

Макеевский экономико-гуманитарный институт
Ростовский институт защиты предпринимателя



ДНИ НАУКИ - 2017

Сборник научных трудов по результатам
II Международной научно-практической
Интернет-конференции

★ Гуманитарный вектор
развития современного
общества ★

29.04.2017
г. Макеевка

Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Макеевский экономико-гуманитарный институт»

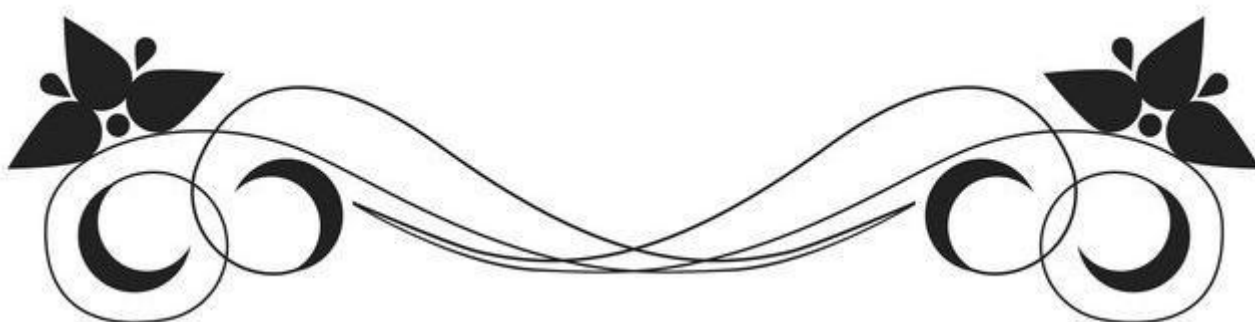
Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»
(Российская Федерация)



«ДНИ НАУКИ – 2017»

**СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
ИНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦИИ**

**«ГУМАНИТАРНЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО
ОБЩЕСТВА»**



**29 апреля 2017 г.
г. Макеевка**

УДК001
ББК65.9

Рекомендовано Ученым советом Макеевского экономико-гуманитарного института (протокол №4 от 24.04.2017 г.).

Д49 Дни науки – 2017 : Сборник научных трудов по результатам II Международной научно-практической Интернет-конференции «Гуманитарный вектор развития современного общества» (29 апреля 2017 г.). – Макеевка : МЭГИ, 2017. – 511с.

Редакционная коллегия:

Веретенников В. И. – канд. техн. наук, профессор;
Паршина А.А. – канд. юрид. наук, доцент, член-корреспондент Петровской академии наук и искусств (Российская Федерация);
Харченко В. Н. – канд. пед. наук, профессор (Российская Федерация);
Коровина З.П. – д-р. экон. наук, профессор
Чучко Е. П. – канд. экон. наук, доцент;
Сизоненко О.А. – канд. экон. наук, доцент,
Перькова Е.А. – канд. экон. наук, доцент,
Удалых О. А. – канд. экон. наук, доцент.

В сборнике представлены результаты научных исследований участников II Международной научно-практической Интернет-конференции «Гуманитарный вектор развития современного общества», проводимой в рамках Республиканского научного форума «Дни науки – 2017» по направлениям: «Психологические особенности личности в условиях трансформации общества», «Социологическая наука и социальная практика», «Актуальные проблемы отечественной филологии и методики преподавания русского языка и литературы», «Современные проблемы зарубежной филологии и методики преподавания иностранных языков».

Работы печатаются в авторской редакции. Редакционная коллегия не несет ответственности за достоверность статистической и прочей информации, представленной в рукописях, и может не разделять взглядов авторов на те или иные вопросы.

СОДЕРЖАНИЕ

**Секция 1: Психологические особенности личности в условиях
трансформации общества**

Арпентьева М.Р. д. психол. н., доц. Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского СКАЗКОТЕРАПИЯ: КРИЗИСЫ И ВЫБОРЫ РАЗВИТИЯ -----	20
Ахмедова З. А., доц. Государственный институт искусств и культуры Узбекистана ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЛИЧНОСТЬ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ АКТЁРОВ И РЕЖИССЁРОВ -----	25
Балко Е.В., к.э.н., доц. Новикова В.Ю. Донецкий педагогический институт УПРАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ -	30
Бенькова В. Ю. Ульянич А. Л., к. психол. н., доц. Томский государственный университет ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ЛЮДЕЙ С АУТИЗМОМ -----	35
Бойкив Н. Ю., к. биол.н. Донецкий техникум химических технологий и фармации ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ СПОУ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ -----	39
Бологова Е. А. Торезский медицинский техникум ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА -----	43
Быкова Л. И. Лобаскова М. М., к. психол. н., доц. Удмуртский Государственный Университет ОСОБЕННОСТИ ОБЩИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В МУЗЫКАЛЬНО – ХОРЕОГРАФИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВАХ -----	47
Валиева А.Б., к. психол. н., доц. Евразийский национальный университет им.Л.Н.Гумилева ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИН -----	52
Васильева Д. С. Карпова Н.В., к. психол. н., доц. Ишимский педагогический институт им. П.П.Ершова (филиал) ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ БУЛЛИНГА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ -----	57

