

На правах рукописи

КРАСНОВА Светлана Николаевна

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО СТАНОВЛЕНИЮ
АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

13.00.01 - общая педагогика,
история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Ижевск 2004

Работа выполнена в Бирском
государственном педагогическом институте

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Синагатуллин Ильгиз Миргалиевич

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Ворожцова Ирина Борисовна

кандидат педагогических наук
Сабилов Эдуард Раисович

Ведущая организация: Глазовский государственный педагогический институт им.В.Г.Короленко

Защита состоится “ 20 ” февраля 2004г. в 14-00 часов на заседании Диссертационного совета Д 212.275.02 по защите диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования при Удмуртском государственном университете по адресу: 426034, г. Ижевск, ул. Университетская, д.1, корпус 6..

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Удмуртского государственного университета (г.Ижевск, ул.Университетская, 1, корп.2.)

Автореферат разослан 19 января 2004г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат психологических наук

Э.Р.Хакимов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Общественно-политические, экономические и социокультурные изменения, происходящие в России в последнее десятилетие, привели к необходимости реформирования системы образования. Перемены требуют прежде всего становления вариативного образования и придают особую значимость дополнительному образованию, которое отличается многообразием видов деятельности, ориентировано на освоение новых социальных ролей, опыта неформального общения, формирование познавательных интересов, приобщение к культурным ценностям на основе свободного выбора обучающимися видов и форм деятельности.

В современных условиях возрастает роль учреждений дополнительного образования, которые являются составной частью системы образования, одним из образовательно-воспитательных институтов социума, тесно связаны с динамикой развития общества и гибко реагируют на изменения в потребностях и запросах обучающихся и их родителей.

В концепции модернизации Российского образования на период до 2010 определено, что учреждения дополнительного образования детей были и остаются одним из самых определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, становления активной жизненной позиции подрастающего поколения.

Дополнительное образование детей как по всей России, так и в Башкортостане в силу ряда объективных причин изучено недостаточно. Дополнительное образование особенно значимо в подростковом возрасте, так как начавшееся тысячелетие уже сегодня диктует новые правила жизни динамичной, бурно меняющейся, требующей от человека активных действий, а способность к этому формируется в основном в старшем школьном возрасте. Обществу нужны компетентные и самостоятельные, прогрессивно мыслящие, готовые к сотрудничеству, творческие люди. Именно дополнительное образование в силу своих особенностей может стать реальной сферой профессионального и личностного самоопределения учащихся, что способствует формированию активной жизненной позиции.

Данное исследование посвящено изучению возможности дополнительного образования по становлению активной жизненной позиции старшеклассников.

Проблема развития активности учащихся в образовательно-досуговой деятельности привлекает пристальное внимание ученых в течение уже достаточно продолжительного времени. Современная педагогика обращает особое внимание на внутренние факторы развития и ведет поиск средств согласованного и взаимообусловленного становления различных сфер личности.

Проблему развития личности учащихся мы рассматриваем в условиях гуманизации образовательного процесса. Принципиальным положением

гуманистической педагогики (М.Н.Берулава, И.В.Бестужев-Лада, Б.Л.Вульфсон, Б.С.Гершунский, В.И.Зягвязинский, Н.Д.Никандров, А.М.Новиков и др.) является утверждением о том, что обучение должно осуществляться с опорой на познавательную, деятельностьную, гражданскую активность учащихся и по мере ее формирования. Психологи гуманистического направления (А.Маслоу, К.Ролжерс, Г.Олпорт) главным в личности считают ее индивидуальность, потребности и способности к самореализации.

Познавательные способности личности, ее творческое мышление во взаимосвязи с активностью изучались такими учеными, как Д.Б.Богоявленская, А.В.Брушлинский, В.С.Мерлин. Различные аспекты общения как формы человеческой активности раскрываются в трудах Г.М.Андреевой, А.А.Бодалева, Б.Ф.Ломова и др. Ученые рассматривают общение как обмен информацией, как взаимодействие, как восприятие и понимание человека человеком. Деятельность как проявление человеческой активности всесторонне представлена в трудах П.Я.Гальперина, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, Н.Ф.Талызина и др. Она характеризуется исследователями как активное взаимодействие человека с действительностью: в предметном, социальном и внутреннем ее отражении. Исследованиям познавательных психических процессов посвятили свои труды Б.Г.Ананьев, Дж. Брунер, А.Р.Лурия, Д.И.Фельдштейн, В.Г.Леонтьев и др. По их мнению, низкий уровень проявления познавательных потребностей учащихся, их способностей и волевых качеств, а также несогласованность между внешним стимулированием учения и внутренней мотивацией к познанию являются потенциальными причинами пассивности школьников.

Вопросы воспитания, роли социума и его элементов в образовании и воспитании учащихся в последние годы отражены в целом ряде научных исследований Ю.М.Аванесов, А.В.Мудрик, А.В.Скачков, А.Б.Фомина, и др.

