

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
Казанский (Приволжский) федеральный университет
Институт Управления, экономики и финансов
Русское географическое общество
МБОУ «Гимназия №155 с татарским языком обучения»
Ново-Савиновского района г. Казани**

Посвящается 70-летию профессора КФУ Хусаинова Заудета Абдулловича



**Формирование эколого-географической культуры обучающихся
в школе и вузе**

Материалы V Международной научно-практической конференции

Казань 2018

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
Казанский (Приволжский) федеральный университет
Институт Управления, экономики и финансов
Русское географическое общество
МБОУ «Гимназия №155 с татарским языком обучения»
Ново-Савиновского района г. Казани**

Посвящается 70-летию профессора КФУ Хусаинова Заурета Абдулловича

**Формирование эколого-географической культуры обучающихся
в школе и вузе**

Материалы V Международной научно-практической конференции

Казань 2018

Редакционная коллегия:

Минзарипов Р.Г., первый проректор КФУ, д.с.н., профессор.

Гайсин И.Т., д.п.н., проф. Института управления, экономики и финансов, зав. каф. теории и методики географического и экологического образования КФУ.

Солодухо Н.М., д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой философии КНИТУ-КАИ, член СРП, действительный член Российской экологической академии.

Хусаинов З.А., д.п.н., проф. Института управления и экономики, профессор каф. теории и методики географического и экологического образования КФУ.

Лотфуллин М.В., канд. физ.-матем. наук., ст. науч. сотруд. Центра истории и теории национального образования института теории им. Ш. Марджани АН Республики Татарстан.

Фазылов Н.Р., магистр КФУ, директор МБОУ «Гимназия №155 с татарским языком обучения» г. Казани.

Назипова Р.Р., зам. директора МБОУ «Гимназия №155 с татарским языком обучения» г. Казани.

Фасхетдинов Р.М., зам. директора МБОУ «Гимназия №155 с татарским языком обучения» г. Казани.

В сборнике публикуются материалы Международной научно-практической конференции посвященной формированию экологической культуры обучающихся в школе и вузе. Раскрывается педагогическая ценность географического и экологического образования и воспитания, практико-ориентированное развитие экологической культуры детей, учащихся и студентов в процессе изучения учебных предметов в системе школы и вуза. Материалы конференции опубликованы в том виде, в каком они представлены авторами и адресованы научно-педагогическим работникам вузов, аспирантам, магистрантам, студентам, учителям и воспитателям детских учреждений. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций.

Формирование эколого-географической культуры обучающихся в школе и вузе / Материалы V Международной научно-практической конференции (Казань, 13-14 апреля 2018 г.) / Отв. ред. проф. : И.Т. Гайсин, Солодухо Н.М. – Казань: Отечество, 2018. - с.

ISBN

© Институт управления, экономики и финансов КФУ
© Коллектив авторов, 2018.

**Леонов Николай Ильич,
Хасан Хасан Фалах Хасан**

Удмуртский государственный университет

г.Ижевск, Россия,

e-mail: nileonov@mail.ru

ЭКОЛОГИЧЕСКИ РЕСУРСНАЯ ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

2017 год, объявленный годом экологии, акцентирует внимание на экологии отношений, так как, во-первых, мы имеем дело со средой непосредственного окружения, которая определяется человеком и управляется им; во-вторых, развитие данного направления обуславливается остротой социальных проблем, возникших в мировом обществе. Сегодня активно развивается в психологии экопсихологический подход, в основе которого лежат представления о психике как форме бытия, обретающей реальность в процессе и посредством взаимодействий субъекта с окружающей средой, и об экопсихологических типах взаимодействия между компонентами отношения «человек — окружающая среда (природная, социальная)» [5,6]. Развивающаяся экологическая психология ориентирована на исследование поведения человека в реальных условиях, в реальном мире. Эти представления послужили методологической основой для разработки экопсихологических предпосылок межвидовой психологии и гипотезы о ноосфере как психической реальности. Дж. Гибсон отмечает, что «в психологии мы имеем дело с *предметами экологического уровня*, то есть *со средой обитания* животных и человека, потому что в процессе своей жизнедеятельности мы сталкиваемся с предметами, на которые можно смотреть, можно осязать, обонять или попробовать на вкус, а также с событиями, которые можно слышать» [1.,с. 32]. Среда — это прежде всего те естественные условия обитания человека как биологического вида, которые непосредственно воспринимаются им как пространство его возможностей для тех или иных действий и которые находятся во взаимодополнительном соотношении к жизненным потребностям человека.

