



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
Г. БЕЛГОРОД, 30 НОЯБРЯ 2017 Г.

В ШЕСТИ ЧАСТЯХ



ЧАСТЬ 5



АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(АПНИ)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Сборник научных трудов

по материалам
Международной научно-практической конференции
г. Белгород, 30 ноября 2017 г.

В шести частях
Часть V

Белгород
2017

УДК 001
ББК 72
А 43

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.issledo.ru

Редакционная коллегия

Духно Н.А., д.ю.н., проф. (Москва); *Васильев Ф.П.*, д.ю.н., доц., чл. Российской академии юридических наук (Москва); *Винаров А.Ю.*, д.т.н., проф. (Москва); *Датий А.В.*, д.м.н. (Москва); *Кондрашихин А.Б.*, д.э.н., к.т.н., проф. (Севастополь); *Котович Т.В.*, д-р искусствоведения, проф. (Витебск); *Креймер В.Д.*, д.м.н., академик РАН (Москва); *Кумехов К.К.*, д.э.н., проф. (Москва); *Радина О.И.*, д.э.н., проф., Почетный работник ВПО РФ, Заслуженный деятель науки и образования РФ (Шахты); *Тихомирова Е.И.*, д.п.н., проф., академик МАН, академик РАН, Почетный работник ВПО РФ (Самара); *Алиев З.Г.*, к.с.-х.н., с.н.с., доц. (Баку); *Стариков Н.В.*, к.с.н. (Белгород); *Таджибов Ш.Г.*, к.филол.н., доц. (Худжанд); *Ткачев А.А.*, к.с.н. (Белгород); *Шановал Ж.А.*, к.с.н. (Белгород)

А 43 **Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук** : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 ноября 2017 г.: в 6 ч. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2017. – Часть V. – 138 с.

ISBN 978-5-6040347-0-5

ISBN 978-5-6040347-5-0 (Часть V)

В настоящий сборник включены статьи и краткие сообщения по материалам докладов международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук», состоявшейся 30 ноября 2017 года в г. Белгороде. В работе конференции приняли участие научные и педагогические работники нескольких российских и зарубежных вузов, преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты, специалисты-практики. Материалы данной части сборника включают доклады, представленные участниками в рамках секций, посвященных вопросам педагогики и психологии.

Издание предназначено для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, передовыми достижениями науки и технологий.

Статьи и сообщения прошли научное рецензирование (экспертную оценку) членами редакционной коллегии. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

УДК 001
ББК 72

© ООО АПНИ
© Коллектив авторов

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»	6
<i>Агавелян О.К., Сапрыкина Е.А.</i> ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАННЕЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	6
<i>Баранова Н.М.</i> ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО.....	9
<i>Венгерова Н.Н.</i> КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	13
<i>Владимирова С.В.</i> ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА	17
<i>Волчанская В.О.</i> ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ ВОЗВРАТА ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА ИЗ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ.....	21
<i>Герасимов П.Е., Чучин В.В., Аляев Д.Ю., Сошкин А.В.</i> ВЛИЯНИЕ ТРЕНИНГОВЫХ ЗАНЯТИЙ В ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА САМООЦЕНКУ СТУДЕНТОВ.....	27
<i>Дегальцева В.А.</i> ПОЛИПАРАДИГМАЛЬНАЯ МЕТОДОЛОГИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ.....	30
<i>Дресвянникова Е.С., Шамишурова М.Ю.</i> ВЗАИМОЗАИМСТВОВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ.....	33
<i>Жарко Л.Н.</i> ФОРМИРОВАНИЕ АНДРАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	36
<i>Захарова М.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	39
<i>Изотова Е.Н.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	42
<i>Кардович И.К., Саулембекова Г.С., Яковлева Г.П.</i> ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ КУРСА «СТРАНОВЕДЕНИЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ» ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ «ПЕРЕВОДЧИК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ» ФАКУЛЬТЕТА ДПО	45
<i>Квашина С.Ю.</i> ОБУЧЕНИЕ В МАГИСТРАТУРЕ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА УЧИТЕЛЯ	48
<i>Кириллова М.Л.</i> ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КРУЖКА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО	51

