

ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ  
ЖАЛПЫ ЖӘНЕ ҚОЛДАНБАЛЫ ПСИХОЛОГИЯ КАФЕДРАСЫ  
ҚАЗАҚ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚОҒАМЫ  
АКАДЕМИК Т. ТӘЖІБАЕВ АТЫНДАҒЫ ЭТНОПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ  
ЭТНОПСИХОЛОГИЯ ОҚУ-ЗЕРТТЕУ ОРТАЛЫҒЫ

ҚАЗАҚ ҒЫЛЫМИ ПСИХОЛОГИЯСЫНЫҢ 100 ЖЫЛДЫҒЫНА АРНАЛҒАН  
«ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҒЫЛЫМ МЕН ТӘЖІРИБЕНІҢ ҚАЗІРГІ КЕЗДЕГІ ДАМУ  
ҮРДІСТЕРІ ЖӘНЕ БОЛАШАҒЫ» АТТЫ  
VII ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ ЖӘНЕ  
ҚАЗАҚ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚОҒАМЫНЫҢ I ҚҰРЫЛТАЙ СЪЕЗИНІҢ  
МАТЕРИАЛДАРЫ

## МАТЕРИАЛЫ

VII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
«ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ», ПОСВЯЩЕННОЙ 100-ЛЕТИЮ  
КАЗАХСКОЙ НАУЧНОЙ ПСИХОЛОГИИ, И I УЧРЕДИТЕЛЬНОГО СЪЕЗДА  
КАЗАХСКОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА

## MATERIALS

VII INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL CONFERENCE  
«TENDENCIES AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF  
MODERN PSYCHOLOGICAL SCIENCE AND PRACTICE»  
DEVOTED TO THE 100 ANNIVERSARY OF THE KAZAKH  
SCIENTIFIC PSYCHOLOGY AND I CONSTITUENT  
ASSEMBLY CONGRESS OF KAZAKH PSYCHOLOGICAL SOCIETY

Алматы  
«Қазақ университеті»  
2017

**Қазақ** ғылыми психологиясының 100 жылдығына арналған «ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҒЫЛЫМ МЕН ТӘЖІРИБЕНІҢ ҚАЗІРГІ КЕЗДЕГІ ДАМУ ҮРДІСТЕРІ ЖӘНЕ БОЛАШАҒЫ» атты VII халықаралық ғылыми-әдістемелік конференция және Қазақ психологиялық қоғамының I құрылтай съезінің материалдары. 7 желтоқсан, Алматы қ. – Алматы: Қазақ университеті, 2017. – 418 б.

**ISBN 978-601-04-3066-2**

## **Ұйымдастыру алқасы:**

### **Төраға:**

**Мұтанов Ғ.М.**, техника ғылымдарының докторы, профессор, академик, әл-Фараби атындағы ҚазҰУ ректоры

### **Төраға орынбасарлары:**

**Бүркітбаев М.М.**, химия ғылымдарының докторы, профессор, әл-Фараби атындағы ҚазҰУ бірінші проректоры

**Рамазанов Т.С.**, физика-математика ғылымдарының докторы, профессор әл-Фараби атындағы ҚазҰУ ғылыми жұмыс жөніндегі проректоры

**Хикметов А.К.**, әл-Фараби атындағы ҚазҰУ оқу жұмысы жөніндегі проректоры

**Саксенбаева Ж.С.**, әл-Фараби атындағы ҚазҰУ әдістемелік бөлімінің басшысы

**Масалимова А.Р.**, философия ғылымдарының докторы, профессор, әл-Фараби атындағы ҚазҰУ философия және саясаттану факультетінің деканы

**Әлғожаева Н.С.**, педагогика ғылымдарының кандидаты, әл-Фараби атындағы ҚазҰУ философия және саясаттану факультетінің деканының оқу-әдістемелік және тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасары

**Мейрбаев Б.Б.**, философия ғылымдарының кандидаты, әл-Фараби атындағы ҚазҰУ философия және саясаттану факультетінің деканының ғылыми-инновациялық жұмыс және халықаралық ынтымақтастық жөніндегі орынбасары

**Мадалиева З.Б.**, психология ғылымдарының докторы, профессор, жалпы және қолданбалы психология кафедрасының меңгерушісі

### **Ұйымдастыру алқасының мүшелері:**

**Жарықбаев Қ.Б.**, пед.ғ.д., психол.ғ.д., жалпы және қолданбалы психология кафедрасының профессоры

**Перленбетов М.Ә.**, психол.ғ.д., профессор, Қазақ психологиялық қоғамының Президенті

**Құдайбергенова С.Қ.** психол.ғ.к., жалпы және қолданбалы психология кафедрасының доцент м.а., ғылыми-инновациялық жұмыс және халықаралық ынтымақтастық жөніндегі кафедра меңгерушісінің орынбасары

**Баймолдина Л.О.**, PhD, жалпы және қолданбалы психология кафедрасының доценті, оқу-әдістемелік және тәрбие жұмысы жөніндегі кафедра меңгерушісінің орынбасары