Представление о среде как совокупности возможностей, взаимодополнительных к потребностям и возможностям данного индивида

(или живого существа), означает, что одна и та же пространственная среда для разных видов живых существ и для разных индивидов предстает различной. Отношение «человек — среда (внешняя, внутренняя)» в разных случаях (исследованиях) конкретизируется в виде отношений: «человек — планета», «индивид — образовательная среда», «индивид — пространственно-предметная среда», «Я — Другой/ие», «Я — второе Я» [5,6]. Сопредставленность указанных видов внешней среды индивида, составляющих его внешнее жизненное пространство, и его внутренней среды (как совокупности представлений и ценностей о мире и о себе, часто неосознаваемых) выступает как *жизненная среда* данного индивида, в ситуационном взаимодействии с перечисленными компонентами которой происходит психическое развитие человека на разных этапах его онтогенеза. При этом "экопсихологические взаимодействия выступают в качестве системообразующего начала для объединения и развития «человека» и «среды» в системное отношение «человек — окружающая среда»" [6 с.93].

Изучая проблему адаптации иностранных граждан, мы сталкиваемся с многообразием проявления дезадаптации, обусловленной спецификой проживания их на определенной территории или окружающей их средой. Возрастающий интерес к теме иностранных студентов и создания для них благоприятной образовательной среды в России пробуждает исследовательский интерес в отношении изучения особенностей адаптации студентов к совершенно новым условиям проживания и обучения. В XXI в. стратегией первостепенной важности для многих университетов стала ориентация на интернационализацию своей деятельности. Создание международных образовательных программ, обмен студентами и преподавателями, проведение кросс-культурных исследований позволяют сегодня выявить круг не только реальных проблем, требующих административного решения, но и ряд исследовательских задач.

Говоря об успешной адаптации иностранных студентов в окружающей среде, авторы пытаются выделить эти факторы, сформулировать исследовательские задачи. В современных российских исследованиях, посвященных изучению иностранного студенчества, как правило, внимание сосредоточивается на теме адаптации, которая понимается как сложный, многосоставной процесс приспособления иностранного студента к условиям новой среды, что зависит от множества факторов [А.П. Кормилицын, С.И. Моднов, Л.В.Ухова]. Так, например, С.И. Моднов и Л.В. Ухова в своем

исследовании выделяют три фактора успешной адаптации [4]: социокультурный; социокоммуникативный; социобытовой. Кривцова приводит следующий набор факторов [3]: психофизиологические (связанные с переустройством личности); учебно-познавательные (связанные с языковой подготовкой); социокультурные. А.П. Кормилицын выделяет четыре фактора [2]: физиологический; психологический; социальный; культурный. Т.Р. Рахимов предлагает рассматривать более широкий спектр факторов: [7]: традиционный (особенности принимающего сообщества); климатический; личностно-психологический; учебно-педагогический (особенности организации системы обучения); социально-бытовой; коммуникативный; культурный (жизнь в интернациональном обществе, толерантность и др.). Анализируя данные работы, убеждаешься, что их авторы говорят об одних и тех же факторах адаптации, и это, скорее, эксплицитный подход к изучению проблемы освоения окружающей среды, когда каждый исследователь сначала изучает проблему, а потом разрабатывает свои индикаторы для ее исследования.. Важно, с нашей точки зрения, имплицитный подход в исследовании, когда выявляются факторы, влияющих на успешность адаптации, в первую очередь с позиции самого адаптирующегося и осваивающего жизненную среду.