С вопросами организации педагогической деятельности в плане разработки принципов, методов и форм обучения связаны работы Ю.К.Бабанского, М.А.Данилова, И.Я.Лернера, М.И.Махмутова, М.Н.Скаткина и др. Значительный вклад в разработку проблемы дополнительного образования внесли исследования В.В.Абрахова, Н.Л.Антонова, В.А.Березина, А.К.Бруднова, В.А.Горского, С.Б.Попцова, С.В.Трусова, А.Б.Фомина, А.И.Щетинская и др. Вопросы социального самоопределения учащихся, становление гражданской активности в условиях дополнительного образования рассматриваются в исследованиях С.В.Сальцевой, А.Я.Журкиной, Т.В.Ляшко и др.

Обеспечение школьников “ситуацией успеха” в процессе деятельности, отражены в целом ряде научных исследований (В.Л.Бенина, О.Е.Лебедева, Л.В.Цветковой и др.).

Педагогическая ценность учреждений дополнительного образования заключается в том, что личностно-ориентированный подход, положенный в основу их деятельности, позволяет удовлетворять образовательные и

социокультурные запросы различных категорий детей разного возраста, используя потенциал их свободного времени.

Значительный вклад в изучение истории вопроса методических и управленческих аспектов в деятельности внешкольных учреждений внесли В.В.Белова, А.К.Бруднов, Г.Н.Попова, Г.П.Буданова, О.Е.Лебедев, В.А.Горский, М.Б.Коваль, Б.В.Першуткин, М.Г.Логинова, А.И.Щетинская, В.А.Березина, Е.Е.Чепурных.

Осмысление ценностей дополнительного образования с точки зрения психологической науки было сделано А.Г.Асмоловым, В.И.Пановым, В.Б.Новичков, А.А.Прудцевой.

Общие проблемы образования, особенности его развития на современном этапе, важность непрерывного образования показаны в работах Ю.К.Бабанского, П.В.Худоминского, Ю.Н.Васильева, Б.С.Гершунского, Ю.В.Громыко, В.С.Леднева.

Актуальность проблемы нашего исследования обусловлена противоречиями между реальными возможностями государственной системы образования и изменением социального заказа на образовательные и социокультурные услуги, что связано с ужесточением общественной среды, предъявляющей повышенные требования к интеллектуальным, психологическим и другим качествам подрастающего поколения; назначением и задачами учреждений дополнительного образования детей в системе образования и недостаточной ее научной разработанностью.

Исходя из названного выше противоречия, мы сформулировали **проблему** исследования: формирование активной жизненной позиции старшеклассников в системе дополнительного образования.

Учитывая актуальность, недостаточную теоретическую и методическую разработанность, практическую потребность и значимость проблемы, была определена **тема**: “Исследование возможности дополнительного образования по становлению активной жизненной позиции старшеклассников”.

Цель исследования - теоретическое обоснование и определение возможности влияния педагогической деятельности в системе дополнительного образования на становление активной жизненной позиции старшеклассников.

В качестве **объекта исследования** активная жизненная позиция старшеклассников.

Предмет исследования - возможности педагогической деятельности в системе дополнительного образования, влияющей на становление активной жизненной позиции старшеклассников.

В основу исследования была положена **гипотеза**, согласно которой становление активной жизненной позиции старшеклассников в педагогической деятельности дополнительного образования, возможно при соблюдении следующей совокупности условий:

- учета специфики конкретного учреждения дополнительного образования, его социокультурного окружения и направленности интересов учащихся и педагогов;

- внедрение в дополнительное образование инновационных технологий педагогической деятельности, новейших рекомендаций и разработок, позволяющих формировать активную жизненную позицию;

- организация педагогической деятельности в соответствии с требованиями личностно-гуманистического подхода к педагогическому процессу.

Цель, предмет и гипотеза исследования определили необходимость постановки следующих **задач**:

1. Проанализировать состояние системы дополнительного образования как одного из важнейших факторов, позволяющих удовлетворить образовательные и социокультурные запросы различных категорий детей, создающих условия для самореализации, оздоровления, мотивационного, творческого развития и становления активной жизненной позиции.

2. Выделить компоненты, показатели и уровни активной жизненной позиции старшеклассников, формируемые в условиях дополнительного образования.

3. Определить критерии эффективности влияния педагогической деятельности дополнительного образования по становлению активной жизненной позиции старшеклассников.

4. Теоретически обосновать и эмпирически подтвердить модель педагогической деятельности дополнительного образования.