**Бердібаева С.Қ.**, психол.ғ.д., жалпы және қолданбалы психология кафедрасының профессоры

**Жұбаназарова Н.С.**, психол.ғ.к., жалпы және қолданбалы психология кафедрасының доценті

**Кабакова М.П.**, психол.ғ.к., жалпы және қолданбалы психология кафедрасының профессор м.а.

**Сейітнұр Ж.**, психол.ғ.к., жалпы және қолданбалы психология кафедрасының доцент м.а.

**Толешева У.Б.**, пед.ғ.к., педагогика және білім беру менеджмент кафедрасының доцент м.а.

**Жолдасова М.К.**, PhD доктор, жалпы және қолданбалы психология кафедрасының доцент м.а.

**Еликулова М.Ж.**, Қазақ психологиялық қоғамының атқарушы директоры

## ЭТНОМЕДИАЦИЯ: ОБЩЕЕ И СПЕЦИФИЧЕСКОЕ В УРЕГУЛИРОВАНИИ КОНФЛИКТОВ

Процессы глобализации и международной кооперации привели к росту межкультурной категории конфликтов, что в свою очередь требует разработки подходов к их изучению и механизмов управления ими. К этому необходимо еще добавить миграционно-диаспоральный контекст конфликтов. Феномен миграции является одним из самых характерных и значительных явлений общественной жизни XX и XXI века. Такие исследования имеют уникальную особенность – сотни тысяч людей переместились в чужеродную среду, все элементы структуры человека как индивида, как личности, как субъекта деятельности, как индивидуальности проявились у людей различных возрастов, характеров по-новому. С решением данного противоречия существует сегодня научная проблема: изучение социально-психологических закономерностей и механизмов, обуславливающих возникновения конфликтов в полиэтничном регионе, и разработка теоретико-методологических позиций системного междисциплинарного учета этнокультурных, межконфессиональных и социально-психологических факторов предупреждения и урегулирования конфликтов в поликультурном мире. Использование междисциплинарных методов и технологий, не противоречащих исходным методологическим основаниям в социально- гуманитарных науках, способствует совершенствованию средств анализа условий и разработки способов, технологий предупреждения, регулирования и преодоления конфликтов в поликультурном мире. Как отмечает Травина Е. М., что «для того, чтобы понять суть межэтнического или межконфессионального конфликта, необходимо не просто встать "над" конфликтом, анализируя поведение сторон, способы его разрешения. Следует обладать объемом знаний о природе человека, особенностях его психики, стереотипах поведения, связях с прошлым для того, чтобы делать квалифицированные выводы и давать прогнозы по поводу путей развития того или иного конфликта» [1. С, 3].

В настоящее время этнические, религиозные конфликты весьма непредсказуемы в своей динамике, трудно поддаются прогнозу и урегулированию, поэтому основное внимание в социологических и психологических теориях межэтнических и межконфессиональных конфликтов уделяется проблеме их урегулирования. А с созданием и функционированием Евразийского экономического союза актуализируется проблема эффективного взаимодействия прежде всего сообществ по проблемам становления и развития гражданского общества. Евразийский экономический союз изначально создан в целях всесторонней модернизации, кооперации и повышения конкурентоспособности национальных экономик и создания условий для стабильного развития в интересах повышения жизненного уровня населения государств-членов. Стабильность и устойчивость государства во многом зависит от сохранения и укрепления в обществе гражданского мира, межнационального согласия и межрелигиозного уважения. Стратегии разрешения конфликтов, разработанные на основе многолетнего опыта США и Западной Европы, можно разделить на две группы: а) стратегии, основанные на применении институциональных механизмов; б) стратегии, основанные на применении норм. Обе группы стратегий возникли в результате длительного эволюционного развития и в существенной степени опираются на правовые, социально-экономические и культурные традиции своих стран. Под институциональными механизмами имеются в виду специально созданные или имеющиеся организации, призванные осуществлять арбитраж (торговые ассоциации, комитеты, собрания). В западных странах практика компетентного арбитража основана на многолетних традициях и длительном опыте развития гражданского общества.

В России практика урегулирования конфликтов в законодательном порядке начинается с 2010 года, когда издан Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2010 г. N 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" [2]. Медиация – способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения. Медиация альтернативна любому директивному способу разрешения споров, когда спорящие стороны лишены возможности влиять на исход спора, а полномочия на принятие решений по спору делегированы третьему лицу.

В качестве одного из механизмов преодоления напряженности и снижения уровня межнациональной и межконфессиональной конфликтности можно рассматривать этномедиацию. Этномедиация – это несиловой метод разрешения споров, в котором третья, нейтральная сторона – медиатор, оказывает помощь сторонам, вовлеченным в межнациональный конфликт, в поиске конструктивного решения, отражающего их интересы. В основе несилового метода лежат коммуникативные техники решения сложного вопроса: сопричастность участников, свободное и лично окрашенное высказывание и обсуждение проблемы, совместный поиск решений.

Медиация ориентирует на сотрудничество в конфликте и сохранение отношений конфликтующих сторон. Медиатор независим и нейтрален по отношению к участникам конфликта. Медиация – процедура конфиденциальная, в отличие от публичного разбирательства. Медиация гарантирует равноправие сторон, как в процессе урегулирования конфликта, так и процессе исполнения достигнутого соглашения.

Сейчас осуществляется процесс внедрения программы медиации на различных образовательных площадках, которые нацелены на повышения коммуникативной компетентности в этнических и конфессиональных сообществах участников образовательного процесса и профилактики конфликтов в молодежной среде. В настоящее время органы государственной власти и местного самоуправления не всегда своевременно и адекватно идентифицируют межэтнические конфликты на ранних стадиях, и их эскалация приводит к необходимости вмешательства силовых органов. Недостаточная подготовка работников на местах не позволяет, используя «мягкие методы», сбалансировать групповых отношений разрешать и трансформировать конфликты, перевести их в конструктивное русло.

В рамках евразийского пространства отмечаются те же тенденции становления и развития медиации. Так, Закон Республики Казахстан от 28 января 2011 года № 401-IV «О медиации» регулирует общественные отношения в сфере организации медиации, определяет ее принципы и процедуру проведения, а также статус медиатора. В законе отмечается, что целями медиации являются: 1) достижение варианта разрешения спора (конфликта), устраивающего обе стороны медиации; 2) снижение уровня конфликтности сторон. В Законе представлены особенности медиации в сфере гражданских, трудовых, семейных и иных правоотношений с участием физических и (или) юридических лиц; особенности медиации, проводимой в ходе уголовного судопроизводства, особенности медиации в сфере семейных отношений [3]. Медиаторы в Республике Казахстан, как и в России, могут заниматься деятельностью, как на профессиональной основе (профессиональный медиатор), так и на непрофессиональной основе. В России осуществлять деятельность медиатора на непрофессиональной основе могут лица, достигшие возраста восемнадцати лет, обладающие полной дееспособностью и не имеющие судимости, в Казахстане – 40 лет. Медиаторы вправе также осуществлять любую иную деятельность, не запрещенную законодательством Республики Казахстан. При этом профессиональные и непрофессиональные медиаторы должны обязательно состоять в реестрах своих Центров или Акиматов. У коллег Казахстана отмечается, что медиация – это независимый институт гражданского общества. Именно поэтому государственные служащие не могут совмещать свою работу с медиативной деятельностью, поскольку они являются представителями власти, выразителями интересов государства, имеют определенные ограничения в связи с таким статусом и не могут выступать в роли независимых медиаторов в спорах связанных с гражданскими правоотношениями. Возможность коррупции, конфликта интересов ставят под вопрос независимость и беспристрастность служащих – медиаторов.

