Актобе, Казахстан)	201
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПИЩЕВОГО ПИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА Малкерова Е.А. (г. Москва)	205
АДАПТАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ КАРАТЭ-ДО Мартышов А.В. (г. Москва)	212
НАСИЛИЕ НАД ЖЕНЩИНОЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ СЕМЬЕ Миргадиева А.И. (г. Уфа)	217

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ Михайлова Ю.Н. (г. Магнитогорск)	221
ЭКОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА: ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ, РИСКИ И КОНФЛИКТЫ Молодцова Л.А. (г. Саратов)	225
ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ Мухарямова И.Р. (г. Уфа)	231
ВЛИЯНИЕ ШУМА НА ПСИХОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ Новикова А.В. (г. Москва)	236
ЦИВИЛИЗАЦИЯ: ОПЫТ СРАВНЕНИЯ ТЕОРИЙ А. ТОЙНБИ И Л. ГУМИЛЕВА Нурутдинов А.В., Плесенников И.С. (г. Тюмень)	238
ВОСПИТАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ГУМАННОГО ОТНОШЕНИЯ К МИРУ ПРИРОДЫ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ Панферова Е.Ю. (г. Москва)	244
ОЦЕНКА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ ИХ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ Пичугина Е.К. (г. Москва)	248
УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ЖИЗНЬЮ ПЕНСИОНЕРОВ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ Рамазанова А.Р., Хасанова А.Н. (г. Уфа)	251
ЗАНЯТОСТЬ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ Рамазанова А.Р. (г. Уфа)	255
ГЕРОНТООБРАЗОВАНИЕ И ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ФАКТОР АДАПТАЦИИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ Рахимов Р.И., Рамазанова А.Р., Семёнова К.С., Хасанова А.Н. (г. Уфа)	258
ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ Рахимов Р.И., Александрова Е.А., Ярова Э.Ю., Хасанова А.Н. (г. Уфа)	262
СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ОСНОВА СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	264

Семёнова К.С. (г. Уфа)

СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ **268**

Семёнова К.С., Хасанова А.Н. (г. Уфа)

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ИДЕАЛЬНОЙ СЕМЬЕ СТУДЕНТОВ КАФЕДРЫ «АРХИТЕКТУРА» **272**

Серенко И.В. (г. Бендеры, Молдавия, Приднестровье)

СОЦИАЛЬНЫЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРАКТИК ПИТАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ **276**

Сульянова К.В. (г. Самара)

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ И ДЕСОЦИАЛИЗАЦИИ БЕЗНАДЗОРНЫХ ДЕТЕЙ **280**

Тактаева Г.Ф. (г. Уфа)

КАЧЕСТВО ЖИЗНИ ЛИЦ, ВЫХОДЯЩИХ НА ПЕНСИЮ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ **283**

Тумакова С.Ю. (г. Уфа)

МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ И ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ **289**

Турешова А.А. (г. Актобе, Казахстан)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ВОЙНЫ И МОЛОДЕЖЬ: ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ **293**

Фазлиев С.А. (г. Ташкент, Узбекистан)

СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБЩЕСТВА **297**

Фатихова Т.Р. (г. Уфа)

МУЗЫКАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ **300**

Фомина А.А. (г. Нижний Тагил)

ЛИЧНЫЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИИ «ЭКОНОМИСТ» **304**

Хакимова А.А. (г. Уфа)

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ **307**

Хакова Л.Р. (г. Уфа)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ В РАМКАХ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО **310**

ОБРАЗА ЖИЗНИ РОССИЙСКОЙ СЕМЬИ Хамитова Р.М. (г. Уфа)	
ПРОБЛЕМЫ МНОГОДЕТНОЙ СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА (НА ПРИМЕРЕ Г. ВОЛГОГРАДА) Чеснокова Е.В. (г. Волгоград)	313
О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ КУЛЬТУРЫ ПОЛЬЗОВАНИЯ СОТОВЫМИ ТЕЛЕФОНАМИ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ Чудов В.А. (г. Уфа)	317
НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА СПЕЦИАЛИСТА КАК ОСНОВА УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА (НА ПРИМЕРЕ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ) Шамшина Т.В. (г. Волгоград)	321
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ Шаяхметова.А.Г., Хасанова А.Н. (г. Уфа)	325
УЧАСТИЕ В ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТАХ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ Шлыкова А.Н., Прохоров В.В. (г. Санкт-Петербург)	331
СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ОДИНОЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ Юдкевич Д.Ю. (г. Тюмень)	335
ВЛИЯНИЕ БЕЗРАБОТИЦЫ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА Янсарина Ю.Д. (г. Магнитогорск)	338
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА КАК ИНСТИТУТ КОНФЛИКТОРАЗРЕШЕНИЯ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ Ярова Э.Ю., Хасанова А.Н. (г. Уфа)	341
СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ИНСТРУМЕНТ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ Ярцева А.А., Хохлова О.С. (г. Саратов)	345
СОДЕРЖАНИЕ	351