Методологическую основу исследования составляют: диалектико – материалистическая теория познания и основные положения о человеке как субъекте активности (П.В.Алексеев, И.Г.Герасимов, И.Б.Михайлова и др.); общая теория обучения (О.А.Абдуллина, С.А.Архангельский, Ю.К.Бабанский, В.А.Сластенин, И.Я.Лернер); исследования по методологии педагогики и философии образования (Б.С.Гершунский, В.И.Загвязинский, В.В.Краевский и др.); современные теории гуманизации и демократизации образовательного процесса (М.Н.Берулава, И.В.Бестужев-Лада, Б.Л.Вульфсон, Н.Д. Никандров и др.); общие положения о роли психических процессов в активном познании и личностном развитии (Дж.Брунер, А.Р.Лурия, Д.И.Фельдштейн и др.); произведения классической педагогической литературы (Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, и др.); совокупность философских положений об активной роли среды и социальных институтов /организованных сред/ в личностном развитии; педагогических идей развития деятельности дополнительного образования как открытых образовательно-воспитательных институтов (С.А.Беличева, В.Г.Бочарова, Б.З.Вульф, В.И.Загвязинский, А.В.Мудрик, М.Н.Рожков, С.В.Сальцева, Т.И.Шамова, А.Б.Фомин и др.)

Основанием для исследования явились также государственные законы, правительственные указы и постановления, нормативные документы,

решения руководящих органов сферы образования Российской Федерации о направлениях развития государственных учреждений образования.

Для решения обозначенной проблемы исследования нами использовались теоретические и эмпирические **методы**: теоретический анализ философской, психолого – педагогической и социологической литературы отечественных и зарубежных авторов; наблюдение за ходом учебно-воспитательного процесса и культурно-досуговых программ в дополнительном образовании; изучение и обобщение передового педагогического опыта педагогов дополнительного образования; обобщение, сравнение, моделирование, метод экспериментального анализа и экспертной оценки; методы математической статистики, анкетирование, опрос, наблюдение, интервью; общенаучные методы познания (синтез, обобщение, моделирование); комплексный педагогический эксперимент и статистическая обработка его результатов; систематизация полученных данных.

Этапы исследования. Аналитический и опытно-экспериментальный материал накапливался в течение десяти лет.

В исследовании можно выделить ряд взаимосвязанных этапов.

Первый, **поисково-теоретический**, этап /1994-1996г.г./ включал накопление и осмысление личного педагогического опыта по организации деятельности дополнительного образования детей и его отдельных структурных подразделений. Основное внимание на этом этапе было обращено на формирование общей концепции научно-педагогического исследования. Велось изучение психолого-педагогической литературы по теме исследования.

Второй, **конструктивно-поисковый**, этап /1996-2000г.г./ - осуществлялся теоретический анализ педагогической и методической литературы, трудов основоположников педагогической науки, законодательных и нормативных документов, периодической печати по вопросам исследования, практический опыт дополнительного образования детей. Создавалась модель дополнительного образования и проводилась ее опытно-экспериментальная проверка. В этот период диссертантом осуществлялась апробация спецкурса “Социально-педагогические основы развития дополнительного образования во внешкольном социуме”, проводился анализ и систематизация полученных данных.

Третий, **заключительно-обобщающий**, этап /2000-2004г.г./ - на этом этапе осуществлялись систематизация и обобщение результатов исследования. Проводился анализ данных по организации педагогической деятельности учреждений дополнительного образования детей, внедрялись в практику результаты положительного опыта по формированию модели педагогической деятельности учреждения дополнительного образования детей, оформлялись результаты исследования.

Опытно-экспериментальной базой для решения исследовательских задач стали учреждения дополнительного образования г.Бирска (Центр детского творчества “Радуга”, Детско-юношеский центр “Космос”, Детско-юношеская спортивная школа “Юность”, Дом детского юношеского туризма

и экскурсий (юных туристов) “Вояж”, учреждения дополнительного образования г.г.Дюртюли, Нефтекамска, Благовещенска, Янаула Республики Башкортостан, г.Чернушки, п.Уинское, п. Барда Пермской области, в которых педагогами дополнительного образования проводились учебные занятия и культурно-досуговые мероприятия по содержанию комплексного эксперимента исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- выявлены особенности развития, сущность и специфика дополнительного образования старшеклассников на современном этапе (соотношение его с основным образованием, возможности компенсации ограничений в развитии личности ребенка, связанных с обязательностью образовательных стандартов и классно-урочной работы в образовательных учреждениях; отсутствие необходимого научно-методического обеспечения деятельности педагогов дополнительного образования, их недостаточная профессиональная подготовленность);

- определены условия педагогической деятельности в системе дополнительного образования по становлению активной жизненной позиции старшеклассников, повышающие ее эффективность (внедрение новейших технологий, разработок, программ; учет рекомендаций Концепции Модернизации Российской системы образования);

- теоретически обоснована и эмпирически подтверждена модель педагогической деятельности дополнительного образования по становлению активной жизненной позиции старшеклассников в условиях личностно-гуманистического подхода к организации педагогического процесса.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что проведен анализ литературы по проблеме дополнительного образования: определены сущность и влияние педагогической деятельности учреждений дополнительного образования по становлению активной жизненной позиции старшеклассников; обогащены теория и практика гуманизации и гуманитаризации общего и дополнительного образования.