Сегодня в разрешении конфликтов доминирует психотехнический подход, который реализуется порой без должного теоретического обоснования и в первую очередь без учета социокультурного контекста тех стран, где они разрабатывались и где они затем используются. Но при переносе на новую действительность технологии предупреждения и урегулирования конфликтов оказываются малоэффективными, а порой и неэффективными. Все это обуславливает необходимость разработки теоретической модели и адекватных социокультурным условиям технологий по предупреждению и регулированию конфликтов. В г. Ижевске осуществляется подготовка медиаторов в рамках функционирования Международного Института Мира, Конфликта и Медиации (МИМ КиМ). На сегодняшний день наш институт не имеет аналогов ни в Российской Федерации, ни за ее пределами. Он призван объединить усилия российских и зарубежных экспертов в области изучения и практического применения наработок в сфере урегулирования и разрешения конфликтов, в том числе, путем создания экспертной сети с привлечением специалистов со всего мира; разработки соответствующих обучающих программ по подготовке специалистов в области медиации; обобщения полученных данных в соответствующие научные труды с последующим их использованием при разработке курсов повышения квалификации для руководителей различных уровней, преподавателей учебных заведений и госслужащих. Осуществляется активное взаимодействие с Институтом Мира и Конфликта и медиаторами университета Гранады (Испания). Раз в два года проходят международные научно-практические конференции, где проблема урегулирования конфликтов является одной из приоритетных при обсуждении специалистами: психологов, конфликтологов, медиаторов. Проводятся мастер-классы по медиации и конфликтологическому консультированию. В 2018 году 5-7 апреля планируется очередная конференция на тему «Человек и мир: мирозидание, конфликт и медиация».

Обращение к психологическому посредничеству в разрешении конфликтов произошло под определенным влиянием западного опыта, где разнообразные формы посреднической деятельности, институционально оформленные, существуют уже много десятилетий. В Международном Институте Мира, Конфликта и Медиации (МИМ КиМ) разработана и научно обоснована программа формирования конфликтологической компетентности медиатора с учетом российского менталитета. В основе нашей работы при подготовке медиаторов лежит идея структурно-динамической модели конфликтологической компетентности [4,5]. Для медиатора знание законодательства в этой области условие необходимое, но не достаточное. В процессе подготовки медиаторов слушатели наших курсов овладевают технологиями, необходимыми для того, чтобы участники конфликтного противоборства или споров захотели говорить друг с другом, слушать друг друга и разрабатывать решение по существующей проблеме.

Таким образом, использование этномедиации предполагает эффективное взаимодействие социальных субъектов в поликультурном мире с учетом специфики менталитета и особенностей проживания.

#### Литература

1. Травина Е.М. Этнокультурные и конфессиональные конфликты в современном мире: учеб. пособие. СПб., 2007.
2. ФЗ № 193-ФЗ – ФЗ № 193-ФЗ от 27.07.10 «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)». [Электронный ресурс.] – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_103038/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103038/).
3. Закон Республики Казахстан от 28 января 2011 года № 401-IV «О медиации».
4. Леонов Н.И. Модель компетентностного подхода в медиации. Медиация: теория, практика, перспективы развития. Сб. материалов научно-практической конференции (13-14 апреля 2017 г., Москва) / Отв. ред. О.П. Вечерина. М.: ФГБУ «ФИМ», 2017. 178 с.. – С.90-95
5. Леонов Н.И. Методы изучения конфликтов и конфликтного поведения, М., 2013. – 288 с.

**Омарбекова Ш.О., Абилова Г.А.**

*(Қазақстан Республикасы, Алматы қаласы, Қазақ Мемлекеттік Қыздар Педагогикалық Университеті)*

### ТӘРБИЕНІҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ

Тәрбие отбасынан басталатыны белгілі. Қиын балалардың отбасындағы беріктігі және өнегелі отбасында өнегелі ұрпақ тәрбиеленетіні сөзсіз. Қиындықты шешудің негізгі жолы-отбасында қарым-қатынастарды орнату.

Әл-Фараби тәрбиесіз берілген білім адамзаттың қас жауы демеші кез-келген ұстаз алдындағы отырған жеке тұлғаға жан-жақты тәрбие беруі тиіс.

В. Сухомлинский тәрбиені отбасы жағдайын зерттеуден бастайды. Ол баланың сабақ үлгерімінің жақсаруымен қоса денсаулығының мықты болуына ,ой-өрісінің кенеюіне көңіл бөлді және балалардың 3-4 сыныптарға дейін бірқалыпты тәртіпті болып келіп, 4-сыныптан кейін бастайтындығын түсіндірді. Ересек кезең – бала тәрбиелеудегі ең қиын кезең екендігін айта келіп, ата-аналарды балалармен сырласуға шақырады.

Отбасының қоғам мен мемлекет, тіпті күллі адамзат алдындағы атқаратын қажеті сан қырлы. «Отан отбасынан басталады» десек, адам тәрбиесі – Отанды сүю, өмірге құштарлық, сұлулықты тану бала бала кезден жанұяда басталатыны баршаға аян. Отбасында бір, екі бала болғандықтан, бір үйдің жалғыз болғандықтан ол баланы қайта тәрбиелеу өте қиын, тәрбие сонықтанда өте күрделі үдеріс болып отыр.

А.С. Макаренко: «Тәрбие –баламен сөйлесумен, оған ақыл-кеңес берумен ғана шектелмейді. Тәрбие-тұрмысты дұрыс ұйымдастыра білуде, балаға әркімнің өз жеке басы арқылы үлгі-өнеге көрсетуінде», – деген ғой. Баланы жас кезінен бастап сыйлап, қадір-қасиетін, ар-намысын бағалап, дұрыс сөйлеп, дұрыс қарым-қатынас жасаған абзал.

