



ИнтерактивПлюс
Центр Научного Сотрудничества

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО И СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Сборник материалов II Международной
научно-практической конференции



Чебоксары 2017

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Харьковский национальный педагогический университет
имени Г.С. Сковороды

Актюбинский региональный государственный университет
имени К. Жубанова

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии

Сборник материалов
II Международной научно-практической конференции

Чебоксары 2017

УДК 37.0
ББК 74.00
П24

Рецензенты: **Бережная Светлана Викторовна**, д-р филос. наук, профессор, декан исторического факультета Харьковского национального педагогического университета им. Г.С. Сковороды, Украина
Краснова Рано Алымбековна, канд. пед. наук, доцент, начальник научно-организационного отдела Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева
Сорокоумова Галина Вениаминовна, д-р психол. наук, профессор ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»

Редакционная

коллегия: **Широков Олег Николаевич**, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», член Общественной палаты Чувашской Республики 3-го созыва
Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»
Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор, генеральный директор Центра научного сотрудничества «Интерактив плюс»
Симикова Полина Владимировна, помощник редактора

Дизайн

обложки: **Фирсова Надежда Васильевна**, дизайнер

П24

Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 12 нояб. 2017 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – 192 с.

ISBN 978-5-6040208-2-1

В сборнике представлены статьи участников II Международной научно–практической конференции, посвященные основам педагогического мастерства и педагогических технологий в образовательной деятельности. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

Статьи представлены в авторской редакции. Сборник размещен в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).

ISBN 978-5-6040208-2-1
DOI 10.21661/a-433

УДК 37.0
ББК 74.00
© Центр научного сотрудничества
«Интерактив плюс», 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

<i>Бачурина М.Б.</i> К вопросу о формировании проектной культуры в современном образовании.....	9
<i>Косабуцкая С.А.</i> Современные педагогические технологии в деятельности социального педагога образовательной организации	12
<i>Слепцова К.К.</i> Формирование сотрудничества отношений между воспитателем и семьей воспитанников.....	14
<i>Соломина Л.А.</i> Коммуникативные средства педагогической коррекции агрессивного поведения личности.....	18
<i>Степанкин И.А.</i> Педагогические методы исследования	20

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Иванова Е.В.</i> Сетевая модель управления профессиональным развитием педагогов	23
<i>Крашенинникова Н.Б., Матюшонок М.Н.</i> Экспериментальная инновационная площадка – эффективное средство подготовки молодых специалистов.....	25
<i>Шепель Э.В.</i> Организация самостоятельной работы студентов по математике.....	31

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Золотухина И.Д., Кащеева Е.П., Харитонова О.В.</i> Коммуникативная компетентность как основа делового общения в системе «Педагог – студент».....	34
<i>Иванова Л.В., Пудеева Е.А.</i> Проблемы дополнительного образования и развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста	36
<i>Кондаурова О.П.</i> Роль социально-гуманитарных дисциплин в формировании и развитии личности студентов	40
<i>Пашков С.А.</i> Педагогические подходы сохранения стабильного состояния активной личности	42

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

<i>Дядиченко Е.А., Дядиченко О.В.</i> Использование информационных технологий для повышения качества образования	44
<i>Конюшенко С.М.</i> О новой структуре содержания обучения будущих учителей информатики	46
<i>Мельник И.К.</i> Практическое руководство для студентов по составлению деловых писем на французском языке. Особенности оформления «шапки» и обращения.....	48

<i>Меньшикова А.А.</i> Метафизический и творческий подходы в практике преподавания	50
<i>Семенова Н.К.</i> Применение практико-ориентированной технологии в процессе обучения графическим дисциплинам	52
<i>Сулдина В.В.</i> Использование ИКТ в развитии творческих умений будущих учителей технологии.....	55

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СПО

<i>Мельникова С.Ю.</i> Эффективное формирование профессиональной подготовки обучающихся СПО по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)»	57
--	----

