



XXXII
МЕРЛИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

**Способности. Одаренность.
Индивидуальность.**

20-21 октября 2017г.
г.Пермь

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Институт психологии

XXXII МЕРЛИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

СПОСОБНОСТИ. ОДАРЕННОСТЬ. ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ

Материалы
Всероссийской научно-практической конференции

(20–21 октября 2017 г., г. Пермь, Россия)

Пермь
ПГГПУ
2017

УДК 159

ББК 88

М 52

Редакционная коллегия:

А.А. Вихман – кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии, директор Института психологии (*научный редактор*)

А.Ю. Калугин – кандидат психологических наук, заведующий кафедрой практической психологии (*технический секретарь*)

А.А. Скорынин – магистрант Института психологии
(*ответственный секретарь*)

М 52 XXXII Мерлинские чтения: Способности. Одаренность. Индивидуальность : матер. Всерос. науч.-практ. конф. (20–21 октября 2017 г., г. Пермь, Россия) / ред. кол. А.А. Вихман (науч. ред.), А.Ю. Калугин (техн. секр.), А.А. Скорынин (отв. секр.); Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2017. – 230 с.

ISBN 978-5-85218-908-0

В сборнике представлены тезисы докладов Всероссийской научно-практической конференции «XXXII Мерлинские чтения: Способности. Одаренность. Индивидуальность», подготовленные участниками конференции из различных регионов России, представляющих различные научные психологические школы и направления. Тематика тезисов охватывает актуальные проблемы психологии способностей, психологии индивидуальных различий и теории интегральной индивидуальности.

Для исследователей, студентов, аспирантов, преподавателей и педагогов, практикующих психологов, а также всех интересующихся проблемами теории, методологии и практики интегрального исследования индивидуальности, системного изучения способностей и одаренности.

УДК 159

ББК 88

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета

ISBN 978-5-85218-908-0

© Коллектив авторов, 2017

© ФГБОУ ВО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет», 2017

© Институт психологии, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	9
ОСНОВНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ.....	10
Раздел 1. Способности и одаренность.....	11
Дорфман Л.Я. Креативное ментальное поле и его эмпирические референты.....	11
Карпов А.В. Взаимосвязь общих и специальных способностей к управленческой деятельности	14
Крюкова Е.А. Особенности проявления математической одаренности у школьников разного пола и возраста.....	19
Морозова Е.И. Соотношение эмпатийных способностей и успешности профессиональной деятельности в структуре индивидуальности участковых врачей-терапевтов.....	22
Разина Т.В. Рефлексия как метакогнитивный процесс в системе мотивации научной деятельности.....	26
Шварева С.В. Развитие самостоятельной творческой личности подростка.....	29
Шумакова Н.Б. К вопросу о перспективах обучения одаренных детей в современном мире.....	31
Щебланова Е.И. Взаимосвязь креативности и многосторонности способностей одаренных подростков.....	34
Раздел 2. Индивидуальность.....	37
Александрова О.В., Дерманова И.Б. Совладающее поведение в трудной жизненной ситуации в связи с разноуровневыми свойствами индивидуальности.....	37
Аликина Е.Л. Роль социально-психологической службы школы в интеграционном процессе научного психолого-педагогического знания о личности и индивидуальности в образовательное пространство школы.....	40
Атаманов В.М. Проблема адаптации при сахарном диабете.....	42

Балин В.Д. Комбинаторная психофизиология.....	45
Богомягкова О.Н. Исследование личностной мотивации обучающихся в условиях интенсификации образовательной деятельности.....	48
Вартанова И.И. Психолого-педагогические аспекты мотивации старшеклассников: половые особенности.....	51
Вихман А.А., Смирнов Д.О., Шведчикова Ю.С. Образовательная навигация как технология системной организации образовательной среды.....	54
Волкова Е.В., Русалов В.М. Темпераментально-когнитивные предпосылки мотивации достижения.....	57
Волочков А.А. Структура и профиль разноуровневых свойств в исследованиях интегральной индивидуальности.....	60
Воронова Е.Ю. Развитие модели системного подхода в теории индивидуальности В.С. Мерлина: 30 лет спустя.....	64
Вяткин Б.А., Попова В.В., Самбикина О.С., Хотинец В.Ю. Этнопсихологические особенности семейного воспитания коренных народов Урала.....	67
Гильманов С.А. Влияние игрового опыта на будущую профессиональную деятельность.....	69
Голованова Н.Ф., Дерманова И.Б. Самоосуществление как функция интегральной индивидуальности: психолого-педагогический аспект.....	72
Горобец Т.Н. Диалоговое взаимодействие подростков с девиантным и нормативным поведением.....	75
Гурова О.В. Школьный графический вандализм как стратегия поведения подростка в образовательном пространстве.....	77
Жданова С.Ю., Печеркина А.В. Психологическое сопровождение в системе высшего образования.....	81

