

М.Н. Сираева

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ПО АДАПТАЦИИ
СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ
К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

Ижевск 2018

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
ОТДЕЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО АДАПТАЦИИ
СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ
К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Ижевск
2018

УДК 378.0 (075.8)
ББК 74.480я73
М545

Рекомендовано к изданию учебно-методическим советом ИЯЛ

Рецензент: доктор педагогических наук, профессор Г.С. Трофимова

Составитель: М.Н. Сираева

М545 Методические рекомендации для преподавателей по адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в вузе: методическое пособие / сост. М.Н. Сираева. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2018. – 60 с.

Предлагаемое методическое пособие рекомендовано преподавателям высших учебных заведений для работы со студентами первого курса. Пособие может быть использовано преподавателями для проведения адаптационного цикла занятий со студентами первых курсов, кураторами и тьюторами, осуществляющими воспитательную и внеучебную работу в вузе, а также всеми, кто интересуется проблемами социальной адаптации личности. В пособии охарактеризованы основные особенности адаптационного периода первокурсников, представлена типология учебной и внеучебной деятельности в вузе.

УДК 378.0 (075.8)
ББК 74.480я73

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Часть I. Особенности адаптационного периода первокурсников	6
Часть II. Типология видов учебной деятельности в вузе	11
Часть III. Типология видов внеучебной деятельности в вузе	21
Часть IV. Оценка успеваемости студентов в вузе	24
Глоссарий	31
Рекомендованная литература	38
Приложения	40

ВВЕДЕНИЕ

Период обучения в вузе является одним из наиболее важных в жизни человека. В это время происходит становление молодого человека как личности, профессионала, полноценного члена общества, что обусловлено особенностями учебной деятельности и социальной среды. Данный период характеризуется рядом специфичных процессов, основными из которых являются: профессиональное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, формирование системы личностных смыслов и ценностных ориентаций, адаптации к условиям обучения и окружающей среды. При этом именно адаптация является основным условием успешного протекания других процессов. Адаптация студента – фактор повышения эффективности его профессиональной подготовки и социального становления.

Из множества проблем высшей школы в настоящее время особо выделяется комплекс вопросов, связанных с трудностями первого года обучения в вузе, в частности с социальной адаптацией студентов. Проблема адаптации студентов-первокурсников к условиям высшей школы, действительно, представляет собой одну из важных общетеоретических проблем, так как известно, что это сложный и многогранный процесс, требующий вовлечения социальных и биологических резервов еще не до конца сформировавшегося организма.

Адаптация (от лат. *adapto* – приспособляю, фр. *adaptation* – приспособление) – приспособление личности, социальной группы к условиям внешней среды. Адаптация – это совокупность психологических и физиологических реакций организма, лежащих в основе приспособления его к окружающим условиям, направленных на сохранение относительного постоянства его внутренней среды. При этом происходит социальное взаимодействие личности, социальной группы и социальной среды. В современной интерпретации адаптация трактуется не столько как процесс приспособления, сколько как процесс гармонизации при взаимодействии субъекта и среды, следовательно, адаптация – это процесс взаимодействия человека с окружающей средой, в результате которого у него возникают модели и стратегии поведения, адекватные меняющимся в этой среде условиям. Определены внешние и внутренние факторы, способствующие успешной психолого-педагогической адаптации студентов-первокурсников в образовательном процессе высшей школы. Внешние включают в себя приспособление личности к объективным проблемным ситуациям, а внутренние – направлены на разрешение внутренних конфликтов, а также проблем личности. Эти факторы условно разделяются на три блока: социологический (возраст, социальное происхождение, тип довузовского образования студента), педагогический (организация среды, материально-техническая база учреждения, уровень педагогического мастерства преподавательского состава) и психологический блок, который содержит

индивидуально-психологические и социально-психологические факторы (интеллект, направленность, мотивация, личностный адаптационный потенциал).

Создание благоприятного адаптационного периода является первостепенной задачей всего образовательного процесса вуза, в ходе которого реализуются педагогические условия, способствующие выявлению и коррекции исходных негативных тенденций профессионального становления, возникших в адаптационный период у студентов-первокурсников. Преподаватели применяют разнообразные способы активизации учебной деятельности, способствующие развитию навыков самостоятельной работы студентов и укреплению их интереса к учебной деятельности; а также создают условия для включения первокурсников в систему студенческого самоуправления, которая представляет собой форму студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью. Ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей, психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление педагогических и психологических условий активизации данного процесса являются чрезвычайно важными задачами для преподавателей.

ЧАСТЬ I. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА ПЕРВОКУРСНИКОВ

Процесс перехода молодого человека из детства в мир взрослых, от одних социальных ролей к другим является сложным и противоречивым. Стремление молодого человека адаптироваться, интегрироваться в различные структуры жизнедеятельности способствует поиску собственной модели жизненного, социального, профессионального самоопределения, то есть молодой человек сам выбирает, что ему делать, как это делать, как вести себя и т.д. возникает потребность в идентификации с какой либо группой, общностью, а также высокая конформность в отношении к ценностям, нормам взрослых.

Проблема адаптации человека к природной и социальной реальности является предметом изучения многих наук. Адаптацию относят к общенаучным понятиям, которые зарождаются на «стыках», в «точках соприкосновения» различных областей знания с последующей экстраполяцией на многие сферы естественных, технических и социальных наук».

С учетом уровня взаимодействия человека со средой рассматривают физиологическую, психологическую, социальную, культурную и иные виды адаптации. Как разновидность активного приспособления личности к социальным условиям выделяют социально-педагогическую адаптацию, под которой понимается процесс приспособления личности к социокультурному пространству, активного освоения культурных норм, ценностей, обретение профессии, принятие на себя социальной роли и гармоничное вхождение личности в систему социальных отношений.

Адаптация студентов к вузовской среде понимается как процесс и результат активного освоения ими пространства жизнедеятельности, в котором обучающиеся выступают как объекты и субъекты адаптации, а социокультурная среда вуза является адаптирующим и адаптируемым элементом.

В процессе адаптации первокурсников к вузу обычно выделяются следующие главные трудности:

- отрицательные переживания, связанные с уходом вчерашних учеников из школьного коллектива с его взаимной помощью и моральной поддержкой;
- неопределенность мотивации выбора профессии, недостаточная психологическая подготовка к ней;
- неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности, усугубляемое отсутствием привычки к повседневному контролю педагогов;
- поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях; налаживание быта и самообслуживания, особенно при переходе из домашних условий в общежитие;

- недостаточная сформированность навыков самостоятельной работы, неумение конспектировать, работать с первоисточниками, словарями, справочниками, указателями.

Трудности, ожидающие студента любой специальности, можно подразделить на несколько групп, в зависимости от содержания причин, их порождающих:

Дидактические трудности:

- изменение соотношения содержания и объема материала. Одна лекция содержит информацию в объеме пяти-десяти школьных уроков;
- разнообразие новых (в сравнении со школьными) форм и методов преподавания (лекции, семинары, коллоквиумы, зачеты и т. д.);
- сложный язык научных текстов и лекционного материала. Первокурсник оказывается неподготовленным к восприятию информации в такой форме;
- отсутствие навыков самоорганизации. В какой-то степени эти навыки, конечно, приобретаются на первых курсах, но длительным и неэффективным путем проб и ошибок;
- неподготовленность, обусловленная обучением, предшествующим вузовскому (например, в сельской школе), или большим перерывом в учебе.

Социально-психологические трудности:

- перестройка сложившихся привычек и навыков: у многих изменяются место жительства, прежний уклад жизни, социальное окружение. Разрушаются старые привычки, представления, связи, а новые еще не окрепли;
- резкий переход к самостоятельной взрослой жизни. Возникают новые материальные трудности, возрастает необходимость самообслуживания;
- сомнения в своих способностях, неуверенность в силах, страх перед сессией, опасение быть отчисленным (слабый тип нервной системы, высокий уровень беспокойства-тревожности и т. д.).

Профессиональные трудности:

- сомнения в правильности выбора вуза, специальности. Они часто возникают, когда ложно сформировавшаяся модель будущей деятельности сталкивается с реальностью;
- неумение увидеть направленность процесса обучения, непонимание того, что формирование будущего специалиста начинается с первого дня обучения.

Таким образом, очевидно, что одним из возможных путей успешности адаптационного процесса является решение адаптации студентов-первокурсников. Особая значимость учебного процесса состоит и в том, что учение, являясь отражательно - преобразующей деятельностью, направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения студентов-первокурсников к самой учебно-познавательной деятельности и будущей профессии.

Однако сам по себе только процесс обучения даже на самом высоком уровне его организации не обеспечивает в должной мере адаптацию студентов к специфическим условиям высшей школы. В связи с этим уместно говорить о совокупности факторов, обеспечивающих адаптационный процесс первокурсников:

- качественная организация учебной деятельности первокурсников;
- эффективность деятельности кураторского корпуса;
- привлечение к процессу адаптации первокурсников органов студенческого самоуправления;
- наличие психологического сопровождения первокурсников в период адаптации;
- вовлечение студентов-первокурсников во внеучебную деятельность (научная и спортивная работа, художественное творчество, волонтерское движения, клубная работа и др.).

Социокультурная среда вуза представляет собой «пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников, структура которого детерминирована особенностями образовательного учреждения в обеспечении выбора ценностей, освоения культуры, способов культурной самореализации, раскрытия индивидуальных ресурсов личности»

Различают несколько форм социальной адаптации: дезадаптацию, пассивную и активную.

Дезадаптация характеризуется недифференцированностью целей и видов деятельности человека, сужением круга его общения и решаемых проблем и, что особенно важно, неприятием норм и ценностей новой социальной среды, а в отдельных случаях и противодействием Им.

Пассивная адаптация подразумевает то, что индивид принимает нормы и ценности, по принципу «Я - как все», но не стремится что-либо изменить, даже если это в его силах. Она проявляется в наличии простых целей и нетрудных видов деятельности, но круг общения и решаемых проблем шире, по сравнению с уровнем дезадаптации.

Активная адаптация прежде всего способствует успешной социализации в целом. Индивид не только принимает нормы и ценности новой социальной среды, но и строит свою деятельность, отношения с людьми на их основе. При этом у такого человека нередко формируются все новые и новые разнообразные цели, но главная из них – полная собственная реализация в новой социальной среде. Круг общения и интересов у человека с активной адаптацией широкий. В конечном счете этот уровень адаптации ведет к гармоническому единству с людьми, с собой и с миром.

Социальная адаптация студентов в вузе делится на два вида:

- 1) *профессиональную*, под которой понимается приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе;

2) *социально-психологическую* — приспособление индивида к группе, к взаимоотношениям с ней, а также выработка собственного стиля

Рассмотрим стадии адаптации личности студента первого курса, его учебной группы, к новой социокультурной среде, выделенные Е.В. Осипчуковой:

1. Начальная стадия. Индивид (группа) осознает, как должен себя вести в новой социальной среде, но принять и признать новую систему ценностей ВУЗа еще не готов, поэтому стремится придерживаться привычной системы ценностей.
2. Стадия терпимости. Между индивидом, группой и новой средой возникает взаимная терпимость к образцам поведения и системе ценностей.
3. Аккомодация – принятие и признание индивидуумом системы ценностей в новой среде и одновременное признание группой новой социокультурной среды ценностей индивида.
4. Ассимиляция – совпадение системы ценностей индивида (группы), среды.

Таблица 1. Факторы воздействия на адаптацию студента в социальной среде ВУЗа (по И.Ю. Мильховской)

Внешние факторы		Внутренние факторы
<i>Социологический блок</i>	<i>Педагогический блок</i>	<i>Психологический блок</i>
<ul style="list-style-type: none"> • возраст; • социальное положение; • тип довузовского образования 	<ul style="list-style-type: none"> • организация среды; • материально-техническая база учреждения; • уровень педагогического мастерства преподавателей 	<ul style="list-style-type: none"> • направленность; • интеллект; • мотивация; • личностный адаптационный потенциал первокурсника

Исследуя процесс адаптации студентов, Мильховская И.Ю. выдвинула три блока факторов оказывающих воздействие на адаптацию студента в социальной среде ВУЗа (см. *Таблицу 1*). Она подразделила их на внешние и внутренние: Первый – социологический блок (возраст, социальное положение, тип довузовского образования), и второй – педагогический блок (организация среды, материально-техническая база учреждения, уровень педагогического мастерства преподавателей) относятся к внешним факторам. Третий психологический блок исследователь отнесла к внутренним факторам, эта группа включает индивидуально-психологические

факторы и социально-психологические (направленность, интеллект, мотивация, личностный адаптационный потенциал первокурсника).