Веденеева Г.И., к. пед. н., доц. Воронежский институт (филиал) Московского гуманитарно-экономического университета ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ СО СТУДЕНТАМИ В ПРОЦЕССЕ ИХ УЧАСТИЯ В НАУЧНОМ КРУЖКЕ -----	61
Войтова Н.В. Бугеря Т.Н., к. пед. н., доц. Луганский национальный университет имени Владимира Даля ПОДРОСТОК В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМИРУЮЩЕГОСЯ ОБЩЕСТВА -----	64
Голубничая С.Н., к. б. н., доц. Скрипник А.В. Донецкий университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского ПСИХОЛОГИЯ ТУРИСТА ПРИ ПОСЕЩЕНИ НОВОЙ СТРАНЫ-----	68
Демцура С.С., к. пед. н. Южно-Уральский государственный педагогический университет ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ -----	71
Джураева М. В. Кошелева А. Ф., к.п.н., доц. Государственный институт искусств и культуры Узбекистана СПОСОБЫ ВОСПРИЯТИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА – ФАКТОР РАЗВИТИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЛИЧНОСТИ -----	75
Дунихина А. С. Синельников В.М., к.психол.н., проф. Макеевский экономико-гуманитарный институт ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАСНИКА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ -----	77
Жунисова Г.Е. Акимбаева К.Т. Казахский Национальный университет им. аль-Фараби РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА-----	81
Загутин Д. С., д. ф. н., проф. Донской государственный технический университет Фокин Н. И., к. пед. н., доц. Южный Федеральный университет ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ МНОГОУРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ-----	86
Зайцева Ю. С. Рядинская Е. Н., к. психол. н., доц. Макеевский экономико-гуманитарный институт ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ-----	90

Ильченко-Бечко А.А. Синельников В. М., к.психол.н., проф. Макеевский экономико-гуманитарный институт ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И ПРЕОДОЛЕНИЕ СТРЕССА В СЕМЕЙНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО КРИЗИСА -----	93
Касимова З.Х., к.п.н., доц. Государственный институт искусств и культуры Узбекистана КУЛЬТУРНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ -	97
Каскевич В. А. Галузо П. Р., к.психол.н., доц. Гродненский государственный университет имени Янки Купалы ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛОКУСА КОНТРОЛЯ И САМООТНОШЕНИЯ ЖЕНЩИН -----	102
Козлов П.Г. Федюк Р.С., к.т.н. Евдокимова Ю.Г. Дальневосточный федеральный университет ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ-----	106
Коломиец О. В. ПГУ. им. Шевченко РЕТРО И ПРОСПЕКТИВНАЯ ОЦЕНКА СТУДЕНТАМИ СВОЕГО СОЦИАЛЬНОГО САМОЧУВСТВИЯ -----	111
Кошелева А. Ф., доц. Государственный институт искусств и культуры Узбекистана ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ КАК ОСНОВА ДУХОВНОСТИ -----	113
Курилович М.А., доц. БИП – Белорусский институт правоведения ДИАЛОГ КАК ПАРАДИГМА ГУМАНИТАРНОГО МЫШЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА -----	116
Левшунова Ж.А. Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет» ФОРМИРОВАНИЕ САМОРЕГУЛЯЦИИ У ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ НОВЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ-----	121
Лепеха С.Н. Донецкий электрометаллургический техникум ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ С ПОДРОСТКАМИ -----	124

Лецко И. А. Колесникова О. Н., д. с. н., проф. Алтайский государственный университет ВООБРАЖЕНИЕ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОСОБЕННОСТЬ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА-----	129
Мадиримова М. Государственный институт искусств и культуры Узбекистана РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ -----	133
Мажаренко А. А. Бугеря Т.Н., к. пед. н, доц. Луганский национальный университет имени Владимира Даля АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ У ПОДРОСТКОВ КАК СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА -----	136
Мирзоян К. С. Могилевская В. Ю. Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко ИССЛЕДОВАНИЕ СКЛОННОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА К РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ЗАВИСИМОСТИ -----	141
Мышак А. В. Рядинская Е. Н., к. психол. н., доц. Макеевский экономико-гуманитарный институт СТРЕСС У СОЦИАЛЬНО ОТВЕРЖЕННОЙ КАТЕГОРИИ ОСУЖДЕННЫХ КАК ФАКТОР ТРАНСФОРМАЦИИ ЛИЧНОСТИ -----	146
Парфенов М.П., к. пед. н., доц. Макеевский экономико-гуманитарный институт ТВОРЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА-----	148
Перьков А.А. Пахонина Е. В., к.филос.н., доц. Вологодский государственный университет ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ МОДИФИКАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СЕТИ -----	151
Ревуцкая И. В. Донецкий педагогический институт МЕТОДЫ ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ЛИЧНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА -----	155
Сенина В.Ф. Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины ПСИХОТРАВМИРУЮЩИЕ ФАКТОРЫ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА -----	158
Сизоненко О.А., к.э.н., доц. Головачева Е.В. Донецкий педагогический институт УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ -----	162

