

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГЛАЗОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
имени В. Г. Короленко»

**РАЗВИТИЕ ИДЕЙ В. М. БЕХТЕРЕВА  
В СОВРЕМЕННОЙ МЕДИЦИНЕ,  
ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ  
ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ  
ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

*Электронное научное издание  
на компакт-диске*

Глазов  
ГГПИ  
2018

© ФГБОУ ВО «Глазовский государственный  
педагогический институт  
имени В. Г. Короленко», 2018

**ISBN 978-5-93008-256-2**

УДК 37  
ББК 74  
Р17

Редакционная коллегия:

*Я. А. Чиговская-Назарова*, канд. филол. наук, доцент;

*О. Е. Данилов*, канд. пед. наук, доцент;

*Л. И. Белых*, руководитель Центра научной и международной деятельности;

*А. А. Мирошниченко*, д-р пед. наук, профессор;

*С. Е. Жуйкова*, д-р биол. наук, профессор;

*Г. П. Ардашева*, врач-психиатр БУЗ УР «Глазовский межрайонный психоневрологический диспансер»

**Р17 Развитие идей В. М. Бехтерева в современной медицине, психологии и педагогике** [Электронный ресурс] : сб. ст. по итогам проведения Всерос. науч.-практ. конф. – Глазов : Глазов. гос. пед. ин-т, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Электронное научное издание содержит материалы научно-практической конференции учителей, психологов, врачей-психиатров, магистрантов «Развитие идей В. М. Бехтерева в современной медицине, психологии и педагогике», состоявшейся в 2017 году в г. Глазове Удмуртской Республики.

Сборник предназначен для учителей школ, работников дошкольных образовательных организаций, практикующих психологов, врачей, врачей-психиатров, преподавателей, магистрантов и студентов педагогических и медицинских вузов.

Системные требования: PC не ниже класса Pentium I; 128 Mb RAM; свободное место на HDD 16 Mb; Windows 95/98/2000/XP/7/8; Adobe Acrobat Reader; дисковод CD-ROM 2-х и выше; мышь.

© ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт  
имени В. Г. Короленко», 2018

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**Развитие идей В. М. Бехтерева  
в современной медицине, психологии и педагогике**

Сборник статей  
по итогам проведения  
Всероссийской научно-практической конференции

Технический редактор, корректор *Л. В. Ларионова*  
Оригинал-макет: *А. В. Абдулова*  
Дизайн обложки: *А. В. Абдулова*

Подписано к использованию 27.02.2018. Объем издания 3,0 Мб.  
Тираж 8 экз. Заказ № 705 – 2018.

ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт  
имени В. Г. Короленко»

427621, Россия, Удмуртская Республика, г. Глазов, ул. Первомайская, д. 25  
Тел./факс: 8 (34141) 5-60-09, e-mail: izdat@mail.ru

## СОДЕРЖАНИЕ

### БЕХТЕРЕВСКИЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ

*Абашева С. Н.* Использование элементов здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с умеренной умственной отсталостью

*Абдулова В. Е.* Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов – один из значимых приемов работы по социальному взрослению личности

*Артемьева С. В.* Предметная неделя как одна из форм внеурочной деятельности для поддержания оптимального уровня психологического здоровья обучающихся

*Баженова В. В.* Формы организации социально-психологического сопровождения студентов с ОВЗ

*Бельтюкова А. В., Савина В. А.* Исследование тревожности в подростковом возрасте

*Богданова К. Д., Губина С. Т., Богданова Л. А.* Особенности исследования мышления студентов-филологов в контексте операциональной сферы профессионализма

*Богданова М. Н., Широбокова Н. В.* Психолого-педагогические семинары для родителей как одна из форм сопровождения семей обучающихся с ОВЗ

*Васильева О. Р.* Формирование технической стороны чтения у обучающихся с ОВЗ

*Васюра С. А.* Возможности психологического познания коммуникативной активности человека

*Верещагина В. А.* Логопедическая работа по развитию коммуникации неговорящих детей с тяжелой степенью умственной отсталости

*Губина С. Т., Орехова Н. Н.* Исследование взаимосвязи между леворукостью и направленностью рисования на свободную тему

*Дымова И. А., Кароян А. А.* Состояние здоровья девочек-подростков на современном этапе