Кононыхина Л.Н., Матвеева Д.А., Трухачева Л.В., Калашикова Н.И. УРОК-КВЕСТ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ОВЛАДЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕННЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ	54
Лащенко Н.Д., Реутова И.Ю. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСТВА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В КОЛЛЕКТИВНОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	57
Лебедева С.Ю., Николаева И.И. СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ ИГРЫ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	60
Лукьянова У.А., Пак Л.Г. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В СОЦИАЛЬНО- РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ.....	64
Лях Т.И., Захарова Л.А. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ.....	69
Мажарова Е.А. ЭВРИСТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ КОНЦЕПТА «ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» ..	73
Малкарова Р.Х., Желкебаева М.С. ВЕРТИКАЛЬНЫЙ КОНФЛИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	77
Михайлова Ю.Н. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЛЮДЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	80
Наседкина З.А., Спылаев Д.О. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВРЕМЕНИ ОПОЗНАНИЯ ОДНОМЕРНЫХ И МНОГОМЕРНЫХ ТАКТИЛЬНЫХ КОДОВ	83
Новикова Л.В., Лащенко Н.Д. АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ ДОО И РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ В ГРУППЕ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ	86
Парамеева К.В. ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	89
Писарев К.В., Королев И.Б., Лазарев Д.Ю., Осипов И.О. ОЦЕНКА МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ УЧЕБНОГО ВОЕННОГО ЦЕНТРА ПРИ ТИХООКЕАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	94
Райзих А.А., Ратаева Я.В. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СУДЕЙ ПО АРМРЕСТЛИНГУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ КОНТРОЛИРУЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	101
Самоходкина Л.Г., Хохлова Т.М., Косухина Г.И. КРИТЕРИИ ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩИХ УСЛОВИЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	106
Сафронова Т.И., Смирнова Т.С. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ	110

Свиридова Н.В. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	113
Тамочкина О.А. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ АГРАРНОГО ВУЗА.....	117
Уромова С.Е., Козлова Д.Д. ХАРАКТЕРИСТИКА НАРУШЕНИЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	121
Черкашина Н.А. ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА.....	125
Чумак Н.А., Филимонюк Л.А. ФОРМИРОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИГРЕ В ШАХМАТЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	128
Шептуховская Т.В., Кулакова Т.Н. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО.....	131
Штефан С.Е., Медведева Е.Ю. МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	135

8. Романова Е.Н. Военная культура и ее основные характеристики // Вестник СамГУ. 2008. №1 (60) С. 213-218.

9. Положение об учебных военных центрах при федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования, утвержденного Постановлением правительства Российской Федерации от 06.03.2008 г. № 152.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СУДЕЙ ПО АРМРЕСТЛИНГУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ КОНТРОЛИРУЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Райзих А.А.

доцент кафедры теории и методики физической культуры, гимнастики и безопасности жизнедеятельности, кандидат педагогических наук,
Удмуртский государственный университет, Россия, г. Ижевск

Ратаева Я.В.

магистрант, Удмуртский государственный университет, Россия, г. Ижевск

В работе рассмотрены методы повешения качества профессиональных компетенций судей по армрестлингу с помощью использования мультимедийной контролирующей программы. Программа включает в себя правила проведения соревнований и судейства по армрестлингу. Также отражены основные направления применения при подготовке судей.

Ключевые слова: армрестлинг, судейство соревнований, мультимедийная контролирующая программа.

Современный соревновательный спорт характеризуется возрастанием сложности и напряженности борьбы. В ходе спортивного поединка все более значимой становится роль спортивного судьи (арбитра, рефери). В проблеме судейства можно выделить несколько аспектов: это и подготовленность судей, и личность спортивного арбитра, и уровень его физической и психической готовности, то есть его профессиональные компетенции.

В любительском спорте судейство не является профессиональной деятельностью. Тем не менее, его следует рассматривать как специальность, которой следует обучаться и в которой необходимо совершенствоваться [3].

