



# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Сборник научных статей

---

Actual problems of  
development  
of the state youth policy  
Collected articles



Ижевск  
2018

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

The Russian Federation Ministry of Education and Science  
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education  
“Udmurt State University”  
Institute of Social Communications

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЁЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ**

Сборник научных статей

Actual problems of development  
of the state youth policy  
Collected articles



ИЖЕВСК  
Izhevsk  
2018

УДК 316.346.32-053.6  
ББК 60.542.15я431  
А 437

Журнал включен  
в реферативную базу РИНЦ

Научный редактор:  
доктор исторических наук, профессор Г. В. Мерзлякова

Редакционная коллегия: к.и.н., доцент Л. В. Баталова, к.и.н., доцент С. А. Даньшина (ответственный редактор), к.и.н., доцент О. В. Меншатова, к.п.н., доцент Е. И. Михалёва (ответственный редактор), к.псих.н., доцент С. А. Васюра.

А 437 Актуальные проблемы развития государственной молодёжной политики : сборник научных статей (Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития государственной молодёжной политики», 17 апреля 2018 г., Ижевск) / Под ред. Мерзляковой Г. В., Баталовой Л. В., Даньшиной С. А., Меншатовой О. В., Михалёвой Е. И., Васюра С. А. – Ижевск : Издательский центр «Удмуртский университет», 2018. – 264 с.

ISBN 978-5-4312-0630-6

В сборнике представлены статьи, посвященные исследованиям социально-коммуникативных процессов в молодёжной среде, изучению демографических процессов и формирования здорового образа жизни молодёжи, организации управления молодёжными общественными объединениями, исследованиям проблем социальной безопасности молодёжи в условиях кризиса.

Данный сборник предназначен для исследователей в области гуманитарных наук, а также для специалистов, интересующихся различными аспектами практической деятельности и современными технологиями в области молодёжной политики. Материалы сборника могут быть использованы студентами, магистрантами и преподавателями в учебном процессе.

В сборнике представлены статьи ученых и преподавателей из гг. Ижевска, Москвы, Ярославля и др.

УДК 316.346.32-053.6  
ББК 60.542.15я431  
А 437

ISBN 978-5-4312-0630-6

© Удмуртский государственный университет, 2018  
© Авторы статей, 2018  
© Мерзлякова Г. В., Баталова Л. В., Васюра А. С., Даньшина С. А., Меншатова О. В., Михалёва Е. И. состав., 2018

УДК 364.044.42 (045)

**Соловьев Геннадий Егорович**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры социальной работы  
ФГБОУ ВО "Удмуртский  
Государственный университет"  
Россия, г.Ижевск  
*ge\_solowjew@mail.ru*

**Soloviev Gennady.E.**

Udmurt State University  
Russia, Izhevsk

## **РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МОЛОДЁЖИ В ДИАЛОГОВОЙ БИОГРАФИЧЕСКОЙ РАБОТЕ**

### **DEVELOPMENT OF SOCIAL COMPETENCE OF YOUTH IN DIALOGUE BIOGRAPHIC WORK**

#### **Аннотация**

В статье рассматриваются особенности развития социальной компетентности молодежи на основе диалоговой биографической работы. Биографическая работа понимается как вид профессиональной деятельности, направленной на формирование способностей человека к рефлексии собственного жизненного пути, развития новых перспектив и создания новых возможностей для жизненного самоосуществления в различных сферах. В статье определена сущность понятия биографическая компетентность, представлено ее место в структуре социальной компетентности, раскрыты направления развития социальной компетентности в рамках диалоговой биографической работы.

Ключевые слова: социальная компетентность, биографическая компетентность, биографическая работа, диалогическая биографическая работа

#### **Abstract**

In the article features of development of social competence of youth are considered on the basis of interactive biographical work. Biographical work is understood as a kind of professional activity aimed at building human abilities to reflect one's own life path, develop new perspectives and create new opportunities for life self-realization in various spheres. The essence of the concept of biographical competence is defined in the article, its place in the structure of social competence is presented, directions of development of social competence are revealed in the context of interactive biographical work.