*Еремеева Ж. Ф., Телегина Т. В., Лукьянова Т. Д.* Методические рекомендации по формированию графомоторных навыков у первоклассников через комплекс упражнений

*Жуйкова О. А.* Приобщение детей с нарушением интеллекта к русской народной культуре

*Закирова Н. Н.* Творчество как средство реабилитации личности: экогуманистический аспект

*Захарищева М. А.* Профилактика девиантного поведения сельских школьников: программа эксперимента

*Зорина В. Л.* Развитие коммуникативных навыков на занятиях кружка «Кукольный театр» у детей с тяжелой умственной отсталостью

*Иванова Н. В.* Значение физического воспитания в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями

*Иванова Н. П., Шудегова Е. П.* Особенности адаптации детей с задержкой психического развития к условиям социального приюта

*Кароян А. А., Дымова И. А.* Формирование духовно-нравственного здоровья у молодого поколения XXI века

*Катаева В. Н.* Игровая деятельность детей с ограниченными возможностями как важный фактор их развития

*Колесников Е. А.* Диагностика манипулятивной уязвимости у подростков

*Конгирова Л. Н.* Адаптация учащихся первых классов коррекционной школы VIII вида

*Корепанова Л. Н.* Формирование и совершенствование навыков беглого и осознанного чтения у обучающихся старших классов с ограниченными возможностями здоровья на логопедических занятиях

*Кохова Е. В.* Досуговая деятельность как средство коррекции личностного развития детей и подростков с ограниченными возможностями

*Куртеева О. В.* Подготовка будущего педагога к конструированию воспитательного проекта

*Лоргова С. В.* Гейм-аддикция современных школьников: проявления и последствия

*Лукьянова Т. Д., Жуйкова С. Е., Галеева М. А.* Анализ и интерпретация данных обследования детей с нарушениями интеллекта и зрения на предмет агрессивного поведения

*Люкин В. В.* В. М. Бехтерев и его объективная психология

*Матушкина А. В.* Метод визуальной поддержки в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, в свете рефлексологического подхода В. М. Бехтерева

*Мерзлякова Д. Р., Файзуллина Г. З.* К вопросу о психологическом здоровье участников образовательных отношений

*Мирошниченко А. А.* Экспертный отбор содержания образования как функция учителя

*Моисеева И. Н.* Привитие интереса к чтению у детей с умеренной умственной отсталостью во внеурочное время

*Наговицына Э. Г., Зотова С. С.* Интернет-зависимость и агрессивное поведение подростков

*Пушина Ю. В.* Психологическая помощь и поддержка детей с ограниченными возможностями в условиях реабилитационного центра

*Рыжова О. Ю.* Использование микроскопа на уроках биологии как способ реализации здоровьесберегающих технологий в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья

*Сашина Ю. В., Скрябина Д. Ю.* Организация инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах

*Степанова Е. А.* Создание условий для успешной учебной деятельности учащихся с учетом типа функциональной асимметрии головного мозга

*Суворова М. Ю.* Развитие внимания у младших школьников на уроках русского языка

*Суслопарова Е. С.* Копинг-поведение людей с нарушением зрения в связи с их самоотношением

*Татосян В. С.* Профессиональное самоопределение старшеклассников в рамках проекта «Моя карта профессий»: психологический аспект

*Третьякова Н. В.* Профилактика компьютерной зависимости у детей и подростков с ограниченными возможностями

*Трефилова О. В.* Формирование двигательной активности у умственно отсталых детей 7–10 лет с ДЦП

*Туманова И. В.* Развитие трудовых навыков у детей и подростков с ограниченными возможностями как одно из условий их успешной социализации

*Чернявская Л. В.* Роль классного руководителя в формировании здорового образа жизни обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

## РАЗВИТИЕ ИДЕЙ В. М. БЕХТЕРЕВА В СОВРЕМЕННОЙ МЕДИЦИНЕ

*Ардашева Г. П., Бирюкова Е. В., Сунцова Н. Ю.* Выдающийся русский психиатр и невролог, академик В. М. Бехтерев: глазовские и вятские параллели

*Ковалев Ю. В., Васильев В. В., Уваров И. А., Лекомцев В. Т., Пакриев С. Г.* К истории кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии Ижевской государственной медицинской академии