Практическая значимость выполненного исследования заключается в разработке рекомендаций по внедрению и широкому практическому использованию модели педагогической деятельности учреждений дополнительного образования по становлению активной жизненной позиции старшеклассников; создание банка методических материалов для совершенствования деятельности дополнительного образования. Разработанный специальный курс “Социально-педагогические основы развития дополнительного образования во внешкольном социуме”, комплекс методических материалов в помощь практическим работникам, позволит им успешно внедрять содержание и новые технологии дополнительного образования с учетом реальных условий и имеющихся ресурсов, программы для организации деятельности объединений в учреждениях дополнительного образования повысят эффективность педагогического процесса.

Обоснованность и достоверность научных результатов и выводов диссертационного исследования обеспечивалась использованием важных

исходных методологических и теоретических положений философии, педагогики и психологии; применением комплекса методов, адекватных целям и задачам исследования; длительным характером и возможностью повторения опытно-экспериментальной работы, репрезентативностью объема выборок, сопоставлением данных, полученных в ходе экспериментальной работы с массовым педагогическим опытом; достаточным статистическим материалом и качественной его обработкой, а также личным опытом работы автора в системе дополнительного образования на протяжении 10 лет

На защиту выносятся следующие положения:

1. Специфика и особенности деятельности системы дополнительного образования.

2. Компоненты, показатели и уровни активной жизненной позиции старшеклассников, формируемые в условиях дополнительного образования

3. Возможность педагогической деятельности в системе дополнительного образования по становлению активной жизненной позиции старшеклассников.

4. Модель педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования по становлению активной жизненной позиции старшеклассников.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Основные положения и результаты исследования были обсуждены на конференциях различного уровня (от международных до региональных): г.Шуя, 1999г., г.Магнитогорск, 1999г., г.Уфа, 1999г., г. Москва-Уфа, 1999г., г.Бирск, 1999г., г.Москва – Оренбург, 2000г., г.Челябинск, 2001г., г.Самара, 2001г., г.Пенза, 2003г., г.Киров, 2003г.

В постоянно действующем семинаре по вопросам организации дополнительного образования для Начальников управления образованием северного региона республики Башкортостан, директоров школ г.Бирска и Бирского района, заместителей директоров по воспитательной работе общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования, педагогов дополнительного образования; разработанный по материалам диссертации спецкурс для педагогов дополнительного образования неоднократно читался на факультете повышения квалификации филиала Башкирского института развития образования при Бирском государственном педагогическом институте; в выступлениях-отчетах на городских, региональных научно-практических конференциях по проблемам организации деятельности учреждений дополнительного образования в 1995-2003гг., издано учебное пособие “Исследование возможности дополнительного образования по становлению активной жизненной позиции старшеклассников” (г.Бирск, 2003).

Структура диссертации: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложений. Материалы диссертации

сопровождаются таблицами и рисунками, подтверждающими основные положения диссертации.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении обосновывается актуальность и выбор темы исследования; формулируются его цель, объект, предмет, гипотеза и задачи; дается характеристика методологической основы и методов исследования; раскрываются основные этапы опытно-экспериментальной работы; определяется научная новизна, практическая значимость, достоверность и обоснованность научных положений и выводов; приводятся положения, выносимые на защиту; показаны основные направления апробации и внедрения результатов исследования.

В первой главе “Дополнительное образование как институт по становлению активной жизненной позиции старшеклассников в современном образовательном пространстве” дается ретроспективный анализ внешкольной работы в российской дореволюционной и советской педагогике, который помог понять теоретические, методические и практические основы создания современной системы дополнительного образования в России. Первые организационные формы внеурочной работы с детьми специалисты относят еще в 18 столетие, но только в начале 20 века стали появляться первые внешкольные учреждения.

Расцвет внешкольного движения пришелся на первые годы после Октябрьской революции, когда стали активно входить в жизнь оригинальные формы организации детской жизни. Были выработаны основные принципы внешкольной работы, конкретизированы задачи внешкольных учреждений.

К концу 80-х годов традиционная внешкольная работа перестала отвечать требованиям быстро меняющегося постсоветского общества. Возникла потребность во введении нового направления образования, его новой подсистемы – дополнительного образования, которое было законодательно оформлено в 1992 году.

По отношению к общей системе образования дополнительное выступает подсистемой, но одновременно оно может рассматриваться как самостоятельная образовательная система, так как обладает необходимыми качествами, целостностью и единством составляющих ее элементов, которые имеют определенную связь друг с другом, это целостная, разноуровневая, многоступенчатая система, которая отличается открытостью и вариативностью.

