

Федеральное государственное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ



Всероссийская
научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»

20-21 апреля 2017 г.



Россия, г. Челябинск, ул. Бр. Кашириных, д. 129
Телефон: (351) 799-72-68
Сайт: www.psy.csu.ru
Эл. почта: specpsy@csu.ru
Социальные сети: vk.com/clinicpsy_csu

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ

**Материалы Всероссийской научно-практической конференции
20–21 апреля 2017 г.**

*Посвящается 20-летию факультета психологии и педагогики
Челябинского государственного университета*

Челябинск
2017

УДК 159.923
ББК 88.37
Л 66

*Печатается по решению Ученого совета факультета психологии и педагогики
ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»*

Л66 Личность в норме и патологии: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 20–21 апреля 2017 г., Челябинск / под ред. М.В. Овчинникова. – Челябинск: Печатный двор, 2017. – 553 с.

ISBN 978-5-904756-43-7

Редакционная коллегия:

Репин С.А., доктор педагогических наук, профессор;
Абросимова Е.А., кандидат психологических наук, доцент;
Акмалов А.А., кандидат педагогических наук, доцент;
Бозаджиев В.Л., кандидат педагогических наук, доцент;
Гольдфарб О.С., кандидат психологических наук, доцент;
Курносова С.А., кандидат педагогических наук, доцент;
Овчинников М.В., кандидат психологических наук, доцент;
Рагозинская В.Г., кандидат психологических наук, доцент.

Сборник Всероссийской научно-практической конференции «Личность в норме и патологии» посвящен анализу и обобщению научного и практического опыта психологов, педагогов, дефектологов, врачей, социальных работников и представителей других специальностей, касающегося нормального и аномального развития и функционирования личности.

Научное издание адресовано работникам высшего, среднего профессионального, среднего общего, специального (коррекционного) образования, специалистам, занимающимся психологическим, медицинским, социальным сопровождением, студентам, а также широкому кругу лиц, интересующихся проблемами личности в норме и патологии.

УДК 159.923
ББК 88.37

ISBN 978-5-904756-43-7

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за точность цитирования, оценку использованных материалов в публикуемых статьях несут авторы.

© ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», 2017
© «Печатный двор», 2017
© Коллектив авторов, 2017

газете, размещение информации на сайте СибЮИ МВД РФ.

Ожидаемые результаты у студентов СибЮИ МВД РФ (г.Кр-ск):

- повышение уровня безусловного самопринятия как фактора развития гуманистических качеств личности;

- снижение влияния на личность антиобщественных и деструктивных профессиональных установок.

Долгосрочные у работников МВД (правоохранительных органов):

- развитие гуманистических качеств личности работников;

- улучшение морально-психологического состояния и здоровья.

Пути оценки конечного результата: оценка по объективному фактору (опросник по изучению эмпатии Т.Меграбяна, (ЛИО) Э.Шострома, (ОСО) В.В.Столина и С.Р.Пантелеева, сравнение с контрольной группой); оценка по субъективному фактору (опросы и анкеты на выявление наличия положительных изменений, отмечаемых как самими студентами, так и преподавателями).

Риски реализации проекта: Система функционирования МВД – четко отлаженный механизм, работа которого основывается на подчинении одного человека другому, высшему по званию. Развитие гуманистических качеств личности – это шаг к внутренней свободе будущих сотрудников МВД, что может ассоциироваться с расшатыванием устойчивости системы. Однако, безусловное самопринятие личности способствует подчинению начальству с меньшим внутренним напряжением, т.к. человек принимает в себе и субличность подчиненного.

Список литературы

1. Педагог-психолог и общество: взаимодействие и ответственность: сб. материалов VII Всерос. студ. олимпиады по спец. «Педагогика и психология», Екатеринбург, 19-21 окт. 2010 г. / Урал. гос. пед. ун-т. ; сост. А. М. Скотникова ; отв. ред. С. А. Минюрова. – Екатеринбург, 2010. – 108 с.

2. Самоотношение подростков с делинквентным поведением / С. М. Колкова // Психология обучения. 2015. – №6. – С. 45-53.

3. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М.: Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994. – 480 с.

УДК 159.922.7

Кондаурова О.П.

Удмуртский государственный университет, Ижевск
888oeolala@mail.ru

Психопрофилактика и развитие эмоциональной сферы дошкольника

В статье показана актуальность того, что дошкольный период является ключевым в различных новообразованиях эмоциональной сферы. Указывается на то, что организация своевременной психопрофилактической и развивающей работы с эмоциональной сферой дошкольников позволит им лучше ориентироваться в своих эмоциях, понимать себя и справляться со своим поведением, легче и увереннее чувствовать себя в разных социальных

отношениях, что в целом, способствует более легкой адаптации к следующему очень непростому и важному возрастному периоду, к школьному детству. Представлена концепция программы развития эмоциональной сферы дошкольника, основные условия и принципы реализации программы, ее структура занятий, форма работы и технологии.

Ключевые слова: психопрофилактика, эмоционально-волевая сфера, развитие, взаимодействие, эмоциональное напряжение, чувство собственного «Я», регуляция поведения.

Жизнь ребенка меняется многопланово: меняется его тело, интеллект, способности. Каждый возрастной этап – это этап развития, это новые задачи, новые потребности, новые возможности, новые ответственности. Но и новые риски, если эти задачи не решаются.

В процессе возрастного развития происходят различные переходные периоды, где должны быть сформированы важные психологические новообразования предшествующего периода, которые являются основой для дальнейшего развития в следующем возрастном периоде. Психолог должен заниматься психопрофилактикой детей, в связи с чем должен уметь предвидеть на сколько актуальный уровень развития ребенка будет соответствовать требованиям следующего возрастного периода. И нужно отметить, что данный факт является очень важным, так как, чем больше несоответствия в развитии на разных возрастных этапах наблюдается, тем больше внимания придется уделять коррекционной работе.