Keywords: social competence, biographical competence, biographical work, dialogical biographical work.

Социальная компетентность, ее содержание, структура и возможности формирования становятся предметом научных дискуссий в 70-е годы XX столетия. Компетентность – это сложное, многокомпонентное, междисциплинарное понятие. Термин «социальная компетентность» появляется в социологии и психолингвистике

(Ю.Хабермас), а затем в социальной и когнитивной психологии для обозначения характеристик определенных видов деятельности и группового менталитета.

Социальная компетентность обеспечивает возможность адекватно и оптимально адаптироваться в условиях социальных перемен, осуществлять правильную оценку

ситуации, принятие и исполнение различных решений. Социальная компетентность включает в себя совокупность навыков и способностей, необходимых человеку для успешного существования в системе социальных отношений и связей.

В научной литературе существуют различные определения социальной компетентности: как знания о социальном мире и о себе, своем месте в этом мире [4]; как способность находить компромисс между самореализацией человека и его приспособлением в обществе [5]; как характеристика личности, достигшей высокого уровня осознания социальных проблем и способов взаимодействия с обществом [1]; умение быстро и гибко менять поведение в соответствии с требованиями ситуации [7]; как совокупность способностей, которые проявляются в дифференцированном социальном восприятии, комплексных социальных решениях и богатом репертуаре социального поведения [10].

В содержании социальной компетентности выделяют: социальные знания, гражданская активность, ориентация в своей повседневной деятельности на демократические принципы, способность к грамотному анализу социальной действительности, понимание тенденций развития гражданского общества, умение продуктивно решать жизненные проблемы и взаимодействовать с обществом, освоенность необходимого минимума социальных ролей на каждом возрастном этапе [2, с.108].

Однако в научной литературе недостаточно полно раскрыта связь социальной компетентности и биографического развития личности. На наш взгляд биографическая компетентность является составной частью социальной компетентности личности. Биографическая компетентность в структуре социальной компетентности занимает особое место и отражает уровень развития самопознания и познания других людей в контексте жизненного пути. В биографической компетентности находит отражение способность человека осознано подходить к решению жизненных задач, способность осознанной и рациональной организации событий своей жизни. Кроме того, биографическая компе-

тентность понимается нами как свойство личности, способное стимулировать развитие личности других людей. Биографическая компетентность понимается нами как знание законов становления индивидуальной и социальной субъективности, понимание причин и факторов, определяющих логику жизненного пути, знание механизмов биографического развития личности [6].

В структуре понятия биографической компетентности мы выделяем два структурных компонента. Первый связан с отношением человека к себе, отдельным событиям жизни и к жизни в целом. Данный аспект акцентирует внимание на анализе собственной субъективной картины жизненного пути.

Другой аспект понятия биографической компетентности раскрывается в системе отношений. Любой вид деятельности, а особенно имеющий отношение к системе отношений «человек – человек», связан со способностями диагностировать жизненную ситуацию личности, прогнозировать развитие ее в будущем, то есть предполагает высокий уровень понимания себя и других. Таким образом, можно констатировать, что развитие социальной компетентности личности возможно через актуализацию биографической, так как они находятся в тесной взаимосвязи и взаимообуславливают друг друга.

На сегодняшний день существуют различные направления развития социальной компетентности, начиная с дошкольного возраста и заканчивая взрослыми. Широкое распространение развитие социальной компетентности получило в работе с молодежью, поддержке профессиональной и социальной активности женщин, повышения квалификации учителей, при обучении родителей. В основном они базируются на когнитивных и бихевиористских моделях. Совершенствование социальной компетентности может осуществляться через научение, расширение знаний, тренировку и тренинг, частично через психотерапию. Для этого используются самые методы и приемы: дневники, самонаблюдение, инструктирование, анализ ситуаций, моделирование и проигрывание возможных вариантов поведения [8, с. 221].