Мы исходим из позиции, что экопсихологические взаимодействия выступают в качестве системообразующего начала для объединения и развития человека и среды в системное отношение «человек — окружающая среда». Это позиции двух сторон. С одной стороны, среда выступает как ресурс для человека, когда предоставляются возможности для самореализации и решения жизненных планов, с другой стороны, личность, проявляя свою субъектность, реализует свои ресурсные возможности. Показателем успешности освоения среды является умения совладать с этой жизненной ситуацией и проявлять адекватные способы совладающего поведения. Известно, что в процессе вхождения в новую иноязычную среду студент сталкивается с неадекватной психической и физической нагрузкой, т.к. происходят значительные изменения вследствие попадания в новую среду, организму необходимо адаптироваться к новым условиям окружающей среды. Этот процесс является нормальным и необходимым для всех организмов, т.к. изменяет и перестраивает физиологические и психические процессы относительно той культуры, в которую попадает организм. На самом начальном этапе вхождения в новую среду студент оказывается в состоянии стресса. Здесь важно выдержать баланс

ресурсных возможностей, так как организм и среда находятся в динамическом равновесии, а их соотношения меняются постоянно, и, следовательно, также постоянно должно поддерживаться гомеостатическое состояние, обеспечивающее максимальную эффективность физиологических функций и поведенческих реакций. Поскольку период пребывания иностранных студентов в России колеблется от нескольких недель до нескольких лет, то можно понять, насколько важен постоянный контроль за процессом адаптации. Адаптация к комплексу новых факторов, специфичных для высшей школы, представляет собой многоуровневый социально-психофизиологический процесс и сопровождается значительным напряжением компенсаторно-приспособительных систем организма студентов. Особенно это относится к иностранцам, приезжающим на учебу в Россию из стран с тропическим и субтропическим климатом. В Удмуртском государственном университете это представители Ирака, где другой климат, иная религия, культура, быт. Совладающее поведение, являясь адаптационной составляющей, рассматривается сегодня как арсенал осознанных действий и решений личности, благодаря которым она справляется с трудностями повседневного и экстремального стресса. Гибкость, вариативность совладания, адекватность ситуации, определяет меру успешности в достижении баланса взаимоотношений человека со средой. Таким образом, можно сделать вывод, что копинг способствует обеспечению адаптации личности на основе ее потенциальных ресурсов, позволяет эффективно реализовывать этот личностный потенциал, направленный на создание экологически ресурсной окружающей среды.

Литература

1. Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию / Дж. Гибсон. — М. : Прогресс, 1988.

2. Кормилицын А.П. 1996. Управление процессом адаптации иностранных студентов в новых экономических условиях. Современные научно-технические проблемы гражданской авиации: тезисы докладов Международной научно-технической конференции. М.: МГТУ ГА; – с. 258 .

3. Кривцова И.О. 2011. Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза (на примере Воронежской государственной медицинской академии им. Н.Н. Бурденко). Фундаментальные исследования. 8 (1): с. 284–288.

4.Моднов С.И., Ухова Л.В. 2013. Проблемы адаптации иностранных студентов, обучающихся в техническом университете. Ярославский педагогический вестник. 2 (1): с. 111–115.

5.Панов В.И. Экологическая психология: Опыт построения методологии / В.И. Панов. — М. : Наука, 2004.

6.Панов В.И. Экопсихология: Парадигмальный поиск. — М. ; СПб. : Психологический институт РАО; Нестор-История, 2014. — 304 с.