Как, отмечает И.В. Дубровина, «наиболее сложным и «уязвимым» является переходный период от дошкольного к школьному детству. Именно несформированность на предшествующем этапе как необходимых психологических образований, так и требуемых учебных умений и навыков может привести к школьной дезадаптации» [1, С. 6]. Одной из важных особенностей школьного периода детей является то, что в школе происходит стандартизация условий жизни, что вызывает большие трудности у сверхчувствительных, тревожных, сверхвозбудимых детей, а также у которых не сформировано понимание норм и правил поведения.

Как отмечает А.И. Захаров, у дошкольников преобладают страхи, обусловленные инстинктом самосохранения, а у младших школьников доминируют социальные страхи, которые воспринимаются как угроза благополучию взаимодействия с другими людьми [2].

Все это указывает на то, что уже дошкольников необходимо обучать пониманию своих переживаний и способам реагирования, коррекции отрицательных эмоциональных состояний, так как это может стать хорошей основой в дальнейшем проявлении психических образований младшего школьного возраста. Тем более, что дошкольный период является ключевым в различных новообразованиях эмоциональной сферы.

Дети 5-6 лет не способны в полной мере контролировать себя, управлять эмоциями, соблюдать нормы и правила поведения. Но им хочется быть

значимыми и любимыми, они трепетно и осознанно воспринимают оценку их взрослыми, для них очень важно, чтобы их хвалили. Недооценка и постоянное наказание со стороны взрослых способствует формированию у них комплекса неполноценности и неуверенности в себе. В дальнейшем, это может сказаться и проявиться в реакциях агрессивности, недоверия, озлобленности.

Также у них появляется ощущение внутренней жизни, внутренних переживаний, которые они не готовы показывать. Дети часто делают вид, что все нормально, замыкаются, не говорят, что с ними происходит, не делятся, так как не знают как себя вести. А не разрешенная ситуация у кого-то может вызывать дискомфорт, который проявляется во внутреннем и внешнем напряжении.

Как отмечает Д.И. Фельдштейн, на сегодняшний день детей с эмоциональными проблемами становится все больше, они часто находятся в состоянии эмоциональной напряженности, беспомощности, так как чувствуют постоянную незащищенность, отсутствие опоры в близком окружении. Такие дети обостренно реагируют на отношение к ним окружающих, ранимы и повышено чувствительны к предполагаемой обиде [5].

В современной социокультурной ситуации, дети являются активными строителями своей социальной жизни, и им необходимо учиться взаимодействию со сверстниками и взрослыми, а также регуляции своей эмоционально-волевой сферы. Детский сад – первая ступень социализации ребенка, он вступает в длительные социальные отношения без непосредственной поддержки родителей, привыкает к другим детям и взрослым, учится взаимодействовать, дружить. Ребенок сталкивается с разными проявлениями поведения, с трудностями, мнениями о себе, ситуациями, формирует образ себя исходя из этого опыта взаимодействий. У него накапливаются разные представления о себе, но на общее позитивное самочувствие ребенка прежде всего влияет то, насколько его собственное «Я» способно справиться с внешним и внутренним дискомфортом. При этом процесс формирования позитивного самочувствия ребенка является не простым, и поэтому, сам по себе уже вызывает множество различных эмоций. Ориентируясь в своих переживаниях осмысленно, обобщая и подавляя их, ребенок по отношению к себе формирует уровень требований, кроме этого идет процесс становления его самооценки через осознание своих переживаний, отражения их в отношениях с другими людьми.

Таким образом, одной из важных задач, которую надо решить является необходимость научить ребенка дошкольника справляться с внешним и внутренним дискомфортом. При этом важно, чтобы у него появилась осмысленная ориентировка в собственных эмоциях, сформировались навыки регуляции поведения, сформировалось чувство защищенности и внутренней опоры, иначе все это превратится во внутренние очаги напряжения.

Однако, несмотря на все возникающие трудности, современному дошкольнику активно предла-

гаются разнообразные развивающие занятия направленные на интеллектуальное развитие, и не уделяется должного внимания такой чувствительной в данном возрасте сфере развития, как эмоциональная. А ведь одной из главных задач психолога является работа с внутренним миром ребенка, с его переживаниями, с эмоциями, с его отношением к себе, к другим людям. Детям легче понять эмоциональные состояния других, если они способны анализировать собственные эмоции.

Мы учим ребенка анализировать, дифференцировать и вербализовывать собственные переживания, переживания взрослых и сверстников. И, как отмечает Е.И. Изотова, эмоциональная децентрация и эмпатийность могут выступать главным фактором социализации эмоций [3]. Все выше сказанное, во многом повышает эмоциональную регуляцию поведения и способствует переключению со своих переживаний на переживания других людей.

Учитывая выше сказанное, хотелось отметить, что концепция программы развития эмоциональной сферы дошкольника может быть представлена как сопровождение естественного процесса развития ребенка, оказание помощи и поддержке ребенку в познании себя. А главной задачей будет выступать подробное и детальное знакомство ребенка с внутренним миром, миром эмоций на разных уровнях (телесном, эмоциональном, чувственном и интеллектуальном), при котором ребенок будет учиться активно подключать волевой компонент, и через осознание своего «Я» будет пробовать и экспериментировать со своими эмоциями.

Основными условиями и принципами для реализации программы являются построение работы на основе полного включения и контакта педагога-психолога во взаимодействие с детьми, создания атмосферы игры, уважительного, доброжелательного отношения между детьми, психологической безопасности и безоценочного принятия ребенка.