Кроме того, осуществляется работа по развитию навыков самопознания, самоанализа и самоопределения. Формированию этих навыков способствует работа по освоению "механизмов" структурирования и реструктурирования своего жизненного опыта. Одной из программ, направленной на формирование социальной компетентности у подростков и молодежи, является программа FitforLife[10]. Цель программы – повышение возможности успеха молодежи в школе, профессиональном обучении. Успешность поведения обеспечивается на основе превенции и редукции социальных конфликтов и затруднений в поведении, а также улучшения поведения молодежи в школе и на работе.

В содержательном плане в программе FitforLife прорабатываются следующие аспекты социальной компетентности личности: стабильный образ Я, самоконтроль и самоуправление, познание и выражение чувств, коммуникация и кооперация, планирование будущего, принятие похвалы и критики.

Социальная компетентность – это, прежде всего, коммуникативные навыки личности. Поэтому в программе уделяется существенное внимание развитию способностей к активному слушанию, пониманию невербальных сигналов. Они формируются через конструктивную совместную работу по достижению общих целей. Для этого необходимо уметь вербализировать собственные потребности, ценности и цели и быть готовым к компромиссу с другими.

Планирование собственной жизни – важный аспект жизни человека в социуме. Особенно важным представляется будущее в молодом возрасте, когда открываются перспективы жизни. Особое внимание уделяется соотношению ближних и дальних целей в субъективной картине мира молодого человека. Кроме того, способность к планированию будущего связана с социальной компетентностью, так как индивидуальные планы и цели должны осуществляться не изолированно, а в кооперации с другими людьми [10,s.53].

Молодые люди должны осознавать свои профессиональные желания и представления. Они должны реалистично оце-

нивать шансы и границы своего профессионального пути [10,s.73].

Одним из перспективных направлений, способствующих развитию биографической и социальной компетентности является биографическая работа. Биографическая работа в самом широком смысле это работа с жизненной историей. При этом речь идет не только об истории человека в контексте жизненного пути, а также о различных измерениях этого развития (межличностные отношения, телесность, сексуальность, трудовая деятельность и т.д.)

Г.Клингенбергер рассматривает социальную компетентность как ключевую компетентность в рамках биографической работы. Социальная компетентность понимается как способность организовывать процессы и отношения, в рамках которых проявляется чувствительность к биографическому содержанию повседневной коммуникации [11,s.194].

Биографическая работа направлена на реализацию различных целей: дает возможность рефлексировать жизненные истории, актуальные жизненные ситуации и проекты; способствует пониманию общего и различного в развитии людей; создает основу для совместного обучения и действия [11,s. 43].

Г.Руйе различает два вида биографической работы в зависимости от управления – структурированную и неструктурированную. Неструктурированная биографическая работа – это спонтанные воспоминания, которые ситуативны и неконтролируемы. Воспоминания осуществляются в различных жизненных ситуациях повседневности Структурированная биографическая работа – это управляемая работа с воспоминаниями. Благодаря управляемости процессами воспоминания, этот вид деятельности становится одним из подходов в психосоциальной работы с детьми, молодежью и взрослыми, который осуществляется в рамках образовательных семинаров, организации встреч (например, кафе рассказов) или терапии. На основе структурированной биографической работы происходит рефлексия различных аспектов существования и интеграция личности. [15,s.134].

Г.Гудион рассматривает биографическую работу как развитие биографической

саморефлексии, благодаря которой создаются условия более лучшего понимания себя, своей личной истории, а также развития личностных потенциалов в будущем. Она нацелена на познание наших рутинных интерпретаций и толкований, которые определяют наши повседневные чувства и действия и восприятие будущего [9,s.22]. Благодаря биографической работе возможна актуализация биографической рефлексии, в которой человек формирует внутреннюю репрезентацию жизненного пути, выделяя и анализируя отдельные события жизни как субъективные планы своего развития [3,с.14].

Особый подход, который получил развитие в работе с молодежью – это *диалоговая биографическая работа*. Это подход, который основан на реконструкции социальной действительности из перспектив самих участников взаимодействия, как подход в социальной работе, ориентированный на жизненный мир молодых людей [13,s.10].

Она является модификацией метода нарративного интервью в контексте решения различного рода задач биографической работы [12].

