

СОВЕТ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ РАО»

ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ:

обучение и развитие

СБОРНИК
по материалам
заочной Научно-практической конференции
молодых ученых и специалистов

Редакторы
Т.Н. Тихомирова, В.И. Исмагуллина



Нестор-История
Санкт-Петербург
2017

УДК 159.9
ББК 88.37
П86

Редакторы:
Т. Н. Тихомирова, В. И. Исмагулина

П86 Психология индивидуальных различий: обучение и развитие : Сборник по материалам заочной Научно-практической конференции молодых ученых и специалистов. — М. ; СПб. : Нестор-История, 2017. — 216 с.

ISBN 978-5-4469-1101-1

В сборнике статей молодых ученых и специалистов «Психология индивидуальных различий: обучение и развитие» представлены результаты теоретических и экспериментальных исследований индивидуальных различий по широкому спектру показателей когнитивного, личностного, эмоционального развития на разных этапах школьного и университетского обучения. В этих исследованиях индивидуальные различия в психологических признаках изучаются с помощью разнообразных методов — экспериментально-психологических, психогенетических, молекулярно-генетических и психофизиологических. Сборник может быть полезен научным сотрудникам и аспирантам, чьи научные интересы сфокусированы в области наук об образовании, а также специалистам, работающим в сфере образования.

УДК 159.9
ББК 88.37

ISBN 978-5-4469-1101-1



© Авторы статей, 2017
© Издательство «Нестор-История», 2017

СПЕЦИФИКА КОГНИТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ПЕРВИЧНЫМИ РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Е. А. Русских, М. М. Лобаскова

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

В статье рассматривается специфика когнитивного функционирования детей с первичными речевыми нарушениями. Представлены результаты теоретического обзора, согласно которому развитие когнитивных функций у детей различается в зависимости от особенностей речевого диагноза ребенка. Делается вывод о практической значимости эмпирического изучения особенностей когнитивного функционирования детей с первичными речевыми нарушениями.

В настоящее время актуальным является вопрос, связанный с когнитивным развитием детей с первичными речевыми нарушениями. Отмечается, что у детей с задержкой речевого развития (ЗРР) существуют особенности в развитии когнитивных функций. Одной из первых, кто обратил внимание на взаимосвязь между речевыми нарушениями у детей и психическим развитием ребенка была Р. Е. Левина (Пятибратова, Шаховская, 2009).

Сообщается, что у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) отмечаются особенности развития восприятия, внимания, памяти, мышления. При этом, серьезные нарушения фонематического восприятия отмечаются у всех детей с ОНР. Согласно исследованиям, нарушение функции речедвигательного анализатора при дизартрии и ринолалии влияет на слуховое восприятие фонем, при этом специфические трудности в различении тонких дифференцированных признаков фонем влияют на ход звуковой стороны речи (Трошин, Жулина, 2005). Дети с первичными речевыми нарушениями не только дефектно произносят звуки, но и недостаточно их различают, не улавливают акустической и артикуляционной разницы между оппозиционными звуками (Жилкина, Королева, 2016). Кроме того, у детей с первичными речевыми нарушениями отмечается недостаточная сформированность целостного образа предмета. Так, при реализации перцептивного действия такие дети примеривают эталон, а не пользуются зрительным соотношением. У детей младшего школьного возраста

с ЗРР, дизартрией и алалией отмечаются нарушения оптико-пространственного гнозиса при органических поражениях мозга. При этом сообщается, что наиболее благоприятна динамика развития у детей с ЗРР, наименее благоприятна — с алалией.

Дети с ОНР имеют трудности развития буквенного гнозиса, ориентировки в пространстве, особенно при усложнении заданий. Роль пространственных нарушений отмечается в выраженности и стойкости расстройств письменной речи (дислексии, дисграфии), нарушениях счета. Отмечается, что при лицевом гнозисе отмечается зависимость между нарушением и тяжестью расстройств звукопроизношения. Наиболее выраженные нарушения лицевого гнозиса наблюдаются у детей с дизартрией и алалией. Нарушения орального и пальцевого стереогноза — у детей с самыми грубыми недостатками экспрессивной речи (при алалии и дизартрии). Самыми распространенными нарушениями зрительной сферы у детей с выраженной речевой патологией являются бедность и недифференцированность зрительных образов, инертность и непрочность зрительных следов, отсутствие прочной связи слова со зрительным представлением предмета (Трошин, Жулина, 2005).