В настоящее время система дополнительного образования находится в стадии развития, преодолевая сложности /недостаточное финансирование, нехватка квалифицированных кадров, недостаточная разработанность методического обеспечения и др/. Одновременно в обществе растет понимание необходимости восстановления духовных основ жизни,

сохранения и приумножения культуры своего народа. Увеличивается роль психологического, личностного фактора в жизни и профессиональной деятельности, приходит осознание важности постоянного самообразования и творческого совершенствования, становление активной жизненной позиции.

В 1996 году завершился первый этап /аналитико-проектировочный/ преобразования внешкольной работы в систему дополнительного образования. В 2000 году завершился второй этап развития /технологический/. Основной задачей которого, является освоение и коррекция нормативно-правовой и программно-методической базы. Дополнительное образование не только сближает другие сферы образования, но и помогает персонифицировать образовательную деятельность, приближает ее к интересам и потребностям личности.

Модернизация российской системы образования предполагает интеграцию общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей в единое образовательное пространство, где каждое учреждение является уникальным по своим целям, содержанию, методам и приемам деятельности.

Дополнительное образование можно рассматривать как фактор гуманизации всей системы общего среднего образования. Многие его положения тесно связаны с принципами гуманистической педагогики и психологии, отстаивающей уникальность и самоценность личности и как следствие, - необходимость создания оптимальных условий для развития ее различных способностей /личностно-равноправное общение с ребенком, умение уважать и сопереживать ему, ценить его достижения, находить вместе с ним путь к успеху, стимулировать его самосовершенствование/. Если система общего образования по своему прямому назначению призвана решать заказ общества, и поэтому руководствуется определенными его требованиями и образовательными стандартами, то оказавшись вне рамок классно-урочной системы, ребенок имеет больше возможностей для саморазвития. Дополнительное образование расширяет круг общения. Помогает попробовать свои силы в самых различных сферах деятельности и добиться успеха в какой-нибудь из них. Это тем более важно, что далеко не все школьники могут отличиться в процессе школьного обучения.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся.

Изучены возможности дополнительного образования по становлению активной жизненной позиции старшеклассников, которая рассматривается как многоаспектное новообразование, состоящее из элементов нравственно-правового сознания, целостных качеств личности (целеустремленность, самостоятельность, организованность, творчество), развитие социальных чувств (патриотизм, ответственность, принятие и соблюдение общепринятых норм и правил), способности к преобразованию окружающего мира.

Проблема заключается в том, что учебный процесс, как бы хорошо он не был организован, не может принять на себя функции социальной адаптации выпускников к жизни в быстро меняющемся мире. Раскрывая и активизируя разнообразные интересы и способности школьников, дополнительное образование содействует осознанному выбору ими предпочтительной сферы занятий в свободное время.

В исследованиях, которые были посвящены этой проблеме, теоретически и практически обосновываются широкие возможности дополнительного образования для обеспечения ценностно-ориентационных, познавательных, коммуникативных, досуговых видов деятельности. Раскрыв свои потенциальные способности и попробовав реализовать их еще в школьные годы, выпускник будет лучше подготовлен к реальной жизни в обществе, научится добиваться поставленной цели, умея выбирать цивилизованные, нравственные средства ее достижения.

Проведенный в первой главе анализ показал, что дополнительное образование, обладает давней и богатой историей, и, выйдя сегодня на новый этап развития, может значительно обогатить современное образование, способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию образовательного и воспитательного процесса.

Во второй главе “Опытно – экспериментальная работа по созданию педагогических условий формирования активной жизненной позиции старшеклассников” разработана модель педагогической деятельности системы дополнительного образования, определены компоненты структуры модели педагогической деятельности описана методика экспериментальной работы; выявлены критерии и уровни становления активной жизненной позиции; отражены результаты констатирующего и формирующего эксперимента.

Цель опытно-экспериментальной работы – выявить возможности системы дополнительного образования по становлению активной жизненной позиции старшеклассников. Соответственно были определены следующие задачи:

Модель социально-педагогической деятельности учреждения дополнительного образования детей позволяет видеть учреждение комплексно, что повышает целостность системы и позволяет определить эффективность всех аспектов. Для использования нашего опыта построения модели социально-педагогической деятельности нами определена технологическая цепочка и последовательность действий, которая может быть рекомендована для использования на практике деятельности других учреждений дополнительного образования детей. Среди них: анализ социального заказа на образование, культурные, досуговые и информационные услуги населения микрорайона и города: изучение спектра оказываемых услуг другими образовательно-воспитательными учреждениями социума; выявление и экспертиза реальных образовательных и прочих услуг, которые может предоставить учреждение дополнительного образования детей; определение приоритетных направлений и

проектирование новых образовательных и социокультурных программ; подготовка семьи и населения социума к содержанию образования в учреждении дополнительного образования детей.

