

КОНСАЛТИНГОВАЯ КОМПАНИЯ «АР-КОНСАЛТ»

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ОБЩЕСТВЕ: ВЕКТОР РАЗВИТИЯ**

Сборник научных трудов по материалам
Международной научно-практической конференции
Часть II
3 апреля 2014 г.

**АР-Консалт
Москва 2014**

УДК 001.1

ББК 60

Н34 Наука и образование в современном обществе: вектор развития:
Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 3 апреля 2014 г. В 7 частях. Часть II. М.: «АР-Консалт», 2014 г.- 159 с.

ISBN 978-5-906353-89-4

ISBN 978-5-906353-91-7 (Часть II)

В сборнике представлены результаты актуальных научных исследований ученых, докторантов, преподавателей и аспирантов по материалам Международной заочной научно-практической конференции **«Наука и образование в современном обществе: вектор развития»** (г. Москва, 3 апреля 2014 г.)

Сборник предназначен для научных работников и преподавателей высших учебных заведений. Может использоваться в учебном процессе, в том числе в процессе обучения аспирантов, подготовки магистров и бакалавров в целях углубленного рассмотрения соответствующих проблем.

УДК 001.1

ББК 60

ISBN 978-5-906353-91-7 (Часть II)

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию, всю ответственность за содержание несут авторы

Содержание

Секция «Гуманитарные науки»	7
Зубцова Ю.О. Кавказские Минеральные Воды как текст в работах В.И. Шульженко	7
Ивкина Ю.М. Компетентностные задания как способ повышения эффективности обучения русскому языку	8
Ишимбаева Г.Г. Современный дискурс мифологической повести К. Вольф «Кассандра»	9
Камнева Н.В. Тематические и жанровые особенности регионального газетно-публицистического дискурса (на материале приложения "АиФ-Томск")	11
Каташинских С.Н. Трансформация чтения	16
Клименко Е.Н. О проблемах городской неофициальной ономастики Екатеринбурга	17
Кондакова Н.С. К проблеме воспитания целостного человека	19
Кондратова М.О. Роль русской литературы в формировании речевой культуры школьников на уроках русского языка	20
Конникова Л.Ю. Диалогичность культуры – необходимое условие для её понимания	22
Коржова Т.С. Театрализованная игра как средство воспитания коммуникативных качеств дошкольника	25
Костарева Н. Л., Филиппова С. Г. Специфика организации научно-практической конференции школьников на базе вуза	26
Кочетова Т.Н. Педагогические условия математической подготовки современного инженера	28
Кочнев А.В., Цинис А.В. Упражнения классического двоеборья гиревого спорта в рамках программы учебных занятий по физической культуре в вузе	30
Кравченко Ю.П. «Гуманизация» отношений между человеком и природой как решение экологической проблемы	32
Kuznetsova S.V. Teaching ESP Reading Skills.	33
Кузь С.В. Социально философский анализ истоков коррупционного мышления	34
Лаврухина И.В. Диверсифицированные технологии в системе лингвистической подготовки студентов	35
Лежников В.П. Философия образования: проблемы теории и практики	37
Леханова К.Н. Малая проза Николая Габышева (К проблеме циклизации)*	40
Литвинова Е.Р., Филимонюк Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки педагогов профессионального обучения	47

Лыкова Т.Р. Этапы опытно-поисковой работы по формированию патриотизма у студентов.....	49
Малина Н.В., Кондратьева И.А., Рогачева Т.Д. Понятие текста в стилистике	51
Мамаева А.В. Речевые жанры профессиональной инженерной коммуникации	53
Мещанский А.Ю. «Новая драма» как социокультурный феномен	54
Минеева Т.А. Интеграция образования, науки и производства – основа эффективной системы подготовки кадров	56
Миннеханова Г.М. Пациенс и его изучение в татарском языке	57
Моравидж А.О. Специфика названий команд по американскому футболу.....	59
Мухтаруллина А.Р. Эмотивно-оценочный параметр языковой личности в англоязычных паремиях.....	63
Овчинникова Т.Н. Читательское сознание в романах Дж. К. Роулинг о Гарри Поттере	64
Омельницкая Е.Ю. Синтез языческой и христианской традиций в романе М.Е. Салтыкова-Щедрина «Пошехонская старина».....	66
Романова Е.В. Феномен миропонимания в культурно-историческом пространстве.....	68
Слинкина Я.С. Переходные явления в системе частей речи: наречие и служебные слова	71
Слонь О.В. Сочинение считалок как метод развития литературно-творческой деятельности младших школьников	75
Соколова Е.П. Морфологические средства создания эффективного рекламного текста.....	76
Стасенко Л.В. Развитие логического мышления учащихся начальных классов на уроках русского языка.....	80
Сторчак М.В. Сравнение как средство создания художественной картины мира (на материале романа Кэтрин Стокетт “The Help”).....	81
Табакowa С.П. Влияние чтения на учебную деятельность младших школьников	84
Татаринov А.А. Роль «Доклада Королевской комиссии 1938 года» («Доклад Аршамбо») в реформировании пенитенциарной системы Канады	88
Темирканова М.Ж., Николаева Т.Н. «Слова-паразиты» как элементы паузы хезитации в языке	90
Ткач Е.П. Лексическая структура рекламного текста: маркеры гендера.....	92
Утехина А.Н., Демышева М.А. «Дистанционный курс раннего иноязычного образования» как прогрессивное средство развития интеллектуального мышления специалистов.....	95
Фадеев М.С. География патентной активности в регионах Российской Федерации	97