*Тюряпина И. В.* Дифференцированный подход к акцентуациям личности в психологическом консультировании и психотерапии

*Федоряка Д. А.* Особенности внутренней картины болезни у больных паническими атаками

*Фефилов А. В.* Современные методы и результаты исследований связи между активностью разных полушарий мозга и когнитивными процессами

[ВВЕРХ](#)

---

**С. А. Васюра,**  
Удмуртский государственный университет,  
г. Ижевск

## **ВОЗМОЖНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ АКТИВНОСТИ ЧЕЛОВЕКА**

Конец XX века в отечественной психологии ознаменовался значительным повышением интереса к проблеме человеческой активности. Изучаются различные виды активности – социальная, познавательная, творческая, коммуникативная, по этой проблеме растет число публикаций. Следует отметить, что «активность» (лат. *activus*) является общенаучным понятием, в терминологическом аппарате психологии понятие «коммуникативная активность» стало применяться относительно недавно. Терминологически коммуникативную (лат. *communico*) активность можно рассматривать как стремление к общению, инициативность в установлении социальных контактов, энергичное участие в общении. Представления о коммуникативной активности человека в психологической науке еще разрозненны и теоретически разобщены, а понятие многозначно.

Изучение активности человека осуществлялось с позиций различных теоретических подходов, заложенных в работах В. М. Бехтерева, Б. Г. Ананьева, М. Я. Басова, А. Ф. Лазурского и других отечественных ученых. В. М. Бехтерев, рассматривая человека в его целостности, как сложное, многогранное и многоуровневое образование, ратовал за использование междисциплинарного взаимодействия, обеспечивающего всестороннее его изучение. В своей непосредственной исследовательской деятельности ученый стремился реализовать комплексный подход разными способами, в том числе анализируя различные формы человеческой активности. Такой подход предполагал изучение человека на основе исследования всех проявлений его жизнедеятельности [1].

Понятие активности как психологической категории, отличной от категории деятельности, анализировали К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский, И. А. Джидарьян, В. Л. Хайкин и др. Наибольшее развитие идея активности получила в трудах представителей научной



школы С. Л. Рубинштейна в связи с категорией субъекта, но не была специально разработана применительно к коммуникативной активности.

Значительный вклад в разработку проблемы общения личности в отечественной психологии внесли: Б. Ф. Ломов (системный подход к общению); В. Н. Мясищев (представления об общении как выражении отношений человека с «их различной активностью») [2]; А. А. Бодалев (идеи о коммуникативном ядре личности) [3]; В. Н. Панферов (концепция функций человека как субъекта общения) и др. Эти и другие исследователи расширяют возможности психологического познания коммуникативной активности человека, развивают теоретические представления о ней, но остается проблема недостаточной дифференциации понятий, которыми описывается данный феномен.

Феноменология коммуникативной активности с разных позиций интерпретировалась в ряде работ психологов (Т. П. Абакирова, Г. А. Берулава, А. И. Крупнов, В. Н. Куницына, В. А. Лабунская, Л. А. Петровская, А. Г. Самохвалова и др.), но исследования фрагментарны, отсутствует единая точка зрения. По мнению А. А. Бодалева, коммуникативная активность является сложным многокомпонентным психологическим образованием, он обозначил подходы к ее изучению. Однако выделение компонентов требует доказательства их соответствия характеру и содержанию феномена.

Значимым для современных представлений о коммуникативной активности является анализ концепции субъекта затрудненного и незатрудненного общения (В. А. Лабунская), структурно-динамическая концепция затрудненного общения в онтогенезе ребенка (А. Г. Самохвалова); теории психологической суверенности, идеи о суверенности социальных связей (С. К. Нартова-Бочавер). Немногочисленны работы, изучающие отдельные проявления коммуникативной активности человека, выполненные в рамках прикладных психологических исследований в сфере образования и просвещения (И. В. Аношкин, М. Ю. Кондратьев и др.); массовой коммуникации, медицины и здравоохранения (Ж. М. Глозман и др.); появляются исследования в сравнительно новой сфере применения знаний – чрезвычайных ситуациях и крупномасштабных критических инцидентах (А. Г. Караяни, В. А. Цветков). Другим направлением психологических исследований является изучение коммуникативной активности группы (В. И. Гущин и др.).

