



**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
РАЗВИТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ**  
Сборник научных статей

---

Actual problems of  
development  
of the state youth policy  
Collected articles



Ижевск  
2018

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

The Russian Federation Ministry of Education and Science  
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education  
“Udmurt State University”  
Institute of Social Communications

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЁЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ**

Сборник научных статей

Actual problems of development  
of the state youth policy  
Collected articles



ИЖЕВСК  
Izhevsk  
2018

УДК 316.346.32-053.6  
ББК 60.542.15я431  
А 437

Журнал включен  
в реферативную базу РИНЦ

Научный редактор:  
доктор исторических наук, профессор Г. В. Мерзлякова

Редакционная коллегия: к.и.н., доцент Л. В. Баталова, к.и.н., доцент С. А. Даньшина (ответственный редактор), к.и.н., доцент О. В. Меншатова, к.п.н., доцент Е. И. Михалёва (ответственный редактор), к.псих.н., доцент С. А. Васюра.

А 437 Актуальные проблемы развития государственной молодёжной политики : сборник научных статей (Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития государственной молодёжной политики», 17 апреля 2018 г., Ижевск) / Под ред. Мерзляковой Г. В., Баталовой Л. В., Даньшиной С. А., Меншатовой О. В., Михалёвой Е. И., Васюра С. А. – Ижевск : Издательский центр «Удмуртский университет», 2018. – 264 с.

ISBN 978-5-4312-0630-6

В сборнике представлены статьи, посвященные исследованиям социально-коммуникативных процессов в молодёжной среде, изучению демографических процессов и формирования здорового образа жизни молодёжи, организации управления молодёжными общественными объединениями, исследованиям проблем социальной безопасности молодёжи в условиях кризиса.

Данный сборник предназначен для исследователей в области гуманитарных наук, а также для специалистов, интересующихся различными аспектами практической деятельности и современными технологиями в области молодёжной политики. Материалы сборника могут быть использованы студентами, магистрантами и преподавателями в учебном процессе.

В сборнике представлены статьи ученых и преподавателей из гг. Ижевска, Москвы, Ярославля и др.

УДК 316.346.32-053.6  
ББК 60.542.15я431  
А 437

ISBN 978-5-4312-0630-6

© Удмуртский государственный университет, 2018  
© Авторы статей, 2018  
© Мерзлякова Г. В., Баталова Л. В., Васюра А. С., Даньшина С. А., Меншатова О. В., Михалёва Е. И. состав., 2018

**Лузина Юлия Александровна**

магистрант направления  
«Социальная работа с разными  
группами населения»  
ФГБОУ ВО «УдГУ»,  
Институт педагогики, психологии  
и социальных технологий  
Россия, г. Ижевск  
*luzina-yulya@mail.ru*

**Luzina Yuliya A.**

Ulmurt State University  
Russia, Izhevsk

Научный руководитель

**Соловьев Геннадий Егорович**

кандидат педагогических наук, доцент  
ФГБОУ ВО «УдГУ»,  
Институт педагогики, психологии  
и социальных технологий  
Россия, г. Ижевск  
*ge\_solowjew@mail.ru*

**Soloviev Gennady E.**

Ulmurt State University  
Russia, Izhevsk

## **СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ В НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»**

### **SOCIAL ADAPTATION OF FIRST STUDENTS INTO DIRECTIONS OF PREPARATION "SOCIAL WORK"**

#### **Аннотация**

В статье анализируются проблемы социальной адаптации студентов-первокурсников в вузе в современных условиях. Рассматривается понятие «социальная адаптация», описываются стадии адаптации. Приведены результаты исследования социальной адаптации, проанализирована эффективность программы социальной адаптации студентов-первокурсников.

Ключевые слова: социальная адаптация, студенты-первокурсники, стадии адаптации, программа адаптации, адаптированность.

#### **Annotation**

The article analyzes the problems of social adaptation of first-year students in the university in modern conditions. The concept of "social adaptation" is considered, and the stages of adaptation are described. The results of the study of social adaptation are presented, the effectiveness of the social adaptation program for first-year students is analyzed.