Баланың айтайын деген өтінішін ,ақылдасқысы келген мәселесін ата-анасы тыңдап, ақыл-кеңес беруі керек.

Ата-ана отбасындағы үлкендерді сыйлап, құрметтесе ,кішілерге қамқор болса, бала да сондай болуға ұмтылады. Баланың тәрбиелі болып өсуіне берекелі отбасының әсері мол екені белгілі.

Л. Керімов қиын балалар тәрбиесі мәселесіне арналған зерттеулерінде «қиын» оқушыны зерттеуді, ең алдымен ,отбасындағы тәрбие жағдайын білуден бастауды ұсынады. Баланың жетіліп қалыптасуында отбасының орны ерекше екенін түсіндіре келе, оқушыға қиын атануға алып келетін

# МАЗМҰНЫ

## 1 Секция. Профессор Қ.Б. Жарықбаев және оның Қазақстандағы ғылыми психологиясының құрылуы мен дамуындағы рөлі

Әмірова Б.Ә. ПСИХОЛОГ-ҒАЛЫМ САЛКЕН БАЛАУБАЕВ ЕСІМІ «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» БАҒДАРЛАМАСЫМЕН ҮНДЕСЕДІ .....	6
Жарықбаев Қ., Перленбетов М., Олжаева А., Төлешова Ұ.Б. ҚАЗАҚ ПСИХОЛОГИЯ ҒЫЛЫМЫНА – 100 ЖЫЛ .....	9
Жұбаназарова Н.С., Жұмағұлова Г.Ш., Болтаева А.М. Ш.Е. ӘЛЖАНОВТЫҢ XX ҒАСЫРДАҒЫ ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ- ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҒЫЛЫМДАРЫНЫҢ ҚАЛЫПТАСУЫНА ҚОСҚАН ҮЛЕСІ .....	11
Қастай Дастан, Баймолдина Л.О. ҒАЛЫМ ЖАРЫҚБАЕВ ҚҰБЫҒҰЛ БОЗАЙҰЛЫНЫҢ МӘШҮР-ЖҮСП КӨПЕЙҰЛЫ ШЫҒАРМАШЫЛЫҒЫН ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ КӨЗҚАРАСТА ЗЕРТТЕУ ШЕБЕРЛІГІ.....	14
Мырзатаева Б.П. ПРОФЕССОР Қ.Б. ЖАРЫҚБАЕВТЫҢ ЕҢБЕКТЕРİNДЕГІ ЭТНОСТЫҚ ЖӘНЕ ҰЛТТЫҚ ӨЗІНДІК САНА МӘСЕЛЕСІ.....	16
Жарықбаев К.Б., Нүсіпқожа Г. ПРОФЕССОР М.М.МҰҚАНОВ (1920 – 1985 ) ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ПСИХОЛОГИЯ ҒЫЛЫМЫНЫҢ КӨРНЕКТІ ӨКІЛІ.....	18
Сабирова Ж.Н. ҒИБРАТЫ МОЛ ҒАЛЫМ, ПАРАСАТТЫ ПЕДАГОГ .....	20
Сейітнұр Ж.С., Масимғазиева А.Д. С.М. ЖАҚЫПОВТЫҢ ОТАНДЫҚ ПСИХОЛОГИЯ ТАРИХЫНДАҒЫ АЙЫРЫҚША РӨЛІ.....	22

## 2 Секция. Этнопсихологиялық және этнопедагогиялық зерттеулер

Алдашева Г.Х. ХАЛЫҚТЫҚ ПЕДАГОГИКАДАҒЫ РУХАНИ АДАМГЕРШІЛІК ТӘРБИЕ.....	25
Делова Л.А. ИССЛЕДОВАНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕРЦЕПЦИИ .....	27
Дүйсенова Ж.Ж. ІЗГІЛІК ҚАСИЕТТЕР – КӨРКЕМ МІНЕЗ БАСТАУЫ.....	30
Еркінбекова М.А. ҰЛТАРАЛЫҚ ЖӘНЕ ЖАЛПЫ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС МӘСЕЛЕСІН ЗЕРТТЕУ .....	33
Игумнова О.В. ДУАЛИСТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ В СКАЗКАХ ТЮРКОЯЗЫЧНЫХ НАРОДОВ .....	36
Кенжеғалиев К.К. ОНТОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ АБАЯ КУНАНБАЕВА .....	39
Леонов Н.И. ЭТНОМЕДИАЦИЯ: ОБЩЕЕ И СПЕЦИФИЧЕСКОЕ В УРЕГУЛИРОВАНИИ КОНФЛИКТОВ.....	42
Омарбекова Ш.О., Абилова Г.А. ТӘРБИЕНІҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ .....	44
Рысбеков Т.З., Шынтемірова Б.Г. ТЕКТІГІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ДӘСТҮРЛЕРДІҢ САБАҚТАСТЫҒЫНЫҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕСІ.....	47
Садықова Н.М., Бауыржанқызы А. ТҰЛҒАНЫҢ ЖАҢА ӘЛЕУМЕТТІК ЖӘНЕ ЭТНОМӘДЕНИ ОРТАҒА ӘЛЕУМЕТТІК- ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ БЕЙІМДЕЛУІ .....	49
Сарсекенова А.Б., Конкаева О.Б., Аязбаева Н.Г. ҰЛТТЫҚ ПСИХОЛОГИЯНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	52

Сахиева Ф.Ә, Аманбай А.Ж. ТҰЛҒА ҚҰРЫЛМЫНДАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР МЕН ҚҰНДЫЛЫҚТАРҒА БАҒДАРЛАНУ ЖҮЙЕСІНІҢ ҚАЛЫПТАСУЫ .....	53
Шарипова М.Ё. ОСОБЕННОСТИ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЭТНИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ.....	56