Хакова Г.С. К вопросу о современных проблемах высшего профессионального образования.....	98
Харчевникова А.Н. Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного и младшего школьного возраста в инновационных игровых формах	101
Холод Ю.С. Лингвистическое представление репрезентантов лексической тематической группы «потребление» на материале романа В.О. Пелевина «Generation “П”».....	103
Юсупалиева Л.Н. Педагогический дискурс: основные признаки и цели	104
Ядрова А.А. Особенности грамматического строя немецкого языка как отражение менталитета народа	107
Озереденко В.Н., Яценко М.П. Трансформация механизмов самоуправления в условиях насильственной глобализации	109
Секция «Экономика, бизнес, управление, инновации»	111
Агинская Е.Э., Карпова Е.А. Влияние одаренности и таланта на профессиональную деятельность	111
Асанов А.Н. Анализ российского рынка консалтинговых услуг в сфере управления качеством продукции.....	112
Асанов А.Н. Отечественный опыт развития систем управления организацией в период Советской России	116
Афанасьева А.А., Воронина М.Ф. Управление конфликтами в условиях антикризисного менеджмента в научном коллективе	120
Балабаева К.А. Проблемы и пути совершенствования выездных налоговых проверок	122
Баринова Я.В., Воронина М.Ф. Управление персоналом в рамках антикризисного менеджмента	123
Белоглазова Ю.О., Баранова Г.В. Голубые фишки	124
Белокурченко Н.С., Стрельцова Т.В. Нематериальные активы в учете и оценочной деятельности	126
Богомолова И.С. Анализ реализации программ повышения эффективности бюджетных расходов.....	128
Большакова М.В. Актуальные проблемы реформирования бюджетных учреждений современной России	131
Борисов С.В. Роль малого предпринимательства в экономике страны	137
Бузина Т.В. Региональное управление социально-экономическими процессами	139
Галин Р.Р., Щербаков В.Н., Антонова А.Ю. Инновационный и образовательный потенциал молодежной политики в условиях развития современного общества.....	141
Глобина А.Ю. Проблемы управления научно-техническими результатами на предприятии	143

Григоришин А.В. Содействие трудоустройству молодежи в Архангельской области.....	145
Грошев А.Р., Каратаева Г.Е., Каратаев3 А.С., Грошева Т.А. Основные тренды социально-экономического развития современной России..	146
Дасаева Ю. А. Атрибуты интеллектуально-сервисных брендов	152
Даудова З.А., Магомедова Н. И. К вопросу о значимости экономической статистики	153
Докумова Д.А., Чеченова М.Р. Статистическое изучение российского рынка труда	155
Домников Е.А., Алтыева М.М., Голомзин В.В. Применение современных технологий и оборудования в системе ЖКХ.....	157

Утехина А.Н., Демьшева М.А.
«Дистанционный курс раннего иноязычного образования»
как прогрессивное средство развития
интеллектуального мышления специалистов

УдГУ (г. Ижевск)

Современная политическая и социально-экономическая ситуация в нашей стране определяют высокий интерес со стороны общества к иноязычному образованию. Это обуславливает введение системных инновационных изменений, способных обеспечить достойное качество иноязычной подготовки на различных уровнях, начиная с раннего возраста [1]. Основной вектор в совершенствовании системы иноязычного образования видится в пересмотре знаниевой ориентации на развивающе-воспитательную.

Именно в грамотном процессе обучения иностранному языку кроются резервы развития личности ребенка, которые способствуют формированию базовой культуры будущих школьников, а она заключается в познавательной мобильности, интеллектуальном мышлении, владении способами учебной деятельности [2].

Принимая во внимание задачи модернизации раннего иноязычного образования, нами разработан дистанционный курс лекций с учетом требований ФГОС третьего поколения, современных методологических подходов и анализа многолетнего опыта образовательной деятельности в детской школе раннего языкового развития «Лингва» при Институте иностранных языков и литературы Удмуртского государственного университета.

Курс лекций предполагает овладение специалистами по раннему обучению ИЯ:

Знаниями:

- психологических, физиологических, антропологических предпосылок раннего обучения ИЯ;
- психофизиологических, педагогических особенностей детей дошкольного возраста;
- положений культурно-исторической концепции в развитии предметной, игровой и речевой деятельности;
- дидактической организации процесса обучения детей;
- современных технологий формирования звуковой культуры речи, усвоения значения слова, элементарного осознания детьми грамматической стороны речи.