Смолярчук И.В., к. психол. н., доц. Нистратова А.Г. Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ -----	165
Тихонова К. Н. Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ -----	169
Тудупова Т.Ц., к. психол. н., доц. Бурятский государственный университет АКЦЕНТУИРОВАННЫЕ ЧЕРТЫ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА С ПРАВОНАРУШАЮЩИМ ПОВЕДЕНИЕМ-----	171
Филиппов А.И. Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ У СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -----	175
Шахназарова Н. В. Государственный институт искусств и культуры Узбекистана ИДЕЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ИСТОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ СРЕДНЕЙ АЗИИ -----	180
Шершнёва Т. В., к. психол. н., доц. Дроздов И. И. Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова Белорусского государственного университета ОСОБЕННОСТИ ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ФАКТОРА ВОЗНИКНОВЕНИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ -----	185
Шершнёва Т.В., к. психол. н., доц. Юневич Н. Г. Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова Белорусского государственного университета ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА -----	188
Щиголева Н.В., к. пед. н., доц. Воронежский Государственный Педагогический Университет КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ -----	191

Секция 2: Социологическая наука и социальная практика

Абдунасирова Халима Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности ФЕНОМЕН СИНЕСТЕЗИИ В СИСТЕМЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ И ХУДОЖЕСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ -----	196
Агаркова А. А., к. культ. н., доц. Донецкий педагогический институт ОБРАЗНО-СИМВОЛИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ (ОПЫТ ДОНБАССА) -----	198
Бегалинова К. К., д. филос. н., проф. Ашилова М. С., PhD, к. филос. н. Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ НАУКА: СКВОЗЬ ПРИЗМУ ИСТОРИИ -----	208
Беленькая А. С. Таврический колледж (структурное подразделение) КФУ им. В. И. Вернадского ПРОБЛЕМА ЭТОСА НАУКИ В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ -----	211
Горбатьок Л. Н. Луганская академия внутренних дел имени Э. А. Дидоренко РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ И ДРУГИЕ КОНФЕССИИ В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА -----	213
Дубравина А. М. Гродненский государственный университет имени Янки Купалы СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ ИЛЛЮЗИЙ -----	218
Емцева Э. Г., к. п. н., доц. Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА КАК ФОРМА СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ -----	222
Зыбцев В. Н., к. ф. н., доц. Макеевский экономико-гуманитарный институт ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В УСЛОВИЯХ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ -----	225
Исмоилов И. А. Наманганский инженерно-технологический институт ПРАВЛЕНИЕ НАСРИДДИНХАНА В КОКАНДСКОМ ХАНСТВЕ, ЗАВОЕВАНИЕ И ЛИКВИДАЦИЯ ХАНСТВА РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИЕЙ -----	229

Леонченко Т.И. Гродненский государственный университет имени Я.Купалы ВЗГЛЯДЫ Н.А. РОЖКОВА НА ПРЕДМЕТ И МЕСТО ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ В СИСТЕМЕ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ -----	238
Лопаткина Е.С., Подгорнова Н.А., Титова В.Г. Рязанский государственный радиотехнический университет ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ЖИЗНИ В МИРЕ -----	243
Майоренко Т.Н. Донецкий техникум химических технологий и фармации СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ-----	246
Макарова Н.А. Подгорнова Н.А. Попова С.В. Рязанский государственный радиотехнический университет СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПЕНСИОННОЙ СИСТЕМЫ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ -----	250
МалгараеваЗ.Б., к.ф.н., ак., проф. УниверситетКАЗГЮУ НУЖНА ЛИ СЕГОДНЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА	
МахмитоваД.С. Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОЦИУМА-----	260
Миргородский А. А., к.ф.н. Донецкая академия внутренних дел МВД ДНР ФИЛОСОФИЯ ПРАВА ИВАНА АЛЕКСАНДРОВИЧА ИЛЬИНА -----	262
Мусатова С.В. ДонНТУ КЛАССИФИКАЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СОЦИАЛЬНОМ В НОВОЕВРОПЕЙСКОЙ И НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ -----	266
Новицкая Е.А. Глушко Е.С., к.э.н., доц. Автомобильно-дорожный институт Государственного образовательного учреждения Высшего профессионального образования «Донецкий национальный технический университет» СИН САИМДАН – ХУДОЖНИЦА ЭПОХИ ЧОСОН-----	270
Подгорнова Н.А. Шепелев А.А. Рязанский государственный радиотехнический университет МИГРАЦИЯ МОЛОДЕЖИ: УГРОЗЫ ИЛИ ВОЗМОЖНОСТИ -----	274