Результатом осуществления личностного адаптационного потенциала при адаптации можно назвать адаптированность – определенное состояние личности, выступающее итогом процесса адаптации. Обеспечить достижение какого-либо уровня адаптированности позволяют стратегии адаптивного поведения, выбирая которые человек, взаимодействуя с окружающей средой, достигает поставленного уровня или нет.

Среди стратегий адаптивного поведения можно выделить следующие:

- активное изменение себя;
- активное изменение среды;
- уход от контакта с окружающей средой и углубление во внутренний мир;
- уход из среды, поиск новой;
- пассивное подчинение условиям окружающей среды;
- пассивное ожидание изменений внутри себя;
- пассивное ожидание внешних изменений.

ЧАСТЬ II. ТИПОЛОГИЯ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ

Учебная деятельность – это вид практической педагогической деятельности, *целью* которой является человек, владеющий необходимой частью культуры и опыта старшего поколения, представленных учебными программами в форме совокупности знаний и умений ими пользоваться. Учебная деятельность может быть осуществлена только путем соответствующего выполнения *деятельности учителя* и *деятельности ученика*.

Формы (виды) учебной деятельности учащегося – это способы организации деятельности учащихся, отличающиеся характеристиками взаимодействия ученика с другими участниками учебного процесса.

Традиционно выделяют следующие формы и соответствующие им способы обучения:

1. **Парную** форму учебной деятельности, когда работа учащегося с педагогом (или сверстником) организуется один на один. Такой способ обучения принято называть *индивидуальным*. В школах он применяется редко в связи с недостаточным количеством времени у учителя и широко используется при дополнительных занятиях и репетиторстве.
2. **Групповую** форму обучения, когда учитель одновременно обучает целую группу учащихся или целый класс. Для такой формы характерно раздельное, самостоятельное выполнение учащимися учебных заданий с последующим контролем и оценкой результатов. Эту форму обучения еще называют *общеклассной* или *фронтальной* и она соответствует **групповому** способу обучения.
3. **Коллективную** форму, при которой все учащиеся активны и осуществляют обучение друг друга. Типичный пример *коллективного* способа учебной работы – работа учащихся в парах сменного состава.
4. **Индивидуально-обособленную** форму обучения, которую часто называют *самостоятельной работой* учащегося. Выполнение учеником домашней работы, контрольные и самостоятельные работы на уроках, самостоятельное выполнение заданий у доски или в тетради в ходе урока относятся к этой форме.

Групповой способ организации учебной работы может быть представлен тремя разновидностями: фронтальные занятия; занятия в малых группах на принципах дифференциации; межгрупповая работа (каждая группа имеет свое задание в общей цели).

На общих занятиях и занятиях в малых группах одного говорящего слушает группа, при этом число слушающих всегда больше числа говорящих. Различие между общением в малой группе (звене) и в большой группе заключается в количестве одновременно слушающих. В этой связи общеклассные (фронтальные) и звеньевые (малая группа) занятия по сути являются одной и той же групповой формой организации учебной

деятельности. Сущность группового способа обучения в самом общем виде можно выразить в формуле: один человек обучает одновременно многих – целую группу.

Выделяют следующие признаки коллективной работы:

- наличие у всех ее участников общей, совместной цели;
- разделение труда, функций и обязанностей;
- участие всех в контроле, учете и управлении учебной работой;
- общественно полезный характер деятельности всех и каждого участника в отдельности;
- объем работы, выполняемой коллективом, в целом всегда больше объема работы, выполняемой каждым его членом или частью коллектив.

При изучении материала по дисциплинам рекомендованы современные образовательные стандарты, которые предполагают следующие виды учебно-познавательной деятельности учащихся:

1. Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- слушание объяснений учителя;
- слушание и анализ выступлений одноклассников и членов академических групп;
- самостоятельная работа с учебной, научной и научно-популярной литературой и с электронными образовательными ресурсами;
- отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
- написание рефератов и докладов;
- вывод и доказательство формул;
- анализ формул;
- программирование;
- решение текстовых количественных и качественных задач;
- выполнение заданий по разграничению понятий;
- систематизация учебного материала.

2. Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- наблюдение за демонстрациями преподавателя;
- просмотр учебных видеофильмов;
- анализ графиков, таблиц, схем;
- объяснение наблюдаемых явлений;
- изучение устройства приборов по моделям и чертежам;
- анализ проблемных ситуаций.

3. Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- работа с кинематическими схемами;
- решение экспериментальных задач;
- работа с раздаточным материалом;
- сбор и классификация коллекционного материала;
- измерение величин;
- постановка опытов для демонстрации в академической группе;

- выполнение фронтальных лабораторных работ;
- разработка новых вариантов опыта;
- построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных;
- разработка и проверка методики экспериментальной работы;
- проведение исследовательского эксперимента;
- моделирование и конструирование.

Очевидно, что разделение всех приведённых в списке видов учебно-познавательной деятельности на три группы в достаточной степени условно. В основе этого разделения лежит признак – источник получения знаний, формирования умений и навыков. В первой группе таким основным источником является слово, знак; во второй группе – образ, зрительное ощущение; в третьей группе – практическое действие.

Иными словами, можно условно определить виды деятельности первой группы как работу с текстом; виды деятельности второй группы – наблюдение за различными объектами; виды деятельности третьей группы – выполнение различных практических работ.

Основными организационными формами обучения, которые одновременно являются способами непрерывного управления познавательной деятельностью студентов, являются лекции, семинары, просеминары, спецсеминары, коллоквиумы, лабораторные работы, практикумы и спецпрактикумы, самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов, производственная, педагогическая и дипломная практика.

Лекция – важнейшая и одновременно самая сложная форма учебной работы. Лекция появилась в Древней Греции, получила свое развитие в Древнем Риме, затем – в Средние века.

Лекция (от латинского «lectio» – чтение) – это передача большого объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории (группе студентов, нескольким группам студентов, курсу или потоку и т.д.).

В современных условиях широкой доступности к большим массивам учебных материалов вузовская лекция продолжает оставаться главным звеном дидактического цикла обучения.

Главная цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала, систематизировать и структурировать весь массив знаний по данной дисциплине.

Лекция выполняет следующие функции:

- информационную, в ней сжато излагаются необходимые сведения;
- стимулирующую, лекция пробуждает интерес к теме, освещает вопросы с разных, часто неожиданных для слушателей сторон;
- развивающую, дает оценку явлениям, развивает мышление;
- ориентирующую, связывает излагаемые вопросы с другими явлениями, событиями, освещением их в литературе;

– разъясняющую, в ходе лекционного курса у студента формируются представления об основных понятиях науки.

Можно выделить следующие виды лекций.

1. По общим целям: учебные, агитационные, воспитывающие, просветительные, развивающие.
2. По научному уровню: академические и популярные.
3. По дидактическим задачам: вводные, текущие, заключительно-обобщающие, установочные, обзорные, лекции-консультации, лекции-визуализации (с усиленным элементом наглядности).
4. По способу изложения материала: бинарные или лекции-дискуссии (диалог двух преподавателей, защищающих разные позиции), проблемные, лекции-конференции.

По своей структуре лекции могут отличаться одна от другой в зависимости от содержания и характера учебного материала. Лекция, как правило, начинается с краткого напоминания содержания предыдущей лекции, для того чтобы связать его с новым материалом. В конце лекции подводится итог.

В практике высшей школы сложились определенные требования к вузовской лекции, которые служат основой критериев ее качества:

- научность и информативность (современный научный уровень);
- доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов, научных доказательств;
- эмоциональность при изложении учебного материала;
- активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления;
- четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
- методическая обработка учебного материала, выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных интерпретациях;
- использование по возможности аудиовизуальных дидактических материалов;
- изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых или неизвестных терминов и др.

Процесс обучения в высшей школе предусматривает **практические занятия**. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины. и имеют разнообразные *формы*: семинарские занятия, лабораторные работы, практикумы. Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем.

Традиционные практические занятия подчиняются следующей структуре:

- вступление преподавателя, в котором он кратко напоминает основные теоретические моменты, связанные с предстоящей практической работой, формулирует цели практического занятия;
- ответы на вопросы студентов по неясному материалу;
- практическая часть как плановая;
- заключительное слово преподавателя.

Цели практических занятий:

- углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекциях;
- содействовать формированию профессиональных компетенций;
- развивать научное мышление и речь;
- контролировать процесс усвоения знаний студентами.

Семинарские занятия как форма обучения имеют давнюю историю, восходящую к Античности. Само слово «семинар» происходит от латинского *seminarium* – «рассадник».

Такое название семинар получил от своей функции «посева» знаний, передаваемых от учителя к ученикам и «прорастающих» в их сознании, делающих их способными к самостоятельным суждениям, воспроизведению и углублению полученных знаний. Семинары проводились в древнегреческих и римских школах как сочетание диспутов, сообщений учащихся, комментариев и заключений учителей. С XVII в. эта форма обучения используется в Западной Европе, а с XIX в. – в российских университетах. Семинарские занятия носили практический характер и представляли собой школу того или иного ученого, под руководством которого студенты практически осваивали теоретический курс дисциплины, методику научного исследования.

В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий и предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладения навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

На семинарских занятиях решаются следующие **задачи**:

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- овладение профессиональной терминологией;
- приобретение навыков оперирования формулировками, понятиями, определениями;
- овладение умениями и навыками постановки и решения научных проблем и задач;
- отстаивание своей точки зрения.

В ходе семинарского занятия преподаватель решаются такие *учебные задачи*, как:

- повторение и закрепление знаний;

- контроль знаний;
- педагогическое общение.

Можно выделить несколько видов учебных семинаров.

1. *Междисциплинарные семинары.* На занятие выносятся тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах: политическом, экономическом, научно-техническом, юридическом, нравственном, психологическом и др. На него могут быть приглашены специалисты соответствующих профессий и преподаватели различных дисциплин. Между студентами распределяются задания для подготовки сообщений по теме. Метод междисциплинарного семинара позволяет расширить кругозор студентов, приучает к комплексной оценке проблем и позволяет видеть межпредметные связи.
2. *Проблемные семинары.* Перед изучением раздела дисциплины преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела или темы. Предварительно студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний обучаемых в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебной дисциплины или курса.
3. *Тематические семинары.* Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара студентам дается задание выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда студенты затрудняются проследить их связь с практикой. Тематический семинар углубляет знания обучаемых, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.
4. *Ориентационные семинары.* Предметом этих семинаров становятся новые аспекты известных тем или способов решения уже поставленных и изученных проблем, опубликованные официально материалы, указы и т.д. Метод ориентированных семинаров помогает подготовить к активному и продуктивному изучению нового материала, аспекта или проблемы.
5. *Системные семинары.* Проводятся для более глубокого знакомства с разными проблемами, к которым имеет прямое или косвенное отношение изучаемая тема. Метод системных семинаров раздвигает границы знаний студентов, не позволяет замкнуться в узком кругу темы или учебной дисциплины, помогает обнаружить причинно-следственные связи явлений, вызывает интерес к изучению различных сторон общественно-экономической жизни.

В современной высшей школе наиболее распространены семинарские занятия трех типов: 1) просеминар, 2) собственно семинар, 3) спецсеминар.

Просеминар – занятие, готовящее к семинару, проводится на первых курсах. Цель – ознакомление студентов со спецификой самостоятельной работы, с литературой, первоисточниками, методикой работы над ними. На этих занятиях особое внимание обращается на развитие навыков работы с литературой, на творческую переработку материала. Второй этап работы в просеминаре – подготовка рефератов на определенные темы, чтение и обсуждение их с участниками просеминара с заключением руководителя.

Семинары, практикуемые в высшей школе, можно сгруппировать по трем типам:

- 1) семинар, имеющий основной целью углубленное изучение определенного систематического курса и тематически прочно связанный с ним;
- 2) семинар, предназначенный для основательной проработки отдельных наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или даже одной темы;
- 3) семинар исследовательского типа с тематикой по отдельным частным проблемам науки для углубленной их разработки.

По форме семинары могут проводиться в виде развернутой беседы по заранее известному плану или в виде заслушивания небольших докладов студентов с последующим обсуждением участниками семинара.