Жданова С.Ю., Зарипова Л.З., Печеркина А.В. Театральные технологии в психологическом сопровождении развития индивидуальности студентов.....	85
Исаева А.Н. Интегральный подход к изучению отношения личности к жизненным оппозициям.....	89
Калугин А.Ю. Смыслы и эмоции: соотношение понятий.....	92
Капцов А.В., Колесникова Е.И. Динамика индивидуального стиля регуляции подростков.....	95
Карпов А.В., Маркова Е.В. Пол руководителя как фактор стиля принятия управленческих решений.....	98
Кондаурова О.П. Актуализация проблем психологии индивидуального развития ребенка в современной действительности.....	101
Коптева Н.В. Субъективное отчуждение (на основании подходов Р. Лэйнга и С. Мадди).....	103
Котлярова Л.Н. Использование знаний об интегральной индивидуальности в практике ротации кадров на промышленном предприятии.....	108
Леонов Н.И., Праздникова Д.В., Останина Т.А. Конфликт самооценки в развитии личности.....	111
Маркелов В.В. Системная детерминация соревновательной надежности в спорте.....	114
Меньшикова О.А. К вопросу о социализации личности ребенка дошкольного возраста в поликультурном пространстве.....	117
Митрофанова Е.Н. Психологические особенности студентов, имеющих «полярные» профили активности.....	120
Мишкевич А.М., Щebetенко С.А. Вклад экстраверсии в активность в социальных сетях (на примере подростков).....	124
Орлова Д.Г. Психологическое благополучие в структуре интегральной индивидуальности студента.....	127

Пономарева И.В., Сизова Я.Н., Эвнина К.Ю. Особенности контроля поведения у подростков с личностной беспомощностью (постановка проблемы).....	130
Праздников Д.В., Останина Т.А. Психолого-педагогическое сопровождение формирования самооценки младшего подростка.....	133
Пузырева Л.О. Особенности восприятия индивидуальности политика у мужчин и женщин.....	135
Разина Т.В. Линии развития научной деятельности в онтогенезе.....	139
Распопин Е.В. Экспериментальная методика изучения стрессоустойчивости.....	142
Ротманова Н.В. Психологические «блокираторы» предпринимательской деятельности.....	145
Русских О.А., Миронов И.П., Бронников В.А., Перовошиков П.В. Особенности восприятия у пациентов с последствиями инсультов.....	147
Самбикина О.С. Детско-родительские отношения как фактор формирования стиля учебной деятельности подростков разного пола.....	150
Смирнов Д.О. Эргатическая система – построение конструкта в русле идей отечественного системного подхода.....	154
Сунцова Я.С. Психическая надежность и копинг-стратегии спортсменов.....	157
Толочек В.А. «Психологические ниши» как ресурсы успешности субъектов.....	160
МОЛОДЕЖНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ.....	166
Раздел 1. Способности и одаренность.....	167
Бабарыкина Н.Е. Изучение способностей специалистов к экономической деятельности.....	167
Волкова Н.Э. Особенности восприятия концептов «ресурсы», «резерв» и «потенциал» у студентов психологических и не психологических специальностей.....	169

Кандалина А.А. Особенности мотивационной сферы личности студентов, занимающихся научной и творческой деятельностью.....	171
Краева В.С. Особенности личностной зрелости и политический интеллект у студентов гуманитарного и технического направления.....	174
Пономарева А.В. Изучение ассоциации полиморфизмов генов KIBRA, CLSTN2, DRD2 с интеллектуальными способностями одаренной молодежи.....	177
Федулова И.О. Особенности организации концепта «движение» в структуре общих и специальных способностей.....	179
Раздел 2. Индивидуальность.....	182
Вихман Г.Ю. Проблема «ложного Я».....	182
Доронина В.Ф. Танцевально-двигательная психотерапия как метод работы психолога в системе высшего образования.....	186
Дудникова Т.А. Когнитивные стили в структуре индивидуальности в период ранней юности.....	188
Калинина К.В. Особенности саморегуляции студентов различных направлений подготовки.....	191
Князев В.А. Структура симптомов интернет-зависимого поведения и онтологических характеристик индивидуальности в группах с различной степенью выраженности интернет-зависимости (на примере студенчества).....	193
Копылов А.А. Современный подход к изучению маскулинности и его психоаналитическое описание.....	195
Мельчакова Н.С. К вопросу о связи интернет-зависимости молодых супругов с онтологической уверенностью и семейной тревогой.....	197
Мельчакова Ю.С. Сравнение психодиагностических методик, направленных на изучение ценностно-смысловой сферы личности.....	198