Модель постепенно развивается, совершенствуется, апробируется в ходе непрерывного педагогического эксперимента, который обеспечивает тесное взаимодействие творческого коллектива разработчиков образовательных, социальных и культурно - досуговых программ.

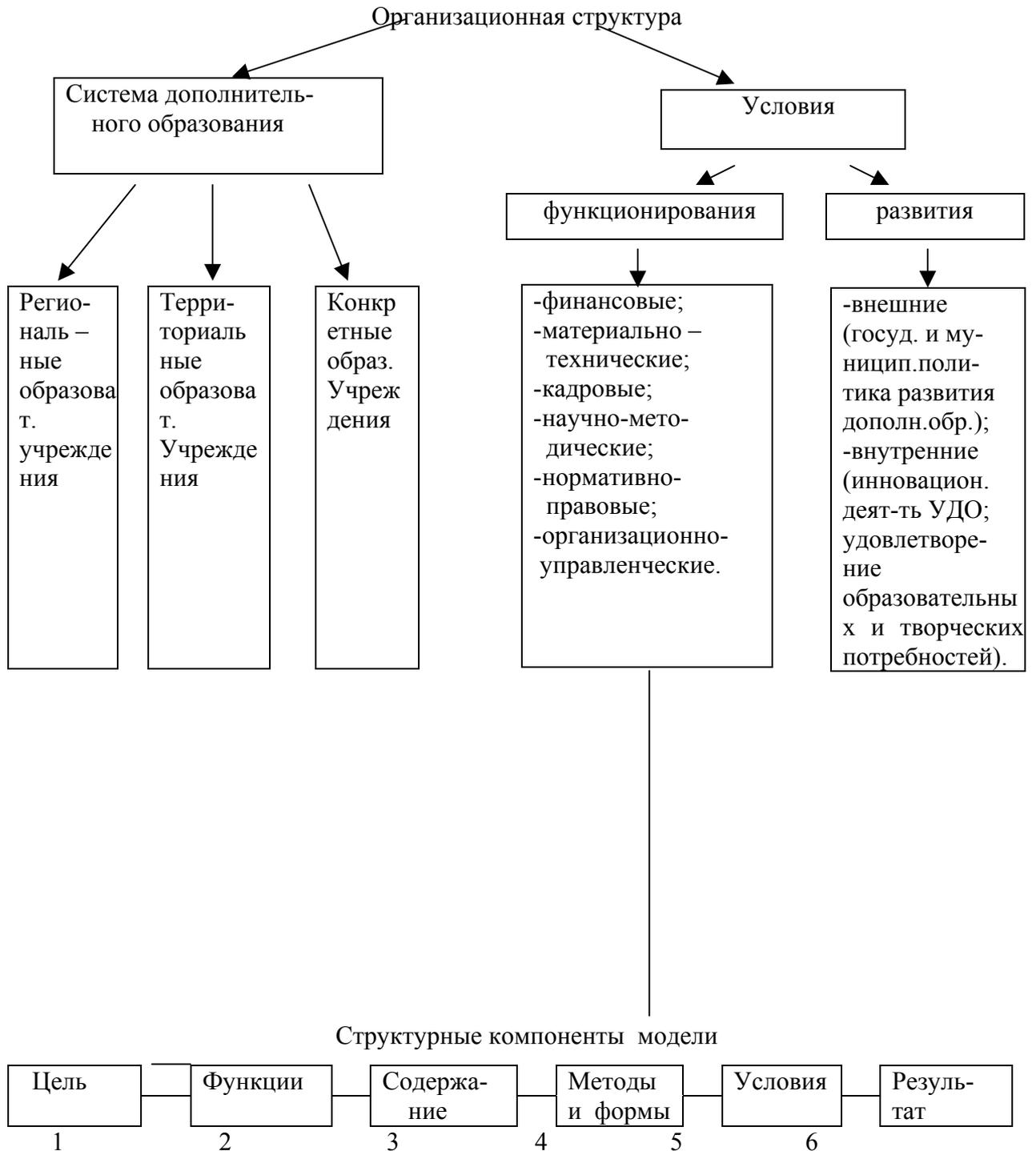
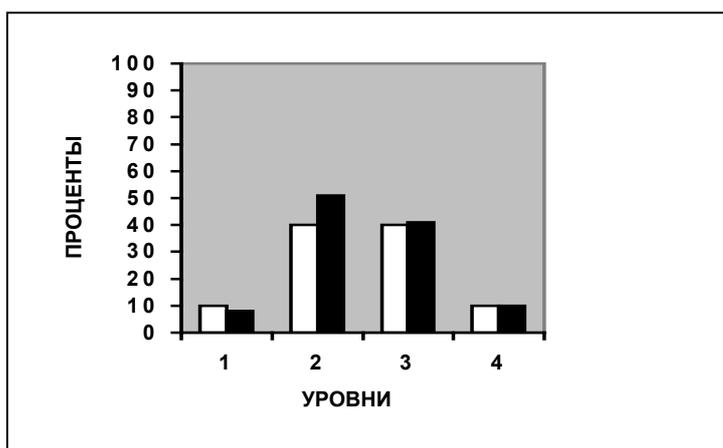