Армрестлинг – один из молодых видов спорта в нашей стране. Несмотря на это, он получил всеобщее признание у различных слоев населения за свою доступность, демократичность и зрелищность. Популярность этого вида спорта в России неуклонно растет. Все больше и больше юношей и девушек приходят в секции для занятия армреслингом [4, с. 3].

Судейство соревнований в армрестлинге – процесс чрезвычайно сложный в связи с быстротечностью выполнения поединка. В своей работе судья должен руководствоваться классификационной программой, правилами соревнований и указаниями главной судейской коллегии. Объективно и качественно оценивать поединки можно лишь при хорошем знании техники и большом опыте судейства.

Также необходимо отметить, что наиболее часто судьями становятся бывшие спортсмены, не имеющие на первом этапе специальной судейской подготовки, а тем более соответствующей категории и аттестации. Наиболее часто данная проблема возникает на соревнованиях менее высокого уровня. Таким образом, мы от-

мечаем необходимость разработки и обеспечения материалами, помогающими подготовить судейскую бригаду на первом этапе, а также материалами, которые будут способствовать повышению квалификации судей, то есть способствовать повышению профессиональной компетенции судей.

Необходимо дать некоторые разъяснения по толкованию понятия «Судейская компетентность по спорту». Согласно государственному образовательному стандарту по направлению 034300 – физическая культура, судейская компетентность по спорту относится к категории профессиональной компетентности. Поэтому судейскую компетентность по спорту можно определить как профессиональную компетентность судьи по спорту, обладающего системой знаний правил соревнований по отдельным видам спорта, умеющего оценивать результаты спортсменов на соревнованиях, способного принимать адекватные и быстрые решения в различных ситуациях спортивного соревнования [2].

Для совершенствования профессиональных компетенций судей по армрестлингу нами была разработана контролирующая мультимедийная программа по данному виду спорта, в основе которой использовалась универсальная программная оболочка, созданная П.К. Петровым, О.Б. Дмитриевым и Э.Ф. Ахметзяновым.

Данная программа разработана в Удмуртском государственном университете и представляет собой программную оболочку, позволяющую создавать информационные и контролирующие материалы практически по всем спортивно-педагогическим дисциплинам.

С помощью данной программы в разное время были реализованы информационно-контролирующие системы по судейству соревнований по спортивной и художественной гимнастике, каратэ и айкидо, а также контролирующая система по преподаванию гимнастики в ВУЗе. Но по многим другим видам спорта, в том числе по армрестлингу подобных материалов нет, что требует их разработки, изучения эффективности и внедрения в процесс совершенствования профессиональных компетенций судей по данному виду спорта.

Разработанная нами мультимедийная контролирующая программа по армрестлингу имеет следующие модули (блоки):

- мультимедиа правила соревнований;
- контрольный блок, который включает в себя:
 - Контроль теоретических знаний («Контроль знаний правил соревнований»);
 - Контроль практических знаний («Моделирование судейства»).

Структура мультимедийной контролирующей программы представлена на рисунке 1.

Программа открывается с титульной страницы, на которой представлены основные ее разделы, смотреть на рис. 1. Доступ к отдельным блокам обеспечивается с помощью щелчка мыши по данным ссылкам. После этого происходит запуск выбранного сектора программы. По его завершению можно вернуться к главной странице и продолжить работу с другим блоком или провести проверку знаний.

В блоке «Правила соревнований по армрестлингу» в мультимедийном режиме представлены правила соревнований в иерархическом модульном виде: главы и параграфы. Открыть информацию любого параграфа можно щелчком левой клавишей мыши по интересующему названию, по которому создана ссылка. Некоторые параграфы могут быть представлены в виде текстов, другие могут иметь комментарии в виде таблиц, графического или видеоматериала (рис. 2).