Keywords: social adaptation, first-year students, the adaptation stage, adaptation program, adaptation.

На современном этапе развития общества, сопровождаемого ростом информации, меняется место системы образования. Система образования призвана обеспечить высокий уровень владения знаниями, умениями, навыками, сформированность качеств личности, характеризующих готовность к профессиональной деятельности.

Образование нацелено на формирование всесторонне саморазвивающейся, само-реализующейся личности. В условиях трансформирующегося общества меняющееся

социальное пространство жизнедеятельности, столкновение между потребностями, интересами, установками студента и вузовскими требованиями, увеличение нагрузки, количества изучаемых предметов вызывает у многих первокурсников потерю жизненных ориентиров, фрустрацию, стресс, а иногда и полную дезадаптацию. [3, с. 17]

В связи с этим, в современных российских условиях особое значение приобретает необходимость раскрытия особенностей социальной адаптации студентов в вузе. Выяв-

ление факторов, позитивно и негативно влияющих на данный процесс, а также разработка механизмов социальной адаптации студенческой молодежи к среде вуза. Одной из значимых психологических задач является работа со студентами первого курса, направленная на их адаптацию к новой системе обучения, социальным отношениям, социальной роли студента.

Проблема адаптации студентов-первокурсников представляет собой одну из важных проблем. Актуальность проблемы заключается в том, что высшие учебные заведения должны ориентировать систему образования не только на получение студентами профессиональных знаний, но и на развитие личности, способствовать успешной социализации в обществе.

В словаре социально-психологическая адаптация определяется как «процесс активного приспособления индивида к изменившейся среде с помощью различных социальных средств» [9, с.28].

Под адаптацией студента в вузе понимается «непрерывный, внутренне обусловленный процесс, характеризующий, в конечном итоге, принятие или непринятие развивающейся личностью внешних и внутренних условий осуществления учебно-профессиональной деятельности в высшем учебном заведении, а также активность личности по изменению этих условий в желаемом направлении.» [5, с. 48]

Рассмотрим аспекты социальной адаптации студентов-первокурсников в вузе. Е. В. Осипчукова выделяет в адаптации личности студента-первокурсника и, соответственно, учебной группы, в которую он входит, к новой для него социокультурной среде вуза следующие стадии:

- начальная стадия, когда индивид или группа осознают, как они должны вести себя в новой для них социальной среде, но еще не готовы признать и принять систему ценностей новой среды вуза и стремятся придерживаться прежней системы ценностей;

- стадия терпимости, когда индивид, группа и новая среда проявляют взаимную терпимость к системам ценностей и образцам поведения друг друга;

- аккомодация, т.е. признание и принятие индивидом основных элементов системы

ценностей новой среды при одновременном признании некоторых ценностей индивида, группы новой социокультурной средой;

- ассимиляция, т.е. полное совпадение систем ценностей индивида, группы и среды. [1]

В результате реализации личностного адаптационного потенциала в процессе адаптации достигается определенное состояние личности – адаптированность как результат, итог процесса адаптации.

Достижение определенного уровня адаптированности зависит от того, какие стратегии адаптивного поведения выбирает человек в ситуации взаимодействия с окружающей средой и как эти стратегии сочетаются между собой.

Н. Н. Мельникова выделяет следующие стратегии адаптивного поведения:

- активное изменение среды;
- активное изменение себя;
- уход из среды и поиск новой;
- уход от контакта со средой и погружение во внутренний мир;
- пассивная репрезентация себя;
- пассивное подчинение условиям среды;
- пассивное выжидание внешних изменений;
- пассивное ожидание внутренних изменений. [6, с.35-36]

Исследователи констатируют наличие многофакторной детерминированности процесса адаптации и то, что на разных этапах обучения он определяется структурной перестройкой психологических факторов, его обуславливающих.