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

<i>Буга Н.В., Лучинская Н.В.</i> Использование метода проектов на уроках математики.....	60
<i>Воробьева М.В., Петухова Д.И.</i> Современное альтернативное обучение детей в зарубежных школах	63
<i>Гречухина Т.И., Комисаренко Е.Б.</i> Технологический подход в образовании: междисциплинарный проект «Ледовое побоище»	70
<i>Ермолаева Т.В.</i> Балловая система оценивания достижений планируемых результатов освоения программы по предмету «Технология» в условиях реализации ФГОС	73
<i>Иванова Н.В., Самцова А.Д.</i> Проблема формирования исследовательской инициативности у детей младшего школьного возраста	77
<i>Казанцева И.А.</i> Методическая разработка урока химии в профильном классе по теме «Химические свойства алкенов».....	79
<i>Корякина М.А.</i> Проектно-исследовательская деятельность как условие познавательного развития учащихся при обучении физике.....	82
<i>Морозова Т.И., Печёркина О.Л.</i> Развитие познавательных способностей в учебном процессе	85
<i>Николаева М.В.</i> Воспитание духовно-нравственной культуры младших школьников через чтение жития святых на уроках модуля «Основы православной культуры».....	87
<i>Павлов А.К.</i> Современные перспективные школьные педагогические технологии обучения в условиях реализации концепции компетентностно-ориентированной дидактики.....	90
<i>Пантилова А.И.</i> Роль музыкального образования в воспитании личности.....	96
<i>Полежаева А.Н.</i> Развитие у обучающихся мотивации к изучению русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО.....	99
<i>Порошина С.В.</i> Проектные технологии на уроке экономики.....	102

<i>Старунская А.А.</i> Интегрированный урок обществознания и литературы в 8 классе. Тема: «Моральный выбор. Долг и совесть (на примере рассказа Л. Толстого «После бала»)».....	105
<i>Ярыгин А.Н.</i> Картографирование на школьных уроках географии.	107
<i>Яхьяева А.Х.</i> Этнокультурные особенности развития интеллектуальных способностей детей	109

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ (ВНЕШКОЛЬНОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

<i>Веникова Е.И., Антоненко Е.Н.</i> Интеграция внеурочной деятельности и дополнительного образования: сходства и различия.....	112
<i>Петрущенко А.В., Токарев М.В.</i> Опыт развития технических умений у школьников в системе дополнительного образования	115
<i>Фахрутдинов Р.Ш.</i> Психологическая, волевая подготовка тхэквондиста к участию в соревнованиях различного уровня	117

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

<i>Будник И.А.</i> Личностные компетентности педагога – основа профессионального мастерства	122
<i>Власова Е.А., Клецевникова Г.С.</i> Исследовательская деятельность как педагогическая технология	125
<i>Гудикова А.С.</i> Программа профессионального саморазвития как организационно-методическое условие, позволяющее технологично строить процесс саморазвития педагога в ДОО.....	128
<i>Калинина Н.А.</i> Развитие нравственного патриотического потенциала у детей посредством приобщения дошкольников к традициям родного края	131
<i>Коваленко О.Ф., Ахтариева Э.А.</i> День рождения Зонтика	134
<i>Кокуркина Я.С., Бобрикова Е.В., Бочарникова С.Д., Мартынова О.А.</i> Аспекты эффективности детско-родительских отношений как фактора развития дошкольников	137
<i>Компанейцева И.В.</i> К вопросу об организации работы ДОО по формированию у детей дошкольного возраста интереса к книжной культуре	140
<i>Новикова Т.М., Абдулманова Л.В.</i> Педагогическая поддержка подрастающего поколения.....	144
<i>Петрова С.В., Бредихина Т.П., Решетникова В.А.</i> Вместе воспитываем патриотов.....	146
<i>Полещук И.И.</i> Эффективность использования устного народного творчества для всестороннего развития детей раннего возраста	149
<i>Суровацкая В.П., Махова Ф.Н.</i> Виртуальный музей – удивительный мир искусства	152
<i>Фролова И.А., Сыроватко Е.И.</i> Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через проектную деятельность.....	155
<i>Хафизова И.В.</i> Модель построения развивающей среды, направленная на социализацию и индивидуализацию воспитанников	160

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

<i>Белоконь Н.А., Манакова Л.А.</i> Социализация учащихся с нарушением слуха через внеурочную деятельность в условиях школы-интерната... 163	163
<i>Гурова Е.В.</i> Коррекционные возможности искусства..... 166	166
<i>Иванова А.Н., Бабкина Е.В., Зубова Т.Л.</i> Внедрение проекта рабочей программы для детей раннего возраста, проживающих в условиях дома ребенка 168	168
<i>Мороз А.Ф., Гехова Р.Б.</i> Бумажное творчество в группе детского сада компенсирующей направленности 171	171

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ, САМООБРАЗОВАНИЕ

<i>Гладких Ю.П., Серeda И.Е.</i> Образование и самообразование взрослых 175	175
---	-----

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

<i>Бетретдинова И.Х.</i> Персональный сайт педагога как вспомогательное средство обучения иностранному языку 177	177
--	-----

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<i>Андрианова Е.И., Воробьева А.С.</i> Развитие динамической гибкости у барьеристов на тренировочном этапе подготовки 180	180
<i>Низаметдинова З.Х.</i> Социальные и специфические функции физической культуры в обществе 183	183

Кондаурова Ольга Петровна

канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
г. Ижевск, Удмуртская Республика

РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о важности и необходимости эффективной организации преподавания социально-гуманитарных дисциплин с целью формирования и развития личности студентов.