Пшонка В.И. Юрченя И.Н. Белорусский государственный университет МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ -----	279
Рахматуллаева У.С., к.ф.н., доц. Миртолипова Н.Х. Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ УЗБЕКСКОГО КОСТЮМА В ДУХОВНОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ -----	282
Сильченко А. А. Бондаренко И.И. Макеевская общеобразовательная школа I-III ступеней № 50 РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В ИСТОРИИ -----	285
Скворцов Ю. А. Донецкий педагогический институт ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ТРУДОВЫХ МИГРАЦИЙ -----	289
Старостенкол К.В., д. полит.н., проф. Орловский государственный университет имени И.С. Тургенев СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ -	291
Суханова Н. П., к. филос. н., доц. Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ» ЧЕЛОВЕКОТВОРЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ФИЛОСОФИИ -----	295
Тожибаев Б. Наманганский инженерно-технологический институт СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ - ДЕВИАНТНОСТИ-----	299
Шахназарова Н. В. ГИИиК Уз ТОЛЕРАНТНЫЕ ВЗГЛЯДЫ В ТРУДАХ АЛИШЕРА НАВОИ-----	301
Шиндина Л.Д. Таганрогский институт управления и экономики ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МИРОВОГО КРИЗИСА -----	303
Юлдашев Э.С., PhD Государственный институт искусств и культуры Узбекистана СПЕЦИФИКА И СТРОЕНИЕ ФЕНОМЕНА КРЕАТИВНАЯ ИНДУСТРИЯ -----	306
Юлдашев О. А. Наманганский инженерно-технологический институт МНОГОПАРТИЙНОСТЬ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАНА -----	309

Jahongir Akramov Djumanazarovich Namangan Institute of Engineering and Technology INTERNATIONAL RELATIONS OF CENTRAL ASIA IN THE 19TH CENTURY: THE RIVALRY OF ENGLISH-RUSSIAN ON THE REGION-----	311
---	-----

Nurmatov A.N. Namangan institute of engineering and technology THE FORMATION OF DIPLOMATIC RELATIONS OF ANCIENT FERGANA WITH CHINA -----	314
---	-----

**Секция 3: Актуальные проблемы отечественной филологии и
методики преподавания русского языка и литературы**

Аземко Г.Г. ПГУ им. Т.Г.Шевченко ИЗУЧЕНИЕ ГРАММАТИКИ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ --	317
---	-----

Асророва М.У. Бухарский инженерно-технологический институт ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ КАК МЕТОД ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ-----	321
--	-----

Бойцова Е. Н. Донецкий государственный колледж пищевых технологий и торговли ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ НЕГРАМОТНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ -----	325
--	-----

Бурлака І.В. ПГУ ім. Т. Шевченка МОДУС НЕСХВАЛЕННЯ В УКРАЇНСЬКІЙ ПУБЛІЦИСТИЦІ ПРИДНІСТРОВ'Я -----	330
---	-----

Ветрова Э.С. Донецкий педагогический институт СТАТУС И ФУНКЦИИ ПРИВЕТСТВИЙ И ПРОЩАНИЙ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ-----	333
--	-----

Граненко О.В. МОЗ «Дністровська середня школа №1» СУЧАСНИЙ І ТРАДИЦІЙНИЙ УРОКИ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ. ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ----	336
---	-----

Дариенко О.І. Горловский техникум Донецкий национальный университет ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ -----	339
--	-----

Дейнеко С.В. Макеевская общеобразовательная школа I – III ступеней № 50 КЛИПОВОЕ МЫШЛЕНИЕ И МЕТОДЫ ЕГО ПРОФИЛАКТИКИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ -----	342
---	-----

Дикунова О.В. Донецкий электрометаллургический техникум АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ФИЛОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ -----	348
Еремеева В.В. Промышленно-строительный техникум АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ОРГАНИЗАЦИЙ НПО И СПО НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ -----	351
Максимова Т. Г. Донецкий техникум химических технологий и фармации СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ -----	353
Михалёва Т.Ю., к.филол.н., доц. ХНПУ им. Г.С. Сковороды «У ЛУКОМОРЬЯ ДУБ ЗЕЛЁНЫЙ...» -----	359
Михалёва Т.Ю., к.филол.н., доц. Харьковский национальный педагогический университет имени Г.С. Сковороды О ЛИНГВОЭТИЧЕСКИХ АСПЕКТАХ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ И РОСКОШИ ОБЩЕНИЯ -----	363
Михалёва Т.Ю., к.ф.н., доц. ХНПУ им. Г.С. Сковороды Ли Лан СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ В СЕМАНТИКЕ РУССКИХ И КИТАЙСКИХ ПАРЕМИЧЕСКИХЛИНГВОКУЛЬТУРЕМ-ЗООНИМОВ -----	369
Розикова Н.Н. Бухарский государственный университет ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ -----	374
Сулова И. А. Донецкая Академия Внутренних Дел МВД ДНР КОНЦЕПТОСФЕРЫ ОККАЗИОНАЛИЗМОВ КАК ОСНОВА ПРОЦЕССОВ КОММУНИКАЦИИ -----	376
Фокина Л.Н. Макеевская общеобразовательная школа I – III ступеней № 50 ИЗУЧЕНИЕ ПОЭТИЧЕСКОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) -----	379
Фортунатов Н.М., д.филол.н., проф. Нижегородский государственный научно-исследовательский университет им.Н.И.Лобачевского АМЕРИКАНСКАЯ ЖУРНАЛИСТИКА ГЛАЗАМИ КОРОЛЕНКО («БЕЗ ЯЗЫКА»)-----	384