В ряде исследований определено, что объём зрительной памяти у детей с ОНР практически не отличается от нормы. Исключение составила возможность продуктивного запоминания серии геометрических фигур детьми с дизартрией. В объеме слуховой памяти — большая вариация у детей с ОНР, но в среднем — общее снижение уровня слуховой памяти. Напротив, у детей с ЗРР нет различий в объеме слуховой и зрительной памяти. А при тяжелых нарушениях речи (ТНР) наблюдается медленная ориентация в условиях задачи, результаты успешности выполнения заданий ниже нормы. Дети с моторной алалией после первого предъявления воспроизводят небольшое количество слов, а также отмечается парамнезия (Калягин, 2006).

В исследованиях внимания у детей с ОНР показано, что внимание таких детей с речевым недоразвитием характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, низким уровнем показателей произвольного внимания, сложностями в планировании своих действий (Маркина, Карпушкина, 2014). При этом существуют различия в проявлении произвольного внимания в зависимости от модальности раздражителя (зрительный и слуховой): детям с патологией речи труднее сконцентрироваться на выполнении задания при словесной инструкции, чем в условиях зрительной. Согласно исследованиям, нарушение внимания —

одна из предполагаемых причин общего недоразвития речи. Так, у детей дошкольного возраста со стертой дизартрией отмечается замедленность в переключаемости внимания, при наличии ошибок чаще всего — пропуски, низкая концентрация, отсутствие его целенаправленности и повышенная отвлекаемость (Калягин, 2006).

При изучении особенностей произвольного внимания детей с моторной алалией отмечается значительное снижение произвольного внимания: трудности сосредоточения на словесной инструкции, что приводит к нарушению структуры деятельности при выполнении заданий: неточность, фрагментарность восприятия инструкции, трудности поиска способов и средств для выполнения заданий, большое количество ошибок. Кроме того, значительно страдает упреждающий и текущий контроль (Лалаева, Шаховская, 2011). Дети с ОНР отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением, классификацией, исключением лишнего понятия и умозаключением по аналогии. Сообщается, что степень выраженности нарушения зависит от тяжести речевого дефекта. Для многих детей с речевыми нарушениями характерна ригидность мышления.

В исследованиях делаются выводы о различиях когнитивного функционирования в зависимости от специфики речевых нарушений. Так, у детей с алалией наглядно-действенное мышление в удовлетворительном состоянии, а наглядно-образное отстает, а словесно-логическое становится практически недоступным. При этом у детей с экспрессивной алалией при осуществлении операций невербального образного и понятийного мышления со знакомыми предметами не испытывают затруднений. А у детей с моторной алалией наблюдается нарушение функционально-операционной стороны мышления — анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, исключения лишнего понятия и др., а также замедленность и ригидность мыслительных процессов, вызванные ЗРР (Калягин, 2006). Кроме того, при алалии своеобразно формируется речевое мышление, для которого необходимы полноценные языковые обобщения. Бедность логических операций, снижение способности к символизации, обобщению, абстракции, динамического и орального праксиса, акустического гнозиса — затруднены интеллектуальные операции, требующие участия речи (Жегулина, Садовски, 2016). Отмечается, что у моторных алаликов есть ограничения, связанные с пониманием общих понятий. При этом не наблюдается

различий по невербальному интеллекту в сравнении с типично развивающимися сверстниками. Но детям с моторной алалией свойственен низкий уровень обобщения, недостаточная гибкость и динамичность мышления, замедленный темп усвоения закономерностей, недостаточная доказательность мышления.

