



**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ**
Сборник научных статей

Actual problems of
development
of the state youth policy
Collected articles



Ижевск
2018

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

The Russian Federation Ministry of Education and Science
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
“Udmurt State University”
Institute of Social Communications

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЁЖНОЙ
ПОЛИТИКИ**

Сборник научных статей

Actual problems of development
of the state youth policy
Collected articles



ИЖЕВСК
Izhevsk
2018

УДК 316.346.32-053.6
ББК 60.542.15я431
А 437

Журнал включен
в реферативную базу РИНЦ

Научный редактор:
доктор исторических наук, профессор Г. В. Мерзлякова

Редакционная коллегия: к.и.н., доцент Л. В. Баталова, к.и.н., доцент С. А. Даньшина (ответственный редактор), к.и.н., доцент О. В. Меншатова, к.п.н., доцент Е. И. Михалёва (ответственный редактор), к.псих.н., доцент С. А. Васюра.

А 437 Актуальные проблемы развития государственной молодёжной политики : сборник научных статей (Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития государственной молодёжной политики», 17 апреля 2018 г., Ижевск) / Под ред. Мерзляковой Г. В., Баталовой Л. В., Даньшиной С. А., Меншатовой О. В., Михалёвой Е. И., Васюра С. А. – Ижевск : Издательский центр «Удмуртский университет», 2018. – 264 с.

ISBN 978-5-4312-0630-6

В сборнике представлены статьи, посвященные исследованиям социально-коммуникативных процессов в молодёжной среде, изучению демографических процессов и формирования здорового образа жизни молодёжи, организации управления молодёжными общественными объединениями, исследованиям проблем социальной безопасности молодёжи в условиях кризиса.

Данный сборник предназначен для исследователей в области гуманитарных наук, а также для специалистов, интересующихся различными аспектами практической деятельности и современными технологиями в области молодёжной политики. Материалы сборника могут быть использованы студентами, магистрантами и преподавателями в учебном процессе.

В сборнике представлены статьи ученых и преподавателей из гг. Ижевска, Москвы, Ярославля и др.

УДК 316.346.32-053.6
ББК 60.542.15я431
А 437

ISBN 978-5-4312-0630-6

© Удмуртский государственный университет, 2018
© Авторы статей, 2018
© Мерзлякова Г. В., Баталова Л. В., Васюра А. С., Даньшина С. А., Меншатова О. В., Михалёва Е. И. состав., 2018

Пьянкова Вероника Павловна

магистрант направления
«Социальная работа»
ФГБОУ ВО «УдГУ»,
Институт педагогики психологии и
социальных технологий
Россия, г.Ижевск
veronicka.nickitina@yandex.ru

Ryankova Veronika P.

UdmurtStateUniversity
Russia, Izhevsk

Научный руководитель

Соловьев Геннадий Егорович

кандидат педагогических наук, доцент
кафедры социальной работы
Институт педагогики психологии и
социальных технологий
ge_solowjew@mail.ru

Soloviev Gennady E.

UdmurtStateUniversity
Russia, Izhevsk

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У
МОЛОДЁЖИ К СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ И ДЕТЬМИ,
ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**FORMATION OF READINESS FOR VOLUNTEER ACTIVITIES AMONG YOUNG
PEOPLE FOR SOCIAL WORK WITH ORPHANS AND CHILDREN LEFT WITHOUT
PARENTAL CARE**

Аннотация:

В статье рассматривается специфика волонтерской деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, особенности организации волонтерской деятельности, предлагается структура программы подготовки волонтеров к социальной работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Ключевые слова: готовность к волонтерской деятельности, дети-сироты, молодежь, волонтеры.

Abstract:

The article discusses the specifics of volunteer activities with orphans and children left without parental care, especially the organization of volunteer activities, the structure of the program of training volunteers for social work with orphans and children left without parental care.

Keywords: readiness for volunteer activities, orphans, youth, volunteers.

В последнее десятилетие широкое распространение получило сотрудничество волонтерских объединений с детскими домами и школами-интернатами. Воспитанники детских интернатных учреждений – это особый субъект взаимодействия для волонтеров, имеющий свою специфику, которую важно знать и учитывать в работе всех добровольческих объединений. Более 30% детей из общего числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитываются в детских интернатных учреждениях. Возникнув в начале XX столетия, данная форма устройства на

воспитание детей, утративших семью, продолжает оставаться одной из самых распространенных [1, с. 26].