### 3 Секция. Жалпы психологияның өзекті сұрақтары

Alpysbayeva A., Mun M.V. BODY IMAGE AND ADOLESCENTS .....	59
Аканова Б.К. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКА КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА .....	61
Амангельды Б. МЕДИАЦИЯ КАК СПОСОБ РАЗРЕШЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ .....	64
Ашимбай А.Е., Хусаинова И.Р. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С МЕДИЦИНСКИМ ПЕРСОНАЛОМ В ОНКОЛОГИЧЕСКОМ СТАЦИОНАРЕ .....	66
Grinova O., Baibekova M.M., Anarmetov B.S. ABOUT THE PROBLEM OF PERSONALITY'S SELF-DESIGN IN MODERN SOCIETY .....	70
Быкова С.В. ПСИХОЛОГИЯ РИСКА И НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	71
Гасан А.С. АНАЛИЗ МОДЕЛЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА .....	73
Данахметова Д.Б., Оңайбай Ш.Т. ПСИХОЛОГ МАМАНЫНЫҢ КӘСІБИ ДЕФОРМАЦИЯСЫ .....	75
Жанзакова М.К. Тулепбергенова Н.А. СТУДЕНТТЕРДІ ОТБАСЫЛЫҚ ӨМІРГЕ ДАЙЫНДАУДЫҢ НЕГІЗГІ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	77
Жиенбаева Н.Б., Бейсекеева Б.Б., Бочарова И.Н. СОПОСТАВЛЕНИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ РАЗРАБОТОК МОДЕЛЕЙ КОММУНИКАТИВНОГО СУБЪЕКТА Л.С.ВЫГОТСКОГО И М.М.БАХТИНА .....	80
Қарауылбаев С.К., Жумабаева А.М. ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ ВИРТУАЛЬНОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПСИХОДИАГНОСТИКИ И 3D СИМУЛЯТОРОВ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ.....	83
Қанат Ә.М. ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ЗАСТЕНЧИВОСТИ .....	85
Қуанжанова Қ.Т., Оразова А.М. КӘСІБИ ДЕФОРМАЦИЯНЫҢ ПАЙДА БОЛУ СЕБЕПТЕРІ МЕН БЕЛГІЛЕРІ.....	87
Логинова Н.А. ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ И СОХРАНЕНИЕ НАУЧНОГО НАСЛЕДИЯ УЧЕНОГО ПРОШЛОГО .....	90
Махмутов А.Э. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАВИСИМОСТЬ: ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ПРИЗНАКИ ПРОЯВЛЕНИЯ .....	91
Мельдешов Г.С. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СМИ НА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ МОЛОДЕЖИ .....	93
Никитина О.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН.....	96
Сатыбалдина Н.К., Жаксыбаева А.К. ГЕНДЕРНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЛОВЫХ ЖЕНЩИН .....	98
Сатова А.К. ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В КАЗАХСТАНЕ.....	102
Уақпаева Ү.А. ӨЗІНДІК САНА – ӨЗІҢ ТУРАЛЫ ТҮСІНІК.....	104



Хамит Ә.Б., Хусаинова И.Р. ОНКОЛОГИЯЛЫҚ НАУҚАСТАРДЫ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ СҮЙЕМЕЛДЕУ: АҒЫМДАҒЫ ЖАҒДАЙ ЖӘНЕ ДАМУ БОЛАШАҚТАРЫ .....	107
Чернобил В., Мун М.В. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОКРАСТИНАЦИИ: ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР .....	110
Шайжанова К.У. ОЙЛАУ ҮРДІСІН ДАМЫТУДАҒЫ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ПСИХОЛОГИЯНЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ- ӘДІСНАМАЛЫҚ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ.....	113
Шатманов М.М. ДЕЛЬФИНОТЕРАПИЯ КАК КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ .....	115
Шустова И.В. Шустов Я.А., Шевченко А.В. ВЗАИМОСВЯЗЬ БРАЧНЫХ И ЛЮБОВНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ .....	117

#### 4 Секция. Білім берудегі психология

Абдрахманова Р.Б., Абдрахманова А.Э. ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ-УЛАНОВЦЕВ .....	121
Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н. УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ РЕГУЛЯТОРНЫХ ФУНКЦИЙ КАК ПРЕДИКТОР УСПЕШНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В ДАЛЬНЕЙШЕМ ОБУЧЕНИИ.....	124
Ақжолова Г. ОҚУ ҮРДІСІНДЕ ҰЛЛТЫҚ САНА ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ .....	126
Аплашова А.Ж., Демиденко Р.Н., Топанова Г.Т. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	128
Ахметзянова А.И., Курбанова А.Т. ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК РЕСУРС СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА С ДЕФИЦИТАРНЫМ РАЗВИТИЕМ: КЛЮЧЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МОДЕЛИ.....	131
Аязбекова Р.А. СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ – КЛЮЧЕВАЯ ДЕТЕРМИНАНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА.....	134
Әмірова Б.Ә., Жеңіс Ә.Қ. МЕКТЕП ТҮЛЕКТЕРІНІҢ ЭМОЦИОНАЛДЫ ЖАЙ-КҮЙІНЕ БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНДАҒЫ ӨЗГЕРІСТЕРДІҢ ӘСЕР ЕТУ МӘСЕЛЕЛЕРІ .....	136
Байбекова М.М., Анарметов Б.С. ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДАҒЫ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ БІЛІМНІҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ .....	139
Батталова С.М. ШКОЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ДЕЗАДАПТАЦИЯ .....	141
Байденов Ж.М., Таукелова А.Е. МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ КЕЗІНДЕГІ БАЛАРДЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК ИНТЕЛЕКТІСІН ДАМЫТУ ЖОЛДАРЫ ...	143
Бапаева М.К., Нарымканова Г. ТҰЛҒАНЫҢ ДАМУЫНДАҒЫ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСТЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЫҚПАЛЫ .....	147
Баянова Л.Ф., Цивильская Е.А. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РОССИИ.....	149
Белолуцкая А.К., Мартыненко М.Н. СВЯЗЬ КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ .....	152
Белякова Е.Г. ПЕДАГОГ КАК СУБЪЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ И САМОРАЗВИТИЕ .....	153
Беркімбаев К.М., Ниязова Г.Ж., Сұлтанмұрат М.С. БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМДЕРДІҢ КОММУНИКАТИВТІК ЛИДЕРЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ КОММУНИКАТИВТІК ОҚЫТУ ӘДІСТЕР .....	156
Беркімбаев К.М., Мутанова Д.Ю., Тасова Ф.Б., Есенкулова А.О. ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГА И РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	159