В структуру занятий желательно включать процедуры по содержанию направленные на три взаимосвязанные блока: 1) развитие эмоционально-волевой регуляции (узнавание, принятие и проявление эмоций (легализация негативных эмоций), расширение поведенческого репертуара эмоций); 2) укрепление чувства собственного «Я» (формирование умения делать выбор и сказать «нет», самоопределения и поддержку себя, отношения к собственному «Я»); 3) взаимодействие детей друг с другом (формирование установки на работу в паре/команде/группе, формирование умения договариваться и подстраиваться под другого, обогащение репертуара способов взаимодействия). Основной формой работы могут быть выбраны групповые занятия, так как они способствуют более эффективному развитию социальных навыков, чувства принадлежности и признания. В работе могут использоваться игровые технологии, арт-технологии, проективные методы, конструирование, которые одновременно выступают как диагностические, так и развивающие процедуры. Хотелось бы отметить что неотъемлемой частью всего психолого-педагогического процесса является уча-

стие родителей, так как любая развивающая программа является совместной работой всех активных субъектов взаимодействия.

Таким образом, организация своевременной психопрофилактической и развивающей работы с эмоциональной сферой дошкольников позволяет им лучше ориентироваться в своих эмоциях, понимать себя и справляться со своим поведением, легче и увереннее чувствовать себя в разных социальных отношениях. Сформированная культура уважительного отношения к своим чувствам и чувствам другого, опыт совместного взаимодействия в парах и в группе, способствует более уверенному и спокойному поведению ребенка, что в целом, способствует более легкой адаптации к следующему очень непростому и важному возрастному периоду, к школьному детству.

Список литературы

1. Готовность к школе: развивающие программы / под ред. И. В. Дубровиной. - Екатеринбург. 1998. - 112 с.
2. Захаров А. И. Как помочь нашим детям избавиться от страха. СПб., 1995.
3. Изотова Е. И. Динамика эмоционального развития современных дошкольников // Мир психологии. 2015. № 1. С. 65-77.
4. Лаптева Ю. А., Морозова И.С. Развитие эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста // Вестник Кемеровского государственного университета. 2016. № 3. С. 51-55.
5. Фельдштейн Д. И. Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы // Национальный психологический журнал. 2010. №2. С.6-11.

УДК 159.922.736.4

Крепеч И.В.

Уральский железнодорожный техникум,
Екатеринбург
akenebas@yandex.ru

Социально-педагогическая профилактика агрессивного поведения подростков посредством арт-терапии

Резкое снижение востребованности у детей и подростков духовных ценностей в последнее время ведет к таким негативным тенденциям как ранняя алкоголизация, преступность, безнадзорность, бродяжничество. Всё это в результате неизбежно приводит к агрессивным формам поведения у подростков. Агрессивность подростков в последнее время является одной из наиболее острых проблем не только для врачей, педагогов и психологов, но и для общества в целом.

Одним из средств социально-педагогической профилактики такого поведения может выступать арт-терапия, предполагающая социально-приемлемый выход внутренним конфликтам и эмоциям, агрессивности и негативизму по отношению к окружающим, что будет способствовать снижению агрессивного поведения и нормальному социальному развитию личности.

Ключевые слова: агрессивное поведение подростков, социально-педагогическая профилактика, АРТ-терапия.

Социально-экономическое преобразование в России в начале XXI века затронули все сферы жизни взрослых и детей. Наряду с позитивными

изменениями в обществе, стимулирующими развитие многих сфер жизнедеятельности человека, усилились такие негативные тенденции, как имущественное неравенство, резкое снижение востребованности духовных ценностей, усиление социальной и психологической дезориентации и дезадаптации, сложная криминогенная обстановка, нарастание процессов деформации семьи. Все это особенно болезненно сказалось на жизни детей и подростков.

Воздействие этих негативных факторов обусловило рост опасных для подростков и общества в целом следующих тенденций: ранняя алкоголизация, преступность, безнадзорность, беспризорность, бродяжничество. Всё это в результате может привести к агрессивным формам поведения.

Обычно выделяют следующие психологические особенности, провоцирующие агрессивное поведение: недостаточное развитие интеллекта, заниженная самооценка, тревожность; низкий уровень самоконтроля; неразвитость коммуникативных навыков; повышенная возбудимость нервной системы вследствие различных причин [2, с. 14].

Основными же причинами проявления агрессивного поведения являются: стремление привлечь к себе внимание сверстников; стремление получить желанный результат; стремление быть главным; защита и месть; желание ущемить достоинство другого с целью подчеркнуть свое превосходство [2; 5].

Необходимо отметить, что характер агрессивного поведения во многом определяется возрастными особенностями, так же поведение подростка зависит от эмоционального климата в семье. Дети с агрессивным поведением обычно вырастают в семьях, где мало интересуются развитием ребенка и предпочитают наказания заботе и терпеливому объяснению [1].

Как сказано выше, причиной агрессивного поведения подростков нередко выступают родители, которые сами демонстрируют образцы подобного поведения, причем враждебность реакций одних членов семьи по отношению к другим вызывает, обычно, аналогичные действия с их стороны. В результате образовавшийся своеобразный порочный круг будет провоцировать агрессивное поведение и передачу его детям со стороны родителей и других членов семьи. Установлено, что укреплению у детей агрессивных форм поведения способствует просмотр кинофильмов и телепередач, в которых герои, ведя себя агрессивно, добиваются успехов [3].

Агрессивное поведение студентов часто психологически выступает одним из основных способов решения проблем, связанных с сохранением индивидуальности и тождественности, с защитой и ростом чувства собственной ценности, самооценки, уровня притязаний, а также сохранением и усилением контроля над существенным для субъекта окружением [6].