Рис.1. Модель педагогической деятельности в системе дополнительного образования

Изучены возможности дополнительного образования по становлению активной жизненной позиции старшеклассников. Проблема заключается в том, что учебный процесс, как бы хорошо он не был организован, не может принять на себя функции социальной адаптации выпускников к жизни в быстро меняющемся мире. Раскрывая и активизируя разнообразные интересы и способности школьников, дополнительное образование содействует осознанному выбору ими предпочтительной сферы занятий в свободное время.

В исследованиях, которые были посвящены этой проблеме, теоретически и практически обосновываются широкие возможности дополнительного образования для обеспечения ценностно-ориентированных, познавательных, коммуникативных, досуговых видов деятельности. Раскрыв свои потенциальные возможности и попробовав реализовать их еще в школьные годы, выпускник будет лучше подготовлен к реальной жизни в обществе, научится добиваться поставленной цели, умея выбирать цивилизованные, нравственные средства ее достижения. Готовность к активному участию в жизни общества характеризуется мотивацией деятельности, достаточно высоким уровнем творчества, сформированностью личностных качеств.

Возможность развития эти характеристик личности были исследованы в процессе экспериментальной работы. Результаты подтвердили, что система дополнительного образования способствует становлению активной жизненной позиции старшеклассников. В начале эксперимента преобладали средний и выше среднего уровни активности подростков. В результате целенаправленной педагогической деятельности показатели изменились в сторону увеличения (до эксперимента - 40%, после – 51%).



□ - до эксперимента
■ - после эксперимента

Структурирование всей работы системы дополнительного образования способствовало формированию целостной системы дополнительного

образования, построенной с учетом социокультурного окружения, особенностей образовательно-воспитательного процесса учреждений, интересов учащихся и педагогов. Проведенная опытно-экспериментальная работа подтвердила правильность выбранного пути и эффективность подобной модели дополнительного образования.

На основе результатов теоретического и практического исследования удалось выявить педагогические условия формирования активной жизненной позиции старшеклассников, что и составляет суть нашего диссертационной работы

В заключении обобщены результаты диссертационного исследования. Анализ теоретического и экспериментального материала, представленного в диссертационном исследовании, подтвердил выдвинутую гипотезу и дал основание сформулировать общие выводы по диссертации:

1. Актуальность проблемы возможности дополнительного образования по становлению активной жизненной позиции старшеклассников обусловлена социально-экономическими преобразованиями в мире, возросшими требованиями и недостаточной разработанностью проблемы в теоретическом и практическом аспектах.

2. Дополнительное образование ориентировано на становление и развитие способностей человека к самостоятельному целеполаганию и реализации поставленной цели, определяет зону перспективного развития индивидуальных возможностей каждого ребенка.

3. Становление активной жизненной позиции старшеклассников - это многоаспектное новообразование, состоящее из элементов нравственно-правового сознания, целостных качеств личности, развитие социальных чувств, способности к преобразованию окружающего мира.

4. Предложенная автором модель педагогической деятельности в системе дополнительного образования включает систему дополнительного образования, условия ее развития и функционирования, цель, функции, содержание, методы и формы, условия и результат, способствует становлению активной жизненной позиции старшеклассников.

5. Реализация предложенной модели предполагает эффективное использование целенаправленной педагогической деятельности, направленной на становление активной жизненной позиции.

6. Выявленные, обоснованные условия организации педагогической деятельности: программное обеспечение, использование высококвалифицированных кадров, учебно-материальные условия, целесообразное информационно-методическое обеспечение, нормативно-правовое регулирование, создание гигиенических условий – являются необходимыми и достаточными для успешной реализации модели.

Исследование не исчерпывает всех аспектов рассматриваемой проблемы. Научные исследования по проблеме могут быть продолжены по следующим направлениям: организация управленческой деятельности

системы дополнительного образования, обогащение содержания системы дополнительного образования региональным компонентом, внедрение в педагогический процесс учреждений дополнительного образования инновационных методик и технологий, реализация принципа открытости системы в плане использования в ее деятельности потенциала семьи.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях:

1.Краснова С.Н.,Синагатуллин И.М. Социальная работа с подростками и молодежью //Проблемы интеграции образования на пороге XXI Века: Материалы Всероссийской научно-практ. конф.- СПб. Бирск, 1999.-С.32-34.