Волонтерам важно знать и учитывать в своей деятельности то, что воспитание в интернатном учреждении часто оставляет значительный отпечаток на личности ребенка, на его жизненном пути. Поэтому так важно волонтерским организациям поддерживать таких детей из детских домов, школ-интернатов [2, с. 31].

Исследования последних десятилетий экспериментально доказывают, что социальное и психическое развитие детей, воспитыва-

вающихся в детских домах и школах-интернатах, имеет качественно иные характеристики, чем у ребенка, проживающего в традиционных условиях семьи (М. И. Лисина, В. С. Мухина, А. М. Прихожан, С. Ю. Мещерякова). Развитие таких детей идет по особому пути, у них формируются черты характера, поведения, которые нельзя назвать патологией или «не нормой», но они специфичны [1, с. 27].

Воспитанники детских домов и школ-интернатов зачастую конфликтны в общении со взрослыми и со сверстниками. Это можно объяснить тем, что ребенок постоянно общается с одной и той же, достаточно узкой, группой сверстников. С одной стороны, отношения между сверстниками складываются по типу родственных и это можно рассматривать, как положительный фактор. А с другой стороны подобные ограниченные контакты не способствуют развитию навыков общения с другими сверстниками. Они неадекватно оценивают свои качества и не могут найти контакт с незнакомыми людьми [4, с.389].

Каждый человек с детства нуждается в общении с другими людьми, но, одновременно, – в одиночестве и обособлении от других. Каждому необходимо это особое состояние, когда происходит внутренняя работа, формируется самосознание. Детей это касается особенно. Отсутствие условий для внутреннего сосредоточения, для интимного доверительного общения со значимым взрослым стандартизирует определенный социальный тип личности. Нереализуемая потребность в жизненном пространстве для психологического обособления приводит к тому, что у детей из интернатного учреждения возникают аномальные взаимоотношения друг с другом, появляются отклонения в развитии личности. Очень рано развивается склонность к бродяжничеству [3, с. 29].

У воспитанников детских домов устанавливаются отношения со взрослыми, основанные на своего рода потребительском интересе. У них появляется иждивенческая позиция («нам все должны»), отсутствует бережливость и ответственность за сохранность вещей.

Подростки, попавшие в интернат или детский дом, как правило с детства лишены эмпатийного общения, они подолгу оставались одни, часто терпели побои, издевательства. Если отношения детей с близкими родственниками разрушены, они не чувствуют себя нужными, защищенными. Все это ведет к утрате психологической защиты, ослабляет потребность в общении. У них не сформировано умение сочувствовать и сопереживать. У них ослаблено чувство стыда, они равнодушно относятся к переживаниям других людей, проявляют несдержанность. В их поведении часто проявляются грубость, неуравновешенность, резкие перепады настроения, переходящие в агрессию [3, с. 58].

Характеризуя воспитанников детских домов и школ-интернатов, исследователи также выделяют такие специфические особенности в их развитии, как задержка и неадекватность формирования «Я-концепции», нарушения гендерной идентичности, принятие себя, неадекватная самооценка, повышенный уровень виктимности и др [1, с. 30].

Безусловно, решить все эти проблемы волонтеры не в силах. Однако взаимодействие добровольцев с воспитанниками способствует их решению. В ходе своей деятельности волонтеры выступают с позиции равного, друга, старшего товарища. В отличие от воспитателей интернатных учреждений им не нужно тратить время на поддержание дисциплины, на решение бытовых проблем.

Альтернативой этому являются свободное общение, совместное творчество, труд и отдых. Они дают возможность детям учиться на равных, брать с них пример, и, что самое главное, они стимулируют к самовоспитанию, самосовершенствованию.

Однако, чтобы достигнуть таких результатов, важно правильно организовать волонтерскую деятельность с детьми-сиротами. Специфика работы с детьми-сиротами требует особой подготовки и специальных навыков поведения.

Как показывает практика, отсутствие подготовительной работы с добровольцами может привести к нежелательным последствиям. Так, например, не все волонтеры могут и готовы работать с детьми с

особенностями психофизического развития и с детьми, воспитывающимися в детских домах и школах-интернатах.

Важно отметить, что деятельность волонтера будет эффективна в том случае, если подростки будут готовы к этой деятельности. А это возможно лишь при правильной и грамотной организации деятельности волонтеров, умении заинтересовать и поддерживать интерес к волонтерской работе [5, с. 39].