Подростки с агрессивным поведением зачастую дерутся, нападают на других детей, намеренно пользуются нецензурной бранью по отношению к

СОДЕРЖАНИЕ

Резолюция Всероссийской научно-практической конференции «Личность в норме и патологии»	3	<i>Куба Е.А.</i> Беспомощность: обзор психологических исследований	74
Пленарные доклады	6	<i>Кудрявцева С.В., Сахарчук Н.Ю.</i> Теоретические подходы к изучению проблемы профессионального самоопределения личности	77
<i>Авилов О.В.</i> Принципиальный смысл потребностей и их удовлетворения	6	<i>Лисова Е.Н., Аль Лами Али Абдулкадер.</i> Особенности восприятия общества осужденными за террористическую деятельность (на материале иракской выборки)	78
<i>Авилов О.В., Вишниккина Н.Г., Иванова Г.Е.</i> Возможные пути совершенствования работы по использованию потенциала личности в условиях психоневрологического интерната	8	<i>Малюшина Ю.А.</i> Психологические особенности личности несовершеннолетних правонарушителей по типологическим характеристикам	80
<i>Бозаджиев В.Л.</i> Политическая социализация личности в ранней юности	11	<i>Моисеев А.В., Правкина В.А.</i> О возможности психологической диагностики деформаций правосознания антикоррупционной направленности у студентов	82
<i>Духновский С.В.</i> К вопросу о психологической надежности личности государственных гражданских и муниципальных служащих	14	<i>Мороз Е.Ю., Лантева Н.В.</i> Проблема развития грамматического строя речи в онтогенезе	83
<i>Репин С.А.</i> Социализация личности в условиях современного российского образования	17	<i>Неретина Т.Г.</i> Психолого-педагогические аспекты понятия «нормальная личность»	85
Нормативное развитие личности	21	<i>Нечепуренко Д.В., Смолина Т.В.</i> Международные тесты по оценке образовательных достижений, учащихся как отражение представлений о нормальном развитии личности	88
<i>Арпентьева М.Р.</i> Развитие и диагностика самопонимания в студенческом возрасте	21	<i>Панькин В.С., Честюнина Ю.В.</i> Взаимосвязь эмоционального интеллекта и интернет-зависимого поведения у мужчин-геймеров	90
<i>Архипова В.А., Чаликова О.С.</i> Взаимосвязь показателей интеллекта студентов со шкалами МВП	24	<i>Овчарова Р.В.</i> Исследование взаимосвязи религиозной активности личности и ее адаптационных возможностей	92
<i>Белоусова С.А.</i> Психологический статус педагога современной образовательной организации как фактор его профессиональной успешности	25	<i>Петрич А.В.</i> Проблема личностной беспомощности в контексте представлений об особенностях функционирования семьи как системы	95
<i>Бехтерева А.В.</i> Некоторые аспекты социальной толерантности как качества личности студента – будущего врача	27	<i>Полякова И.В.</i> Психолого-педагогические аспекты развития личности: специфическое восприятие значимого	97
<i>Бойко А.Д., Девятковская И.В., Кружкова О.В.</i> Вандализм на рабочем месте: девиация или норма?	30	<i>Пономарева И.В.</i> Стратегии копинг-поведения в стрессовых ситуациях у подростков с личностной беспомощностью, воспитывающихся в условиях интерната	99
<i>Бородина Д.О.</i> К анализу взаимосвязи учебной мотивации и саморегуляции в юношеском возрасте	32	<i>Разгоняева Е.В.</i> Психологические зависимости современных студентов	100
<i>Воронин В.М., Ицкович М.М., Наседкина З.А., Свердлов С.А.</i> Экспериментальное исследование решения человеком оперативных задач в диалоге с компьютером	35	<i>Свирикова Н.В.</i> Нормативные кризисы развития как периоды изменений ценностно-смысловых ориентаций личности	102
<i>Воронина Н.В.</i> Нравственная активность личности и коррупционное поведение: постановка проблемы.	39	<i>Сизова Я.Н., Пономарева И.В.</i> Ретроспективный анализ феномена психологической беспомощности	105