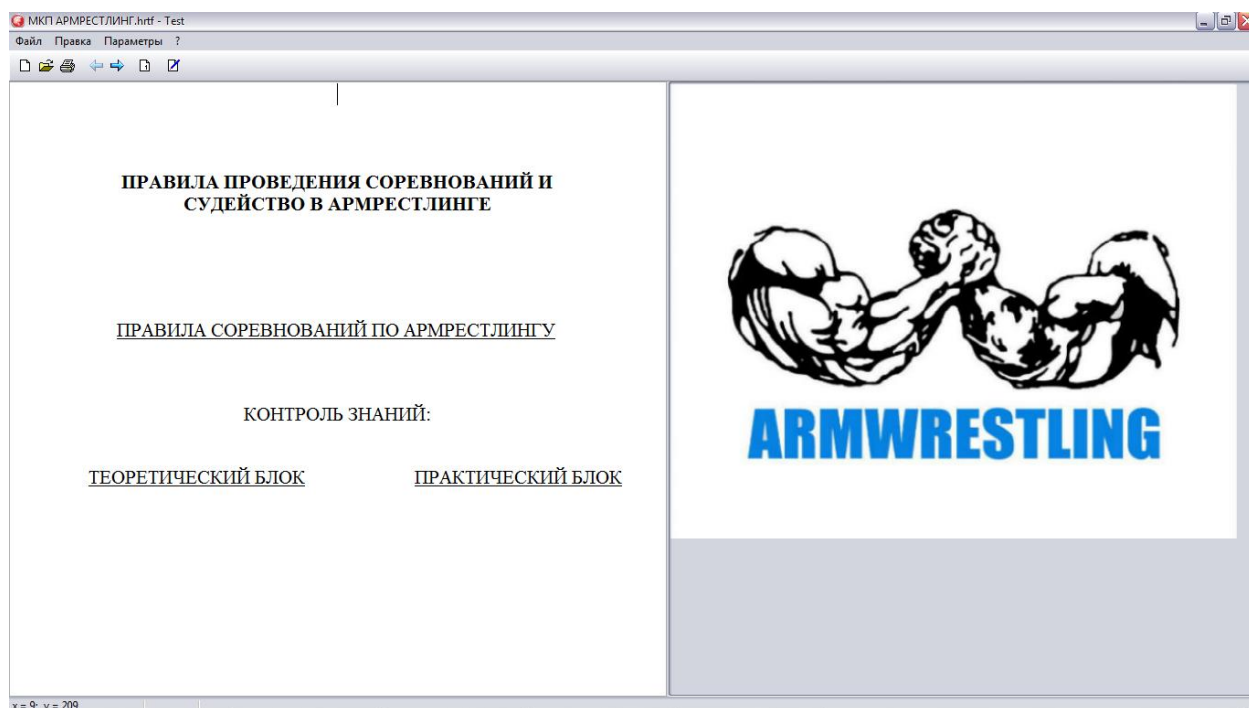


Рис. 1. Титульный лист мультимедийной контролирующей программы

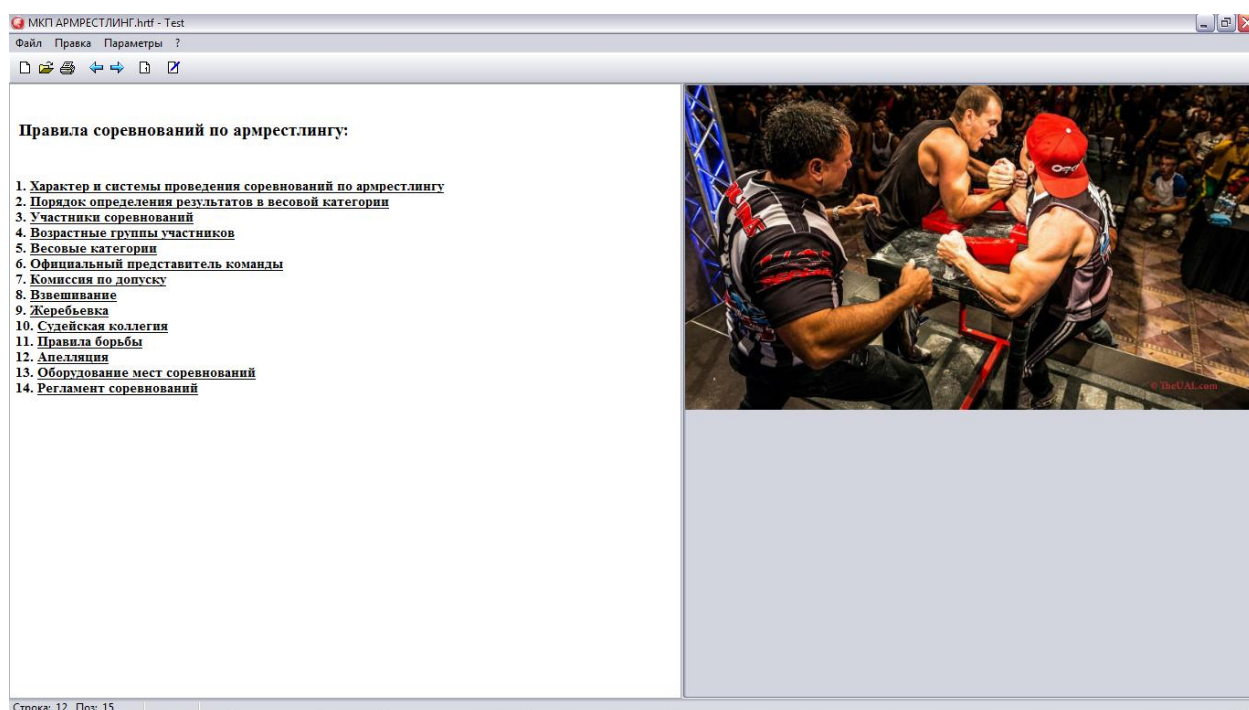


Рис. 2. Блок «Правила соревнований»

Проверку (самопроверку) знаний правил проведения соревнований и судейства можно осуществить путем открытия раздела «Контроль знаний» «Теоретический блок».

Данный блок позволяет формировать систему знаний по правилам и судейству соревнований и оценивать уровень сформированности системы знаний у судей. На данный момент теоретический раздел имеет в своей базе 40 вопросов, ко-

которые в произвольной форме выбираются компьютером для создания теста для каждого экзаменуемого лично.

Задачей «Практического блока» является контроль практических знаний и умений судей, он может использоваться при аттестации судей. Данный блок открывается после щелчка по названию «Практического блока» на главной странице (см. рис. 1). Условия тестирования можно приблизить к естественным условиям соревнований, например, ограничить возможность показа поединка только один раз, запретить просмотр в замедленном режиме. Именно этот блок позволяет формировать способность принимать окончательное решение судьей.

Подбор видеоматериала осуществлялся с помощью Интернет-ресурсов, использовалось видео реальных соревнований по армрестлингу различного уровня (республиканского, регионального, федерального, а также международного уровня). На данный момент практический блок содержит 20 фрагментов соревнований, которые также при тестировании выбираются компьютером для создания теста для каждого экзаменуемого индивидуально.