Ключевые слова: социально-гуманитарные дисциплины, студент, контекстный подход, личностно-ориентированный подход, развитие.

Реформа высшего образования привела к сокращению социально-гуманитарных дисциплин и уменьшению преподаваемых часов, однако, требования, закрепленные в образовательных стандартах, предусматривают формирование у будущих специалистов универсальных компетенций. И социализация студентов должна находить отражение не только в профессиональной деятельности, но и в общественно-социальной жизни.

Мы должны понимать, что активная жизненная позиция студентов в решении вопросов собственной судьбы и профессиональной карьеры формируется в процессе изучения в вузах не только специальных дисциплин, данную задачу во многом могут помочь решить социально-гуманитарные дисциплины. В связи с чем особенно остро перед университетами стоит задача повышения роли гуманитарного образования. Социально-гуманитарные дисциплины должны способствовать: повышению общекультурного уровня развития; формированию у студентов профессионально-значимых качеств; активной общественной позиции, социальной и профессиональной ответственности; коммуникативной компетентности; потребности в здоровом образе жизни, готовности и способности переносить большие психологические нагрузки. Гуманитарные дисциплины оказывают определяющее влияние на развитие интеллектуального потенциала личности и нации в целом, способствуют устойчивому развитию общества [3].

С первых дней обучения в вузе, студентов необходимо втянуть в новое для них социальное, профессиональное пространство, открыть для себя ценность профессионального призвания, сформировать мотивационную готовность к безусловному и качественному выполнению профессиональных задач, и во многом им могут помочь преподаватели социально-гуманитарных дисциплин. Преподавателям нужно суметь создать возможность для творческой активности и развития студентов, увлечь своей дисциплиной, даже, если она не всегда имеет прямое отношение к профессии.

В процессе обучения необходимо большое внимание уделять не только формированию у студентов прочных научно-предметных знаний, но и стараться, чтобы они видели применение этих знаний в будущей профессии, так как любая информация имеет важное личностное значение,

если она необходима не просто как учебный алгоритм, а в будущем может стать регулятором профессиональной деятельности. Раскрывая специфику проблемных ситуаций в предметном и социальном контексте профессиональной деятельности, кейс представляет собой личностно-ориентированные задачи творческого уровня, порождающие новые знания, смыслы и цели профессионального развития [7]. В процессе контекстного обучения, благодаря синтезу учебных и практических ситуаций, у студента формируются компетенции, которые также позволяют в будущем действовать с учетом профессионально-этических норм.

Таким образом, опираясь, при преподавании на личностно-ориентированный подход, можно отметить, что при изучении содержания социально-гуманитарных наук, у студентов информация не только осваивается, но у них появляется и смысловое отношение, личностный опыт, возникающий в результате личностно-значимых переживаний при изучении дисциплины, что в целом оказывает большое влияние на осознание задач и значимости социально-гуманитарных дисциплин. Только знания, пропущенные через сито собственного опыта, имеют бытийную ценность и личностную значимость [8]. Одной из задач высшего образования является обеспечение включенности студентов в существующую социокультурную и профессиональную ситуации, в связи с чем, субъектом воспитания и обучения должен стать человек, не сам по себе, а во взаимоотношенности со всем комплексом процессов и явлений окружающей его действительности. Все это является важным моментом в современном образовании, когда основной акцент переносится с обучения на воспитание и развитие студента, что предполагает усиление влияния социально-гуманитарного знания на формирование личности молодого специалиста. От эффективной организации преподавания социально-гуманитарных дисциплин в вузах зависит формирование и развитие специалиста-профессионала, уровень нравственности, культуры и толерантности нашей молодежи в целом, а, следовательно, и будущее России.

Список литературы

1. Новые университеты для новой России (приложение к Постановлению X съезда Российского Союза ректоров от 30 октября 2014 г. №1) // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2015. – №1. – С. 5–9.
2. Тулепбергенова Д.Ю. Сущность кейс-стадии: педагогический аспект осмысления термина // Интеграция образования. – 2014. – №1 (74). – С. 82–88.
3. Сазонова З.С. Проектно-ориентированное обучение в контексте студенческой жизни / З.С. Сазонова, И.В. Арифуллин, Л.С. Феофанова, В.Л. Щербакова // Высшее образование в России. – 2015. – №11. – С. 114–119.