Независимо от формы, семинар – это всегда непосредственный контакт педагога со студентами, установление между ними доверительных отношений, продуктивное педагогическое общение. В организации семинарских занятий реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества, что предполагает поиск ответов всей учебной группой, и при этом студентам дается возможность раскрыть и обосновать разные точки зрения.

Спецсеминар представляет собой взаимодействие начинающих исследователей по определенной научной проблеме. Спецсеминар, проводимый авторитетным специалистом, приобретает характер научной школы, приучает студентов к коллективному мышлению и творчеству. В ходе спецсеминара важную роль играют соответствующая ориентация студентов на групповую работу и ее оценка, использование специальных приемов, например моделирования ситуаций. На итоговом занятии, как правило, проводится обсуждение содержания семинаров и студенческих научных работ, раскрывая горизонты дальнейшего исследования затронутых проблем и возможности участия в них студентов.

Лабораторные работы интегрируют теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе учебно-исследовательского характера. Слово «лаборатория» происходит от латинского *labor* – «работа», «труд». Его смысл с давних времен связан с применением умственных и физических усилий для решения возникших научных и жизненных задач.

Лабораторные работы имеют ярко выраженную специфику в зависимости от учебной дисциплины. Как правило, во время лабораторных работ основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что определяет содержание деятельности студентов. Правильно поставленное практическое задание активизирует мыслительную деятельность студентов, вооружает их методами практической работы, стимулирует углубленную самостоятельную работу.

Практикумы проводят, как правило, при изучении дисциплин естественно-научного цикла, а также в процессе трудовой и профессиональной подготовки. Места их проведения различны: лаборатории, мастерские, учебно-опытные участки и т. д. Практикум выполняет функцию углубления знаний, способствует решению задач коррекции полученных теоретических знаний, а также стимулирует познавательную деятельность студентов.

Обычно выделяют пять этапов практикума:

- 1) объяснение преподавателя, во время которого происходит теоретическое осмысление предстоящей работы;
- 2) инструктаж по технике безопасности;
- 3) пробное выполнение работы, во время которого 1–2 студента выполняют работу под руководством преподавателя, а остальные студенты наблюдают за процессом;
- 4) выполнение работы каждым студентом самостоятельно;
- 5) контроль, во время которого преподаватель принимает работу и оценивает ее, учитывая качество, скорость и правильность выполнения.

Значительную роль в организации учебной деятельности в вузе играет **самостоятельная работа студентов**.

Самостоятельная работа студентов – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов (СРС) наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является важнейшей его частью.

Самостоятельная работа студентов предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Согласно новой образовательной парадигме, независимо от специализации и характера работы, любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными компетенциями, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе

самостоятельной работы студентов. Примерная классификация видов самостоятельной работы представлена в таблице 2.

Таблица 2

**Классификация видов самостоятельной работы студентов
(по В.И. Загвязинскому)**

Источник знаний	Вид работы	Возможные виды заданий
Слово	– работа с книгой; – работа во время лекции	- составление плана; - конспектирование; - составление таблиц - конспектирование
Предметы действительности и их изображение	– наблюдение	- ознакомление с объектом; - объяснение; наблюдаемых явлений
Опыт обучающихся	– упражнения; – составление; отчетов, описаний; – экспериментальные работы	- лабораторные работы; - практикумы; - практические работы

Самостоятельная работа объединяет задачи всех видов учебной работы. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Соотношение времени, отводимого на аудиторную и самостоятельную работу, во всем мире составляет 1:3,5. Такое соотношение основывается на огромном дидактическом потенциале этого вида учебной деятельности студентов.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа носит деятельностный характер и поэтому в ее структуре можно выделить компоненты, характерные для деятельности как таковой: мотивационные звенья, постановка конкретной задачи, выбор способов выполнения, исполнительское звено, контроль. В связи с этим можно выделить условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:

- мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует);
- четкая постановка познавательных задач;

- алгоритм, метод выполнения работы, знание студентом способов ее выполнения;
- четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления;
- определение видов консультационной помощи (консультации - установочные, тематические, проблемные);
- критерии оценки, отчетности и т.д.;
- виды и формы контроля (практикум, контрольные работы, тесты, семинар и т.д.).

Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной деятельности студентов:

1. Тренировочные самостоятельные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и др. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование необходимых ключевых компетенций.
2. Реконструктивные самостоятельные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты.
3. Творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные проекты).

ЧАСТЬ III. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ

Главная задача внеучебной работы со студентами в вузе состоит в создании условий для их активной жизнедеятельности гражданского самоуправления и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Внеучебная работа является важнейшей составной частью вузовского воспитательного процесса, осуществляемого в сфере свободного времени, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Внеучебная работа в вузе складывается из трех компонентов:

- внеучебной деятельности студентов,
- внеучебной работы преподавателей со студентами,
- системы управления внеучебной деятельностью.

Она является существенным элементом образа жизни студентов, профессиональной деятельности преподавателей и руководителей учебного заведения. Ее специфика связана с тем, что она осуществляется в свободное от учебы и удовлетворения насущных потребностей время, когда студент по собственному выбору определяет тот или иной вид занятий. В студенческих ориентациях, с одной стороны, находят отражение личностное субъективное восприятие качества профессионализма, подготовки будущего специалиста в вузе. С другой стороны, они косвенно отражают изменения в сложных и противоречивых процессах профессиональной подготовки, профессионального самоопределения студенчества в условиях формирования современного рынка труда.

Внеучебная работа в вузе реализуется на трех уровнях управления: а) на уровне вуза, б) на уровне факультета, в) на уровне кафедры и иных структурных подразделений вуза.

Во внеучебной работе могут использоваться самые разнообразные формы организации деятельности студентов.

Рассмотрим систему организации внеучебной воспитательной деятельности на примере Удмуртского государственного университета (УдГУ). В УдГУ стратегию внеучебной и воспитательной работы разрабатывает и реализует Департамент по молодежной и социальной политике, в структуру которого входят:

- Отдел по внеучебной и воспитательной работе (включает два сектора организационно-методический и сектор клубной работы и взаимодействия со студенческими общественными объединениями);
- Психологическая служба УдГУ (осуществляет индивидуальное консультирование, психологическое тестирование студентов, проводит мастер-классы, организует деятельность Студенческого Тренингового Центра, Психологического клуба «ПиРС – Познай и Развивай Себя», Волонтерского отряда УдГУ).

- Удмуртский республиканский центр содействия занятости студентов (координирует деятельность Студенческого бизнес-инкубатора УдГУ, Студенческого центра «Карьера», Студенческих отрядов УдГУ),
- Отдел социальной работы и социальных программ (осуществляет социально-правовую работу со студентами-сиротами, лицами, оставшимися без попечения родителей, инвалидами; координирует внеучебную и социальную работу со студентами, проживающими в общежитиях УдГУ), деятельность студенческих советов общежитий и кураторов общежитий).

В УдГУ осуществляют свою деятельность ряд студенческих общественных объединений: Совет студенческих общественных объединений, Штаб студенческих отрядов УдГУ, туристический клуб «Команда «Траверз», Ижевская Международная Модель ООН и еще 18 интеллектуальных и творческих клубов.

Реализация целей и задач внеучебной воспитательной деятельности в УдГУ предусматривает следующее содержательное наполнение:

- включение учащейся молодежи в различного рода творческую деятельность (художественная самодеятельность, праздники, спортивные игры, научные и экспериментальные исследования);
- поддержка молодежной субкультуры в рамках создания реального культурно творческого процесса;
- приобщение студенчества к сохранению и возрождению отечественных традиций, народных ремесел, фольклору, охране природы и исторических памятников;
- поддержка деятельности студенческих общественных организаций (студенческий совет, совет общежитий, отряд правопорядка, профсоюзы и т.д.);
- организация содержательной культурно-досуговой деятельности;
- освоение диалогового общения, продуктивного сотрудничества и личностного взаимодействия в учебной группе, на курсе, факультете, в ВУЗе в целом;
- участие студенчества в современных формах хозяйствования, предпринимательства и благотворительной деятельности, занятость студентов;
- реализация интересов и потребностей, развитие способностей личности учащегося;
- проведение социологических исследований в студенческой среде, анализ организации воспитательной деятельности на факультетах и ВУЗе в целом.

На первом курсе внеучебная и воспитательная работа организуется с учетом следующих процессов в сфере личностного самоопределения студентов:

- адаптация к новой учебной ситуации;
- присвоение новой социальной роли;

- повышение интенсивности общения и насыщенности информационных потоков;
- повышение интеллектуальных, физических, эмоциональных и психологических нагрузок

К формам психолого-педагогической поддержки студентов-первокурсников относятся:

- взаимодействие с членами учебной группы;
- помощь куратора учебной группы;
- поддержка и консультирование старшекурсников;
- специально организуемые группы психологической поддержки;
- обучающие семинары и тренинги личностного роста

Определены следующие виды и направления внеучебной деятельности:

- знакомство с традициями факультета и университета;
- участие в общих мероприятиях УдГУ и привлечение к их подготовке;
- освоение норм и правил поведения в университете;
- принятие правил студенческого общежития

Формами участия в органах студенческого самоуправления являются:

- участие в традиционных учebaх студенческого актива («АУ!» - выездная учеба актива), учебы актива в рамках факультетов и институтов;
- обучение в школе лидерства;
- участие в смотрах и конкурсах на уровне самопрезентации и личного позиционирования.

Существуют такие возможности для реализации способностей, интересов, увлечений, как:

- выбор вариативных (индивидуальных и коллективных форм деятельности);
- ориентация и определение приоритетных направлений для саморазвития;
- удовлетворение собственных интересов в деятельности клубов и творческих объединений.

ЧАСТЬ IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Оценка текущей успеваемости студента вуза используется для анализа учебной деятельности кафедры, факультета, его преподавателей по итогам очередной сессии, учебного года. При этом, как правило, сравнивается рост, уменьшение качественной и абсолютной успеваемости студентов по сравнению с предыдущими периодами.

Оценка студента является одним из наиболее значимых элементов системы оценки качества образования, она дает возможность образовательной организации оперативно получать информацию об эффективности обучения. Ее результаты существенным образом влияют на мотивацию к обучению и последующую работу выпускника. Одним из способов оценки качества усвоения учебных дисциплин является рейтинговая система.

Рейтинговая система – это система контроля, при которой учету, проверке и оцениванию подвергаются все виды учебной деятельности, выполняемые обучаемыми в процессе изучения дисциплины; целевой функцией которой является повышение качества подготовки специалистов, а конкретной задачей — обеспечение объективности, достоверности и информативности оценки результатов обучения.

В противоположность традиционному методу, рейтинговая система оценивания подразумевает сложение оценок студента по дисциплине в течение определенного промежутка времени.

Задачи рейтинговой системы оценки успеваемости:

- повышение уровня мотивации студентов в учебной, научной деятельности;
- формирование системы комплексного мониторинга эффективности образовательной программы;
- создание индивидуальных образовательных программ.

Суть рейтинговой системы оценки успеваемости состоит в формировании обучающегося как субъекта учебной деятельности, иначе говоря, обучающийся доходит до такой степени развития, при которой он в состоянии самостоятельно определить цель работы, спланировать и исправить, если это необходимо, свои действия в соответствии с поставленной целью. В связи с этим, в условиях такой системы оценивания между педагогом и обучающимся образуется субъект-субъектная связь.

В Удмуртском государственном университете оценка качества освоения дисциплины включает: а) текущий контроль успеваемости; б) промежуточную аттестацию; в) итоговую государственную аттестацию выпускников.

Текущий контроль проводится в форме: опроса на каждом семинарском занятии, проверки домашнего задания.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме: тестирования по балльно-рейтинговой системе.

Порядок реализации балльно-рейтинговой системы в Удмуртском государственном университете представлен в *Приложении 7*.

Организация учебного процесса с использованием балльно-рейтинговой системы предоставляет возможность **обучающемуся**:

- четко понимать систему формирования оценок по дисциплинам и другим видам учебной работы;
- осознавать необходимость систематической работы по усвоению материала на основе информированности о текущих результатах по каждой дисциплине;
- своевременно оценивать уровень (качество) освоения дисциплины, выполнения всех видов учебной работы до начала экзаменационной сессии;
- получить навыки самостоятельного планирования работы.

Организация обучения с использованием балльно-рейтинговой системы позволяет **преподавателям**:

- рационально планировать учебный процесс и стимулировать работу обучающихся по освоению дисциплины;
- управлять процессом усвоения изучаемого материала каждым обучающимся и учебной группой в целом;
- своевременно вносить коррективы в организацию учебного процесса по результатам текущего контроля;
- более объективно и полно определять итоговый результат с учетом промежуточных результатов;
- обеспечить более точную градацию оценки уровня знаний по сравнению с традиционной 5-балльной системой.