Berkimbayev K.M., Mutanova D.Yu., Shafiyeva Z.A., Pralieva R.E. PSYCHOLOGICAL BASES OF CREATIVE STATES AND PROFESSIONAL CREATIVITY OF THE PERSON .....	161
Бердібаева С.Қ., Касымова М.Ж., Төрбек А.Б., Саитбекова Д.А. «ӘЛЕМДІК БІЛІМ КЕҢІСТІГІНДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАР (ШЕТ ЕЛДІК КОНФЕРЕНЦИЯ ТӘЖІРИБЕЛЕРІНЕН)» .....	164
Бериккызы А. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ШКОЛЬНИКА КАК СЛЕДСТВИЕ НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ В СЕМЬЕ .....	167
Вишневская Г.С., Турсунгожинова Г.С., Кошкимбаева Р.Х. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ ВУЗА.....	169
Дарибаева С.Қ. ЗИЯТЫ ТЕРЕҢ ЗАҚЫМДАЛҒАН БАЛАЛАРДЫ ӘЛЕУМЕТТІК БЕЙІМДЕУ МӘСЕЛЕСІ .....	172
Jangeldinova Z.B., Jangeldinova S.B SOME ASPECTS OF THE ORGANIZATIONAL-METHODICAL WORK OF A PSYCHOLOGIST UNDER THE CONDITIONS OF THE DARKEN SENSOR ROOM.....	174
Жиеналиев Ж.А. ЖАСӨСПІРІМДЕРДІ МАҚСАТТЫ ТҮРДЕ ӘЛЕУМЕТТЕНДІРУДІҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ- ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ .....	177
Жолдасова М.К. КІШІ МЕКТЕП ЖАСЫНДАҒЫ БАЛАЛАРДЫҢ ПСИХИКАСЫНА МУЛЬТФИЛЬМДЕРДІҢ ӘСЕРІ.....	179
Ивченко Н.В., Иманғожа Н.С. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ НЛП В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА .....	181
Игнатович В.Г., Юревич Т.А. ПРИМЕНЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	184
Иманалиева К.Е. ЖОҒАРҒЫ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ КӘСІПТІК БАҒДАРЛАУЫ МЕН ТҮЛҒАЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ, ӨЗАРА БАЙЛАНЫСЫ .....	187
Карабалина А.А. ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА.....	188
Карауылбаев С.П., Жумабаева А.М. ВИРТУАЛДЫ ШЫНДЫҚ ОҚЫТУ ӘДІСІ МЕН ТӘСІЛІ РЕТІНДЕ.....	190
Карауылбаев С.П., Абдулла А.Е. ҮШТІЛДІЛІККЕ МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫ БЕЙІМДЕУ МАҚСАТЫНДА КОМПЬЮТЕРЛІК 3D ДИДАКТИКАЛЫҚ СИМУЛЯТОРЛАРДЫ ҚОЛДАНУ .....	192
Kassymova G., Sangilbayev O. COPING WITH STRESS DURING EDUCATIONAL PROCESS.....	194
Коломиец О.М. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ .....	197
Компаниец К.В. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РОДИТЕЛЕЙ КАК КОМПОНЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ.....	200
Колосова В.В. РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА.....	203
Қуанжанова Қ.Т. СТУДЕНТТЕРДІҢ КӨЗҚАРАСЫ НЕГІЗІНДЕ ЖОО ОҚЫТУШЫ ТҮЛҒАСЫ .....	205
Кульшарипова З.К., Гаврилова Т.В., Шевчик О.А. СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА СТАНОВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ: РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В КАЗАХСТАНСКОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ .....	208
Лесбек А.М., Таукелова А.Е. КІШІ МЕКТЕП ЖАСЫНДАҒЫ АНОМАЛЬДЫ БАЛАЛАРДЫҢ ОҚУҒА ДЕГЕН.....	211
Люсова О.В.	