<i>Всемирнова Ю.В., Мешалкина А.В.</i> Ролевые конфликты работающих женщин	40	<i>Скорых А.Д., Шамовская Т.В.</i> Развитие временной перспективы личности в старшем школьном возрасте	108
<i>Всемирнова Ю.В., Новикова М.В.</i> Удовлетворенность браком и особенности брачных установок в семьях молодых людей	42	<i>Скутин А.В., Ефименко Т.С.</i> О смехе с позиций нравственности (обзор литературы)	109
<i>Гернего Л.В.</i> Теоретическое осмысление проблемы отчуждения личности	44	<i>Скутина Н.А.</i> Особенности совладающего поведения женщин предпринимателей	113
<i>Городилова С.А.</i> Особенности личности подростков с различным типом ориентации на мнение сверстников	47	<i>Тарасова Л.В.</i> Моральная нормативность и психологическое благополучие личности	115
<i>Городцова Д.А., Юрганова О.Ю.</i> Исследование связи между удовлетворенностью браком родителей и самооценкой школьников подросткового возраста	50	<i>Тарасюго В.С., Скиртач И.А.</i> Нейроуправление творческим процессом как способ развития адаптивности личности	117
<i>Груби Т.В.</i> Особенности перфекционизма личности с позитивной и негативной направленностью	52	<i>Трушина И.А., Честюнина Ю.В., Овчинников М.В.</i> Теоретические аспекты проблемы вовлеченности личности в деятельность	119
<i>Ермакова А.А.</i> Экология культуры как значимый аспект развития успешно социализированной личности подростка	55	<i>Тыщук Д.С.</i> Аффективно-лабильный тип личности: особенности проявления специфических черт	122
<i>Ершова И.А., Смолдарев Ю.В.</i> Гендерные особенности родительства в постразводный период	58	<i>Усынина Т.П., Степанова Н.В.</i> Психологическая готовность к браку в молодежной среде	124
<i>Ефименко Т.С.</i> Об использовании гелотерапии/смехотерапии на занятиях по внеучебной практике в Южно-Уральском государственном медицинском университете	60	<i>Филенко И.А.</i> Особенности изменения структурных компонентов образа мира и адаптации личности в период ранней взрослости	127
<i>Жеребкина В.Ф.</i> Мотивация достижения успеха у старших дошкольников с различным социометрическим статусом	61	<i>Честюнина Ю.В., Котельникова Н.В.</i> Восприятие корпоративной культуры сотрудниками современного университета	131
<i>Заболотский Д.Н., Честюнина Ю.В.</i> Интернет-зависимость как фактор снижения производительности труда	63	<i>Честюнина Ю.В., Забелина Е.В.</i> Проблема диагностики психологического времени в организации	133
<i>Зайкова Е.А., Красник В.С., Ряжкин А.О.</i> Взаимосвязь локуса контроля со стратегиями совладающего поведения у студентов высших учебных заведений.	65	<i>Шабас С.Г.</i> Семья как условие нормативного развития ребенка в детском саду	135
<i>Змеева А.С.</i> Особенности профиля учителей с личностной беспомощностью в зависимости от стажа педагогической деятельности	67	<i>Шаповал И.А.</i> Интеграция и дезинтеграция личности в динамике границ Я	138
<i>Ильевская О.Ю., Сахарчук Н.Ю.</i> Особенности временной перспективы здоровых подростков и подростков с детским церебральным параличом	69	<i>Ясникова Е.Е., Кононученко Н.В.</i> Взаимосвязь личностных особенностей с синдромом эмоционального выгорания у работников скорой медицинской помощи	142
<i>Климова М.О.</i> Особенности субъектной регуляции подростков с личностной беспомощностью	71	<i>Чернова Н.М., Никитина О.Д.</i> Математический анализ результатов психологического тестирования на примере теста Лири	144
<i>Красник В.С., Кадочникова И.В.</i> Формирование ригидности сотрудников уголовно-исполнительной системы (на примере отдела безопасности)	73		