Ребята должны иметь представление о тех проблемах, с которыми они могут столкнуться, о специфике взаимодействия, правилах поведения волонтеров в процессе их работы. Такого рода занятия расширят знания ребят, подготовят их к взаимодействию с детьми, позволят решить возникающие трудности, а также помогут понять, хочет ли волонтер работать именно с этой категорией населения или его больше интересует волонтерская деятельность в других социальных сферах [1, с. 32].

Для этого нами была разработана программа подготовки волонтеров к социальной работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, которая реализуется на базе МБОУ «СОШ №64» г.Ижевска.

Данная программа направлена на формирование готовности к волонтерской деятельности у молодежи к социальной работе, а также знаний, навыков и умений, имеющих теоретическое и практическое значение, необходимых молодым людям при оказании помощи и взаимодействии с воспитанниками детских домов и школ-интернатов.

Важно подчеркнуть, что для волонтера работа в детском учреждении, занятия с детьми являются не основной, а дополнительной деятельностью. Следовательно, программа подготовки должна быть краткосрочной, интересной и эффективной и предлагающей максимум знаний об особенностях развития детей данной категории, специфике, форме и методам взаимодействия с ними за минимальный срок обучения.

Подготовка подростков к волонтерской деятельности к работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, осуществлялась в три этапа.

На диагностическом этапе была проведена диагностика с использованием следу-

ющих методик: тест эмпатийного потенциала личности (И. М. Юсупов); методика коммуникативных и организаторских склонностей (В. В. Синявский, В. А. Федорошин); модифицированная методика ориентировочного определения готовности абитуриентов к выбору социально-педагогических профессий (Ю. Н. Галагузова, Н. С. Пряжников).

Анализ результатов диагностического исследования с волонтерами (14-16 лет) свидетельствует о том, что значительная часть (70%) молодежи имеет средний уровень эмпатийности. В межличностном общении они оценивают людей по их поступкам. В общении они внимательны, стараются понять больше, чем сказано словами, но при излишней эмоциональности собеседника могут потерять терпение. Кроме этого, у большей части испытуемых коммуникативные и организаторские способности, которые важны в работе с детьми-сиротами, на уровне ниже среднего. Они чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; испытывают трудности при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации.

На основе результатов диагностики был разработан план мероприятий, направленных на формирование готовности к волонтерской деятельности у молодежи к социальной работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Данная работа включала в себя реализацию программы по подготовке волонтеров к работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

На обучающем этапе волонтеры участвовали в тренингах, семинарах, специально организованных групповых дискуссиях, мозговых штурмах: «Содержание волонтерской деятельности», «Введение в проблему социального сиротства», «Взаимодействие с детьми сиротами, искусство общения» и др. Важным результатом явилась разработка добровольцем собственных игровых занятий и мастер-классов с детьми.

Третий этап (практический) включал организацию мероприятий с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в учреждении: «Игротека» - чемпионат по современным настольным играм («UNO», «Крокодил», «Мафия», «Дженга»,

«Друдлы» и др.); психологическая игра «Лепешка» – развитие умения общаться и договариваться; мастер-класс «Оригами» и др.

Оценивая проведенную работу с детьми-сиротами, следует отметить, что для волонтерской деятельности приемлемы не все формы и методы воспитательной работы. Руководителю волонтерского объединения необходимо предупредить добровольцев о том, что они ответственны за свою деятельность и не имеют права применять сложные психолого-педагогические формы, методы без соответствующей квалификации, не посоветовавшись с руководителем и педагогическим персоналом интернатного учреждения.

Наиболее эффективными были определены следующие формы и методы волонтерской работы:

- кружковая работа;
- практические занятия;
- игры (сюжетно-ролевые, развлекательные, познавательные, развивающие и др.)
- спортивные мероприятия (эстафеты, спартакиады, походы);

- беседа, рассказ;
- экскурсия;
- коллективные творческие мероприятия [1, с. 33].