По мнению ряда исследователей, у заикающихся детей обнаружен средний либо ускоренный темп мышления, что соответствует показателям типично развивающихся детей (Трошин, Жулина, 2005). Согласно исследованиям интеллект связан с такими базовыми когнитивными характеристиками, как скорость переработки информации, рабочая память (Белова, Малых, 2014; Воронин с соавт., 2015; Тихомирова с соавт., 2015; Ismatullina et al., 2016; Zakharov et al., 2016; Ismatullina et al., 2014). Относительно уровня развития невербального интеллекта детей с ОНР можно разделить на 3 группы (Усанова, Синякова, 1982):

1) Дети, у которых развитие невербального интеллекта отличается от нормы. При этом данное своеобразие развития интеллекта не связано с речевыми трудностями и никак не зависит от них.

2) Дети, у которых развитие невербального интеллекта соответствует норме.

3) Дети, у которых развитие невербального интеллекта соответствует нижней границе нормы, но характеризуется нестабильностью.

Таким образом, перспективным для эмпирического анализа является изучение когнитивного функционирования на выборах детей с различными особенностями речевых нарушений и уровнем невербального интеллекта. Результаты этих исследований будут являться научной основой при разработке индивидуально ориентированных образовательных программ (например, Тихомирова, Богомолова, 2008).

ЛИТЕРАТУРА

1. Белова А.П., Малых С.Б. Изучение индивидуальных различий рабочей памяти в западной психологии // Теоретическая и экспериментальная психология. 2014. — Т. 7. — № 1. — С. 73–83

2. Воронин И.А., Исмагулина В.И., Захаров И.М. Взаимосвязь между способностями к планированию и общими когнитивными способностями у российских подростков // От истоков к современности: 130 лет организации психологического общества при Московском университете, сборник материалов юбилейной конференции в 5 томах. Редактор: Богоявленская Д.Б. М.: Когито-Центр, 2015. — С. 402–404.

3. Жегулина А.В., Садовски М.В. Особенности развития мышления у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Современные проблемы развития образования и воспитания молодежи: сборник материалов XI Международной научно-практической конференции. — Махачкала: Общество с ограниченной ответственностью «Апробация», 2016. — С. 19–21.

4. Жилкина Е.В., Королева М.А. Особенности фонематического восприятия у дошкольников с ОНР // Новая наука: современное состояние и пути развития. 2016. — № 116(3). — С. 99–101.

5. Калягин В.А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 320 с.

6. Логопатофизиология: учеб. пособие для студентов / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. — 285 с.

7. Маркина В.А., Карпушкина Е.А. Особенности внимания детей с речевыми нарушениями // Роль психологии и педагогики в развитии общества. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа, 2014. — С. 36–38.

8. Пятибратова Н., Шаховская С. Изучение состояний процессов внимания и зрительного восприятия у детей с ОНР // Дошкольное воспитание. 2009. — № 6. — С. 82–88.

9. Тихомирова Т.Н., Богомолова М.В. Обогащение среды и развитие способностей: трехкомпонентная модель образовательного пространства // Психология обучения. 2008. — № 1. — С. 36–46.

10. Тихомирова Т.Н., Воронин И.А., Мисожникова Е.Б., Малых С.Б. Структура взаимосвязей когнитивных характеристик и академической успешности в школьном возрасте // Теоретическая и экспериментальная психология. 2015. — Т. 8. — № 2. — С. 55–68.

11. Трошин О.В., Жулина Е.В. Логопсихология: Учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2005. — 256 с.

12. Усанова О.Н., Синякова Т.Н. Особенности невербального интеллекта при недоразвитии речи // Обучение и воспитание детей с нарушениями речи: Сб. науч. тр. Отв. редактор В.И. Селиверстов. М.: МГПИ, 1982.

13. Ismatullina V., Voronin I., Shelemetieva A., Malykh S. Cross-cultural Study of Working Memory in Adolescents. // Procedia — Social and Behavioral Sciences. 2014. — V. 146. — pp. 353–357.

14. Ismatullina V., Zakharov I., Nikulchev E., Malykh S. Computerized tools in psychology: crosscultural and genetically informative studies of memory // ITM Web of Conference. 2016. — № 6. — p. 02010.

15. Zakharov I., Ismatullina V., Voronin I., Malykh S. Visual pattern recognition memory and intelligence: multivariate twin model // Behavior genetics. 2016. — V. 46(6). — p. 815.