Диалоговая биографическая работа во взаимодействии с молодежью способствует решению следующих задач:

- Улучшение процесса понимания себя и других.
- Преодоление дефицитов поведения, развитие коммуникативных навыков (особенно у молодых людей из проблемных семей) [12,s.131].

В рамках диалоговой биографической работы с молодежью необходимо решать следующие последовательные задачи:

- **актуализация значимых событий** собственной жизни, т.е. череды событий, благодаря которым человек воспринимает тот или иной период жизни как интересный, трудный или безрезультативный;

- **выявление взаимосвязи жизненных событий**, на основе которых человек по-новому оценивает свою жизнь, выделяя в ней случайное и закономерное, переоценивая прошлое, он находит ответы на происходящее в настоящем;

- **развитие жизненных перспектив**, т.е. оказание помощи человеку в планировании своего будущего, определении целей, которые станут источником личностного развития;

- **формирование целостной картины жизненного пути**: создается целостный образ жизни, обобщенная субъективная картина жизненного пути.

Диалоговая биографическая работа в сфере взаимодействия молодежью может осуществляться в двух формах: в условиях повседневного взаимодействия и в рамках институционального [12,s.130].

Интересным представляется исследовательский подход, разработанный Г.Розенталь и коллегами, направленный на изучение жизненных историй молодежи со сложными процессами перехода от школы к профессии. Организация биографических бесед с молодежью способствовали не только лучшему пониманию других, но и активизировали процессы биографического самопонимания. Диалоговая биографическая работа рассматривалась как форма помощи молодежи в расширении своего взгляда на жизнь, на свои возможности и опции действий. При изучении конкретных случаев акцентировалось внимание на факты, свидетельствующие о возникновении трудностей биографического развития молодежи. Помимо понимания проблем, связанных с карьерой, обращалось внимание на поиск необходимых компетенций по преодолению проблем и трудностей. Особое внимание в рамках диалоговой биографической работы уделялось работе по осознанию пробелов в семейной истории. Это осуществлялось на основе работы с генограммой, благодаря чему удавалось лучше понимать особенности семейной системы [14,s.26-28].

В дальнейшем целесообразно совершенствование биографического подхода как инструмента познания и технологий его использования в работе с молодежью. Развитие социальной компетентности молодых людей должно быть ориентировано на понимание требований ситуаций, потребностей других людей, общественных норм. Сформированные социальные навыки (например, кооперации, установления контакта) могут

способствовать не только поступательному развитию личности, но они могут стать также защитным фактором в преодолении трудных жизненных ситуаций.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белицкая Г.Е. Социальная компетентность личности//Субъект и социальная компетентность личности. М:ИП РАН, 1995.
2. Быкова В.М. Компетентность социальная // Современная энциклопедия социальной работы/ Под ред. В.И.Жукова. 2 изд., дораб и перераб. М. РГСУ, 2008.
3. Клементьева М.В. Биографическая рефлексия как ресурс саморазвития взрослых людей//Культурно-историческая психология. 2016. Т.12. № 1. С. 14-23.
4. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. СПб.: Питер, 2002.
5. Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. \_ Спб. Речь. СПб.: Изд-во СпбГУ, 2002.
6. Соловьев Г.Е. Биографический метод в деятельности социального педагога и социального работника: Ижевск. Издательство «Удмуртский университет», 2002.
7. Хинш Р., Виттман С. Социальная компетенция. Х.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2005.
8. Энциклопедия социальной работы. В 3-х т. Т.3. М.: Центр общечеловеческих ценностей. 1994.
9. GudionsH., Pieper M., Wagener B. Auf meinenSpuren. Bermann und HerbigVerlag. Hamburg. 1994.
10. Jugert G., Rehder A., Notz P., Petermann F. SozialeKompetenzfuerJugendliche. Grundlage und Training. Juventa. Weinheim und München. 2009.
11. Klingenberg H. Lebensmutig. Don Bosco. München 2011.
12. Miethe J. Biografiearbeit. Juventa. Weinheim und München.2011.
13. Normann E. Erziehungshilfen in biografischenReflexionen. BeltzVotum. 2003.
14. Rosenthal G., Köttig M., Witte N., Blezinger A. Biographiesch-narrative Gespräche mitJugendliche. Chancenfür das Selbst- und Fremdverstehen. Verlag Barbara Budrich. ,Opladen. 2006.
15. Ruhe H. Methoden der Biografiearbeit. Lebensspurenentdecken und verstehen.Juventa.Weinheim und München. 2007.