Умениями:

- обучать осознанному владению универсальными способами учебной деятельности;

- сравнивать «родное» и «чужое», находить общее и специфическое в произведениях детского фольклора, стихах, песнях;

- осуществлять речевое развитие, проявляющееся в совершенствовании фонематического слуха и речевой памяти в овладении операциями обобщения на основе сравнения языковых явлений монологической и диалогической активностью.

Опытom развития интеллектуального мышления детей, приобретенным в ходе выполнения заданий по самоконтролю.

В рамках курса мы предлагаем три формы самоконтроля усвоения знаний: программированную, тестовую и комплексную (система заданий).

Программированная форма самоконтроля – это заданные программой достижения ребенка – речевые, восприятие многоязычной и родной культуры, овладение учебными действиями. Программированный самоконтроль облегчает процесс усвоения знаний, представляет собой неограниченные возможности для частоты самоконтроля, делая его при необходимости непрерывным. Программированный самоконтроль содержит задания с алгоритмичными предписаниями, например, подумайте – задайте вопрос – исследуйте; или понять информацию – соотнести с имеющимися знаниями – отразить, т. е. продумать насколько данная в курсе информация может быть использована в обучающей деятельности.

Разработана нами и такая форма контроля самоконтроля, как тестовые задания. Обязательным условием при разработке теста является оценка его качества трудности, надежности. В нашем случае это тесты-тренинги: верно-неверно, найти соответствие, ранжирование по значимости. Тест-тренинг требует от обучаемых сложных видов интеллектуального мышления – анализ, синтез, обобщение, интерпретация, аргументирование опытом преподавания.

Комплексная форма самоконтроля включает следующие виды интеллектуальных заданий: рефлексивная самооценка и саморегуляция; контекстная самооценка (единство знаний и умений, их применение с учетом возрастных, межличностных и предметных особенностей контекста); самооценка интеллектуальной познавательной и творческой активности специалистов по раннему обучению ИЯ.

Последняя форма самоконтроля способствует овладению интеллектуальной скромностью, интеллектуальной смелостью, интеллектуальной эмпатией, интеллектуальной настойчивостью.

Таким образом, разработанный нами дистанционный курс представляет собой определенное достижение в разработке информационных технологий: определены принципы создания компьютерного пособия; выделены критерии отбора содержания дистанционного лекционного курса; разработаны программированные тесты-тренинги, комплексные интеллектуальные формы самоконтроля.

Литература:

1. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Изд. центр «Академия», 2007. – С. 297-331.

2. Утехина, А.Н. Иностраный язык в дошкольном возрасте: Теория и практика: учеб. пособие / А.Н. Утехина. – 3-е изд., испр. – М.: Изд-во «Флинта»: Изд-во «Наука», 2013. – 184 с.

Фадеев М.С.

География патентной активности в регионах Российской Федерации

МГУ им М.В. Ломоносова (г. Москва)

Одним из основных факторов успешного экономического развития любой страны является наличие высокого инновационного потенциала. Изобретательская активность является одним из ключевых критериев оценки инновационного потенциала в большинстве региональных рейтингов.

По общему числу патентов, помимо очевидных лидеров – Москвы, Санкт-Петербурга и Московской области, высокими показателями отличаются Республика Татарстан, Ростовская и Свердловская области, Республика Башкортостан, Ивановская, Новосибирская и Самарская области. Распределение регионов по числу использованных патентов заметно отличается. Вслед за лидирующими Москвой и Московской областью располагается Республика Татарстан, Санкт-Петербург занимает в этом списке лишь четвертое место. В десятке регионов-лидеров по потреблению патентов числится Пермский край, Челябинская и Нижегородская области, отсутствующие в десятке лидирующих регионов по количеству производимых патентов. Таким образом, налицо огромный разрыв между местами производства и потребления патентов, что, в совокупности с другими факторами приводит к снижению эффективности функционирования национальной инновационной системы России.

Однако, интереснее рассмотреть территориальное распределение производства патентов, в отраслевом разрезе, согласно международной патентной классификации (МПК). Безусловно, по большинству патентных тематик лидирует Москва и Санкт-Петербург, однако, далее – распределение регионов по количеству выданных патентов, в большинстве случаев, зависит от географических факторов. По тематикам, имеющим отношение к сельскохозяйственной отрасли (A01G) высокую долю от общего числа производимых патентов – 11,2% занимает регион с наиболее развитым сельским хозяйством в России – Краснодарский край, занимающий второе место после Москвы по количеству генерируемых патентов по данной тематике.

Патенты, связанные с производством железа, чугуна стали или сплавов (тематики C21B и C22C согласно МПК) производятся преимущественно