Это те формы работы, которые будут использованы в заключительном этапе программы по подготовке волонтеров к социальной работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Таким образом, добровольческая деятельность содержит в себе большой потенциал для решения социальных проблем, одной из которых является воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. При этом организация добровольчества должна базироваться на четкой концептуальной позиции, что обеспечит эффективность данного процесса, позволит получить положительные результаты для всех субъектов волонтерской деятельности. Кроме этого, участие молодежи в волонтерской деятельности способствует развитию критического и творческого мышления, умению строить конструктивное взаимодействие, создавать ситуации успеха, быть социально полезным и нужным в обществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алтынцева Е. Н., Косточкина О. В. Волонтерское движение: взаимодействие с детьми-сиротами: Учебно-методическое пособие. – 2007. – 100 с.
2. Волонтерская работа: социально-ориентированные акции. — Тверь: Синодальный отдел по делам молодежи Московского Патриархата; Тверское региональное отделение общественной организации «Православная молодежь». – 2014. – 98 с.
3. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 608 с.
4. Савенкова С. В. Особенности воспитания детей в социальном приюте. // Труды Международной научно-практической конференции: «Педагогическое наследие А. С. Макаренко и современные проблемы социализации, воспитания и развития личности». – М., 2003. – 388-391 с.
5. Цыгановская М. В., Кречетникова А. В. Организация наставничества и волонтерства в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: Методические рекомендации. – Ханты-Мансийск, 2012. – 94с.

СОДЕРЖАНИЕ

СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ МОЛОДЁЖИ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА.....	3
<i>Баранов А. А.</i> Безопасность и эмоциональное выгорание личности как следствия освоения молодёжью профессиональной деятельности.....	4
<i>Баранов А. А., Баранова З. Я.</i> Социальная безопасность личности подрастающего поколения в образовательном пространстве страны.....	9
<i>Клюева Ю. В., Баранов А. А.</i> Особенности проявления агрессии и стиля поведения в конфликте подростков-делинквентов (на примере ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» Институт педагогики, психологии и социальных технологий)	13
<i>Королева Е. К., Васюра С. А.</i> Эмоциональный интеллект студентов гуманитарных направлений подготовки.....	17
<i>Магруппова Л. И., Солодянкина О. В.</i> Кинотерапия как технология профилактики экстремизма среди студенческой молодёжи.....	21
<i>Лузина Ю. А., Соловьев Г. Е.</i> Социальная адаптация студентов-первокурсников в направления подготовки «Социальная работа».....	24
<i>Пацерук О. И., Киселева Т. Г.</i> Мотивация студентов к работе в лагере для девушек оказавшихся в социально опасном положении.....	29
<i>Пьянкова В. П., Соловьев Г. Е.</i> Формирование готовности к волонтерской деятельности у молодёжи к социальной работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.....	34
<i>Макеев В. О., Макеева Т. В.</i> YouTube-блоггинг как инструмент формирования социального пространства современной молодёжи.....	38
<i>Варанкина К. Е., Михалёва Е. И.</i>	

Сущность процесса социализации подростков в современных условиях.....	42
ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА, ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПРАВОВОЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЁЖИ.....	46
<i>Коряковцева О. А., Бугайчук Т. В.</i>	
Роль государственной молодёжной политики в развитии гражданской идентичности молодёжи.....	47
<i>Бучкин А. Б.</i>	
К вопросу об актуальности политического ребрендинга ведущих партий РФ.....	53
<i>Гурьянчик В. Н., Макеева Т. В.</i>	
Формирование морально-нравственных ценностей у курсантов военных вузов.....	58
<i>Карпушина Т. Г., Фирулева Л. Д.</i>	
Военно-патриотическое воспитание молодёжи (на примере музеев г. Можги).....	64
<i>Никитина О. С., Королёв С. В.</i>	
Основы патриотического воспитания.	
Патриотическое воспитание в Шарканском районе.....	68
<i>Леконцева М. В., Даньшина С. А.</i>	
Формирование правовой культуры в молодёжной среде (на примере кадетских классов Игринского района Удмуртии).....	73
<i>Демидов А. А., Королев С. В.</i>	
Формирование военно-патриотического воспитания молодёжи на примере Удмуртской Республики.....	78
<i>Онегова М. С., Михалёва Е. И.</i>	
Патриотическое воспитание подростков посредством игровой деятельности.....	82
<i>Жевлакова Ю. С.</i>	
Абсентеизм молодёжи на современном этапе.....	86
ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МОЛОДЁЖИ.....	90
<i>Баранова З.Я.</i>	
Самооценка и соматическое здоровье старших дошкольников.....	91
<i>Барышникова А. А., Солодянкина О. В.</i>	
Формирование здорового образа жизни в молодой семье, находящейся в социально-опасном положении (на примере АУСО УР «Комплексный центр социального обслуживания населения Устиновского района города Ижевска»).....	95