Учебно-методическая деятельность преподавателя по реализации БРС включается в индивидуальные планы в раздел «Методическая работа».

Использование БРС в оценке качества освоения образовательной программы обучающихся позволяет:

- повысить уровень организации образовательного процесса в университете;
- получить четкую и дифференцированную оценку знаний, умений и навыков обучающихся;
- обеспечить объективность оценки уровня сформированности предметных компетенций обучающихся;
- повысить конкурентность, состоятельность обучающихся в процессе обучения;
- обеспечить взаимозачет оценок при реализации внутренней и международной мобильности обучающихся.

Основными участниками БРС являются: обучающиеся, преподаватели, заведующие кафедрами, заместители деканов/директоров по учебной работе, деканы факультетов/директора институтов, первый проректор - проректор по учебной работе, работники учебно-методического департамента и представители других структурных подразделений УдГУ.

Обучающийся:

- знакомится с условиями реализации БРС в вузе;
- знакомится с содержанием учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин с целью организации своей самостоятельной работы по освоению основной образовательной программы;
- выполняет все виды учебной работы и отчитывается об их выполнении;
- своевременно знакомится с рейтинг-листами;
- соблюдает установленный график проведения рубежных контролей и своевременно представляет документы, подтверждающие уважительные причины его невыполнения;
- при несогласии со своей оценкой (баллами) обучающийся имеет право в течение трех дней со дня объявления результатов подать апелляцию.

Преподаватель:

- разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) с учетом БРС оценки знаний обучающихся;
- разрабатывает критерии учебной работы обучающихся на этапах текущего и рубежного контролей знаний, промежуточной аттестации;
- формирует необходимые учебно-методические материалы, контрольно-тестовые задания для обучения и контроля знаний и компетенций обучающихся;
- самостоятельно выбирает формы и методы преподавания дисциплины и контроля качества знаний обучающихся (в соответствии с настоящим Порядком);
- знакомит обучающихся в начале изучения дисциплины с содержанием учебной программы, видами, формами и сроками оценивания результатов обучения, порядком начисления рейтинговых баллов;
- организует самостоятельную работу обучающихся в процессе обучения;
- анализирует итоги каждого рубежного контроля и доводит их до сведения обучающихся;
- заполняет балльно-рейтинговые ведомости, экзаменационные ведомости и другие документы по преподаваемым дисциплинам (см. Приложение);
- сдает в деканат заполненные балльно-рейтинговые ведомости в установленные сроки;
- анализирует результаты освоения учебной дисциплины;
- принимает участие в обмене опытом реализации БРС.

Кафедра:

- утверждает порядок реализации БРС по дисциплинам;
- участвует в разработке методического обеспечения учебного процесса по закрепленным за ней отдельным видам учебной работы;
- анализирует информацию о ходе проведения БРС, результатах текущего, рубежного контролей и промежуточной аттестации;
- контролирует применение БРС преподавателями, полноту, достоверность и своевременность предоставляемой в деканаты информации;

- обобщает опыт работы преподавателей по рейтинговой системе с целью активного внедрения новых подходов к организации учебного процесса.

График и виды контрольных мероприятий по всем дисциплинам разрабатываются преподавателями, рассматриваются кафедрами и утверждаются деканами/директорами. При этом, если в преподавании дисциплины участвуют несколько преподавателей, ведущая роль принадлежит лектору или преподавателю, определяемому кафедрой.

Деканат факультета / директорат института:

- организует функционирование БРС;
- обеспечивает кафедры необходимой документацией;
- организует ввод информации (баллы рубежных контролей, промежуточной аттестации) в ИИАС;
- осуществляет контроль своевременности и полноты внесения преподавателями всех необходимых данных в единые ведомости оценки успеваемости обучающихся, включенные в информационную систему;
- организует и проводит индивидуальную работу с обучающимися на основе анализа данных об их успеваемости;
- собирает, обрабатывает и анализирует информацию о результатах итогового рейтингового контроля успеваемости обучающихся факультета/института;
- организует обмен опытом работы кафедр по внедрению БРС;
- устанавливает формы поощрения наиболее успевающих обучающихся (благодарность, грамоты, премии и т.д.).

Учебно-методический департамент:

- осуществляет организационное и методическое сопровождение БРС в УдГУ;
- разрабатывает локальные нормативные документы по БРС;
- осуществляет контроль выполнения учебных планов, графиков учебного процесса;
- анализирует итоги учебной работы студентов;
- изучает, обобщает и распространяет опыт БРС;

Проректор по учебной и воспитательной работе:

- осуществляет контроль над организацией БРС в УдГУ;
- координирует деятельность структур и служб УдГУ по обеспечению БРС;

Управление информационного обеспечения:

- обеспечивает БРС программной поддержкой;
- разрабатывает электронные формы бланков документов;
- оказывает своевременную консультационную помощь факультетам институтам по вопросам работы с ИИАС.

Управление дополнительного образования:

- организует обучение преподавателей технологиям балльно-рейтинговой оценки.

Все участники БРС несут ответственность за полноту и своевременность учета результатов освоения ООП в соответствии со своими обязанностями.

Формы текущего контроля:

- проверка присутствия и активности работы обучающихся на лекции, семинаре, практическом занятии;
- разбор практических ситуаций, решение задач;
- тестирование (письменное, компьютерное и Интернет – тестирование с возможностью распечатки результатов на бумажном носителе, подписанное преподавателем);
- выполнение контрольной работы;
- устный опрос на практических и семинарских занятиях (групповой, индивидуальный);
- самостоятельное выполнение индивидуальных заданий, рефератов и эссе;
- выполнение разделов курсового проекта (работы), отчета по научно-исследовательской работе студента (НИРС), подготовка публикаций научных статей;
- проверка выполнения заданий по практике;
- дискуссии, тренинги, круглые столы
- различные виды коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.);
- собеседование;
- контроль выполнения и проверка отчетности по лабораторным работам
- кейс-метод;
- метод проектов;
- выполнение заданий в форме деловых игр, компьютерных симуляций.

Виды промежуточной аттестации учебной дисциплины (модуля, цикла):

- тестирование (в том числе компьютерное, Интернет-тестирование);
- собеседование с письменной фиксацией ответов обучающихся;
- письменная контрольная работа;
- устный (письменный) экзамен (зачет);
- защита курсового проекта (работы);
- прием отчетной документации по практике;
- прием выполненных самостоятельно индивидуальных заданий, рефератов и отчетов по лабораторным работам, НИРС.

Возможны и другие формы текущего контроля, виды промежуточной аттестации, которые определяются преподавателями кафедры и фиксируются в рабочей программе дисциплины. Формы контроля и фонды оценочных средств (контрольно-измерительных материалов) для промежуточной аттестации разрабатываются кафедрой, исходя из специфики дисциплины, оформляются в виде приложений к рабочей программе и утверждаются в установленном порядке (заведующим

кафедрой, деканом/директором, первым проректором-проректором по учебной работе).

Контроль осуществляется поурочно (*текущий контроль*), по завершении изучения отдельной темы (*периодический контроль*) и по завершении этапа/курса обучения иностранному языку (*итоговый контроль*). Во всех формах контроля в качестве одного из вариантов выступает тестирование.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в устной, письменной форме или в форме тестов. Периодический – три раза в семестр проводится письменная контрольная работа в виде тестовых заданий по пройденному материалу/теме – рубежный контроль. Два раза в семестр проводится контрольная самостоятельная работа под руководством преподавателя.

Для допуска к зачету, экзамену обучающийся должен набрать по итогам двух рубежных контролей (с учетом дополнительных баллов) не менее 40 баллов. При этом обязательным является выполнение всех видов работ, предусмотренных рабочей программой по данной дисциплине. Максимальное количество баллов, которое может быть получено на этапе промежуточной аттестации по дисциплине, составляет 40 баллов. Если при изучении дисциплины по итогам 2-х рубежных контролей студент набрал максимальное количество баллов (60), преподаватель вправе оценить его работу за семестр в 100 баллов (добавив 40) и проставить оценку «отлично» за экзамен (зачет) автоматически. В ином случае автоматическое выставление оценки не допускается. Если по итогам 2-х рубежных контролей набрано менее 60 баллов, обучающийся обязательно должен пройти промежуточную аттестацию в форме зачета или экзамена. Дисциплина считается не освоенной, если на этапе промежуточной аттестации обучающийся набрал менее 15 баллов и (или) итоговый рейтинг студента по дисциплине за семестр составляет менее 61 балла.

По результатам успеваемости каждый студент бюджетной формы обучения может получать академическую стипендию. Социальную стипендию получают те, у кого доход на каждого члена семьи меньше, чем прожиточный минимум. Помимо этого, в вузах, как правило, существуют именные стипендии. В частности, в Удмуртском государственном университете их несколько:

- им. первого ректора УдГУ Б.Н. Шульги – 8 стипендий;
- им. В.А. Журавлева – 8 стипендий;
- Персональная стипендия им. А.А. Собчака для студентов юридических факультетов вузов РФ;
- Ученого совета УдГУ – 20 стипендий;
- Премия Министерства по делам молодежи УР – 1 стипендия;
- Президента УР – 7 стипендий;
- Президента РФ – 1 стипендия;
- Правительства РФ – 4 стипендии;

- Персональная стипендия имени А.И. Солженицына;
- Персональная стипендия для студентов экономических факультетов вузов им. Е.Т. Гайдара;
- Персональная стипендия им. Д.С. Лихачева;
- Персональная стипендия им. В.А. Туманова;
- Персональная стипендия им. А.А. Вознесенского;
- Стипендии Президента РФ и Правительства РФ, соответствующие приоритетным направлениям модернизации технологического развития российской экономики.

ГЛОССАРИЙ

Активизация учебной деятельности – совокупность мер, предпринимаемых с целью ее интенсификации и повышения эффективности. Осуществляется по трем направлениям: а) педагогическое – использование форм и методов обучения, стимулирующих познавательные интересы; б) социально-психологическое – организация межличностного общения в учебной группе, способствующего состязательности и взаимообучению ее членов, поощрение индивидуальных достижений со стороны педагога и группы; в) социально-экономическое – повышение личной социальной экономической заинтересованности в более высоких результатах учебной деятельности.

Альтернативный блок учебного материала – часть учебного материала в содержании обучения, которая разрабатывается в нескольких вариантах; преподавателю или учебному заведению предоставляется право выбора блока с учетом специальности (специализации), условий предстоящей работы специалистов, интересов обучаемых.

Аттестация (*от лат. attestatio – свидетельство*) – 1) определение, установление соответствия уровня знаний, квалификации работника, занимаемой им должности, месту, на которое он претендует; установление категории оплаты работника в соответствии с его квалификацией; 2) заключение, отзыв о деловых качествах и знаниях работников.

Аттестация образовательных учреждений – установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательного учреждения требованиям государственных образовательных стандартов. Условием аттестации образовательных учреждений являются положительные результаты итоговой аттестации не менее чем половины его выпускников в течение трех последовательных лет. Аттестация образовательных учреждений проводится по их заявлению государственной аттестационной службой или по ее поручению либо доверенности органами государственной власти и управления, органами местного самоуправления с привлечением ведущих образовательных учреждений, общественности. Аттестация проводится один раз в пять лет, если иное не предусмотрено Законом.

Базисный учебный (образовательный) план – нормативный документ, определяющий структуру содержания образования, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (инвариантную и вариативную); определяющий максимально допустимую нагрузку при 5- и 6-дневной учебной недели по классам, а также количество недельных часов для финансирования.

Балльно-рейтинговая система – система количественной оценки уровня освоения учащимися образовательной программы высшего образования и их персональных образовательных достижений. БРС направлена на получение

разносторонней и дифференцированной информации о качестве и результативности обучения на основе упорядочения системы контроля знаний, умений и опыта деятельности, как индикаторов достижения сформированности компетенций.

Вариативная часть базисного учебного (образовательного) плана – часть базисного учебного (образовательного) плана, обязательная для реализации в общеобразовательных учреждениях, представлена количеством часов, отводимых на обеспечение индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, в том числе этнокультурных, интересов образовательных учреждений, субъектов Российской Федерации. Наполнение конкретным содержанием данной части базисного (образовательного) плана находится в компетенции участников образовательного процесса.