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЭФФЕКТИВНОЙ КАРЬЕРНОЙ СТРАТЕГИИ СОВРЕМЕННОЙ ПРОВИНЦИАЛЬНОЙ МОЛОДЕЖИ .....	214
Мадалиева З.Б., Камзанова А.Т.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОУЧИНГОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ВОВЛЕЧЕННОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБУЧЕНИЯ .....	216
Мадиева Д.Р.	
ЖАСӨСПІРІМДЕРДІҢ ҚҰҚЫҚТЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ .....	219
Матиева П.М.	
ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЯТИКЛАССНИКОВ НА ПРИМЕРЕ ОДНОЙ ИЗ ШКОЛ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ .....	221
Мякушко Г.Н.	
РОЛЬ ПРЕДМЕТА «ПСИХОЛОГИИ САМОРАЗВИТИЯ» В ШКОЛЕ КАК АКТУАЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	224
Нагорных М.А.	
РОЛЬ ГРУППОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ.....	226
Новичкова С.Ю.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	228
Нурмағанбетова Д.Б.	
КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	231
Өтепбергенова З.Д.	
ОҚУ ҮРДСІНДЕ ТАНЫМДЫҚ ҚЫЗЫҒУШЫЛЫҚТЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ .....	233
Rakhymkhanova S.Ye., Tursungozhinova G.S., Nogaibaeva M.K.	
PSYCHOLOGICAL FEATURES AND PROBLEMS OF STUDENTS IN FL LEARNING AT UNIVERSITIES .....	235
Садыкова Ж.Е., Махамбетова А.Б.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ .....	237
Сарсенова Н.С., Торебекова Э.А., Шілденова Т.Ж.	
ПЕДАГОГТЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ МӘДЕНИЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	240
Сакенова А.К.	
ИНТЕГРИРОВАННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ «ПСИХОЛОГИЯ САМОРАЗВИТИЯ» В ПЕРИОД НОВООБРАЗОВАНИЯ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА .....	242
Сангилбаев О.С., Жарболина С.З.	
ЖОҒАРЫ МЕКТЕП ОҚЫТУШЫЛАРЫНЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ІС-ӘРЕКЕТІ МЕН ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСЫ ТУРАЛЫ.....	245
Сандыбаева Г.М.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ .....	247
Сатығалиева Г. Б., Кенжебаева Н. Е., Қуанышбаева А.Қ.	
ҮШ ТІЛДІ БІЛІМ БЕРУ САЯСАТЫ АЯСЫНДА ЕРТЕ ТІЛ ҮЙРЕНУДІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ӘДІСТЕРІ МЕН ТӘСІЛДЕРІ.....	249
Сералиева А.У., Төлеубай А.А.	
ДІН-ТӘРБИЕНІҢ РУХАНИ ТІРЕГІ .....	252
Токсанбаева Н.Қ., Бикадамова А.К.	
ПСИХОЛОГИЯДАҒЫ СТРЕСС ТУРАЛЫ ЖӘНЕ СТУДЕНТТЕРДІҢ ӨМІРІНДЕ КЕЗДЕСЕТІН СТРЕССТІК РЕАКЦИЯНЫҢ ҒЫЛЫМИ-ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ.....	255
Туребаева К.Ж., Балтымова М.Р.	
АРНАУЛЫ БІЛІМ БЕРІ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ МАЗМҰНЫ.....	258
Урмурзина Б.Г., Утемисова Г.У.	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ СТУДЕНТОВ.....	262
Шерьязданова Х.Т.	
ПРОСТРАНСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СПЕЦИАЛИСТОВ-ПСИХОЛОГОВ В ОБРАЗОВАНИИ .....	264

## **5 Секция. Ғылыми-психологиялық мамандар дайындауда психология аясындағы заманауи әдістері**

Аймаганбетова О.Х., Сагнаева Т.Ж., Адилова Э.Т. ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ .....	268
Аманбайқызы Р., Амзеева Г.Ә. БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЭВАЛЮАЦИЯНЫҢ ҚАЛЫПТАСУЫ МЕН ДАМУЫ .....	271
Баярыстанова Э.Т., Елубаева Г. БОЛАШАҚ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГТЫҢ КОММУНИКАТИВТІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІ: ТӘСІЛДЕМЕЛЕР ЖӘНЕ ТҰЖЫРЫМДАМАЛАР .....	274
Берекбусунова Г.М. БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМДЕРДІҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БАҒЫТТЫЛЫҒЫ МӘСЕЛЕСІ .....	277
Бердібаева С.Қ., Файзуллина А.К. Бердібаев С.Қ. ПСИХОЛОГИЯНЫ ОҚЫТУ БАҒДАРЛАМАСЫН ҰЛТТЫҚ ЗЕРТТЕУ ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ЖАПОНИЯДАҒЫ МАЗМҰНЫ .....	279
Голубчикова М.Г. КВАЗИПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ .....	282
Досмырза Р.Ж. ОРТА АРНАУЛЫ БІЛІМ БЕРЕТІН ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА ПЕДАГОГТЫҚ ЖАЛПЫ ЖӘНЕ КӘСІБИ МӘДЕНИЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖОЛДАРЫ .....	284
Исмаилова Г.М., Менлибекова Г.Ж. КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА .....	287
Қалдарова А., Смаилова Г.С., Жайлибаева Ж. А. БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТАРДЫҢ КӘСІБИ-ТҰЛҒАЛЫҚ ҚАСИЕТТЕРІН ДАМЫТУДА СУПЕРВИЗИЯНЫҢ МҰМКІНДІКТЕРІ .....	290
Кульшарипова З.К., Шарип Е.Ш., Дворниченко Л.Н. КРИЗИС ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ: ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО ТВОРЧЕСКОГО НАЧАЛА И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА .....	292
Кустубаева А.М. РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНОЙ НЕЙРОНАУКИ КАК ИНТЕГРАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ НАУК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И НАУЧНОМ ПРОЦЕССЕ .....	295
Оспанова Б.К. К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	297
Сангилбаев О., Касымова Г., Ошакбаев Ж. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ .....	299
Терликбаева Ж.Т. ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПЕДАГОГА .....	302
Тлебалдина Ә.Е. К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ .....	305

## **6 Секция. Қолданбалы психология зерттеулері**

Аймаганбетова О.Х., Сагнаева Т.Ж., Адилова Э.Т. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОНЯТИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....	309
Адилова Э.Т., Садыкова А.Т. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ТЕМПЕРАМЕНТА НА СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ЛИДЕРСКИЕ СПОСОБНОСТИ .....	312
Акажанова А.Т., Мухаметжанова А.С. «ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИЯ» ЖӘНЕ ОЙЫНҒА ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ТӘУЕЛДІЛІК – БАЛАНЫҢ ДЕВИАНТТЫ МІНЕЗ-ҚҰЛҚЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУШЫ ФАКТОРЛАРДЫҢ БІРІ .....	314
Аманбайқызы Р., Әмзеева Г.Ә., Алтаева А.И. БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІ ҰРПАҚ ДАЯРЛАУДА СЫН ТҰРҒЫСЫНАН ОЙЛАУ ТЕХНОЛОГИЯСЫНЫҢ СТРАТЕГИЯЛАРЫН ҚОЛДАНУ .....	317