Содержание

Предисловие.....	3
<i>М. В. Богомолова</i>	
Родительское отношение и тестовые показатели интеллекта детей младшего школьного возраста: проблемы взаимовлияния	5
<i>Г. М. Васин</i>	
Анализ структуры синдромов эмоционально-поведенческих проблем на русскоязычной выборке	13
<i>Ю. А. Давыдова</i>	
Индивидуальные особенности невербального интеллекта в младшем школьном возрасте: кросскультурное исследование	20
<i>М. К. Дыскалеску, Е. А. Есипенко</i>	
Электрофизиологическое исследование эмоциональных процессов, вызванных различными ситуациями оценивания студентов	27
<i>Р. Ф. Еникеева, А. В. Казанцева, А. Р. Романова, А. В. Кlich, Э. К. Хуснутдинова</i>	
Роль полиморфных вариантов гена β -катенина в формировании различий в уровне математической тревожности.....	34
<i>О. В. Ефимова</i>	
К проблеме исследования взаимосвязи психологического благополучия и осознанной саморегуляции учащихся	40
<i>З. З. Жамбеева, Е. В. Бурмистрова, М. К. Кабардов</i>	
Взаимосвязь достижений обучающихся и образовательных технологий.....	46
<i>И. М. Захаров</i>	
Роль процессов узнавания и рабочей памяти в восприятии зрительных паттернов	55
<i>М. П. Зимина, М. М. Лобаскова</i>	
Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении в контексте отечественной и зарубежной системы образования	62

<i>Е. М. Зинченко, Т. В. Белых, В. А. Матушкина</i> Индивидуальные различия оculoмоторной активности при решении перцептивной задачи у студентов с разным когнитивным стилем.....	69
<i>В. И. Исмагулина, И. А. Воронин, И. М. Захаров, А. В. Будакова</i> Генетические и средовые источники взаимосвязей между интеллектом, рабочей памятью и планированием	76
<i>О. Ф. Кашубина</i> Существуют ли половые различия во взаимосвязях когнитивного развития и академической успешности в младшем школьном возрасте?	87
<i>И. А. Лысенкова</i> Способности к оценке символически и несимволически выраженных количеств в дошкольном возрасте: кросскультурный анализ.....	95
<i>А. М. Майрамян, В. В. Белых, Т. В. Белых</i> Индивидуальные различия проявления эмоциональных реакций у студентов в условиях моделируемого ситуативно-ролевого диалогового общения	103
<i>Ю. А. Маракишина</i> Подходы к исследованию индивидуальных различий управляющих функций	113
<i>Е. Б. Мисожникова</i> Когнитивные предикторы успешности выполнения арифметических заданий различных типов в старшем дошкольном возрасте.....	121
<i>Е. Б. Мисожникова, Г. А. Филиппова</i> Чувство числа в старшем дошкольном возрасте: индивидуальные, групповые и половые различия	129
<i>С. О. Петрова</i> Особенности самоорганизации учебной деятельности одаренных школьников с разной академической успешностью	137

Е. А. Русских, М. М. Лобаскова
Специфика когнитивного функционирования детей
с первичными речевыми нарушениями 147

А. А. Сергеев
Психофизические исследования индивидуальных различий:
многомерный подход 152

С. Ю. Тарасова, И. Н. Симакова
«Неадекватное спокойствие» как скрытая форма тревожности
у детей и подростков 157

Т. Н. Тихомирова, Н. А. Кващенко
Проблема измерения успешности в обучении математике
в старшем школьном возрасте: экспертные, тестовые
и экзаменационные оценки..... 167

А. Ю. Фенин
Пространственные способности: биологический компонент ... 175

Ю. С. Феоктистова, Н. В. Кондратьева
Взаимосвязь ценности учебной деятельности и успешности
в обучении у умственно отсталых легкой степени
и типично развивающихся младших школьников 182

Г. А. Филиппова, М. В. Богомолова
Взаимосвязь стратегий семейного воспитания и познавательного
развития детей старшего дошкольного возраста 191

Т. Г. Фомина
К вопросу изучения возрастных различий во взаимосвязи
осознанной саморегуляции и учебной деятельности 199

Н. А. Чипеева
Генетически информативные исследования музыкальных
способностей 205