Внеурочная (внеучебная) деятельность учащихся – деятельностьная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Государственная аккредитация образовательного учреждения (*аккредитация – от лат. credo – вера, доверие, признание*) – подтверждение соответствия образовательного учреждения определенным квалификационным и образовательным нормам это процедура установления (подтверждения) государственного статуса (типа и вида) образовательного учреждения на основе признания соответствия его деятельности, уровня реализуемых программ, содержания и качества подготовки слушателей государственным требованиям, предъявляемым к данному типу и виду учебного заведения и образовательным программам.

Грант – безвозмездная целевая субсидия, предоставляемая на конкурсной основе организации, инициативной группе или индивидуальному лицу для реализации заявленного проекта в той или иной сфере деятельности.

Гуманизация образования – распространение идей гуманизма на содержание, формы и методы обучения; обеспечение образовательным процессом свободного и всестороннего развития личности, ее деятельного участия в жизни общества.

Гуманизм – принцип мировоззрения, в основе которого лежит признание безграничности возможностей человека и его способности к совершенствованию, прав личности на свободное проявление своих способностей, убеждений, утверждение блага человека как критерия оценки уровня общественных отношений.

Гуманистический характер образования – это приоритеты общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного и

всестороннего развития личности, воспитания гражданского сознания, национального и личного достоинства, патриотизма, уважения к закону и экологического мировоззрения.

Гуманитаризация образования – ориентация на освоение содержания образования (независимо от его уровня и типа), позволяющего решать главные социальные проблемы на благо человека: свободно общаться с людьми разных национальностей и народов, любых профессий и специальностей; хорошо знать родной язык и культуру; хорошо владеть иностранными языками.

Гуманитарное образование – приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования, направленное на формирование личностной зрелости обучающихся.

Дидактические принципы – основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями.

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся.

Дифференцированное обучение – организация учебного процесса, при которой учитываются индивидуально-психологические особенности личности, формируются группы учащихся с различающимся содержанием образования, методами обучения.

Единое образовательное пространство – территория (регион), в пределах которой государством и общественными организациями обеспечивается унифицированный уровень(ни) (стандарт) образования.

Инвариантная часть базисного учебного плана – часть базисного учебного плана, не подлежащая изменениям на местах. Эта часть учебного плана обеспечивает формирование личностных качеств школьников в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями, создает единство образовательного пространства на территории страны.

Информационная образовательная среда – системно организованная совокупность образовательных учреждений и органов управления, банков данных, локальных и глобальных информационных сетей, книжных фондов библиотек, система их предметно-тематической, функциональной и территориальной адресации и нормативных документов, а также совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, реализующих образовательную деятельность.

Итоговая аттестация выпускников – форма государственного контроля (оценки) освоения выпускниками основных общеобразовательных программ.

Компетентностный подход в образовании – совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. Это подход, при котором результаты образования признаются значимыми за пределами системы образования

Компетентность – качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Компетенция – актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Лицензирование образовательного учреждения – процедура подготовки и выдачи образовательному учреждению лицензии (разрешения на право ведения образовательной деятельности в сфере профессионального образования по одному или совокупности направлений подготовки) на основе экспертной оценки соответствия условий осуществления образовательного процесса в части строительных норм и правил; санитарных и гигиенических норм; охраны здоровья слушателей и сотрудников образовательных учреждений; оборудования, оснащённости учебного процесса; образовательного ценза преподавателей и укомплектованности штатов.

Модуль – фрагмент образовательной программы или учебной дисциплины, характеризующийся структурно-содержательной завершенностью и относительной самостоятельностью.

Модульное обучение – организация образовательного процесса, при котором учебная информация разделяется на модули (относительно законченные и самостоятельные единицы, части информации). Совокупность нескольких модулей позволяет раскрывать содержание определённой учебной темы или даже всей учебной дисциплины. Модули могут быть целевыми (содержат сведения о новых явлениях, фактах), информационными (материалы учебника, книги), операционными (практические упражнения и задания). Модульное обучение способствует активизации самостоятельной учебной и практической деятельности учащихся.

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Научно-исследовательская работа (НИР) – работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез.

Непрерывное образование – процесс развития человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни в сети образовательных учреждений и путем самообразования. Как педагогическая система непрерывное образование представляет собой целостную систему средств, способов и форм приобретения и углубления общей и профессиональной культуры, предоставления каждому человеку возможности реализации собственной программы его получения.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная программа – подготовленный компетентными специалистами документ, определяющий основное содержание образования по данному курсу, объем знаний и умений, который предстоит освоить его участникам. В образовательной программе обычно формулируются цели и задачи курса, а также особенности организации занятий и их методическое обеспечение.

Образовательные стандарты – совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» или указом Президента Российской Федерации.

Оценочные средства – контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала учебной дисциплины, профессионального модуля.

Педагогическая компетентность – знания и опыт, дающие возможность профессионального, грамотного решения вопросов обучения и воспитания.

Педагогическая парадигма (*от греч. Paradeigma – пример, образец*) – совокупность теоретических, методологических и иных установок, принятых научным педагогическим сообществом на каждом этапе развития педагогики, которыми руководствуются в качестве образца (модели, стандарта) при решении педагогических проблем; определенный набор предписаний (регулятивов).

Педагогическое взаимодействие – личностный контакт педагогов с обучающимися, случайный или преднамеренный, частный или публичный,

длительный или кратковременный, вербальный или невербальный, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок.

Портфолио – инструмент самоорганизации, самопознания, самооценки, саморазвития и самопрезентации обучающегося; средство контроля, средство объективного и максимально полного выявления актуальных и перспективных возможностей и способностей студента, демонстрации его наиболее сильных сторон и раскрытия его человеческого, профессионального и творческого потенциала.

Промежуточная аттестация – оценка итогов изучения дисциплины, она проводится в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса в форме экзамена или зачета.

Рабочая учебная программа – учебная программа, разработанная на основе примерной (типовой) учебной программы применительно к конкретному образовательному учреждению с учетом национально-регионального компонента стандарта. Рабочие учебные программы разрабатываются образовательными учреждениями. Порядок разработки рабочей учебной программы устанавливается региональными органами образования, которые несут ответственность за реализацию федерального компонента стандарта.

Рубежный контроль – определение результатов усвоения учебного материала по разделам дисциплины по окончании изучения учебного материала согласно графику учебного процесса. В качестве форм рубежного контроля рекомендуется использовать проведение контрольной работы, тестирования, коллоквиума, отчета и др.

Стиль педагогического взаимодействия – совокупность индивидуальных особенностей, способов и характера осуществления педагогического взаимодействия.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний, формирования навыков и умений обучающихся за фиксируемый период времени. Формами текущего контроля могут быть оценка работы обучающихся на семинарских, практических и лабораторных занятиях, написание рефератов, выполнение индивидуальных заданий и др. Формы текущего контроля, критерии оценивания результатов определяются преподавателем и фиксируются в рабочей программе дисциплины. Текущий контроль проводится в установленные сроки в период проведения аудиторной и самостоятельной работы. Его результаты учитываются при выставлении баллов на этапе рубежного контроля.

Тестирование – метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений. Применяется для стандартизированного измерения индивидуальных различий.

Электронный образовательный ресурс – основной компонент информационной образовательной среды (ИОС), который ориентирован на реализацию образовательного процесса с помощью информационно-

коммуникационных технологий и на применение новых методов и форм обучения, таких как: а) электронное обучение; б) мобильное обучение; в) сетевое обучение; г) автономное обучение; д) смешанное обучение; е) совместное обучение.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Федеральные государственные требования – обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.

Фонд оценочных средств – комплект методических и контрольных материалов, предназначенных для оценивания знаний, умений и компетенций на разных стадиях обучения студентов, а также для аттестационных испытаний выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС по завершению освоения конкретной ОПОП.

Устав высшего учебного заведения – свод правил, регулирующих деятельность вуза, его взаимоотношения с другими организациями и гражданами, их права и обязанности в данной сфере деятельности. В уставе указывается полное название высшего учебного заведения, его подчиненность (федеральная, республике в составе РФ, краю, области, автономному образованию, муниципальная), организационно-правовая форма (государственное, муниципальное, негосударственное) Типовой устав содержит разделы о правах и обязанностях студентов, профессорско-преподавательского состава, учебно-вспомогательного и административно-хозяйственного персонала; о подготовке и повышении квалификации научно-педагогических кадров; учебной и научно-методической работе; научно-исследовательской работе; о структуре, руководстве и совете вуза; об имуществе и средствах вуза. Устав разрабатывается на основании типового положения о высшем учебном заведении.

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Адаптационный курс для первокурсников: учебное пособие / авт.-сост. М.Д. Мартынова, Е.В. Балыкова, П.Н. Дудкин и др. 2-е изд., испр. и доп. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2008. – 134 с.
2. Березин, Ф.Б. Психологическая и психофизиологическая адаптация человека. Л.: Наука, 1988. – 289 с.
3. Браун, Т.П. Адаптация студентов к обучению в вузе в условиях оптимизации образовательной среды: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – СПб., 2007. – 179 с.
4. Годник, С.М. Трудности первокурсников: что о них полезно знать педагогам высшей и средней школы. – Воронеж, 1997. – 51 с.
5. Концепция воспитательной и социальной работы со студентами в УдГУ на основе формирования гуманитарной среды вуза (2013-2018 гг.) // Режим доступа: <http://d-msp.udsu.ru/kontseptsiya>
6. Лобейко, Ю.А. Психолого-педагогическая поддержка первокурсников в вузе: учеб. пособ. – Ставрополь: АГРУС, 2007. – 236 с.
7. Мильковская, И.Ю. Педагогические условия адаптации первокурсников в образовательном процессе высшей школы: дис. ... канд. пед. наук. – Волгоград, 2005. – 209 с.
8. Правила внутреннего распорядка Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Удмуртский государственный университет» // Режим доступа: <http://v4.conf.udsu.ru//files/1305779549.pdf>
9. Реан, А.А. Психология адаптации личности / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А. А. Баранов. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 479 с.:
10. Ромм, М.В. Адаптация личности в социуме: теоретико-методологический аспект. Новосибирск: Изд-во «Наука» Новосибирск, 2002. – 173 с.
11. Рочева, Л.Л. Адаптация первокурсников: методическое пособие. Нарьян-Мар: ГБОУ СПО НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум», 2015. – 55 с.
12. Середа, Т.В. Особенности характеристик общения в процессе адаптации к стресс-факторам учебного процесса: дис. ... канд. психол. наук. – Л.: 1987. – 212 с.
13. Смирнов, А.А., Живаев, Н.Г. Адаптация студентов и образ вуза: Монография. Ярославль, ЯрГУ, 2010. – 168 с.
14. Соколова, И.М. Методы исследования адаптации студентов. – Харьков: 2001. – С. 276.
15. Социально-психологическая и профессиональная адаптация студентов вузов Центрального региона России: (По материалам социологического исследования) / В.И. Уварова, В.Г. Шуметов, Т.Н. Афонина, Т.А. Иваненко. – Орел: Изд-во ОрелГАУ, 2001. – 197 с.