Эффективность процесса адаптации и создание благоприятного адаптационного периода является важнейшей задачей всего образовательного процесса вуза, в ходе которого реализуются педагогические условия, способствующие выявлению и коррекции исходных негативных тенденций, возникших в адаптационный период у студентов-первокурсников; применяются способы активизации учебной деятельности, повышения практических навыков самостоятельной работы, укрепления интереса к учебной деятельности; психологическая помощь, поддержка и сопровождение в создании условий для самостоятельного выбора своего стиля в

различных видах деятельности и общения; включение первокурсников в систему студенческого самоуправления, которая является формой студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью. [3, с. 12]

Я. В. Бочарникова рассматривает успешную социальную адаптацию студентов как их включенность в новую социальную среду, в учебно-познавательный процесс, в новую систему отношений. Она отмечает, что сложность адаптации для первокурсников при переходе от общего к профессиональному образованию заключается не только в смене социального окружения, но и в необходимости принятия решения, возникновении тревоги по поводу правильности самоопределения, которое для многих тождественно нахождению смысла жизни. [2]

Процесс адаптации учащихся в новом для себя коллективе зависит от обстановки в группе, от ее психологического климата, от того, насколько интересно, комфортно, безопасно чувствует себя учащийся во время занятий, в ситуациях взаимодействия с товарищами и педагогами.

Таким образом, можно сделать вывод, что адаптация личности студента к условиям обучения в вузе — сложный, многомерный процесс, имеющий определенную специфику и динамику. Анализ состояния проблемы социальной адаптации позволяет выделить противоречия между:

- современными требованиями к организации образовательного процесса в вузе и недостаточной разработанностью проблемы организационно-педагогического сопровождения социальной адаптации студентов;

- необходимостью организации педагогического сопровождения социальной адаптации студентов и недостаточным уровнем готовности представителей вуза к его осуществлению.

В процессе социальной адаптации студент выступает как субъект социальной активности, способный конструктивно преобразовывать окружающую действительность.

Социальная активность становится средством самореализации, достижения успеха молодыми людьми в различных областях действительности.

Процесс социальной адаптации студента-первокурсника характеризуется его активностью, выраженной в целенаправленности его действий по преобразованию действительности, среды как с использованием различных средств, так и с подчиненными ему приспособительными актами.

Нами было проведено анкетирование среди студентов-первокурсников Удмуртского государственного университета направления «Социальная работа». Среди респондентов 35% испытывают трудности в учебе, общественной жизни, общении, 20% не испытывают трудностей, 45% частично испытывают трудности. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что большинство студентов-первокурсников направления «Социальная работа» испытывают проблемы в процессе адаптации, и наша задача – помочь им пройти этот процесс наиболее успешно. 56 % опрошенных считают, что в группе сложились хорошие дружеские отношения, 44% считают, что в отношениях с одноклассниками есть проблемы. Это объясняется тем, что коллектив еще не сформировался (опрос проводился в середине октября), студенты знакомятся, учатся взаимодействию в новом коллективе.

В рамках анкетирования выяснялись причины, по которым студенты выбрали данное направление. Среди респондентов 69% выбрали данное направление в связи с низким проходным баллом, 15% по совету родителей, 8% по совету друзей, 8% по собственному желанию. Данный результат показывает, что большинство первокурсников слабо информировано о будущей профессии, поэтому в процессе адаптации наша задача – сформировать интерес к данному направлению профессиональной деятельности, убедить что они сделали правильный выбор.

Диагностика уровня социальной адаптации студентов-первокурсников по методике, разработанной К. Роджерсом и Р. Даймонд выявила низкий уровень по всем показателям. Был выявлен у 53% опрошенных низкий уровень социальной адаптации, у 30% – средний уровень, высокий уровень социальной адаптации выявлен у 15% респондентов. Показатель «самопринятие» среди 46% находится на низком уровне, у 38% – на среднем уровне. Показатель «при-

нятие других» также находится на низком уровне (61%), 31% – на среднем уровне, на высоком уровне – 8%. У большинства опрошенных выявлен низкий уровень эмоционального комфорта – 53%.