2.Краснова С.Н. Внешкольное дополнительное образование: ретроспективный анализ и современное состояние //Образование: от опыта прошлого к перспективам будущего: Материалы Всероссийской научно-практ. конф.- Уфа, 1999.-С.133-135.

3.Краснова С.Н. Зависимость общения детей и подростков в учреждениях дополнительного образования от развития социальных эмоций //Проблемы развития специальной психологии: Материалы Башкирской респуб. научно-практ. конф.- СПб. Уфа, 1999.- С.48-49.

4.Краснова С.Н. Организация социально-психологической службы семьи // Социальная политика на рубеже XXI века: тенденции и перспективы. Взгляд из настоящего в будущее: Материалы II-го Всероссийского научно-практ. студен. Форума.-СПб.,Москва-Уфа, 1999.- С.69-70.

5.Краснова С.Н. Развитие личности, способной к творческой самореализации //Развивающее обучение в поликультурном образовательном пространстве: Материалы регион.научно-практ.конф.-СПб.Янаул,1999.-С.47-48.

6.Краснова С.Н. Некоторые вопросы изучения личности ребенка в условиях учреждений дополнительного образования //Инновационный процесс в современном развитии высшей школы.-Магнитогорск, 1999.-С.66.

7.Краснова С.Н. Организация досуга учащихся //Организация педагогического процесса в начальной школе: Сборник методических материалов.- Бирск,1999.-С.173-177.

8.Краснова С.Н. Проблемы духовного развития педагога в детском объединении //Проблемы повышения качества подготовки учителя: Материалы междунар. научной конф. СПб. Шуя, 1999.-С.134.

9.Краснова С.Н. Роль учреждений дополнительного образования в активизации воспитания как целостного социально-педагогического явления //Воспитательный потенциал системы дополнительного образования в современном социокультурном контексте: Материалы Российской научно.-практ. конф. Москва – Оренбург, 2000.-С.35-37.

10.Краснова С.Н. Парциальная адаптированная программа объединения декоративно-прикладного направления (для внешкольных учреждений) // Учебное издание.-Бирск, 2000.- 40с.

11.Краснова С.Н. Создание социально-педагогических условий для гражданского самовоспитания в личностно-ориентированном социуме //Формирование гражданской ответственности подрастающих поколений в условиях развития гуманистических взаимоотношений личности, общественности, государства Материалы регион.научно-практ.конф.-Бирск, 2001.-С.47-49.

12.Краснова С.Н. Совершенствование образовательного процесса во внешкольных учреждениях //10 лет социальной педагогики в России: результаты и перспективы развития: Материалы научно-практич.конф.- Самара, 2001.-С.69-72.

13.Краснова С.Н. Социализация ребенка во временном внешкольном объединении //Школа и педагогика в условиях социально-экономических преобразований: Материалы Всерос. научно - практич. конф. - Челябинск, 2001.-С.28-31.

14.Краснова С.Н. Создание социально-педагогических условий для гражданского самовоспитания в личностно-ориентированном социуме //Формирование гражданской ответственности подрастающих поколений в условиях развития гуманистических взаимоотношений личности, общества и государства: Материалы регион. научно –практ. конф.- Бирск, 2001.-С.47-49.

15.Краснова С.Н. Социально – педагогические аспекты учреждений дополнительного образования //Совершенствование образовательного процесса в педагогических учебных заведениях и начальной школе: Материалы четвертой регион. научно-практ.конф.-Благовещенск, 2001.-С.28-31.

16.Краснова С.Н. Преемственность в системе дополнительного образования //Проблема преемственности в условиях перехода от старшего дошкольного возраста к младшему школьному возрасту: Материалы регион. научно-практ. конф. Бирск - Янаул, 2002.-С.45-47.

17.Краснова С.Н. Социально-педагогические основы развития дополнительного образования во внешкольном социуме: программа специального курса //Учебное издание, Бирск.-2002.- 25с.

18.Краснова С.Н. Преемственность в системе дополнительного образования //Проблема преемственности в условиях перехода от старшего дошкольного возраста к младшему школьному возрасту: Материалы региональной научно-практ.конф.-Янаул, 2002.-С.45-47.

19.Краснова С.Н. Развитие личности и самоопределение учащихся в системе дополнительного образования //Проблемы социального самоопределения учащейся молодежи в условиях современного общества: Материалы международной научно-практ. конф.- Киров, 2003.-С.444- 446.

20.Краснова С.Н. Специфика управления качеством образования в учреждении дополнительного образования //Педагогический менеджмент и прогрессивные технологии в образовании: Материалы X Международной научно-практ.конф.-Пенза, 2003.-С.235-237.

21.Краснова С.Н. Управление многопрофильным учреждением дополнительного образования детей //Народное образование.-2003.-№8.- С.81-84.

22.Краснова С.Н. Возможности дополнительного образования по становлению активной жизненной позиции старшеклассников //Учебное пособие, Бирск,-2004.- 102с.