7.Рахимов Т.Р. 2011. Особенности организации обучения иностранных студентов в российском вузе и направление его развития. В сб.: Дефиниции культуры: сборник трудов участников Всероссийского семинара молодых ученых. Томск: Издательство Томского университета. 9: 406–411. URL: <http://www.lib.tsu.ru/mminfo/000349304/12/image/12-123.pdf>

Н.М.Солодухо,

*Казанский национальный исследовательский технический университет
им. А.Н. Туполева - КАИ, г. Казань, Россия*

e –mail: natsolod@bk.ru

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ВСЕОБЩЕЙ ЭКОЛОГИИ

Преподавание экологии в университете и в школе должно отражать новый качественный рубеж, который преодолело современное экологическое знание [1, с. 41-45]. К 80-90-м гг. XX века экология в целом уже представляла собой пестрый конгломерат идей, концепций, теорий, подходов, порой слабо совмещающихся между собой, научного и ненаучного характера, философского и литературно-фантастического порядка, звучащих и оптимистически и пессимистически [2, с.3]. С целью решения проблем многообразной экологии мной в первой половине 90-х годов была предложена концепция «Всеобщей экологии» (см.: Н.М.Солодухо «Методические разработки к спецкурсу «Основы всеобщей экологии». - Казань: Изд-во КГПУ, 1995. – 25 с. и др.). Сначала она была представлена на Международном конгрессе в Татарстане «Развитие мониторинга и оздоровление окружающей среды» (Казань,1994), а затем в других городах России и за рубежом (Франция, Греция, Болгария и др.). Эта концепция нашла отражение в системе образования и воспитания в качестве «Программы всеобщей экологии» в Казанском госпедуниверситете и «Программы по “Экологической философии”» в Казанском государственном техническом университете им. А.Н.Туполева (90-ые - 2000-ые гг.).

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. Экологическое воспитание молодого поколения в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы и ВУЗе	
Алия Каримова, Натан Солодухо «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ФОЛЬКЛОРНАЯ ПЕДАГОГИКА ЗАУДЕТА ХУСАИНОВА»	3
Р.Г. Минзарипов, З.А. Хусаинов «ЭКОЛОГО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРИРОДЫ»	6
Л.А. Корбиева, «ЭКОЛОГИЯ – ДУШИ, ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ»	11
Гайсин И.Т., Гайсин Р.И., Бекетова С.И. «НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОХРАНЫ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕСНЫХ РЕСУРСОВ. ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО»	15
Леонов Николай Ильич, Хасан Хасан Фалах Хасан «ЭКОЛОГИЧЕСКИ РЕСУРСНАЯ ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ»	19
Н.М.Солодухо «ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ВСЕОБЩЕЙ ЭКОЛОГИИ»	23
И.И.Рахимов, К.К.Ибрагимова «ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ»	26
Н.Р. Фазылов «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ»	30
А. Т. Салахиева, А. С. Хабибуллина «ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА»	36
А.А. Ибатуллина «РОЛЬ ЭКОНОМИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»	38
А.А. Иванова «ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАМКАХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА»	41
А.А. Маннанова, Назипова «Г.С. ТУГАН ТЕЛ ДӘРЭСЛӘРЕНДӘ ЭКОЛОГИК ТӘРБИЯ»	44
А.Г.Краснопёрова «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА»	46

А.Д. Хаялеева, А.И. Валиуллина, Ю.Ю. Гильмуханова «МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ»	51
А.М.Замалетдинова «ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДСТВАМИ МАТЕМАТИКИ»	54
А.Ш. Омарова «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ФИЗИКИ»	57
А.Ю. Пьянов, А. К. Семеняк, А. А. Султанов «ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ И ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ».....	62
В.А.Рубцов, Н.М.Биктимиров «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»	66
Г. Н. Алмаев, Тах. Г. Алмаев «ЭКОЛОГИЯ РЕЛИГИИ»	68
Г.А.Миннебаева «ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ»	73
Г.Б. Фатхуллова «ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»	76
Г.З. Гайнутдинова «УРОК-ОБСУЖДЕНИЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ НА УРОКАХ АНЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»	79
Г.К. Садриева, Ф.М. Садриева, Г.К. Садриева «ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ УСИЛЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ УРОКОВ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА»	83
Г.М. Ханнанова «ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ ИСПОЛЬЗУЯ ТЕХНОЛОГИЮ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ».....	87
Г.Р.Саттарова «ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТАТАРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»	89
Г.Ф. Аббазова «РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ»	92
Г.Ф.Ахметзянова «РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ»	95
Г.Ф.Валеева, Г.А.Боровкова «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР УЛУЧШЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ»	98