В представлении об индивидуальном стиле общения (В. С. Мерлин) смыкаются идеи об интегральной индивидуальности и о стиле, но вне поля исследовательского внимания остается психологическое содержание собственной активности человека, проявляемой в общении [4]. Нами проанализирована психологическая природа коммуникативной активности человека [5], представляется, что основой системного подхода к ее изучению является принцип целостности – понимание человека как сложной, многоуровневой открытой системы, т. е. как интегральной индивидуальности (В. С. Мерлин).

В нашем понимании коммуникативная активность есть способность человека самостоятельно, инициативно строить свое общение с людьми, быть автором или соавтором различных форм межличностного взаимодействия; способность к самодетерминации и саморазвитию в общении и через общение; способность во взаимодействии с другими людьми вносить в их индивидуальность изменения, проявляя тем самым метаиндивидуальность. Нами осуществлено системное планирование исследования коммуникативной активности человека, в котором применялись соответствующие задачам разнообразные методы, методические процедуры, техники, методики исследования и обработки полученных данных. На этапе теоретического и методологического обоснования проблемы применялись теоретические методы исследования. В качестве организационных методов использовались метод поперечных срезов, сравнительный метод. В эмпирическом исследовании применялись различные психодиагностические методы, которые включали ряд тестов и опросников, выявляющих разноуровневые свойства индивидуальности человека (опросник Я. Стреляу, ОСТ В. М. Русалова, методика многофакторного исследования личности Р. Кеттелла, методика интерперсональной диагностики Т. Лири, методика «Маскулинность – феминность» С. Бем). Коммуникативная активность изучалась с помощью опросника и программы наблюдений за проявлениями активности в общении А. И. Крупнова, Л. В. Жемчуговой; методики исследования коммуникативных установок личности А. Н. Ивашова, Е. В. Заики; теста суждений А. И. Крупнова; модифицированного варианта внешнегрупповой референтометрии. Для изучения функций коммуникативной активности человека использованы методика «Уровень соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах» Е. Б. Фанталовой, методика определения копинг-стратегий Э. Хайма, опросник

«Стратегии преодоления стрессовых ситуаций» С. Хобфолла. Исследованием охвачено 1829 человек (возрастной диапазон от 14 до 40 лет) – студентов вузов, учащихся и учителей школ, менеджеров, экономистов, бухгалтеров. Для статистической обработки полученных данных использовался пакет прикладных программ SPSS 11.5.

В нашем исследовании установлено, что структура коммуникативной активности, характер ее связей с разноуровневыми свойствами индивидуальности специфичны в зависимости от возраста, гендера (пола), профессиональной деятельности человека [6]. Коммуникативная активность выполняет несколько функций в структуре интегральной индивидуальности человека в связи с возрастом и деятельностью: системообразующую у подростков и у представителей социэкономических профессий (у менеджеров, учителей), приспособительную и гармонизирующую (у юношей), метаиндивидуальную (у учителей начальных классов).

Практическая значимость исследования представляется достаточно очевидной. Его результаты могут служить основанием для разработки коррекционно-развивающих тренингов и просветительских программ, направленных на развитие коммуникативной активности и ориентированных на школьников и студентов, представителей социэкономических профессий, находящихся на разных этапах профессионального становления.

#### **Список литературы**

1. Бехтерев, В. М. Избранные работы по социальной психологии / В. М. Бехтерев. – М.: Наука, 1994. – 400 с.
2. Мясищев, В. Н. Психология отношений / В. Н. Мясищев; под ред. А. А. Бодалева; вступ. ст. А. А. Бодалева. – М.: Изд-во Ин-та практ. психол.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 356 с.
3. Бодалев, А. А. Психология общения / А. А. Бодалев. – М.: Изд-во Ин-та практ. психол.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 256 с.
4. Мерлин, В. С. Очерк интегрального исследования индивидуальности / В. С. Мерлин. – М.: Педагогика, 1986. – 254 с.
5. Васюра, С. А. Психология коммуникативной активности: учеб. пособие / С. А. Васюра. – Ижевск: Удм. гос. ун-т, 2009. – 296 с.
6. Васюра, С. А. Коммуникативная активность представителей разных профессиональных групп / С. А. Васюра // Известия Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена. – 2009. – № 5. – С. 129–136.