Фортунатова В.А., д.филол.н., проф. Нижегородский государственный научно-исследовательский университет им. Н.И. Лобачевского ОСОБЕННОСТИ ДИАЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ ПОВЕСТИ В.Г. КОРОЛЕНКО «БЕЗ ЯЗЫКА» -----	389
Ходжаева М.Х. Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики ВЫСКАЗЫВАНИЯ АНГЛИЙСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ XVII – XX ВЕКОВ, СТАВШИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМАМИ СОВРЕМЕННОГО ЯЗЫКА -----	394
Юмагулова Л.Ф. Кибрайский финансово-экономический колледж О СЛУЖЕБНЫХ СЛОВАХ -----	398
 Секция 4: Современные проблемы зарубежной филологии и методики преподавания иностранных языков 	
Абдувохидова М. А. Таджикский государственный университет право бизнеса и политики ПРОБЛЕМА ТЕОРИИ ПОЛЯ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ -----	401
Аблеева Р.А. Макеевский лицей №2 «Престиж» ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕСЕННОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА -----	404
Бабенко Н. А. Донецкий педагогический колледж СРАВНИТЕЛЬНО – СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КАТЕГОРИИ РОДА В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ОРИГИНАЛЬНЫХ ТЕКСТОВ -----	407
Барабанщикова А.А. Донецкий национальный технический университет ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА -----	413
Валиева М.Н. Горно-металлургический институт Таджикистана НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ СТРУКТУРЫ ГОРНЫХ ТЕРМИНОВ ТАДЖИКСКОГО ЯЗЫКА -----	416
Габдрахманова А.С., к.филол.н., доц. Казанский инновационный университет, им В.Г. Тимирязова (ИЭУП) ГРАММАТИЧЕСКОЕ ВРЕМЯ КАК ЯДРО КАТЕГОРИИ ТЕМПОРАЛЬНОСТИ -----	418

Дволучанская В.А. Беляева А.С. Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко ПРИЁМЫ РАБОТЫ С НАГЛЯДНОСТЬЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА -----	422
Деллалова Л.В. Макеевский экономико-гуманитарный институт ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ ТАКТИК КОМПЕНСАТОРНЫХ СТРАТЕГИЙ СИТУАЦИИ НЕПОНИМАНИЯ -----	427
Иващенко Е.В. Калиновская Е.А. Донбасский государственный технический университет ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ И ПРИЕМЫ ПЕРЕВОДА АНГЛИЙСКИХ НАУЧНО- ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ НА РУССКИЙ ЯЗЫК -----	430
Каршибаева У.Д., д.филол.н. Мавлонова Н.А. Самаркандский государственный медицинский институт ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЗЫ ФРАНЦУЗСКОГО РОМАНТИЗМА -----	435
Кемалдан Э.Г. КазУМОиМЯ им. Абылай хана ДИСКУРС В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -----	438
Ковтуненко Ю.А. Рыбницкая русско-молдавская средняя общеобразовательная школа №9 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА -----	442
Корнелюк А.К. Белорусский государственный экономический университет «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» - НОВАТОРСКАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ-----	448
Леонова А.В. Макеевский лицей №1 «Лидер» ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ФОНЕТИЧЕСКИХ АССОЦИАЦИЙ КАК СПОСОБА ЗАПОМИНАНИЯ ИНОСТРАННЫХ СЛОВ -----	452
Маджидова Д. И., к.ф.н. Таджикский государственный университет права бизнеса и политики ГЛАГОЛЬНЫЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ ТАДЖИКСКОГО ЯЗЫКА -----	455
Мирзаджанова М.К., к.ф.н., доц. Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики ПРЕДЛОГИ В СОПОСТАВЛЯЕМЫХ АНГЛИЙСКОМ И ТАДЖИКСКОМ ЯЗЫКАХ -----	459