Г.Ю. Сибгатуллина «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ».....	101
Д.А. Павлова, Г.Х. Садыкова, А.Х. Шарапова «ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЩАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»	104
Д.Р. Абдрахманова «КОНЦЕПЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ»...	107
Д.Х. Фаизова «ФОРМИРОВАНИЕ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ И НА ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ».....	109
Е.А. Потапова, А.Н. Кириюшкина «ПОВЫШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПЕРЕХОДА К МОДЕЛИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ».....	112
З.А. Хусаинов, З. Э. Миннебаева «ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ»	115
З.А. Хусаинов, З.Х.Загидуллина «ЭТНОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ».....	119
З.К. Сарачоглу «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ В ШКОЛАХ ТУРЦИИ»	127
З.М.Бикчурова «ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ - ОДНО ИЗ ВАЖНЕЙШИХ НАПРАВЛЕНИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ»	131
Л.А.Насыбуллина «ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ В ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА БИОЛОГИИ»	134
Л.З. Ибатуллина «МАТЕМАТИКА ДӘРЭСЛӘРЕНДӘ ЭКОЛОГИК ЭЧТӘЛЕКЛЕ МӘСЬӘЛӘЛӘР».....	137
Л.М. Кильмухаметова «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ»	140
Л.М. Шигапова «РОЛЬ ЭРНЕСТА СЕТОН-ТОМПСОНА КАК ОСНОВОПОЛОЖНИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА»	146
Л.М.Хайруллина, Е.А.Квасова «ОТКРЫТЫЙ УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 10 КЛАССЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ».....	151
Замдиханова Л.Р. «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ».....	159

Л.Р.Шайдуллова «ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОСНОВ АТОМНОЙ И ЯДЕРНОЙ ФИЗИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ».....	162
М.С. Самойлова, Г.Г. Шакирзянова «ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ В ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»	166
М.Х. Хэсэнжанова «РОБЕРТ МИЦНУЛЛИН ЭСЭРЛЭРЕНДЭ ЧИШМЭ ОБРАЗЫ»	169
М.Ю. Новицкая «ЭТНОЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ В СОДЕРЖАНИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ».....	172
Н.Е.Тарасовская, К.У.Базарбеков, Л.Т.Булекбаева «ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПРИРОДОЙ »	177
Н.Е.Тарасовская, К.У.Базарбеков, Л.Т.Булекбаева «ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ – «БИОБЕЗОПАСНОСТЬ, ОЗДОРОВЛЕНИЕ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ И КОМФОРТНОЕ СОСУЩЕСТВОВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА И ПРИРОДЫ»	183
Н.Е.Тарасовская, К.У.Базарбеков, Л.Т.Булекбаева «ОТКРЫТЫЙ ДИСПУТ КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЕМЫХ РАЗНОГО ВОЗРАСТА »	188
Н.Е.Тарасовская, К.У.Базарбеков, Л.Т.Булекбаева «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕРБАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА И МАЛЫХ ФОЛЬКЛОРНЫХ ЖАНРОВ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ».....	194
Н.М. Егорова, Л.И. Семкичева «ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ».....	199
Н.М.ЗАКИРОВА «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ»	203
Н.П. Несговорова, В.Г. Савельев «ОСНОВНАЯ ШКОЛА НА ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС И ПРОБЛЕМЫ, РИСКИ, ПЕРСПЕКТИВЫ В РАБОТЕ ПЕДАГОГОВ».....	206
Н.Т.Аннаев «РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИЙ СРЕДНЕАЗИАТСКИХ НАРОДОВ».....	209