Артемяева Т.В.	
ФЕНОМЕН КОМИЧЕСКОГО В ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ: ПРИРОДА И КУЛЬТУРА .....	320
Аяганова А.Ж., Конкабаева А.	
БАСҚАРУ СТИЛІНІҢ ҰЖЫМНЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ АХУАЛЫНА ӘСЕРІ .....	323
Аязбекова Р.А.	
МОДЕРНИЗАЦИЯ СОЗНАНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО СЛУЖАЩЕГО .....	326
Байздрахманова А.К., Абдулаева Д.Н.	
СТОКГОЛЬМСКИЙ СИНДРОМ» В СТРУКТУРЕ МАТЕРИНСКОЙ ДЕПРИВАЦИИ У ЖЕНЩИН КРИЗИСНОГО ЦЕНТРА «АНА ҮЙІ-ДОМ МАМЫ».....	328
Бейсенова Ж.Ж., Қасым М.	
ТҰЛҒАНЫҢ ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУЫНЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ .....	331
Вайберт М.И.	
СОВМЕСТИМОСТЬ И СРАБАТЫВАЕМОСТЬ В МАЛЫХ ГРУППАХ И СВЯЗЬ С ЛИЧНОСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ .....	333
Вислова А.Д.	
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ ТИПОМ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК И ХАРАКТЕРОМ КОММУНИКАЦИИ РОДИТЕЛЕЙ .....	336
Давлетова А.А., Куандықова Б.Ж.	
ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ (ИЗ) .....	339
Дәрібаева С.Қ.	
ЖАС ҰРПАҚА РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІК ТӘРБИЕ БЕРУДІҢ КӨКЕЙТЕСТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	342
Жантемирова М.Б., Сулейменова З.Е., Воронова Р.М.	
ФОТОТЕРАПИЯ КАК СПОСОБ КОРРЕКЦИИ ПРОБЛЕМНЫХ СОСТОЯНИЙ ПОДРОСТКОВ.....	345
Жигунова Н.В., Гусейнов А.Ш., Шиповская В.В.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ТРЕНЕРА.....	348
Зорькина Л.С., Штуккерт А.Л.	
ФОРМИРОВАНИЕ У СПОРТСМЕНОВ ФУНКЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО САМОВОСПИТАНИЯ .....	350
Иванов В.Г., Лазарева Е.Ю., Николаев Е.Л.	
ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЦ, ОБРАЩАЮЩИХСЯ ЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩЬЮ ЧЕРЕЗ ИНТЕРНЕТ .....	351
Исаханова А.А.	
ГЕНДЕРНОЕ НЕРАВЕНСТВО В ОБЩЕСТВЕННОМ ВОСПРИЯТИИ.....	353
Карабалина А.А., Ескибаева А.А.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	355
Карауылбаев С.К., Ермаханова А.Қ.	
ЖАСӨСПІРІМ ОҚУШЫЛАРДЫҢ АҚПАРАТТЫҚ ҚАУІПСІЗДІГІ ЖӘНЕ КИБЕРБУЛЛИНГ МӘСЕЛЕСІ .....	357
Касымова Г.М., Романенко А.А.	
СТРАТЕГИЯ КОРРЕКЦИИ ТРЕВОЖНОСТИ И САМООЦЕНКИ В УСПЕШНОМ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	359
Карабалина А.А., Сулейменова Ж.Е.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ТЕРРОРИСТА .....	361
Кудайбергенова С.К., Аширбекова Д.К., Болтаева А.М.	
АНА БОЛУҒА ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ДАЙЫНДЫҚ (ӘДЕБИ ШОЛУ ДЕРЕК КӨЗДЕРІНЕН).....	364
Кудайбергенова С.К., Кудайбергенова Г.К.	
ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ К РЕБЕНКУ, ИМЕЮЩЕМУ ОГРАНИЧЕННЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ.....	367
Литвинова Е.М., Максимова Н.Л., Плесовских И.В.	
ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СВЯЗИ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ И САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ .....	369
Мелёхин А.И.	
ОЦЕНКА СОЦИО-КОГНИТИВНЫХ И МЕТАКОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ КАК ПОКАЗАТЕЛЕЙ БЛАГОПРИЯТНОГО ТЕЧЕНИЯ СТАРЕНИЯ.....	371

Насонов М.М. ВЛАДЕНИЕ СОВРЕМЕННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧАЮЩЕМ ПРОЦЕССЕ .....	375
Ниязова А.Е., Кабакова М.П. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ БРАКОМ В СУПРУЖЕСКИХ ПАРАХ С РАЗЛИЧНЫМ СТАЖЕМ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ .....	378
Нургалиева Ұ.С., Алиакбарова А.А. МЕДИАЦИЯНЫҢ ҚАЗАҚСТАНДА ҚОЛДАНУ АЯСЫ.....	380
Отарбаев Б.А., Давлетова Г.А. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ «ГРУППЫ РИСКА» .....	383
Паньшина С.Е., Сунгурова Н.Л. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ОЦЕНКА РЕАЛЬНОГО И ВИРТУАЛЬНОГО ОБРАЗА «Я» СТУДЕНТАМИ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ САМООЦЕНКИ.....	387
Петунова С.А. ИССЛЕДОВАНИЕ ВИКТИМНОСТИ ПОДРОСТКОВ .....	389
Рахимжанова Н.А. РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ .....	391
Сангилбаев О.С., Ережепов Т.Т. СТУДЕНТТЕРДІҢ ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ ІС-ӘРЕКЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ПРОБЛЕМАСЫНА БАЙЛАНЫСТЫ ТЕОРИЯЛЫҚ КӨЗҚАРАСТАР .....	394
Сатыбалдина Н.К. ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ РУКОВОДСТВА НА ФОРМИРОВАНИЕ ОПРЕДЕЛЕННОГО ТИПА АВТОРИТЕТА РУКОВОДИТЕЛЯ .....	396
Сарбасова Г.Ж. БОЛАШАҚ ПСИХОЛОГТАРДЫҢ ЭМОЦИОНАЛДЫ ИКЕМДІЛІГІНІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	399
Смагулова К.Ж. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВКЛЮЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В КОРРЕКЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС .....	401
Тапалова О.Б., Абдрахманов А.Э., Жиенбаева Н.Б. ПОКАЗАТЕЛИ СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ АПРОБАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИОННОГО БАЛАНСА.....	404
Шиббаева Е.В., Максимова Н.Л., Литвинова Е.М. НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ СТУДЕНТОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ МЕХАНИЗМЫ ЗАЩИТЫ .....	406