Пулотова З.Дж. Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики АНАЛИЗ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ИМЕНАМИ СОБСТВЕННЫМИ И ИХ ЭКВИВАЛЕНТОВ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ -----	462
Симонец М.С. Донецкий педагогический институт ФРАНЦУЗСКАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ КАК ЧАСТЬ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА -----	467
Стрецькул Н.Л. МОЗ «Тираспольська СШ № 5» ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ОФІЦІЙНОЇ В РОСІЙСЬКОМОВНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ ПРИДНІСТРОВ'Я: ПРОБЛЕМИ ТА ШЛЯХИ ЇХ ПОДОЛАННЯ-----	471
Ткачева Ю.Г. Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко СПЕЦИФИКА ПЕРЕВОДА ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЙ -----	476
Тодорова О.С. Макеевский лицей №1 «Лидер» ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЭЙДЕТИКИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ -----	481
Туйчиева А.Д. Горно-металлургический институт Таджикистана ПРОБЛЕМЫ РАЗЪЕДИНЕНИЯ ПРОИЗНОСИМОГО И ПИСЬМЕННОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ-----	486
Федянина Т.С. МОШ №49 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ --	489
Ходжаева Р.Х. Академический лицей № 4 при Бухарском Государственном университете ПЕРСПЕКТИВЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В УЗБЕКИСТАНЕ -----	492
Чумарина Г.Р., к.филол.н., доц. Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП) ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОБРАЗЦЫ И КОРПУСНЫЕ ДАННЫЕ В ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКАМ-	495
Якушонок Т.В. Макеевская общеобразовательная школа I-III ступеней №50 ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВОДИДАКТИКИ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ -----	498
Якушонок Т.В. Макеевская общеобразовательная школа I-III ступеней №50 СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА -----	502

Yunusova N.M.

Nazirova O.

Namangan Institute of Engineering technology

THE ADVENTAGES OF THE USING OF INFORMATION TECHNOLOGY IN TEACHING OF
FOREIGN LANGUAGES -----508

Эффективность применения дифференцированного подхода подтверждается практикой: студенты учатся самоорганизации, повышается мотивация к обучению, уровень овладения учебным материалом, прочность усвоения знаний и умений, обучающийся становится активным участником педагогического процесса.

Таким образом, дифференцированный подход создает наиболее благоприятные возможности для развития познавательных способностей, способствует осуществлению личностного развития студентов и соответствует целям среднего профессионального образования. Преподавателям на занятиях целесообразно планировать свою деятельность, дифференцируя учебный процесс - содержание подачи материала, разрабатывать систему дифференцированных заданий с учетом индивидуальных различий в обучаемости студентов, учитывать профиль их будущей специальности.

Дифференцированное обучение вдохновляет педагога на создание такого образовательного процесса, в котором студент учится менять, улучшать, совершенствовать условия практической деятельности.

Список литературы:

1. Андреев, В. И. Педагогика творческого саморазвития [Текст] / В. И. Андреев. – Казань: Изд-во Каз. Ун-та, 1998. – 318 с.
2. Антропова, М. В. Дифференцированное обучение: педагогическая и физиолого-гигиеническая оценка [Текст] / М. В. Антропова, Г. В. Бородкина, Л. М. Кузнецова, Г. Г. Манке // Педагогика. – 1992. - № 9-10.
3. Осмоловская, И. М. Организация дифференцированного обучения в современной школе [Текст] / И. М. Осмоловская. – Воронеж: Модек, 1998. – 137 с.
4. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП [Текст]: методический материал / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.
5. Унт, И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения [Текст] / И. Э. Унт. – М. : Педагогика, 1990. – 192 с.

Быкова Л. И.

Лобаскова М. М., к. психол. н., доц.

Удмуртский Государственный Университет

ОСОБЕННОСТИ ОБЩИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В МУЗЫКАЛЬНО – ХОРЕОГРАФИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВАХ

Современное общество предъявляет человеку все более высокие требования. В условиях роста социальной конкуренции молодому человеку, входящему во взрослую жизнь, нужно не просто уметь применять те знания и

навыки, которыми он обладает, ему необходимо проявлять в своей деятельности способности, характеризующиеся высоким уровнем развития.

Систематические занятия в творческих объединениях являются одной из действенных форм, способствующих развитию способностей детей и подростков.

Для развития человека важен каждый возраст. И все же подростковый возраст занимает особое место в психологии. Подростковый - это самый сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности [5].

Объект исследования: общие способности подростков.

Предмет: особенности интеллекта, креативного мышления и академических достижений старших подростков, занимающихся в музыкально – хореографических коллективах.

Цель: выявить особенности общих способностей старших подростков, занимающихся в музыкально – хореографических коллективах.

Задачи:

1) изучить и проанализировать психолого – педагогическую литературу по проблеме исследования;

2) исследовать креативность мышления, уровень развития интеллекта, уровень академических достижений подростков, занимающихся в музыкально-хореографических коллективах и в группе подростков, не занимающихся в коллективах данной направленности;

3) провести сравнительный анализ уровня общих способностей и анализ взаимосвязей общих способностей в данных группах подростков

Гипотеза: предположительно у подростков, занимающихся в музыкально-хореографических коллективах выше уровень развития общих способностей, более сложная структура их межфункциональных связей.

Методы исследования

Теоретические: аналитическое исследование психолого-педагогической литературы на предмет применения диагностических методов для выявления особенностей общих способностей подростков.