О.В. Юхтина «ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ И ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»	215
Р. М. Абдрахманов «ОБ ЭКОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ»	219
Р.Г. Кәримова «ТУГАН ТЕЛ ҺӘМ ӘДӘБИЯТ ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ ЭКОЛОГИК ТӘРБИЯ».....	224
Р.Р.Айзатуллова «ТАТАР ӘДӘБИЯТЫ ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ ЭКОЛОГИК ТӘРБИЯ».....	228
Р.С.Камахина «ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ».....	231
С.А.Богданова «ОСОБЕННОСТИ ИЗОБРАЖЕНИЯ ПРИРОДЫ В РАССКАЗАХ К.Г.ПАУСТОВСКОГО»	234
Ф. Р. Шакирова «ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ И ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»	237
Ф.З. Фатхуллов «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ХИМИИ»	240
Ф.С.Исрафилова «ЭКОЛОГИК ПРОБЛЕМАЛАРНЫ ЧИШҮ ЮЛЛАРЫН ЭЗЛӘҮДӘ БҮГЕНГЕ МӘКТӘПНЕҢ ТӘРБИЯВИ РОЛЕ».....	243
Ф.Х. Давлетшина «РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ»	247
Ф.Ю.Замалиева «ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ И ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»	250
Э.Ә.Нурисламова «ЗАТЛЫ УКУ ӘСБАБЫ»	253
Р.М. Бикчантаев, Р.Д. Мингазова «ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ»	256
Г.К. Гафурова «ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ».....	259
Секция 2. Формирование экологической культуры детей в детских воспитательных учреждениях и в начальных классах общеобразовательной школы	
Г.М. Ахметова «ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ В ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ».....	263
Г.М. Шигапова, Н.Г.Давлиева «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»	266

Е.А. Гайсина, М.В. Шомполова «НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВНЕ ЗАНЯТИЙ».....	271
Ә.А. Нәжметдинова, Г.С. Сөнгатуллина, Г.Н Сафиуллина «ТАБИГАТЬ – ТУГАН ЙОРТЫБЫЗ, АНЫ САКЛАУ БЕЗНЕҢ БУРЫЧЫБЫЗ».....	274
З.А.Ибятова «ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ В ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ».....	277
З.К. Сарачоглу «СТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ТУРЦИИ»	280
И.Ю.Мубаракзянова, Э.Ф.Мубаракзянова «ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ».....	283
Л.А.Зарипова, Л.Х.Гаянова, А.Р.Хамзина «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА».....	288
Р.И.Ганиева, В.Ф.Колигова «УРОКИ ЖИЗНИ В РАССКАЗЕ В.П.АСТАФЬЕВА «СТРИЖОНОК СКРИП»»	292
Ф.Р. Закирова «ЭКОЛОГИК ТӘРБИЯ БИРҮДӘ ТАБЫШМАКЛАРНЫҢ РОЛЕ».....	296
В.И.Фазылова «ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ В ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ».....	299
Х.Ш.Гафурова, Г.М.Хайретдинова, Г.М.Хисамутдинова ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»	302
Г.М.Галимзянова, А.Р. Мубаракшина «ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ УДО»	307
Котина Г.Р., Хакимова Э.З., Кательникова Е.В «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».....	309
С.И.Хакимова, Г.Р.Бадуртдинова «ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ В ДОУ»	314
И.Ф.Назмеева «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».....	318