Клинико-психологические аспекты развития личности	
<i>Абросимова Е.А.</i> Возможности экзистенциального подхода в психологическом консультировании	146
<i>Авилов О.В., Вишицкина Н.Г., Иванова Г.Е.</i> Роль полипрофессиональной бригады в реализации потенциала личности	146
<i>Гребень Н.Ф.</i> Специфика построения межличностных отношений больными с различными психосоматическими заболеваниями	148
<i>Добровольская И.А.</i> СДВГ. Взгляд практикующего психолога	150
<i>Духновский С.В.</i> Оценка психологической надежности государственных гражданских и муниципальных служащих: описание психодиагностического комплекса	153
<i>Дьяков Д.Г.</i> К особенностям самоидентификации у лиц, зависимых от употребления алкоголя	154
<i>Дягилева Р., Байгужин П.А.</i> Психофизиологические маркеры виктимного поведения	158
<i>Ежова К.А.</i> Особенности психотерапии и проблемы реабилитации больных туберкулезом лёгких	161
<i>Зайцева А.Э.</i> Оценка тревожности, как составляющей характеристики качества жизни у подростков с различной соматической патологией	163
<i>Золотарева А.А.</i> Пилотажное исследование перфекционизма при аддитивных расстройствах	167
<i>Канашов А.Е., Куба Е.А.</i> Диспозиционные свойства личности подростков с вегетососудистой дистонией	168
<i>Колесов В.И.</i> Понятие личности в аспектах нормы и патологии у детей в современной России	170
<i>Куликова О.С.</i> Личностные факторы социальной адаптации пациентов, страдающих параноидной шизофренией	173
<i>Рагозинская В.Г.</i> Перфекционизм и соматизация у студентов вуза	176
<i>Распопин Е.В., Головина А.А.</i> Проективная диагностика социальной патологии (на примере криминального поведения)	179
<i>Резвушкин К.Е.</i> Шизотипическая личность в онтоантропологическом аспекте: к проблеме аутентичности в патологии	183
<i>Саури В.В.</i> Влияние типов воспитания родителей на гармоничное развитие ребенка	184
<i>Сергеева Д.Н.</i> Креативность и психические расстройства личности	186
<i>Серова И.А., Титова М.В.</i> Таблетка от любви в норме и патологии развития личности	189
<i>Соловьева С.Л.</i> Психологические факторы превращения личности здорового в личность больного	190
<i>Сысоева О.В., Ткаченко О.И., Александрова В.В., Блохин Г.Р.</i> Функциональный анализ причин физической травмы, посредством детского рисунка (аналитический подход)	192
<i>Тодышева Т.Ю.</i> Отношение к девиантному поведению у лиц с алкогольной зависимостью	196
<i>Труфанова О.К.</i> Особенности восприятия времени больными с рекуррентным депрессивным расстройством	198
<i>Уварова О.Н.</i> Функциональные состояния вегетативной нервной системы у лиц с различными типами привязанности	200
<i>Фомина А., Вист Н.В.</i> Исследование особенностей восприятия внутрисемейных отношений детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта	202
<i>Фоминых Е.С.</i> Хронотоп виктимной личности	204
<i>Холодцева Е.Л., Лобанов М.В.</i> Особенности психологических защит личности с зависимостью от опиоидных или синтетических форм наркотических веществ	207
Психолого-педагогические аспекты развития личности	209
<i>Айчувакова Е.Р., Омуралиева Г.М.</i> Роль внеурочной деятельности в реализации региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	212
<i>Акмалов А.Ю.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	212
<i>Аксенова О.А., Борисенко Ю.В.</i> Особенности психического развития процессов памяти и внимания детей младшего школьного возраста	214
<i>Антропова Л.Г.</i> Развитие рефлексивной деятельности студентов как условие формирования готовности к самообразованию	215
<i>Арбатская К.И.</i> Личностные особенности родителей, воспитывающих ребенка с особыми образовательными потребностями	218
<i>Байгабулова С.О.</i> Адаптация к условиям обучения в ведомственном вузе как психолого-педагогический аспект профессионального становления личности будущих офицеров МВД	220
<i>Бобыкина И.А.</i> Культура самообразования как показатель развития личности	222
<i>Борисова Д.Б.</i> Информированность и вовлеченность родителей в образовательный процесс как основа конструктивного взаимодействия	224
<i>Боровик И.В.</i> Развитие личностных качеств детей посредством творчества в условиях Муниципального бюджетного учреждения социального обслуживания Травниковского центра помощи детям	227
<i>Боталова К.В., Куртиков А.Р.</i> Личностные особенности интернет-зависимых подростков	229
<i>Брагина Т.С., Куртиков А.Р.</i> Развитие социального интеллекта как условие становления личности подростка	232
<i>Варченко Л.Ю.</i> Занятия по физическому воспитанию как средство формирования произвольности у старших дошкольников	234
<i>Васильевская Е.А., Хасьянова А.М.</i> Эмоционально-ценностный компонент профессионального самосознания студентов разных специальностей	236
<i>Васильева Т.И.</i> Соотношение понятий «психологическое» и «психическое» здоровье в контексте деятельности педагога-психолога дополнительного образования	239
<i>Ветренко С.В., Баранова Е.А.</i> Профилактика нарушений психического здоровья у никотинозависимых подростков	242
<i>Вист Н.В.</i> Диагностика девиантного поведения как фактор повышения эффективности профилактического педагогического воздействия	246
<i>Водяха С.А., Водяха Ю.Е.</i> Математическая тревожность и внутренняя мотивация учебной деятельности	249
<i>Гаранина Ж.Г.</i> Психологические аспекты личностно-профессионального саморазвития студентов	252
<i>Горова О.А., Боцвин А.В.</i> Формирование действия моделирования в начальной школе	255
<i>Гостищева Е.С.</i> Проблема социализации воспитанников детского дома	257
<i>Грибоедова О.И.</i> Группа психологической поддержки как эффективная форма помощи приемным родителям	259
<i>Григорьева М.А.</i> Социализация детей с ОВЗ средствами изобразительного искусства в условиях дополнительного образования	261
<i>Гук Н.В.</i> Условия применения игровых приемов, игр и упражнений в педагогической работе воспитателя по речевому развитию детей дошкольного возраста	264
<i>Гуслякова Н.И.</i> Роль педагогической рефлексии в процессе профессионального обучения студентов	266
<i>Демчура С.С.</i> Психолого-педагогические аспекты формирования экономической культуры	269
<i>Ермакова З.А., Горбунова Г.П.</i> Развитие креативности у детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности: экспериментальное исследование	272
<i>Желнина Ю.В., Матанцева Т.Н.</i> Исследование взаимосвязи нарушения письма и формально-динамических свойств личности младших школьников.	275
<i>Журавлева Ю.А.</i> «Кризисные профили» личности субъектов педагогического процесса	277
<i>Забродина И.В., Махмутова Л.Г.</i> Гендерный аспект в подготовке будущих учителей начальной школы	278
<i>Ивакина К.С., Сошникова Н.Г.</i> Проблема формирования и использования невербальных средств общения в коррекционно-педагогической работе с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития	281
<i>Каргина А.Е.</i> Особенности развития содержательных характеристик эмоционального интеллекта личности студентов различных направлений подготовки	283
<i>Карпушкина Е.А.</i> Адаптация младших школьников с билингвизмом к учебному процессу	284
<i>Козин А.М.</i> Формирование психологической безопасности личности как фактор здоровьесберегающего образования	286
<i>Колеева Э.Р.</i> Формирование способности к деловому общению, профессиональной коммуникации на иностранном языке. Определение понятий.	289
	294