## СОДЕРЖАНИЕ

СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ МОЛОДЁЖИ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА.....	3
<i>Баранов А. А.</i> Безопасность и эмоциональное выгорание личности как следствия освоения молодёжью профессиональной деятельности.....	4
<i>Баранов А. А., Баранова З. Я.</i> Социальная безопасность личности подрастающего поколения в образовательном пространстве страны.....	9
<i>Клюева Ю. В., Баранов А. А.</i> Особенности проявления агрессии и стиля поведения в конфликте подростков-делинквентов (на примере ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» Институт педагогики, психологии и социальных технологий) .....	13
<i>Королева Е. К., Васюра С. А.</i> Эмоциональный интеллект студентов гуманитарных направлений подготовки.....	17
<i>Магруппова Л. И., Солодянкина О. В.</i> Кинотерапия как технология профилактики экстремизма среди студенческой молодёжи.....	21
<i>Лузина Ю. А., Соловьев Г. Е.</i> Социальная адаптация студентов-первокурсников в направления подготовки «Социальная работа».....	24
<i>Пацерук О. И., Киселева Т. Г.</i> Мотивация студентов к работе в лагере для девушек оказавшихся в социально опасном положении.....	29
<i>Пьянкова В. П., Соловьев Г. Е.</i> Формирование готовности к волонтерской деятельности у молодёжи к социальной работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.....	34
<i>Макеев В. О., Макеева Т. В.</i> YouTube-блоггинг как инструмент формирования социального пространства современной молодёжи.....	38
<i>Варанкина К. Е., Михалёва Е. И.</i>	

Сущность процесса социализации подростков в современных условиях.....	42
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА, ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПРАВОВОЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЁЖИ.....</b>	<b>46</b>
<i>Коряковцева О. А., Бугайчук Т. В.</i>	
Роль государственной молодёжной политики в развитии гражданской идентичности молодёжи.....	47
<i>Бучкин А. Б.</i>	
К вопросу об актуальности политического ребрендинга ведущих партий РФ.....	53
<i>Гурьянчик В. Н., Макеева Т. В.</i>	
Формирование морально-нравственных ценностей у курсантов военных вузов.....	58
<i>Карпушина Т. Г., Фирулева Л. Д.</i>	
Военно-патриотическое воспитание молодёжи (на примере музеев г. Можги).....	64
<i>Никитина О. С., Королёв С. В.</i>	
Основы патриотического воспитания.	
Патриотическое воспитание в Шарканском районе.....	68
<i>Леконцева М. В., Даньшина С. А.</i>	
Формирование правовой культуры в молодёжной среде (на примере кадетских классов Игринского района Удмуртии).....	73
<i>Демидов А. А., Королев С. В.</i>	
Формирование военно-патриотического воспитания молодёжи на примере Удмуртской Республики.....	78
<i>Онегова М. С., Михалёва Е. И.</i>	
Патриотическое воспитание подростков посредством игровой деятельности.....	82
<i>Жевлакова Ю. С.</i>	
Абсентеизм молодёжи на современном этапе.....	86
<b>ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МОЛОДЁЖИ.....</b>	<b>90</b>
<i>Баранова З.Я.</i>	
Самооценка и соматическое здоровье старших дошкольников.....	91
<i>Барышникова А. А., Солодянкина О. В.</i>	
Формирование здорового образа жизни в молодой семье, находящейся в социально-опасном положении (на примере АУСО УР «Комплексный центр социального обслуживания населения Устиновского района города Ижевска»).....	95