Эмпирические: методика вербальной креативности С Медника «Отдаленные ассоциации» (адаптирована Л.Г. Алексеевой, Т.В. Галкиной для подростков), диагностика креативного мышления (тест П. Торренса), диагностика уровня развития интеллекта «Прогрессивные матрицы Равена».

Применены методы математической статистики.

Под академическими достижениями в данной работе рассматривается среднее значение годовых оценок за 2015-2016 учебный год.

Практическая значимость работы заключается в том, что сделанные в ходе исследования выводы могут быть использованы при разработке развивающих программ, подготовке методических рекомендаций по развитию способностей подростка во внешкольной деятельности и в работе учреждений дополнительного образования.

В исследовании, в котором выявлялись особенности старших подростков в условиях занятий в музыкально – хореографических коллективах, приняли участие две группы испытуемых, учащиеся 8 –9 классов (13-15 лет). Основную группу составили старшие подростки, занимающиеся в музыкально - хореографическом коллективе в количестве 15 человек. В контрольную группу вошли подростки, не занимающиеся в музыкально – хореографическом коллективе в количестве 30 человек.

Все полученные результаты были подвергнуты математической обработке в статистической программе SPSS. Использовались методы непараметрической статистики, т.к. они не зависят от характера распределения данных: непараметрический тест Манна-Уитни и корреляционный анализ с использованием критерия Спирмена.

Проведенный сравнительный анализ показателей в основной и контрольной группах по тесту Манна-Уитни выявил значимые различия по всем изучаемым показателям.

В таблице 1 представлена достоверность различий показателей в основной и контрольной группах испытуемых, полученных при применении непараметрического теста Манна –Уитни.

Таблица 1 – Достоверность различий показателей в основной и контрольной группах (баллы)

Показатели	Среднее значение		Критерий достоверности	
	О гр	К гр	U - Манна-Уитни	уровень значимости
Беглость	10,0	8,3	60,0	$p \leq 0,05$
Оригинальность	11,33	7,1	42,0	$p \leq 0,05$
Гибкость	8,13	5,9	50,0	$p \leq 0,05$
Разработанность	42,33	20,97	13,5	$p \leq 0,05$
Индекс продуктивности (беглость) 1 серия	1,04	0,77	46,0	$p \leq 0,05$
Индекс продуктивности (беглость) 2 серия	1,07	0,78	53,5	$p \leq 0,05$
Индекс оригинальности (1 серия)	0,75	0,45	25,5	$p \leq 0,05$
Индекс оригинальности (2 серия)	0,78	0,54	5,0	$p \leq 0,05$
Индекс уникальности (1 серия)	0,69	0,45	11,5	$p \leq 0,05$
Индекс уникальности (2 серия)	0,71	0,42	4,0	$p \leq 0,05$
Интеллект по Равену (баллы)	49,93	43,3	85,5	$p \leq 0,05$
Интеллект по Равену	112,8	100,9	70,5	$p \leq 0,05$
Академические достижения	4,69	4,24	99,5	$p \leq 0,05$

В таблице 1 различия показателей у испытуемых основной и контрольной групп. Уровень креативного мышления выше в основной группе как по тесту Торренса, так и по Меднику как в первой, так и во второй серии, проведенных испытаний. Анализируя полученные результаты по тесту Дж. Равена можно

говорить о том, что разница показателей небольшая, она составляет примерно 11%, показатели выше в основной группе. Среднегрупповые значения академических достижений выше в основной группе, различия не существенны, разница приблизительно 9,5 %.

При сравнении полученных показателей, наглядно видно, что подростки, которые занимаются в музыкально – хореографическом объединении, показали более высокие результаты по всем рассматриваемым критериям.

При проведении корреляционного анализа с использованием критерия Спирмена получены следующие результаты.

В основной группе выявлена лишь одна взаимосвязь внутри методики Торренса, оригинальность имеет прямую связь с разработанностью.

В контрольной группе выявлено несколько прямых связей.

Взаимосвязи вербального и невербального креативного мышления в обеих группах имеют более сложную структуру.

В основной группе не выявлено ни одной связи между креативным мышлением с уровнем развития интеллекта и академические достижения.

В контрольной группе такие взаимосвязи выявлены.

Данные корреляционного анализа представлены в таблицах 2, 3, 4.

Таблица 2 - Взаимосвязь показателей вербальной креативности и уровня развития интеллекта в контрольной группе подростков

Критерии креативного мышления по С.Меднику	Баллы по Равену	IQ
Индекс продуктивности - беглость (1 серия)	0,39	0,37
Индекс оригинальности (1 серия)	0,46	0,45
Индекс уникальности (1 серия)	0,50	0,49

Таблица 3 - Взаимосвязь показателей вербальной креативности и академических достижений в контрольной группе подростков

Критерии креативности мышления по тесту С.Медника	Академические достижения
Индекс продуктивности - беглость (1 серия)	0,43
Индекс оригинальности (1 серия)	0,52
Индекс оригинальности (2 серия)	0,45
Индекс уникальности (1 серия)	0,52

Сравнивая показатели уровня развития интеллекта и академических достижений, основываясь на полученных результатах, можно уверенно говорить о том, что существует взаимосвязь между двумя этими показателями.