16. Станиславчик, Л.И. Куратору, работающему с первокурсниками: методическое пособие БГВПК, Барановичи, 2001. – 150 с
17. Стратегия развития ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет» на 2014-2020 годы // Режим доступа: <http://v4.udsu.ru/official/strategy>
18. Турмасова, А.А., Юдеева, Т.В. Особенности адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 2. – С. 456–460. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/46110.htm>.
19. <http://udsu.ru/>
20. Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Удмуртский государственный университет» // Режим доступа: http://i.udsu.ru/files/03-documents/official/Ustav_05_04_2016.pdf

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ОЦЕНКА ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОСТИ СТУДЕНТА

Ф.И.О. _____

Условия проживания _____

Оценка состояния здоровья _____

Отношение к учебе _____

Пропуски занятий без уважительной причины _____

Инициативность _____

Общительность _____

Стремление к лидерству _____

Статус в группе _____

Отношения с одноклассниками _____

Адекватность поведения:

Самоконтроль _____

Дисциплинированность _____

Организованность _____

Выдержка _____

Устойчивость поведения _____

Конфликтность _____

Реакция на конфликтную ситуацию _____

Преобладающий эмоциональный тон _____

Эмоциональная устойчивость _____

Агрессивность поведения _____

Жалобы _____

РАЗВИТИЕ АДАПТАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ГРУППЕ

Особенности вхождения студента в учебный процесс вуза	Количество студентов	Примечание
<p>1. Степень информированности студентов об объеме самостоятельной работы, формах и сроках контроля заданий по дисциплинам:</p> <p>a) имеют полную информацию;</p> <p>b) частично информированы.</p> <p>2. Уверенность в правильности сделанного выбора факультета, специальности:</p> <p>a) полностью разочарован в выборе факультета и специальности;</p> <p>b) думаю, что сделал не самый лучший выбор;</p> <p>c) я еще мало знаю о своей специальности;</p> <p>d) думаю, что мой выбор скорее удачен, чем нет;</p> <p>e) я уверен в правильности своего выбора.</p> <p>3. Как оценивают студенты вероятность сдачи предстоящей сессии:</p> <p>a) наверняка не сдам;</p> <p>b) наверное, не сдам;</p> <p>c) надеюсь сдать;</p> <p>d) скорее всего, сдам;</p> <p>e) уверен, что сдам.</p> <p>4. Степень удовлетворенности студентов своим положением в группе:</p> <p>a) не удовлетворен своим положением в группе (разные интересы, не с кем поговорить, не могу ни с кем найти контакт);</p> <p>b) положение в группе скорее не устраивает, чем устраивает. К сожалению, контакт ограничен только деловыми отношениями.</p> <p>c) в моем отношении хороших и плохих сторон в группе примерно одинаково;</p> <p>d) целом я доволен своим положением в группе;</p> <p>e) я полностью удовлетворен своим положением в группе.</p> <p>5. Имеют ли место конфликты с преподавателями.</p> <p>a) конфликты имеют место;</p> <p>b) конфликтов нет.</p>		

ИГРЫ НА ЗНАКОМСТВО ГРУППЫ

1. «Снежный ком»

Самая распространенная методика знакомства. Каждый член группы по часовой стрелке называет свое имя, при этом каждый следующий должен повторить имя того (тех), кто представлялся перед ним, а только затем назвать свое. Получается, что имена накатываются как снежный ком. Методика имеет несколько вариаций. Можно называть не только имя, но и качество характера, которое начинается на ту же букву, что и имя (например, Ольга – обаятельная, Светлана – своенравная, Николай – надежный). Можно называть имя и свой любимый фрукт или овощ (Наталья – груша, Сергей – ананас).

2. «Паспорт знакомства»

Студентам раздается лист, на котором написано задание. Образец задания:

Найдите (запишите на листе их имена) как можно больше тех, у кого такие же, как у Вас:

1. Месяц рождения _____
2. Цвет глаз _____
3. Место рождения _____
4. Размер обуви _____
5. Любимое блюдо _____
6. Любимое художественное произведение _____
7. Хобби, увлечение _____
8. Качество, которое больше всего цените в людях _____

Студенты самостоятельно должны найти всех схожих с ними, по каким-либо параметрам людей (они могут ходить, спрашивать с места, ждать, когда к ним подойдут, задача куратора – только наблюдать). На это задание дается от 5 до 20 мин. в зависимости от количества студентов в группе. После этого проводится рефлексия. Примерные вопросы: «У кого больше всего сходств по какому-либо пункту?», «У кого нет совпадений по какому-либо пункту?», «Есть ли схожие по всем пунктам студенты?», «Что было сложно при выполнении задания?».

3. «Рассказы в тройках»

Студенты разбиваются по тройкам и в течение 2 минут рассказывают друг другу о себе все, что успеют. Затем тройки меняются, и повторяется та же деятельность. После этого группа садится в круг и обсуждает наиболее запомнившиеся факты и истории из жизни студентов группы, с которыми успел познакомиться. При этом обязательно сначала назвать имя и фамилию человека, о котором будет идти речь.

4. «Интервью»

Каждый студент пишет на листочке свои имя и фамилию, все листочки складывают в коробку, перемешивают, затем все члены группы вынимают

по одному листочку. Задача студентов – взять интервью у того, листочек с чьим именем ему достался. Право выбора задаваемых вопросов остается за игроком. Время на интервью одного человека – 5 мин. После того как каждый из участников взял интервью, все садятся вокруг и по очереди рассказывают о том человеке, которого опрашивали. Содержание своего рассказа студент определяет сам: он может рассказать все услышанное, а может лишь некоторую информацию.

5. «Передай маркер»

Игра выполняет одновременно две функции: знакомство и сплочение.

Студенты встают вокруг на небольшом расстоянии друг от друга. Ведущий берет маркер и бросает его любому из членов группы, тот передает дальше, при этом обязательно запоминая, от кого получил(а) и кому передал(а) маркер. Нельзя передавать маркер стоящим рядом и через одного. Те, кто передал маркер, скрещивают руки на груди, чтобы можно было понять, в чьих руках маркер еще не побывал. Перед тем как бросать маркер, необходимо спросить: «Как тебя зовут?», услышав ответ, назвать по имени и только затем бросать.

После того как первый круг завершен (не важно падал маркер при этом или нет), студентам ставится условие, что теперь, сохраняя траекторию передачи, необходимо бросать маркер так, чтобы он ни разу не упал. Если это случилось, то круг начинается сначала. Время на игру не ограничено. Если долго не получается, то куратор может помочь, давая советы. Например, «Будьте внимательнее, когда передаете маркер», «Не мешайте друг другу», «Это ваше общее дело, и вы должны его сделать обязательно» и т.п. Если задание с одним маркером выполнено слишком быстро (с первого или со второго раза), то можно добавить еще один маркер или попросить сделать шаг из круга, тем самым, усложнив задание.

Необходимые материалы: 1 или 2 маркера (можно использовать ручку, крупный брелок).

Игры на сплочение и доверие

1. «Маятник»

Группа стоит в плотном кругу. В центре в расслабленном состоянии стоит один из студентов. Он начинает падать в какую-либо сторону, не сгибая колен. Группа ловит его и передает в другую сторону. Важно, чтобы стоящие в кругу занимали удобное положение для поддержки «маятника»: правая нога вперед, левая сзади в упоре, руки ладонями вперед. От группы требуется большое внимание и аккуратность, необходимо помогать другу, ловить и передавать стоящего внутри круга. Группа должна работать совместно так, чтобы «маятнику» было комфортно и безопасно.

Примечание: физически сильные и слабые студенты должны чередоваться.

2. «Мой идеальный коллектив»

Материалы: 3 ватмана, 9 маркеров, скотч.

Исходное положение участников: 3 группы, отделенных друг от друга.

Задание: каждой команде нарисовать картину «Мой идеальный коллектив».

Правила: у вас есть 5 минут на обсуждение тактики выполнения задания.

По истечении времени обсуждения команды одновременно приступают к выполнению задания. За сказанное слово – штраф (2 минуты на выполнение задания). 1–2 человека представляют картину, аргументируя ее не более 2 минут.

3. «Фотоаппарат»

Группа делится на пары. Один в паре становится фотографом, второй – фотоаппаратом. Фотоаппарат закрывает глаза, фотограф подводит его к интересному месту в помещении или на улице и, слегка нажимая на его голову, «делает снимок» (фотоаппарат во время нажатия на секунду открывает глаза и вновь их закрывает). Потом фотоаппарат должен угадать, в каком месте были «сделаны снимки». Роли меняются.

Затем студенты садятся в круг, и проводится обсуждение произошедшего. Наиболее важные моменты, на которые необходимо обращать внимание: кто из фотографов как вел за собой свой фотоаппарат, предупреждал ли об опасности, думал ли о напарнике; насколько фотоаппарату было комфортно со своим фотографом, насколько он доверял ему; кому приятнее было быть фотографом (ведущим), а кому фотоаппаратом (ведомым).

4. «Поддержка на доверие»

Группа делится на пары, которые встают один затылком к другому на расстоянии 0,5 м друг от друга. Тот, кто стоит впереди, не сгибая ног, падает на стоящего сзади. Тот, кто сзади, должен поймать падающего как можно мягче и нежнее. Затем стоящие меняются местами и повторяют упражнение.

Примечание: для обеспечения безопасности тот, кто ловит, должен занять удобное положение (см. «Маятник»); принимать падающего необходимо всем корпусом, а не только руками. Если расстояние кажется большим или наоборот маленьким, его можно изменить, приближаясь или отходя на полшага до тех пор, пока участникам не станет удобно.

5. «Выбор»

Исходное положение участников: участники сидят на стульях в круге, по команде «Выбор» каждый участник указывает пальцем вытянутой руки на одного из других участников.

Задание: добиться такого выбора, в котором группа разбилась бы на пары.

Правила: участникам нельзя разговаривать, участникам нельзя вставать со стульев, участники делают свой выбор одновременно по команде ведущего и не могут менять его до следующей команды.

Примечание: ведущий дает команды в быстром темпе.

- 1. Игра «Адаптация».** Данная игра проводится на выявление лидеров, генераторов идей и исполнителей, создания творческой атмосферы. Для этого в начале игры группа делится на микрогруппы. За выполнение задания вручаются жетоны трех цветов: красные – подающему идеи, зеленые – realizatorу идеи, желтые – не участвующему в реализации и подаче идей.

Задание №1. Каждый представляет соседа справа, предварительно пообщавшись 3 минуты. Определяется пять самых ярких представляющих, которые становятся лидерами. Они получают пять красных жетонов.

Задание №2. Вокруг пяти лидеров собирается пять микрогрупп, которые формируются произвольно. Каждой группе дается задание нарисовать дружеский шарж на любого из присутствующих. Чья идея – красный жетон, кто рисовал – зеленый.

Задание №3. Придумать творческую подпись к шаржу (предварительно куратор собирает шаржи и раздает их в микрогруппы, учитывая, чтобы они не попали в те же группы). Чья идея - красный жетон, кто выполнял – зеленый.

Задание №4. Придумать для соседней группы задание. Чья идея красный жетон, кто выполнял – зеленый.

- 2. «Дискуссия».** Предлагается составить биографию молодого человека, которую студенты считают наиболее типичной: суммарный образ поколения. Какие события в жизни человека можно назвать его «звездным часом».
- 3. «Полет на Марс».** «Мы прилетели на Марс и нам нужно как-то разместиться в марсианской гостинице, а в ней только три 3-х местных номера, два 2-х местных номера и 1 одноместный. Вам необходимо как можно быстрее распределиться, кто в каком номере будет жить» (количество номеров и комнат может меняться, в зависимости от количества студентов в группе).

ИГРЫ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГРУППЫ

1. «Веревочка»

Все игроки стоят по кругу, крепко держа друг друга за руки «замком». Между первым и вторым студентами висит веревочка со связанными концами. Вторым участником, не разнимая рук с первым, должен продеть через себя веревочку, как обруч. Веревка теперь находится между вторым и третьим студентами, потом третий повторяет действия второго и так далее по кругу. Главное: во время проведения веревки через себя участники не должны разнимать рук. Длина веревки – 1 м.

2. «Слепые фигуры»

Студенты встают в круг и берутся за руки. Им предлагается закрыть глаза и всем вместе, не расцепляя рук, построить квадрат. После того как студенты решат, что квадрат готов, ведущий просит их открыть глаза и посмотреть, что у них получилось. Если они не довольны увиденным, то вновь закрывают глаза и продолжают выполнять задание. Затем таким же образом можно построить прямоугольник, треугольник, равнобедренный треугольник и т.д.

Примечание: в данном задании можно использовать веревку со связанными концами, за которую берутся все студенты группы. «Глаза в глаза»

3. «Глаза в глаза»

Группа садится вокруг так, чтобы было хорошо видно каждого, руки кладут под ягодицы. Молча, не употребляя мимики лица, одними глазами необходимо найти себе пару (нельзя "договариваться" с соседями и с теми, кто сидит через одного). По сигналу ведущего все встают и подходят к своей паре. Скорее всего, сразу не все смогут "договориться глазами", поэтому упражнение повторяется, но при этом студенты рассаживаются на другие места в круге. Игра продолжается до тех пор, пока у каждого не будет своей пары.

4. «Общие объятия»

Все встают в круг и берутся за руки. Ведущий предлагает ребятам посмотреть на тех, кто стоит через одного от них и затем взяться за руки с этими людьми. Потом через двух от них и тоже взяться за руки с этими людьми и так далее, пока каждый не будет держаться за руки с человеком напротив.

Примечание: после каждого нового «объятия» группе необходимо предлагать выпрямиться (для этого студентам придется ближе подойти друг к другу). Первый раз игру можно остановить, если ребятам становится не уютно или очень сложно стоять.