Носкова М.А. Индивидуальные особенности подростков из однодетных и многодетных семей в связи со спецификой детско-родительских отношений.....	200
Романова Д.В. Совладающее поведение спортсмена в конфликтной ситуации (постановка проблемы).....	202
Скорынин А.А. Музыкальные предпочтения как показатель психологического благополучия личности (постановка проблемы).....	205
Скурыгин М.А. Связи интернет-зависимого поведения со статусами идентичности и отчуждением в различных формах и сферах жизни учащейся молодежи.....	208
Слободчикова Н.Ю. Тип детско-родительских отношений как фактор возникновения интернет-аддикции у подростков.....	210
Степанова Ю.В. Применение закона фазовости к теории темперамента В.В. Белоуса.....	212
Сукманова А.А. Интегральный подход к проблеме времени.....	214
Сыпачева М.С. Интенциональный опыт в ракурсе разноуровневых свойств индивидуальности у старших подростков.....	216
Трунова Е.Н. Психологические особенности подростка с разным уровнем интернет-активности и факторы семейного воспитания.....	218
Шакирова Ю.И. Специфика супружеских взаимоотношений в парах, имеющих ребенка-первенца и не имеющих детей.....	221
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....	223

- психологии / Под ред. В.В. Козлова, А.В. Карпова, В.А. Мазилова, В.Ф. Петренко. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2016. – С. 53-66.
2. Орел, В.Е. Основы психодиагностики / В.Е. Орел, И.Г. Сенин. – Ярославль, Ярославский гос. ун-т им. П.Г. Демидова, 2007.
 3. Карпов, А.В. Стилиевые особенности процесса принятия управленческих решений / А.В. Карпов, Е.В. Маркова // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. – 2016. – № 3 (37). – С. 80-86.
 4. Толочек, В.А. Стили делового общения: парадоксы изучения феномена / В.А. Толочек // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. – 2017. – № 2 (40). – С. 84-88.

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМ ПСИХОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

Кондаурова О.П.

Ижевск, Удмуртский государственный университет

Проблема психологии развития ребенка является одной из основополагающих в нашей отечественной психологии. Многочисленные экспериментальные данные показывают сложную многоуровневую взаимосвязь сенсорно-перцептивных, интеллектуальных, мнемических, мотивационных, коммуникативных процессов и индивидуально-психологических особенностей ребенка. Научные исследования Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, В.Я. Ляудис, Д.Б. Эльконина и др. представляют собой теоретические и экспериментально-прикладные основы психологии индивидуального развития ребенка, на основе которых необходимо исследовать современную детскую психологию с учетом дифференциации психологического знания и выявления специфических и многокачественных проявлений психики в современных условиях.

Постоянные изменения в мире невольно оказывают влияние на ситуацию развития ребенка, и, как утверждал Л.С. Выготский, «одна из величайших помех для теоретического и практического изучения детского развития – неправильное решение проблемы среды и ее роли в динамике возраста» [2, с. 239]. В связи с этим неслучайно «характерной чертой развития современной отечественной психологии является усиление интереса к описанию феноменологии взаимодействия человека с окружающим миром» [3, с. 383], и сегодня понимание психологии индивидуального развития ребенка прежде всего лежит через осмысление современной культурно-исторической среды, в которой он находится.

Д.Б. Эльконин связывал понимание детского развития с изменением форм общности детей и взрослых, и говорил о том, что развивается не индивид-ребенок, а детско-взрослая взаимность [5]. В своих работах В.В. Абраменкова, Л.Ф. Обухова, М.В. Осорина, К.Н. Поливанова, Д.И. Фельдштейн и др. отмечают, что возникла «уникальная социокультурная ситуация» развития современного детства с определенной сложностью и противоречивостью взаимоотношений взрослых и детей, влияющая на развитие ребенка и способствующая у него формированию новых индивидуально-психологических особенностей.

К.Н. Поливанова указывает на то, что «детство, как и взросление, представляется полем возможностей, ландшафтом потенциальных изменений, а никак не траекторией движения с ясной перспективой» [4, с. 8]. При этом развитие каждого ребенка индивидуально, но всегда происходит в системе социальных отношений и под воздействием взрослых, в соответствии с правилами культуры.