<i>Калюжная М. Н., Солодянкина О. В.</i>	
Использование развивающей среды сенсорной комнаты как условие успешной социализации детей-инвалидов в деятельности специалиста по социальной работе.....	101
<i>Кадрова А.Ю., Королев С. В.</i>	
Приоритеты формирования здорового образа жизни в городе Ижевске.....	106
<i>Шивырталова Е. И.</i>	
Опыт применения динамических пауз в объединениях «Шахматы» и «Шашки».....	111
<i>Сулопарова Е. С.</i>	
Копинг-поведение молодых людей с нарушением зрения.....	115
<i>Петрушева Т. Г., Чернышева И. В.</i>	
Трудовая эмиграция молодых российских специалистов за рубеж история явления и мотивы.....	118
<i>Петрушева Т. Г., Чернышева И. В.</i>	
Миграция молодёжи из малых городов России.....	123
<b>РЕГИОНАЛЬНЫЕ МОЛОДЁЖНЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ.....</b>	<b>127</b>
<i>Бучкина Е. А., Фирулева Л. Д.</i>	
Брендинг музея в контексте развития городской среды.....	128
<i>Старкова Г. И.</i>	
Журнал «Инвожо»: развитие как условие успешности медиапроекта для молодёжи.....	133
<i>Вишняков А. А., Курьлев В. Л., Манахова А. В., Даньшина С. А.</i>	
Региональный опыт реализации молодёжных фандрайзинговых кампаний.....	137
<i>Закирова О. О., Михалёва Е. И.</i>	
Проблема адаптации персонала в аспекте создания поддержки молодых специалистов на предприятии.....	143
<i>Ветлужских П. А., Даньшина С. А.</i>	
Реализация творческого потенциала молодёжи в досуговой сфере.....	148
<i>Ветлужских П. А., Даньшина С. А.</i>	
Исследование реализации творческого потенциала молодёжи.....	152
<i>Чибикова Е. М., Михалёва Е. И.</i>	
Эстетическое воспитание подростков средствами художественного творчества в системе дополнительного образования.....	156
<i>Демидов А. А., Королев С. В.</i>	
Особенности реализации региональных молодёжных	

программ в Удмуртской Республике.....	162
<i>Зюзикова Н. А.</i>	
Организация ранней профессионализации в системе дополнительного образования детей.....	167
<i>Самсонова М. В.</i>	
Формы привлечения молодых зрителей на театральные постановки.....	171
<i>Доценко А. К.</i>	
Развитие студенческого волонтерского движения в городе Чайковский.....	176
<i>Мерзлякова Г. В., Баталова Л. В.</i>	
Туристско-рекреационный кластер «Камский берег» в Удмуртской Республике: становление и развитие.....	180
<i>Баталова Л. В.</i>	
Развитие культурно-познавательного туризма в Удмуртии.....	187
<i>Костылева Е. В. Королев С. В.</i>	
Организация досуга молодых семей в Удмуртской Республике.....	190
<b>МОЛОДЁЖЬ В КОММУНИКАТИВНОМ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....</b>	<b>195</b>
<i>Бородкина А. С., Журбина И. В.</i>	
Язык рекламы «общества потребления».....	196
<i>Соловьев Г. Е.</i>	
Развитие социальной компетентности молодёжи в диалоговой биографической работе.....	200
<i>Пичугина Т. А.</i>	
Способы формирования исторического дискурса в среде молодёжи социологический аспект.....	205
<i>Ерохин А. В., Ерохина Л. Н.</i>	
Парламент, молодёжь, интернет: опыт взаимодействия (на примере Государственной Думы Российской Федерации).....	223
<i>Васюра С. А.</i>	
Управляемое становление коммуникативной активности студентов помогающих профессий посредством развития эмпатии.....	228
<i>Михалёва Е. И., Копосова И. Д.</i>	
«Интернет – социализация» молодёжи как функция современного интернет пространства.....	234
<i>Кузнецов К. С., Даньшина С. А.</i>	

Проблемы развития системы наставничества в вузе.....	239
<i>Самсонова М. В.</i>	
Театр или кино. Выбор молодого поколения.....	245
<i>Кадрова А. Ю.</i>	
Вред деперсонафикации молодёжи в социальных сетях.....	249
<i>Бакеева Ю. С., Журбина И. В.</i>	
Реализация государственной программы поддержки молодых семей в Удмуртской Республики.....	254