<i>Калюжная М. Н., Солодянкина О. В.</i>	
Использование развивающей среды сенсорной комнаты как условие успешной социализации детей-инвалидов в деятельности специалиста по социальной работе.....	101
<i>Кадрова А.Ю., Королев С. В.</i>	
Приоритеты формирования здорового образа жизни в городе Ижевске.....	106
<i>Шивырталова Е. И.</i>	
Опыт применения динамических пауз в объединениях «Шахматы» и «Шашки».....	111
<i>Сулопарова Е. С.</i>	
Копинг-поведение молодых людей с нарушением зрения.....	115
<i>Петрушева Т. Г., Чернышева И. В.</i>	
Трудовая эмиграция молодых российских специалистов за рубеж история явления и мотивы.....	118
<i>Петрушева Т. Г., Чернышева И. В.</i>	
Миграция молодёжи из малых городов России.....	123
РЕГИОНАЛЬНЫЕ МОЛОДЁЖНЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ.....	127
<i>Бучкина Е. А., Фирулева Л. Д.</i>	
Брендинг музея в контексте развития городской среды.....	128
<i>Старкова Г. И.</i>	
Журнал «Инвожо»: развитие как условие успешности медиапроекта для молодёжи.....	133
<i>Вишняков А. А., Курьлев В. Л., Манахова А. В., Даньшина С. А.</i>	
Региональный опыт реализации молодёжных фандрайзинговых кампаний.....	137
<i>Закирова О. О., Михалёва Е. И.</i>	
Проблема адаптации персонала в аспекте создания поддержки молодых специалистов на предприятии.....	143
<i>Ветлужских П. А., Даньшина С. А.</i>	
Реализация творческого потенциала молодёжи в досуговой сфере.....	148
<i>Ветлужских П. А., Даньшина С. А.</i>	
Исследование реализации творческого потенциала молодёжи.....	152
<i>Чибикова Е. М., Михалёва Е. И.</i>	
Эстетическое воспитание подростков средствами художественного творчества в системе дополнительного образования.....	156
<i>Демидов А. А., Королев С. В.</i>	
Особенности реализации региональных молодёжных	

программ в Удмуртской Республике.....	162
<i>Зюзикова Н. А.</i>	
Организация ранней профессионализации в системе дополнительного образования детей.....	167
<i>Самсонова М. В.</i>	
Формы привлечения молодых зрителей на театральные постановки.....	171
<i>Доценко А. К.</i>	
Развитие студенческого волонтерского движения в городе Чайковский.....	176
<i>Мерзлякова Г. В., Баталова Л. В.</i>	
Туристско-рекреационный кластер «Камский берег» в Удмуртской Республике: становление и развитие.....	180
<i>Баталова Л. В.</i>	
Развитие культурно-познавательного туризма в Удмуртии.....	187
<i>Костылева Е. В. Королев С. В.</i>	
Организация досуга молодых семей в Удмуртской Республике.....	190
МОЛОДЁЖЬ В КОММУНИКАТИВНОМ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....	195
<i>Бородкина А. С., Журбина И. В.</i>	
Язык рекламы «общества потребления».....	196
<i>Соловьев Г. Е.</i>	
Развитие социальной компетентности молодёжи в диалоговой биографической работе.....	200
<i>Пичугина Т. А.</i>	
Способы формирования исторического дискурса в среде молодёжи социологический аспект.....	205
<i>Ерохин А. В., Ерохина Л. Н.</i>	
Парламент, молодёжь, интернет: опыт взаимодействия (на примере Государственной Думы Российской Федерации).....	223
<i>Васюра С. А.</i>	
Управляемое становление коммуникативной активности студентов помогающих профессий посредством развития эмпатии.....	228
<i>Михалёва Е. И., Копосова И. Д.</i>	
«Интернет – социализация» молодёжи как функция современного интернет пространства.....	234
<i>Кузнецов К. С., Даньшина С. А.</i>	

Проблемы развития системы наставничества в вузе.....	239
<i>Самсонова М. В.</i>	
Театр или кино. Выбор молодого поколения.....	245
<i>Кадрова А. Ю.</i>	
Вред деперсонафикации молодёжи в социальных сетях.....	249
<i>Бакеева Ю. С., Журбина И. В.</i>	
Реализация государственной программы поддержки молодых семей в Удмуртской Республики.....	254