Из полученных данных можно сделать вывод, что студентам-первокурсникам направления «Социальная работа» необходима помощь в процессе адаптации к студенческой жизни.

Социальная адаптация студентов-первокурсников к условиям обучения в вузе является сложным, многокомпонентным и динамичным процессом; для повышения ее эффективности необходима комплексная программа, направленная на развитие компонентов эффективной адаптации – эмоционального, познавательного, поведенческого и мотивационно-потребностного. Инструментом повышения эффективности социальной адаптации выбрана разработанная автором статьи программа «Социальная адаптация первокурсников направления «Социальная работа»».

Нами была реализована данная программа продолжительностью в 2 месяца: проведено 10 занятий, 1 раз в неделю. В рамках программы проводились занятия, направленные на знакомство и сплочение группы, повышение коммуникативной активности, повышение стрессоустойчивости, развитие творческого потенциала, умение планировать свое время. Студентам предлагалось сформировать стратегию эффективного обучения, выявить плюсы выбранной специальности, точки роста в профессиональной деятельности.

По результатам контрольного тестирования у студентов-первокурсников повысился уровень самопринятия (высокий уровень у 38%), принятия других (высокий

уровень у 53%), эмоционального комфорта (высокий уровень у 38%). Таким образом, благодаря групповой работе улучшились отношения в группе; за время проведения программы студенты сблизились, повысился уровень доверия и эмпатии.

Для выработки тактики и стратегии, обеспечивающих оптимальную адаптацию студента к вузу, важно знать жизненные планы и интересы первокурсника, систему его доминирующих мотивов, уровень притязаний, самооценку, способность к сознательной регуляции поведения и т. д.

Успешное решение этой проблемы в дальнейшем связано с развитием психологической службы вуза, студенческого самоуправления, института кураторства. При организации и проведении мероприятий, оптимизирующих адаптационный процесс студентов, особую важность представляет первичная социологическая информация об особенностях стиля и образа жизни студентов; о проведении ими досуга; о ценностях и ценностных ориентациях; об идеалах; о морально-нравственных принципах поведения; об идеологических и мировоззренческих основах личности. Полученный «социокультурный портрет» студента позволит оптимизировать управленческие мероприятия, задействовать фактор субъектности в адаптационном процессе, построить мероприятия с учетом потребностей и интересов студенческой среды. [5, с. 33]

В целом выработка единой комплексной политики вуза по адаптации студентов, включающей в себя своевременную психологическую помощь и активизацию деятельности студенческого самоуправления является одним из факторов повышения успешности социальной адаптации.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агаева А. Э. Особенности адаптации студентов I курса к обучению в вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 1221–1225. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/86264.htm>
2. Бочарникова Я. В. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации студентов первого курса. 2012– Режим доступа: [http:// festival.1september.ru](http://festival.1september.ru)
3. Власова Т. А. Социально-психологическая адаптация студентов младших курсов к условиям обучения в вузе// Вестник ЧГПУ. 2009.№1, с.13-22
4. Елгина Л. С. Социальная адаптация студентов в вузе//Вестник БГУ. – 2010. №5. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/sotsialnaya-adaptatsiya-studentov-v-vuze>

5. Кузнецов, П. С. Концепция социальной адаптации / П. С. Кузнецов. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2000. – 268 с.

6. Лаптева, С. В. Специфика и основные компоненты воспитательной деятельности в современном вузе / С.В. Лаптева //Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – Киров, 2011. – №1(3). – с. 32- 36 .

7. Мацкевич, А. Л. Специфические характеристики субъекта общения в процессе профессиональной адаптации будущего молодого специалиста: Автореф. Дис. канд. психол. наук.19.00.05 / А.Л. Мацкевич. – Л., 1987. – 16 с.

8. Созаев К. Г. Социально-психологические проблемы адаптации студентов-первокурсников в процессе обучения в вузе // Вектор науки Тольятинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. –2013. – №4 – с.187 –190.