5. «Постройтесь по росту» (15 мин.)

Цель: преодоление барьеров в общении между участниками и их раскрепощение.

Материалы не требуются.

Участники становятся плотным кругом, закрывают глаза. Их задача состоит в том, чтобы построиться с закрытыми глазами по росту. После того как все участники найдут свое место, дать команду открыть глаза и посмотреть, что получилось. После упражнения можно обсудить, сложно ли было выполнить это задание (как себя чувствовали участники) или нет.

Примечание: эта игра имеет несколько вариаций. Можно предложить построиться по цвету глаз, по цвету волос.

**ПОРЯДОК РЕАЛИЗАЦИИ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ
ОЦЕНКИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ФГБОУ ВО
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий Порядок разработан в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1, Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.1996 г. №125-ФЗ, Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) РФ от 14.02.2008 г. № 71, «Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 07.02. 2011 г. №163-р, федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования, Уставом Удмуртского государственного университета.

1.2. Настоящий Порядок разработан на основе Положения о балльно-рейтинговой системе оценки учебной работы студентов Удмуртского государственного университета от 30.06.2009 г. № 6 с учетом накопленного опыта реализации балльно-рейтинговой системы в Удмуртском государственном университете (далее УдГУ).

1.3. Порядок определяет единые подходы к использованию в УдГУ балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы обучающихся (далее БРС) очной формы нормативных сроков обучения.

1.4. Порядок рассматривает БРС как процедуру оценки качества освоения основной образовательной программы (далее ООП), установленной федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС) бакалавриата/ специалитета/ магистратуры.

1.5. Цель БРС – стимулирование систематической работы обучающихся по изучению учебного материала, объективный и систематический анализ хода освоения студентом ООП в соответствии с требованиями ФГОС через балльные оценки и рейтинги уровня сформированности знаний, умений, общекультурных и профессиональных компетенций.

1.6. Балльно-рейтинговая система призвана способствовать повышению качества учебного процесса, конкурентоспособности выпускников на рынке труда, интеграции вузовского образования в европейскую систему образования.

2. ВИДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Балльно-рейтинговая система основана на суммировании баллов, полученных обучающимся по всем видам учебной работы (работа на практических, семинарских занятиях, выполнение лабораторных, контрольных, расчетно-графических работ, курсовых проектов и т.д.).

2.2. БРС по каждой дисциплине, виду учебных работ в течение семестра предусматривает наличие текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

2.2.1. **Текущий контроль** - это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний, формирования навыков и умений обучающихся за фиксируемый период времени.

Формами текущего контроля могут быть оценка работы обучающихся на семинарских, практических и лабораторных занятиях, написание рефератов, выполнение индивидуальных заданий и др. (Приложение 1А). Формы текущего контроля, критерии оценивания результатов определяются преподавателем и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

Текущий контроль проводится в установленные сроки в период проведения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся. Его результаты учитываются при выставлении баллов на этапе рубежного контроля.

2.2.2 **Рубежный контроль** – определение результатов усвоения учебного материала по разделам дисциплины (модулям) по окончании изучения учебного материала согласно графику учебного процесса.

В качестве форм рубежного контроля рекомендуется использовать проведение контрольной работы, тестирования, коллоквиума, отчёта и др.

2.2.3. **Промежуточная аттестация** – оценка итогов изучения дисциплины - проводится в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса в форме экзамена или зачета. Виды промежуточной аттестации приведены в Приложении 1Б.

2.3. По сумме баллов, набранных на этапе рубежных контролей и промежуточной аттестации, для оценки знаний, умений, навыков (компетенций) обучающегося по всему объему учебной дисциплины за семестр определяется **итоговый рейтинг** студента, измеряющийся в баллах (**итоговые баллы**).

2.4. Комплексным накапливаемым показателем, определяющим успеваемость обучающегося за определенный период обучения (семестр, курс, весь период обучения) является **суммарный рейтинг**. Он служит для ранжирования успеваемости обучающегося в группе, на курсе и учитывается при выборе установленных в УдГУ форм поощрения, измеряется в баллах и определяется суммированием итоговых рейтингов по дисциплинам и другим видам учебной работы, согласно учебному плану.

3. РАСЧЕТ БАЛЛОВ

3.1. Все знания, умения, навыки (компетенции) обучающихся оцениваются в баллах. Максимальная сумма баллов, которую может набрать обучающийся за семестр по каждой дисциплине, виду учебных работ (курсовая работа, учебная и производственная практики и др.), составляет 100 баллов.

3.2. Если дисциплина изучается в течение двух и более семестров, то работа обучающегося в каждом семестре оценивается в 100 баллов.

3.3. В течение семестра проводятся два рубежных контроля. Первый рубежный контроль – на 6-10 неделе семестра в зависимости от количества недель теоретического обучения; второй рубежный контроль – на предпоследней неделе теоретического обучения. Конкретные сроки проведения рубежных контролей закрепляются в графике учебного процесса рабочих планов на каждый учебный год.

3.4. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся за один рубежный контроль, составляет 30, за два – 60 баллов.

3.5. Комплексный курсовой проект, курсовая работа, учебная и производственная практика оцениваются в 100 баллов, без проведения рубежных контролей, с учетом качества работы, своевременности представления к защите, ответственности, инициативности обучающегося и т.п. Критерии оценивания определяются на заседании кафедры.

3.6. Если по дисциплине (модулю) предусмотрено 18 и менее аудиторных часов занятий, то можно ограничиться проведением одного рубежного контроля с оценкой его результатов максимально в 60 баллов.

3.7. Каждый рубежный контроль включает в себя различные виды работ, выполнение которых является обязательным для всех студентов. Виды, формы работ, показатели и критерии их оценивания определяются преподавателем, отражаются в рабочей программе дисциплины и доводятся до сведения обучающихся на вводном (первом) занятии.

Баллы по отдельным видам работ рубежного контроля не перекрывают друг друга. Штрафные и премиальные баллы исключаются. Замена текущего и рубежного контроля внеплановыми рефератами, конспектами учебников и т.п. не допускается.

3.8. После каждого рубежного контроля баллы обучающихся вносятся в ведомость (Приложение 2). Преподаватели сдают ведомости рубежного контроля в установленные сроки в деканат факультета/института для введения информации в базу ИИАС. Через две недели после рубежного контроля ведомости в электронной базе данных закрываются. Введенные в электронную базу данных баллы рубежного контроля корректировке и пересмотру не подлежат.

3.9. Если после проведения последнего в семестре рубежного контроля по дисциплине у обучающегося образовалась задолженность по отдельным видам работ одного из рубежей, то ее ликвидация может быть разрешена на

последней (зачетной) неделе семестра по графику, разработанному преподавателем и согласованному с деканатом. Полученные при этом баллы проставляются в ведомости рубежного контроля в графе «дополнительный балл». Задолженность по отдельным видам работ двух рубежей означает, что обучающийся не освоил дисциплину (не выполнил учебный план) и не может быть допущен к сдаче зачета/экзамена по данной дисциплине. Если задолженность возникла по уважительной причине (болезнь, участие в конференциях, олимпиадах, спортивных соревнованиях и т.п.), то для обучающегося разрабатывается индивидуальный график контроля в рамках часов, отводимых на контроль самостоятельной работы (КСР).

3.10. Для допуска к зачёту, экзамену обучающийся должен набрать по итогам двух рубежных контролей (с учетом дополнительных баллов) не менее 40 баллов. При этом обязательным является выполнение всех видов работ, предусмотренных рабочей программой по данной дисциплине.

3.11. Максимальное количество баллов, которое может быть получено обучающимся на этапе промежуточной аттестации по дисциплине, составляет 40 баллов.

3.12. Если обучающийся при изучении дисциплины по итогам 2-х рубежных контролей набрал максимальное количество баллов (60), преподаватель вправе оценить его работу за семестр в 100 баллов (добавив 40) и проставить оценку «отлично» за экзамен (зачет) автоматически. В ином случае автоматическое выставление оценки не допускается.

3.13. Если по итогам 2-х рубежных контролей набрано менее 60 баллов, обучающийся обязательно должен пройти промежуточную аттестацию в форме зачета или экзамена. Дисциплина считается не освоенной, если на этапе промежуточной аттестации обучающийся набрал менее 15 баллов и (или) итоговый рейтинг студента по дисциплине за семестр составляет менее 61 балла.

3.14. Если в учебном плане по дисциплине в данном семестре нет экзамена (зачета), то должна быть предусмотрена и проведена итоговая (за семестр) контрольная работа, результаты которой оцениваются максимально в 40 баллов.

3.15. Интернет-экзамен (ФЭПО) рассматривается как процедура оценки качества освоения ООП, его результаты могут учитываться в балльно-рейтинговой системе. Механизм учета результатов ФЭПО, критерии перевода итогов Интернет-экзамена в баллы БРС разрабатываются преподавателями, согласовываются с методической комиссией и утверждаются ученым советом факультета/института.

3.16. Результаты промежуточной аттестации (в баллах) вносятся в ведомость и вводятся в базу ИИАС (экзаменационные баллы отдельно в оценку не переводятся). Сумма баллов рубежных контролей и промежуточной аттестации (итоговый рейтинг) переводится в оценку согласно традиционной системе оценок и проставляется преподавателем в ведомость (Приложение 2) и зачетную книжку студента.

3.17. По итогам каждого рубежного контроля и в конце семестра по окончании сессии формируются рейтинг-листы по дисциплине (Приложения 3, 4) и суммарный рейтинг-лист (Приложение 5), с которыми обучающиеся могут ознакомиться в портале ИИАС.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. В Университете вводится единая шкала оценивания, которая в обязательном порядке используется при переводе итоговых баллов в традиционную систему оценок.

Таблица перевода итоговых баллов БРС в традиционную систему оценок

Баллы	Полная запись	Сокращенная запись
88-100	Отлично	отл.
74-87	Хорошо	хор.
61-73	Удовлетворительно	удовл.
0-60	Неудовлетворительн	неуд.
61-100	зачтено	

4.2. В зачетную книжку и экзаменационную ведомость выставляются традиционные оценки: «отлично» (от 88 до 100 баллов), «хорошо» (от 74 до 87 баллов), «удовлетворительно» (от 61 до 73 баллов).

4.3. Для получения обучающимися Европейского приложения к диплому (Diploma Supplement), возможен перевод баллов по дисциплине (практике) в оценку, сопоставимую с оценками Европейской системы перезачета кредитов ECTS:

Таблица перевода итоговых баллов БРС в систему оценок ECTS

Баллы	Оценка по ECTS	
	Буквенное обозначение	Оценка
91-100	A	«отлично»
84-90	B	«очень хорошо»
74-83	C	«хорошо»
68-73	D	«удовлетворительно»
61-67	E	«посредственно»
41-60	Fx	«неудовлетворительно»
0-40	F	«очень плохо»
61-100	«зачтено»	

**Хроника УГПИ–УдГУ
Некоторые интересные факты**

1931-1940 годы

25 марта 1931 года – вышло Постановление Президиума ВЦИК об организации в г. Ижевск педагогического института им. 10-летия УАО.

10 апреля 1931 года – Состоялось торжественное открытие УГПИ в составе отделений: социально-экономического (с 3.07.1933 г. – Исторического), физико-математического, естествознания, языка и литературы.

1931 год – При УГПИ открыт Удмуртский педагогический рабочий факультет (работал до 1941 г.).

1932 год – Образована кафедра удмуртского языка и литературы.

1932 год – Открыта библиотека УГПИ.

1932 год – В УГПИ открываются вечерние отделения: социально-экономическое, литературы, биологии, физики, математики.

1934 – Реорганизация отделений в факультеты.

1935 год – Состоялся первый выпуск студентов.

1935 год – Организованы годовые педагогические курсы (просуществовали до 1938 г.).

1936 год – Организован сектор заочного обучения.

1936 год – Открыт экстернат при факультетах.

22 апреля 1939 года – Подписан приемный акт на здание педагогического института (ныне 2-й учебный корпус).

1940-1950 годы

1 сентября 1940 года – Приказом директора созданы новые кафедры: ботаники, географии и иностранных языков.

1940 год – Состоялся первый выпуск студентов заочного отделения.

1942 год – Реорганизация Ижевского учительского института иностранных языков в факультет иностранных языков УГПИ в составе отделений: английского, немецкого и французского.

1943 год – Организация кафедры географии.

1943 год – УГПИ получил право на издание «Ученых записок».