Поскольку данный спорт имеет свои особенности судейства – это достаточно скоротечные поединки, соревнования производятся с большой аудиторией болельщиков, и на судью может быть оказано психологическое давление. Использование видеоматериала с соревнований позволяем приблизить видеофрагменты, используемые в контрольных вопросах к реальной обстановке и напряженности соревновательного процесса.

Параметры тестирования могут быть заданы в зависимости от поставленных целей, сделать упор на контроль практических или теоретических знаний. Условия проведения проверки знаний задаются с помощью вызова «параметров тестирования» (рис. 3).

Рис. 3. Окно настройки параметров тестирования

Здесь необходимо задать количество вопросов в билете, режим перестановки вопросов и ответов, параметры сохранения результатов и ряд других необходимых настроек.

По завершению каждого теста программа выдает результат в окне, приведенном на рис. 4.

Ратаева Я В	
Задано вопросов:	10
Правильных ответов:	9
Сделано ошибок:	1
Результат:	90%
Общая сложность:	10
Сложность правильных ответов:	9
Результат с учетом сложности:	90%
Начать новый тест	
Вернуться назад	
Просмотреть ошибки	

Рис. 4. Окно с результатами тестирования

В данном окне указывается количество заданных вопросов, количество правильных ответов и допущенных ошибок, а также подводится итоговый рейтинг в процентах. Также в виде текстового файла сохраняется протокол тестирования.