В основной группе данные показатели имеют более устойчивые взаимосвязи.

Таблица 4 - Взаимосвязь невербальной креативности и академических достижений в контрольной группе подростков

Критерии креативности мышления по П.Торренсу	Академические достижения
Беглость	0,38
Оригинальность	0,39

Выводы:

1) изучив и проанализировав источники литературы выяснили: подростковый возраст – период выработки мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения, а также благоприятный период для развития творческих способностей; «креативность» – это способность индивида, характеризующаяся готовностью к продуцированию принципиально новых идей, способность к изобретательству и открытиям; понятие интеллекта тесно связано с личностным развитием самого человека; одним из важнейших факторов школьной успеваемости является способность объединять познавательные процессы разного уровня и вида в единую систему учебных действий и деятельности в целом.

2) показатели по всем параметрам определения общих способностей в основной группе выше, относительно результатов контрольной группы;

3) предположение о более сложной структуре межфункциональных взаимосвязей общих способностей у подростков, занимающихся в музыкально – хореографических коллективах, подтвердилось частично.

Таким образом, задачи исследования выполнены, цель достигнута, полученные результаты подтверждают выдвинутую гипотезу, о том, что уровень развития общих способностей у подростков, занимающихся в музыкально – хореографическом коллективе выше. Предположение о более сложной структуре межфункциональных связей общих способностей подтвердилось частично, но в данном случае опираясь на теорию, известного европейского ученого Х. Вернера [16] возможно предположить, что там, где имеет место развитие, оно идет от состояний меньшей дифференцированности систем к состояниям все большей их дифференцированности.

Список литературы:

1. Ананьев, Б. Г. А 11 Избранные психологические труды: В 2-х т. Т. I. [Текст] / Б. Г. Ананьев – М. : Педагогика, 1980. – 232 с., ил.
2. Богоявленская, Д. Б. Психология творческих способностей [Текст] / Д. Б. Богоявленская – АКАДЕМА, 2002. – 318с.
3. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк [Текст]: Кн. для учителя. / Л. С. Выготский – М: Просвещение, 1991.
4. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей [Текст] / В. Н. Дружинин – СПб. : Питер, 2000. – 368с. – (Серия «Мастера психологии»)
5. Ильин, Е. П. Психология творчества, одаренности, креативности [Текст]/ Е. П. Ильин – СПб. : Питер, 2011. – 448с.

6. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст]: Учебник для вузов. Изд. испр. и перераб. / И. А. Зимняя – М. : Логос, 2004. – 384с.
7. Козленко, В. Н. Проблема креативности личности: Психология творчества: общая, дифференциальная, прикладная [Текст] / В. Н. Козленко – М: Наука 1990. – С. 131-148.
8. Психология одаренности детей и подростков [Текст]/ Под ред. Н. С. Лейтеса. – М. : Издательский центр «Академия», 1996. – 416 с.
9. Психологическая диагностика: Учебное пособие [Текст] / под ред. К. М. Гуревича и Е. М. Борисовой. – М. : Изд-во УРАО, ISBN5-204-00
10. Пособие для практических психологов. Тесты творческого мышления П. Торренса (США) / реферативный перевод Щеблановой Е. И. – М. : 1990г.
11. Прогрессивные матрицы Равена: методические рекомендации [Текст] /сост. и общая редакция О. Е. Мухордовой, Т. В. Шрейбер. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2011. – 70 с.
12. Рабочая концепция одаренности [Текст] / Под. ред. Б. Д. Богоявленской. – 2 –е изд. расш. и перераб. М. – 2003.
13. Русанова, В. С. Художественно-эстетическое воспитание как основа творческого образа жизни [Текст] / В.С. Русанова. – Челябинск, 2001. –234 с.
14. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст]. / Составители, авторы комментариев и послесловия А. В. Брушлинский, К. А. Абульханова-Славская – СПб. : Издательство "Питер", 2000.
15. Степанова, О. А. Профилактика школьных трудностей у детей: Методическое пособие [Текст] / О. А. Степанова – М. : ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.
16. Чуприкова, Н. И. Психология умственного развития: Принцип дифференциации [Текст]. – М. : АО “СТОЛЕТИЕ”, 1997 – 480 с. ISBN 5-7459-0079-2
17. Эльконин, Д. Б. Психология развития [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 144 с.

Валиева А.Б., к. психол. н., доц.

Евразийский национальный университет им.Л.Н.Гумилева

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИН

Исследование ценностных ориентаций личности является в современной науке междисциплинарной проблемой. Изучение особенностей системы ценностей приобретает особую значимость в периоды общественных трансформаций, глубоких перемен в социально-экономических, социально-политических, социально-культурных условиях жизни людей. Это объясняется тем, что ценностные ориентации представляют своеобразную призму, через