1945 год – Коллектив УГПИ стал победителем Всероссийского соревнования по выполнению производственного плана на подсобном учебно-опытном хозяйстве.

1946 год – Вышел в свет первый выпуск «Ученых записок УГПИ».

1949 год – Организован факультет физического воспитания.

1950-1960 годы

1956 год – Ввод в строй общежития по ул. Удмуртской, д.224.

1958 год – Перевод УГПИ из 3-й категории во 2-ю, с правом иметь аспирантуру.

1959 год – Открытие художественно-графического отделения при физико-математическом факультете (в 1960 г. преобразовано в самостоятельный факультет).

1960-1970 годы

1961 год – Принятие Устава пединститута.

1961 год – Создание факультета общественных профессий (ФОП).

1963-64 годы – Получение УГПИ земельного участка под спортивно-оздоровительный лагерь («Воложка»).

1966 год – В ВАК утверждена первая в УГПИ докторская диссертация, выполненная М.П. Прокопьевым.

1966 год – Ввод в строй общежития по ул. Удмуртской, д.220.

1967 год – Завершение строительства 1-го учебного корпуса.

1969 год – Открытие профилактория УГПИ.

1970-1980 годы

19 апреля 1971 года – Вышел Приказ Министерства высшего и среднего специального образования СССР №323 об организации Удмуртского государственного университета.

1971 год – Передача в распоряжение вуза здания 4-го учебного корпуса. 1 сентября 1972 года – Начало первого учебного года в УдГУ.

20 октября 1972 года – Торжественное открытие УдГУ.

20 декабря 1972 года – УдГУ присвоено звание «Имени 50-летия СССР».

1972 год – Образован экономико-правовой факультет.

сентябрь 1973 года – УдГУ предоставлено право печати.

1974 год – Принят Устав, в котором законодательно была закреплена структура УдГУ.

1974 год – Начала издаваться газета «Удмуртский университет».

1974 год – Организован Совет молодых ученых и специалистов.

1974 год – Получено первое в истории университета авторское свидетельство (№ 463466 «Способ регенерации палладия из отработанного алюмопалладиевого катализатора», автор – к.х.н., доцент кафедры неорганической химии С.М. Решетников).

1975 год – Создан фольклорный ансамбль «Чипчирган».

1975 год – Состоялся первый университетский выпуск.

1976-1980 годы – Введены в строй четыре общежития по ул. Майской и 10 лет Октября.

1978 год – В УдГУ в первом среди вузов СССР установлена одна из новейших ЭВМ ЕС 1022.

1980-1990 годы

1981 год – Создана типография УдГУ, получившая межвузовский статус.

1982 год – Экономико-правовой факультет разделен на два факультета: экономический и юридический.

1983 год – Университет награжден дипломом Международной выставки «Химия-82» за разработку ультразвукового деаэратора жидких сред (автор – Л.М. Седлов).

1987 год – Сдан в эксплуатацию комбинат общественного питания.
1988 год – Физико-математический факультет разделен на физический и математический.
1988 год – Создан отдел международных связей.
1988 год – Организован «Центр здоровья» УдГУ.
1988 год – Создана администрация студенческого городка. Учрежден Совет по делам общежитий во главе с проректором по учебной работе.
1988 год – Введена в эксплуатацию столовая на 330 мест.
1989 год – Начато строительство спортивного комплекса.

1990-2000 годы

1991 год – Создано собственное издательство (издательский дом «Удмуртский университет»).

1992 год – Введен в строй учебный корпус №5 (Дворец спорта УдГУ).

1992 год – На факультете физвоспитания учреждена стипендия им. Г.А. Кулаковой.

1992 год – Филологический факультет разделен на три самостоятельных факультета: филологический, удмуртской филологии и романо-германской филологии.

1992 год – В связи с введением новых специальностей ХГФ переименован в факультет искусств.

1992/93 учебный год – На филологическом факультете учреждена стипендия им. Кедр Митрея.

1993 год – Учреждено звание «Почетный профессор УдГУ».

1994 год – Ученые УдГУ впервые выиграли международные гранты INTAS, были получены индивидуальные гранты фонда Сороса.

1994 год – Создан философско-социологический факультет.

1994 год – В составе Исторического факультета созданы Высшие женские курсы (ВЖК).

1995 год – Учреждены стипендии Ученого Совета УдГУ, на Факультете удмуртской филологии – стипендия им. И.В. Яковлева.

1995 год – Учеными УдГУ получены 5 грантов РФФИ и 1 грант РФФИ, 10 грантов Госкомвуза РФ; 6 студентов стали стипендиатами Международной Соросовской программы в области точных наук.

1996 год – УдГУ подключился к всемирной компьютерной сети Интернет.

1996 год – Создано Управление по дополнительному образованию и повышению квалификации.

1996 год – Открыт Высший нефтяной колледж.

1997 год – Высший колледж социальных коммуникаций переименован в Факультет социальных коммуникаций (ФСК).

1997 год – На базе Юридического факультета организован Институт права, социального управления и безопасности УдГУ. ЮФ переименован в ИПСУБ.

1997 год – Экономический факультет переименован в Институт экономики и управления при УдГУ.

1997 год – Отдел внешних связей УдГУ реорганизован в Управление международных связей.

1997 год – В Интернет-центре УдГУ открыт Центр дистанционного обучения.

1998 год – Открыт Центр американистики.

1998 год – На базе Факультета социальных коммуникаций открыт Институт социальных коммуникаций.

1998 год – Высший колледж дизайна преобразован в факультет дизайна.

1999 год – УдГУ получил грант в рамках программы TEMPUS / TASIC «Антикризисное управление в УдГУ».

1999 год – Факультет романо-германской филологии преобразован в Институт иностранных языков и литературы.

1999 год – Открыт факультет журналистики.

1999 год – Психолого-педагогический факультет переименован в факультет психологии и педагогики.

1999 – При УДО УдГУ создан факультет довузовского образования.

2000-2016 годы

2000 год – Открыт Институт профессионального дополнительного образования

2000 год – Философско-социологический факультет переименован в Факультет социологии и философии.

2000 – Высший колледж социальной работы реорганизован в Факультет социальной работы.

2000 год – По решению ректората создано Управление по внеучебной и воспитательной работе.

2001 год – Создан Факультет гражданской защиты.

2002 год – УдГУ получил право тестирования иностранных граждан по русскому языку как иностранному.

2002 год – Началась реализация проекта TEMPUS (2002–2005 гг.).

Июнь 2003 – Открытие памятника А.С. Пушкину в сквере около 2-го корпуса УдГУ.

2005 год – В ИИЯЛ осуществлен первый выпуск испанского отделения.

2009-2012 годы – УдГУ председательствует в международной Ассоциации финно-угорских университетов (АФУУ).

18 марта 2009 года – Удмуртский государственный университет стал членом Европейской ассоциации университетов (ЕАУ).

30 августа 2011 года – Состоялось торжественное открытие корпуса «Института нефти и газа Удмуртского государственного университета им. М.С. Гущериева».

ноябрь 2011 года – Открытие памятника М.В. Ломоносову около 6-го корпуса.

2012 год – Комиссия Минобрнауки РФ признала УдГУ эффективным вузом.

2012 год – УдГУ стал дипломантом конкурса Рособнадзора «Системы

качества подготовки выпускников образовательных учреждений профессионального образования».

27 августа 2013 года – состоялось торжественное открытие общежития Института нефти и газа им. М.С. Гущериева.

18 декабря 2013 года – состоялось торжественное открытие нового здания Научной библиотеки Удмуртского государственного университета.

2014 год – Выиграли грант в конкурсе программ развития деятельности студенческих объединений образовательных организаций высшего образования.

25 января 2015 года – УдГУ принимает конкурс Приволжского федерального округа «Татьяна Поволжья».

25 апреля 2015 года – УдГУ организует Международный конкурс «Мисс студенчества Финно-Угрии».

2015 год – Вышел приказ об утверждении образовательной структуры ФГБОУ ВПО «УдГУ». Создано 13 институтов: Институт права, социального управления и безопасности, Институт экономики и управления, Институт искусства и дизайна, Институт гражданской защиты, Институт нефти и газа им. М.С. Гущериева, Институт педагогики, психологии и социальных технологий, Институт социальных коммуникаций, Институт удмуртской филологии, финно-угроведения и журналистики, Институт естественных наук, Институт языка и литературы, Институт истории и социологии, Институт математики, информационных технологий и физики, Институт физической культуры и спорта.

19 апреля 2016 года – УдГУ стал победителем Фестиваля студенческого творчества «Республиканская студенческая весна».

май 2016 год – в г. Казани состоялась «Всероссийская студенческая весна»; делегация от Удмуртии, в составе которой были и студенты УдГУ, заняла третье место в концертной программе.

**Тест смысловых ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева
(адаптирован Дж. Крамбо и Л. Махолика)**

Каждый тестируемый пишет на бланке свои ФИО, пол, возраст, образование.

Инструкция к тесту.

Вам будут предложены пары противоположных утверждений. Ваша задача – выбрать одно из двух утверждений, которое, по вашему мнению, больше соответствует действительности, и отметить одну из цифр 1, 2, 3, в зависимости от того, насколько вы уверены в выборе (или 0, если оба утверждения, на ваш взгляд, одинаково верны).

- | | | |
|----|---|---|
| 1 | Обычно мне очень скучно | Обычно я полон энергии |
| 2 | Жизнь кажется мне всегда волнующей и захватывающей | Жизнь кажется мне совершенно спокойной и рутинной |
| 3 | В жизни я не имею определенных целей и намерений | В жизни я имею очень ясные цели и намерения |
| 4 | Моя жизнь представляется мне крайне бессмысленной и бесцельной | Моя жизнь представляется мне вполне осмысленной и целеустремленной |
| 5 | Каждый день кажется мне всегда новым и непохожим на другие | Каждый день кажется мне совершенно похожим на все другие |
| 6 | Когда я уйду на пенсию, я займусь интересными вещами, которыми всегда мечтал заниматься | Когда я уйду на пенсию, я постараюсь не обременять себя никакими заботами |
| 7 | Моя жизнь сложилась именно так, как я мечтал(а) | Моя жизнь сложилась совсем не так, как я мечтал(а) |
| 8 | Я не добился успехов в осуществлении своих жизненных планов | Я осуществил многое из того, что было мною запланировано |
| 9 | Моя жизнь пуста и неинтересна | Моя жизнь наполнена интересными делами |
| 10 | Если бы мне пришлось | Если бы мне пришлось |

- | | |
|---|--|
| подводить сегодня итог моей жизни, то я бы сказал(а), что она была вполне осмысленной | подводить сегодня итог моей жизни, то я бы сказал(а), что она не имеет смысла |
| 11 Если бы я мог выбирать, тоя бы построил свою жизнь совершенно иначе | Если бы я мог выбирать, то я бы прожил жизнь еще раз так же, как живу сейчас |
| 12 Когда я смотрю на окружающий меня мир, он часто приводит меня в растерянность и беспокойство | Когда я смотрю на окружающий меня мир, он совсем не вызывает у меня беспокойство и растерянность |
| 13 Я человек очень обязательный | Я человек совсем не обязательный |
| 14 Я полагаю, что человек имеет возможность осуществить свой жизненный выбор по своему желанию | Я полагаю, что человек лишен возможности выбирать, на выбор влияют его природные способности и обязательства |
| 15 Я определенно могу назвать себя целеустремленным человеком | Я не могу назвать себя целеустремленным человеком |
| 16 В жизни я еще не нашел своего призвания и ясных целей | В жизни я нашел свое призвание и цели |
| 17 Мои жизненные взгляды еще не определились | Мои жизненные взгляды вполне определились |
| 18 Я считаю, что мне удалось найти призвание и интересные цели в жизни | Я едва ли способен найти призвание и интересные цели в жизни |
| 19 Моя жизнь в моих руках, и я управляю ею | Моя жизнь не подвластна мне, и она управляется внешними событиями |
| 20 Мои повседневные дела приносят мне удовольствие и удовлетворение | Мои повседневные дела приносят мне сплошные неопрятности и переживания |

Учебное издание

Составитель:
Сираева Марина Наилевна

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ПО АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ
К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Авторская редакция

Подписано в печать 21.06.2018. Формат 60x84 ¹/₁₆.
Усл. печ. л. 3,5. Уч.-изд. л. 2,9.
Тираж 50 экз. Заказ № 1180.

Типография
Издательского центра «Удмуртский университет»
426034, Ижевск, ул. Университетская, 1, корп. 2.
Тел. 68-57-18