Данная универсальная контролирующая программа подготовлена на основе мультимедиа технологии по правилам проведения соревнований по армрестлингу, позволяет передавать визуальную информацию (совокупность текстовой, графической и видеоинформации). Включает в себя свод правил по проведению соревнований и судейству в армрестлинге, также созданы контролирующие блоки: теоретический и практический. Теоретический раздел включает в себя ряд вопросов, связанных с проверкой знаний судей правил и особенностей судейства данного вида спорта. Практический раздел представлен подборкой видеоматериалов, цель данного раздела – оценить работу судьи на практике, а заданные условия тестирования позволяют приблизить условия тестирования к реальным соревнованиям.

Выводы:

1. Разработанная мультимедийная контролирующая программа по армрестлингу позволяет передавать визуальную информацию (совокупность текстовой, графической и видеоинформации), обладает интерактивными возможностями: осуществлением выбора разделов проверки знаний по теоретическому и практическому блокам;

2. Разработанная контролирующая мультимедийная программа предназначена для проверки уровня знаний судей по армрестлингу, может использоваться при их подготовке и аттестации. При этом программа направлена на формирование системы знаний по правилам и судейству данного вида спорта и может использоваться тренерами и спортсменами в качестве вспомогательного средства для подготовки к соревнованиям.

Список литературы

1. Живора П.В., Рахматов А.И. «Армспорт: техника, тактика, методика обучения», учеб. пособие для студ. высших педагогических заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 112 с.

2. Петров П.К. Формирование судейской компетентности по спорту у студентов физкультурных ВУЗов с использованием мультимедийных обучающих программ // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1.

3. Сингина Н.Ф. Профессиональное образование спортивных судей как новое направление в системе высшего физкультурного образования//Теория и практика физической культуры, 2004, №9.

4. Скоробогатов А.В., Перфильев М.В. «Армспорт»: Учеб.метод. пособие / УдГУ. Ижевск, 2008. 74 с.

КРИТЕРИИ ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩИХ УСЛОВИЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Самоходкина Л.Г.

преподаватель, аспирант кафедры социальной и дошкольной педагогики,
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма,
Россия, г. Краснодар

Хохлова Т.М., Косухина Г.И.

воспитатели, Бюджетное дошкольное образовательного учреждение
муниципального образования Динской район «Детский сад №15»,
Россия, Краснодарский край, станица Васюринская

В статье рассматривается роль здоровьесформирующих условий, способствующих улучшению состояния здоровья воспитанников и повышению знаний о его сохранении; проанализированы особенности здоровьесформирующих условий; представлены здоровьесформирующие условия, используемые в дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: здоровье, здоровьесформирующие условия, геокешинг, дошкольная образовательная организация.

Одним из средств решения задач по модернизации российского образования становятся здоровьесформирующие условия, без которых немислим педагогический процесс современного детского сада.

Здоровье – это состояние абсолютного физиологического, внутреннего и общественного благополучия, а не только отсутствие болезни и физических недостатков. Хорошее здоровье – основа для успешной самореализации личности. Актуальность темы определена тем, что дошкольное детство – пора усиленного роста и формирования организма, повышенной его восприимчивости к воздействиям природной и социальной среды, в том числе, к профилактическим и оздоровительным мероприятиям, проводимым в детском саду. Результативность этих мероприятий во многом зависит от того, насколько непосредственны и адекватны условия жизнедеятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении и закономерностей развития его организма.

Эта работа наиболее эффективна, если осуществляется на основе взаимодействия родителей, педагогов и детей. Но педагог при этом играет сопровождающую роль, направляет и поддерживает семью, в силу того, что ребенок проводит в группе значительную долю своего активного времени.

Здоровьесформирующие образовательные условия – это программы, психолого-педагогические условия, методы, которые направлены на воспитание у детей