Как отмечает Л.Ф. Баянова, эти «правила могут быть очень разными, так для детей дошкольного и младшего школьного возрастов являются инвариантными правила, относящиеся к произвольной регуляции и самоконтролю» [1, с. 4]. Учитывая многие факторы, следует отметить, что индивидуальный путь развития ребенка, определяется проявлением его природы и постоянно сопряжен с культурными ограничениями, с усвоением нормативов определения внешнего пространства и времени. А чтобы понять механизмы социализации ребенка и формирования его личности, важно исследовать культурные правила, транслируемые взрослыми детям и проектировать индивидуальную образовательную траекторию с учетом индивидуально-психологических особенностей развития ребенка. При этом очень важно задать основания для организации пространств и определения задач каждого этапа развития с разработкой методов и условий достижения этих задач. Для этого необходимо: 1) проанализировать социальную среду и изучить объективные факторы, влияющие на индивидуальное развитие ребенка; 2) выяснить генезис основных новообразований ребенка в современных условиях; 3) определить последствия возникновения новообразований на его жизнь сегодня и в будущем.

Таким образом, уже сегодня, ориентируясь на вызовы завтрашнего дня, важно создавать концептуальные основы стратегий опережающего индивидуального развития ребенка, уделяя особое внимание проблемам: гармонизации отношений между Мирами взрослых и детей; возможности снижения имеющихся отрицательных и повышения положительных тенденций социокультурной среды; разработки современных методов психодиагностики детей; организации процесса образования с учетом индивидуально-психологических особенностей современных детей; проведения фундаментальных исследований не только когнитивного, аффективного, социального, но и духовного развития детей, их нравственного потенциала.

Современная действительность заставляет на многое смотреть по-новому, что позволяет научно-практически переосмысливать наследие и постараться соединить его с современными темами и актуальными исследованиями. Каждый этап развития – это новые задачи, новые потребности, новые возможности, новые ответственности, но и новые риски, если эти задачи не решаются.

Библиографический список

1. *Баянова, Л.Ф.* Феномен культурной конгруэнтности и изменение нормативной ситуации в онтогенезе / Л.Ф. Баянова // Материалы VI Международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста», 10-13 мая 2017 г. – М.: Изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017.
2. *Выготский, Л.С.* Социальная ситуация развития / Л.С. Выготский // Психология социальных ситуаций. Хрестоматия. – СПб: Питер, 2001. – С. 239-248.
3. *Гришина, Н.В.* Экзистенциальный опыт: эмпирические описания / Н.В. Гришина // Человек, субъект, личность в современной психологии. Материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского. Том 1. – М.: Изд-во Института психологии РАН, 2013. – С. 383-386.
4. *Поливанова, К.Н.* Детство в меняющемся мире [Электронный ресурс] / К.Н. Поливанова // Современная зарубежная психология. – 2016. – Том 5. – № 2. – С. 5–10. – URL: doi: 10.17759/jmfp.2016050201
5. *Эльконин, Д.Б.* Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин / ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

СУБЪЕКТИВНОЕ ОТЧУЖДЕНИЕ (НА ОСНОВАНИИ ПОДХОДОВ Р. ЛЭЙНГА И С. МАДДИ)

Коптева Н.В.

Пермь, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

Вероятно, самый необычный способ самоотчуждения представлен английским экзистенциальным психиатром Р. Лэйнгом в концепции онтологической неуверенности шизоидов (которых он считал вполне здоровыми, хотя несчастными людьми). По своим существенным характеристикам (мотивация, отчуждаемая часть Я, процессы компенсации, взаимосвязь с отчуждением) он, в частности, отличается от способов «не быть собой», проанализированных К. Хорни [3]. Их аналоги можно встретить в

Кондаурова Ольга Петровна, кандидат психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», г. Ижевск, 888oeolala@mail.ru

Коптева Наталья Васильевна, доктор психологических наук, профессор кафедры практической психологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь, kopteva@perm.ru

Копылов Андрей Александрович, студент 2 курса магистратуры Института психологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь, izida100@gmail.com

Котлярова Любовь Николаевна, кандидат психологических наук, доцент, Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», г. Москва, Lnkot-konf@yandex.ru

Краева Виктория Сергеевна, бакалавр психологии, ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», г. Пермь, victori.kraeva@gmail.com

Крюкова Елена Аркадьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь, krjukova@inbox.ru

Леонов Николай Ильич, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой социальной психологии и конфликтологии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», г. Ижевск, nikolasleonov@rambler.ru

Маркелов Владимир Вениаминович, доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, профессор кафедры спортивных дисциплин ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь, markvv@rambler.ru

Маркова Елена Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана факультета психологии по научной работе, доцент кафедры психологии труда и организационной психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», г. Ярославль, mark_ev@mail.ru

Мельчакова Наталья Сергеевна, студентка 2 курса магистратуры Института психологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь, drnatalya@mail.ru

Мельчакова Юлия Сергеевна, студентка 5 курса факультета психологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь, St_melchakova@mail.ru

Меньшикова Ольга Александровна, заместитель директора ГКУПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», г. Пермь, olga.menshikova17@yandex.ru