9. Юркина М. С. Структурно-функциональные характеристики вузовской адаптации студентов : дис.канд-та психол. наук ЯрГУ, –Ярославль,2015. – 220 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ МОЛОДЁЖИ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА.....	3
<i>Баранов А. А.</i> Безопасность и эмоциональное выгорание личности как следствия освоения молодёжью профессиональной деятельности.....	4
<i>Баранов А. А., Баранова З. Я.</i> Социальная безопасность личности подрастающего поколения в образовательном пространстве страны.....	9
<i>Клюева Ю. В., Баранов А. А.</i> Особенности проявления агрессии и стиля поведения в конфликте подростков-делинквентов (на примере ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» Институт педагогики, психологии и социальных технологий) .....	13
<i>Королева Е. К., Васюра С. А.</i> Эмоциональный интеллект студентов гуманитарных направлений подготовки.....	17
<i>Магруппова Л. И., Солодянкина О. В.</i> Кинотерапия как технология профилактики экстремизма среди студенческой молодёжи.....	21
<i>Лузина Ю. А., Соловьев Г. Е.</i> Социальная адаптация студентов-первокурсников в направления подготовки «Социальная работа».....	24
<i>Пацерук О. И., Киселева Т. Г.</i> Мотивация студентов к работе в лагере для девушек оказавшихся в социально опасном положении.....	29
<i>Пьянкова В. П., Соловьев Г. Е.</i> Формирование готовности к волонтерской деятельности у молодёжи к социальной работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.....	34
<i>Макеев В. О., Макеева Т. В.</i> YouTube-блоггинг как инструмент формирования социального пространства современной молодёжи.....	38
<i>Варанкина К. Е., Михалёва Е. И.</i>	

Сущность процесса социализации подростков в современных условиях.....	42
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА, ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПРАВОВОЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЁЖИ.....</b>	<b>46</b>
<i>Коряковцева О. А., Бугайчук Т. В.</i>	
Роль государственной молодёжной политики в развитии гражданской идентичности молодёжи.....	47
<i>Бучкин А. Б.</i>	
К вопросу об актуальности политического ребрендинга ведущих партий РФ.....	53
<i>Гурьянчик В. Н., Макеева Т. В.</i>	
Формирование морально-нравственных ценностей у курсантов военных вузов.....	58
<i>Карпушина Т. Г., Фирулева Л. Д.</i>	
Военно-патриотическое воспитание молодёжи (на примере музеев г. Можги).....	64
<i>Никитина О. С., Королёв С. В.</i>	
Основы патриотического воспитания.	
Патриотическое воспитание в Шарканском районе.....	68
<i>Леконцева М. В., Даньшина С. А.</i>	
Формирование правовой культуры в молодёжной среде (на примере кадетских классов Игринского района Удмуртии).....	73
<i>Демидов А. А., Королев С. В.</i>	
Формирование военно-патриотического воспитания молодёжи на примере Удмуртской Республики.....	78
<i>Онегова М. С., Михалёва Е. И.</i>	
Патриотическое воспитание подростков посредством игровой деятельности.....	82
<i>Жевлакова Ю. С.</i>	
Абсентеизм молодёжи на современном этапе.....	86
<b>ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МОЛОДЁЖИ.....</b>	<b>90</b>
<i>Баранова З.Я.</i>	
Самооценка и соматическое здоровье старших дошкольников.....	91
<i>Барышникова А. А., Солодянкина О. В.</i>	
Формирование здорового образа жизни в молодой семье, находящейся в социально-опасном положении (на примере АУСО УР «Комплексный центр социального обслуживания населения Устиновского района города Ижевска»).....	95