<i>Колесова Н.А.</i> Основные методы и приемы формирования речи у детей дошкольного возраста	296	<i>Рождестина Е.В.</i> Групповые проекты и игровые тренинги как средство воспитания толерантности у младших школьников	364
<i>Колкова С.М.</i> Психолого-педагогические аспекты развития личности будущих полицейских	299	<i>Росина Н.Л., Шулакова А.А.</i> Особенности ценностных ориентаций и самоактуализации студентов	367
<i>Кондаурова О.П.</i> Психопрофилактика и развитие эмоциональной сферы дошкольника	301	<i>Танина Д.А.</i> Влияние танцев и танцевально-двигательных упражнений на развитие личности подростка	368
<i>Крепец И.В.</i> Социально-педагогическая профилактика агрессивного поведения подростков посредством АРТ-терапии.	303	<i>Скрипова Н.Е., Рева И.Е.</i> Психологические механизмы развития ценностной ориентации школьников на рабочие профессии	370
<i>Куцеева Е.Л.</i> Здоровье личности учителя и ученика: нарушения, пути коррекции и профилактики	306	<i>Собанцева С.Ю.</i> Психологическая готовность ребенка к школе как необходимое условие успешного обучения	372
<i>Макушкина С.И.</i> Организация качественного сопровождения образовательной деятельности в прогимназии	308	<i>Танина Я.В.</i> Мотивация к обучению в школе и успешная адаптация первоклассника	374
<i>Маликов Л.В., Усынина Т.П.</i> Особенности эмоционального выгорания педагогов	311	<i>Хилнская М.Г.</i> Теоретические аспекты проблемы умственного развития детей дошкольного возраста	377
<i>Малютина Т.В.</i> Психолого-педагогического сопровождения становления профессиональной идентичности студентов на этапе обучения в вузе	313	<i>Чикарев В.Н., Домаренкова Н.В.</i> Социально-психологические факторы вовлечения женщин в террористическую деятельность	380
<i>Марченко Е.М.</i> Психолого-педагогические задачи метода решения практических кейсов в преподавании дисциплины «Конфликтология в социальной работе»	315	<i>Шерешик Н.Н.</i> Развитие саморегуляции поведения старших дошкольников в дидактических играх	382
<i>Махмутова Л.Г.</i> Формирование профессиональных компетенций будущих учителей в проектной деятельности	317	<i>Шумова М.С.</i> Игровые приемы обучения в педагогической деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения	385
<i>Мингажева Е.А.</i> Влияние балльно-рейтинговой системы оценивания на уровень самообразования обучающихся в вузе	319	Проблемы развития личности людей с ограниченными возможностями здоровья	389
<i>Мичурин Ю.А.</i> Психолого-педагогические аспекты социализации детей дошкольного возраста с гиперактивным поведением	321	<i>Аидина Ю.О.</i> Особенности отцовского отношения к ребенку младшего школьного возраста с нарушением зрения	389
<i>Моисеева Е.В.</i> Формирование стиля медиапотребления как условие личностного развития современного студента	325	<i>Андрющенко Е.В.</i> Информационно-коммуникационные технологии в системе коррекционной работы учителя-дефектолога	390
<i>Морозова И.С., Воронова Е.В.</i> Взаимосвязь содержательных характеристик личностного компонента психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности на начальном этапе обучения в вузе	328	<i>Баранов С.Н., Мусихина С.А.</i> Диагностика и коррекция зрительного восприятия детей среднего школьного возраста с легкой степенью нарушения интеллекта	391
<i>Морозова И.С., Морозов Е.В.</i> К проблеме изучения особенностей эмоционального выгорания педагогов, занимающих руководящие должности	330	<i>Башимакова С.Б., Станислеско И.В.</i> Особенности лексико-грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста с дизартрией	393
<i>Мурашева С.В.</i> Психолого-педагогические аспекты адаптации и интеграции подростков-мигрантов	332	<i>Бейсембекова М., Вист Н.В.</i> Влияние типов семейного воспитания на психическое состояние детей с ЗПР младшего школьного возраста	395
<i>Наседкина З.А., Спылаев Д.О.</i> Экспериментальное исследование решения оперативных задач в условиях неопределенности	335	<i>Белякова О.Ю., Морозова Н.Л.</i> Развитие памяти у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	397
<i>Небыкова С.В.</i> Особенности мотивации студентов, бывших воспитанников детских домов	337	<i>Вельдер П.М., Иванова Е.Ю.</i> Развитие личности у детей с расстройствами аутистического спектра в условиях учебно-коррекционного отделения ГБОУ «Областной центр диагностики и консультирования»	399
<i>Никитченко М.А., Павлоцкая Я.И.</i> Социально-психологические факторы социальной активности личности в реальном взаимодействии и в сети «Интернет»	339	<i>Вист Н.В.</i> Развитие связной устной речи посредством театрально-игровой деятельности у детей с синдромом Дауна	401
<i>Носова Т.А.</i> Мотивация профессионального роста педагогов прогимназии в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: взаимодействие на основе сотворчества	342	<i>Волкова Л.В.</i> Особенности самооценки у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью	402
<i>Ожерельева О.В.</i> Развитие навыков самостоятельной работы учащихся подросткового возраста в музыкальном воспитании	344	<i>Вострокнутова Т.Ф., Ситникова Л.Р.</i> Развитие релевантных гендерных установок у учащихся общеобразовательной школы для детей с ограниченными возможностями здоровья восьми-десяти лет с лёгкой степенью умственной отсталости	406
<i>Осолодкова Е.В., Ильин А.А.</i> Выявление психологических последствий влияния информационных технологий на развитие подростков	346	<i>Гайфуллина К.А.</i> Организация дополнительного художественного образования в коррекционной школе 8 вида	409
<i>Панкова Д.С., Кирпиков А.Р.</i> Татуировка и принятие себя как характеристики личности подростка	347	<i>Галасюк И.Н., Морозова И.Г., Шинина Т.В.</i> Родительский консилиум как инструмент развития личностных ресурсов родителя и особого ребенка	411
<i>Пелихова А.В.</i> Индивидуальная здоровьесберегающая деятельность как фактор развития личности ребенка дошкольного возраста	349	<i>Галимова Р.З.</i> Исследование внутриличностного конфликта у детей младшего школьного возраста, с нарушением речи	414
<i>Пенюджек Е.В.</i> Психолого-педагогические особенности изучения личности студентов-психологов в контактной работе	350	<i>Ганжа О.Н.</i> Слухоречевое развитие детей дошкольного возраста с кохлеарной имплантацией на разных этапах реабилитации	416
<i>Первитская А.М.</i> Манипуляция в структуре личности педагога	352	<i>Гольдфарб О.С., Кочутина М.И.</i> Формирование профессиональных компетенций студентов-дефектологов Челябинского государственного университета	418
<i>Перезва И.А.</i> Психологические методы развития навыков общения и эмоциональных состояний личности дошкольников	354	<i>Гольдфарб О.С., Пятковская И.А.</i> Исторический экскурс и современный опыт подготовки тифлокомментаторов в процессе обучения бакалавров дефектологического образования	420
<i>Писленина Е.А., Данилова В.С., Лобаскова М.М.</i> Эмоциональные проблемы дошкольников в связи с детско-родительскими отношениями	356	<i>Дарган А.А.</i> Присвоение и проявление социальной субъектности людьми с инвалидностью: к постановке проблемы исследования	422
<i>Прозорова А.С., Кувалдина Е.А.</i> Исследование социальной адаптации пятиклассников	359	<i>Дорохова О.Ф.</i> Формирование коммуникативной компетенции учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью	424
<i>Пушкарева О.В.</i> Оценка наркоситуации среди студентов первого курса ТулГУ	362		