Секция 3. Экологическое воспитание школьников и молодежи во внеучебное время

А.Д. Хаялеева, С.И. Бекетова, Е.И. Власова «ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ»	322
А.Ш.Гайсина «ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»	325
Алия Султанова «ИТАЛИЯ ТОРМЫШЫ ҺӘМ ӘЙЛӘНӘ-ТИРӘ МОХИТ»	327
В.А. Юмакаева «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ И ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	330
Г. З. Шакирова «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	333
Г.Г. Гилязова «ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В УРОЧНОЕ И ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ»	337
Г.Р.Шагбанова, Ф.Ф.Ярхамова, Р.Г.Зарипова «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»	339
Д.М.Хабидуллина, Л.Н.Кашафутдинова «ПРОЕКТ МЕТОДЫ НИГЕЗЕНДӘ РӘШИТ БӘШӘР ИЖАТЫНА БАГЫШЛАНГАН ӘДӘБИ КИЧӘ ҮТКӘРҮ СЦЕНАРИЕ»	344
И. Р. Шараева «РЕКРЕАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ И ВЫТАПТЫВАНИЕ РАСТИТЕЛЬНОСТИ НА ТЕРРИТОРИИ ШКОЛЫ МБОУ «БОЛЬШЕЦИЛЬНИНСКАЯ СОШ» ДРОЖЖАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ»	349
И.В. Краснова «ВАЛЕОЛОГИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»	351
И.Р. Ибрагимова «ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙН ПРИШКОЛЬНОГО УЧАСТКА КАК ФОРМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»	354
Л.С. Гильмутдинова «ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ В ЕДИНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ГЛОБАЛЛАБ»	357

М. Ә. Хөсәенова «БАЛАЛАРГА ЭКОЛОГИК ТӘРБИЯ БИРҮДӘҮСЕШ БИРҮЧЕ ТИРӘЛЕКНЕҢ ӘҺӘМИЯТЕ».....	360
М. Т. Мингалеева «ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ»	365
М.Ж. Халитова «БҮГЕНГЕ КӨН БАЛАЛАР ИЖАТЫНДА ЭКОЛОГИЯ ТЕМАСЫ».....	368
Н.А. Газиева «РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ»	371
Р.А. Мухсинова, Салиева С.З. «ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ В ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТОВ ГЕОГРАФИИ, ХИМИИ, БИОЛОГИИ»	375
Р.Г. Мияссарова «ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КАДЕТСКИХ КЛАССАХ»	381
Р.Р. Миначева «ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ».....	385
Р.Х.Киямова, Г.А.Гумарова «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИСКУССТВА ТАНЦА В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»	388
С. А. Юсупова «ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, КАК СОСТАВНОЙ ЧАСТИ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕКА».....	391
Клдров С.Н., Амиров Р.В., Т. В. Солодянкина «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ТРОПЫ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ГРАЖДАНСКОЕ, ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ»	394
Т.А. Золотова, Н.И. Ефимова, Е.А. Плотникова «ОНЛАЙН-ОЛИМПИАДА ПО ТРАДИЦИОННОЙ (ФОЛЬКЛОРНОЙ) КУЛЬТУРЕ»	397
Т.М.Журавлева «ПРОБЛЕМА ЭКОЛОГИИ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ ТЕАТРЕ»	400
Ф.Д.Садриев «ПРИЧИНЫ ДЕГРАДАЦИИ ДУБРАВ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН»	404
Ф.Н. Махмутова «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»	409

Ф.С. Исрафилова, Х.Х.Тухфатуллова «АГИТБРИГАДА КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ».....	412
Фирая Султан-Жданова «ФЛОРИДА ШТАТЫНДА ЭКОЛОГИЯ КУЛЬТУРАСЫ».....	418
Р.Г.Шакирова, А.С. Хайруллина «ГАЛИМЖАН ИБРАҺИМОВ ЭСӘРЛӘРЕНДӘ ТАБИГАТЪ МОТИВЛАРЫ».....	420
З.А. Хусаинов. НРАВСТВЕННОСТЬ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА...423	
Э.Э. Хусаинова. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ И ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	431