<i>Калюжная М. Н., Солодянкина О. В.</i>	
Использование развивающей среды сенсорной комнаты как условие успешной социализации детей-инвалидов в деятельности специалиста по социальной работе.....	101
<i>Кадрова А.Ю., Королев С. В.</i>	
Приоритеты формирования здорового образа жизни в городе Ижевске.....	106
<i>Шивырталова Е. И.</i>	
Опыт применения динамических пауз в объединениях «Шахматы» и «Шашки».....	111
<i>Сулопарова Е. С.</i>	
Копинг-поведение молодых людей с нарушением зрения.....	115
<i>Петрушева Т. Г., Чернышева И. В.</i>	
Трудовая эмиграция молодых российских специалистов за рубеж история явления и мотивы.....	118
<i>Петрушева Т. Г., Чернышева И. В.</i>	
Миграция молодёжи из малых городов России.....	123
<b>РЕГИОНАЛЬНЫЕ МОЛОДЁЖНЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ.....</b>	<b>127</b>
<i>Бучкина Е. А., Фирулева Л. Д.</i>	
Брендинг музея в контексте развития городской среды.....	128
<i>Старкова Г. И.</i>	
Журнал «Инвожо»: развитие как условие успешности медиапроекта для молодёжи.....	133
<i>Вишняков А. А., Курьлев В. Л., Манахова А. В., Даньшина С. А.</i>	
Региональный опыт реализации молодёжных фандрайзинговых кампаний.....	137
<i>Закирова О. О., Михалёва Е. И.</i>	
Проблема адаптации персонала в аспекте создания поддержки молодых специалистов на предприятии.....	143
<i>Ветлужских П. А., Даньшина С. А.</i>	
Реализация творческого потенциала молодёжи в досуговой сфере.....	148
<i>Ветлужских П. А., Даньшина С. А.</i>	
Исследование реализации творческого потенциала молодёжи.....	152
<i>Чибикова Е. М., Михалёва Е. И.</i>	
Эстетическое воспитание подростков средствами художественного творчества в системе дополнительного образования.....	156
<i>Демидов А. А., Королев С. В.</i>	
Особенности реализации региональных молодёжных	

программ в Удмуртской Республике.....	162
<i>Зюзикова Н. А.</i>	
Организация ранней профессионализации в системе дополнительного образования детей.....	167
<i>Самсонова М. В.</i>	
Формы привлечения молодых зрителей на театральные постановки.....	171
<i>Доценко А. К.</i>	
Развитие студенческого волонтерского движения в городе Чайковский.....	176
<i>Мерзлякова Г. В., Баталова Л. В.</i>	
Туристско-рекреационный кластер «Камский берег» в Удмуртской Республике: становление и развитие.....	180
<i>Баталова Л. В.</i>	
Развитие культурно-познавательного туризма в Удмуртии.....	187
<i>Костылева Е. В. Королев С. В.</i>	
Организация досуга молодых семей в Удмуртской Республике.....	190
<b>МОЛОДЁЖЬ В КОММУНИКАТИВНОМ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....</b>	<b>195</b>
<i>Бородкина А. С., Журбина И. В.</i>	
Язык рекламы «общества потребления».....	196
<i>Соловьев Г. Е.</i>	
Развитие социальной компетентности молодёжи в диалоговой биографической работе.....	200
<i>Пичугина Т. А.</i>	
Способы формирования исторического дискурса в среде молодёжи социологический аспект.....	205
<i>Ерохин А. В., Ерохина Л. Н.</i>	
Парламент, молодёжь, интернет: опыт взаимодействия (на примере Государственной Думы Российской Федерации).....	223
<i>Васюра С. А.</i>	
Управляемое становление коммуникативной активности студентов помогающих профессий посредством развития эмпатии.....	228
<i>Михалёва Е. И., Копосова И. Д.</i>	
«Интернет – социализация» молодёжи как функция современного интернет пространства.....	234
<i>Кузнецов К. С., Даньшина С. А.</i>	

Проблемы развития системы наставничества в вузе.....	239
<i>Самсонова М. В.</i>	
Театр или кино. Выбор молодого поколения.....	245
<i>Кадрова А. Ю.</i>	
Вред дегерсонификации молодежи в социальных сетях.....	249
<i>Бакеева Ю. С., Журбина И. В.</i>	
Реализация государственной программы поддержки молодых семей в Удмуртской Республики.....	254