<i>Зеленцова Н.Н.</i> Возможности колокольного звона при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	427	<i>Романович Н.А.</i> Адаптация обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям профессионального образования как компонент их индивидуальной образовательной траектории	488
<i>Капчевская Н.Д.</i> Методические аспекты коррекционного обучения развития личности ребёнка с интеллектуальной недостаточностью на уроках чтения	429	<i>Рубченя С.Л.</i> Особенности взаимодействия родителей и детей с РАС раннего возраста	491
<i>Качанова С.А.</i> Формирование личностной компетенции учащихся с лёгкой интеллектуальной недостаточностью как условие успешной интеграции в общество	432	<i>Рязанова А.В.</i> Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	493
<i>Кенебас А.Г.</i> Организация психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	434	<i>Скрипкина Н.В.</i> Сопровождение формирования нравственных форм поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья	496
<i>Ковалева Ю.В.</i> Особые потребности в реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья	436	<i>Степанова Н.А., Забелина В.С.</i> Исследование влияния детско-родительских отношений на формирование самооценки младших школьников с задержкой психического развития	499
<i>Колкова С.М.</i> Проблема самоотношения и межличностных отношений у подростков с нарушением слуха	438	<i>Тараненко Е.В.</i> Трудности и проблемы социальной адаптации людей с ОВЗ в современном обществе	500
<i>Конева О.Б., Дурбажева Е.В.</i> Проблемы социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья	440	<i>Телелюева Т.Н., Степанова А.К., Трофимова Г.С.</i> Проблемы внедрения инклюзивного образования для детей с нарушением зрения	502
<i>Коновалова Я.В., Горбунова Н.Е.</i> Особенности развития памяти у детей дошкольного возраста с нарушениями речи	443	<i>Тулякова А.И., Пешикова Н.А.</i> Исследование произвольного внимания младших школьников с нарушением зрения	504
<i>Кормушина Н.Г.</i> Основные принципы арт-терапевтического взаимодействия с детьми с ЗПР	445	<i>Хмелькова Е.В., Маньлова Е.А.</i> К вопросу изучения дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у младших школьников	506
<i>Краснова С.Н., Шешукова Н.Н.</i> К вопросу предрасположенности к дисграфии дошкольников с общим недоразвитием речи	448	<i>Цветкова Н.В., Головенкина Ю.В.</i> Применение информационно-коммуникационных технологий при развитии активного словаря у детей с дизартрией	508
<i>Кузнецова Д.Т., Климкина Е.А.</i> Использование логоритмики при формировании моторных функций у детей старшего дошкольного возраста с ОНР	451	<i>Черных Л.А.</i> Особенности личностного развития старших дошкольников с ДЦП	511
<i>Лаптева Н.В., Полушина А.С.</i> Особенности лексико-грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста с ОНР	453	<i>Чернышова И.Г.</i> Проектно-исследовательская деятельность как средство развития познавательной активности старших дошкольников с ОВЗ	513
<i>Логинова Д.С.</i> Общение со сверстниками в пространстве Лекотеки как одно из условий формирования личности детей с ограниченными возможностями здоровья	455	<i>Шаповалова Л.А., Колтышева О.А., Чернева С.П.</i> Развитие личности детей с ограниченными возможностями здоровья как комплексная медико-социальная и психолого-педагогическая проблема	515
<i>Мамлеева Е.А.</i> Коррекция коммуникативных и эмоционально-волевых отклонений младших школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата и интеллекта	457	<i>Шатилова Е.В.</i> Слепоглухие: расширяя границы доступного	517
<i>Матюхина О.А., Степанова Н.А.</i> Проявления отклоняющегося поведения у подростков с интеллектуальной недостаточностью	459	<i>Шешукова Н.Н., Воронова Е.Ю.</i> Активизация словаря младших дошкольников с общим недоразвитием речи как профилактика личностных нарушений	519
<i>Меркурьева Ж.Н.</i> Развитие личности детей с синдромом Дауна в условиях вспомогательной школы	461	<i>Яковлева Г.В.</i> Подготовка педагогов ДООУ к проектированию адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами дополнительных профессиональных программ	521
<i>Мишланова Л.Ф.</i> LEGO-мозаика, как прием в работе учителя – дефектолога по формированию элементарных математических представлений у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста	464	Статьи студентов	524
<i>Нестерёнок Н.Л.</i> Современные подходы к проблеме сенсорного развития обучающихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью	465	<i>Анохина А.И.</i> Организация летнего отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	524
<i>Новгородова Ю.О., Кириллова М.К.</i> Развитие коммуникативной компетентности старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством арт-терапии	468	<i>Бенькова В.Ю.</i> Особенности психокоррекционной работы при раннем детском аутизме	525
<i>Манина В.А., Корнеева В.А.</i> Теоретические основы социально-психологической работы с детьми-инвалидами	471	<i>Бычанина Т.В.</i> Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	528
<i>Новгородова Ю.О., Столбова Е.В.</i> Особенности пространственных представлений младших школьников с различными типами мануальной асимметрии	473	<i>Боровик Н.В.</i> Нормативно-правовое регулирование социальных проблем детей с ОВЗ	529
<i>Пентюхова А.В.</i> Технологии использования «мягкого алфавита» в речевой работе с детьми дошкольного возраста	474	<i>Бухарина А.А., Мещерякова К.А.</i> Влияние ОВЗ на развитие личности	531
<i>Пиняскина М.В., Ионова М.С.</i> Особенности самооценки и уровня притязаний подростков с лёгкой степенью умственной отсталости	476	<i>Ермош В.О.</i> Программа формирования устойчивости в коррупционно-провоцирующей ситуации	533
<i>Попова Е.Г.</i> Социализация детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования	478	<i>Кайгородова М.П.</i> Патологические особенности протекания корсаковского синдрома	535
<i>Пьянкова А.В.</i> Необходимость формирования навыков читательской деятельности у обучающихся старшего дошкольного возраста с дизартрией	480	<i>Кирилов В.М.</i> Переживание террористической угрозы косвенными жертвами теракта	537
<i>Пяткова И.А.</i> Экспериментирование как средство развития познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	482	<i>Мезенцева В.А.</i> К вопросу индивидуального социально-психологического сопровождения студентов с нарушениями развития, обучающихся в высшем учебном заведении	540
<i>Ревина И.А.</i> Формирование игровой деятельности дошкольников с умственной отсталостью	484	<i>Савина В.А.</i> К вопросу о коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью	524
		<i>Сусенкова Ю.Ю.</i> Виктимность личностных качеств вследствие алкоголизма	544
		<i>Терещенко А.С.</i> Проблемы развития навыков общения у слабовидящих детей	546
		<i>Фаттахова Л.Ф.</i> Анализ взаимосвязи образа семьи у подростков и проявляющихся у них акцентуаций характера	549
			553