

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ГАОУ ВО МГПУ)

Педагогический институт физической культуры и спорта

**Форум «Физическая культура и спорт: наука,
образование, практика»**

МАТЕРИАЛЫ
Всероссийской научно-практической
конференции
«Педагогические технологии
совершенствования образования
в спортивных вузах»
(20–22 апреля, 2016 г.)



Москва • 2016

УДК 372.879.6
ББК 74.200.55
Ф50

Ф50 Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Педагогические технологии совершенствования образования в спортивных вузах» (20–22 апреля, 2016 г.) / Форум «Физическая культура и спорт: наука, образование, практика». — ЦСП и М, 2016. — 176 с.

ISBN 978-5-906001-49-8

УДК 372.879.6
ББК 74.200.55

ISBN 978-5-906001-49-8

© Коллектив авторов, 2016
© ЦСП и М, 2016

Организационный комитет
Всероссийской научно-практической конференции
**«Педагогические технологии совершенствования
образования в спортивных вузах»**

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ:

Родионов В.А., доктор педагогических наук, профессор, директор Педагогического института физической культуры и спорта МГПУ

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ:

Чечельницкая С.М., доктор медицинских наук, профессор, заместитель директора по научной работе ПИФКиС, зав. кафедрой адаптивной физической культуры и медико-биологических дисциплин

ЧЛЕНЫ ОРГКОМИТЕТА:

Алексеева С.И., кандидат физико-математических наук, доцент, кафедра адаптивной физической культуры и медико-биологических дисциплин МГПУ ПИФКиС

Беляев В.С., доктор биологических наук, профессор, зав. кафедрой теории и методики прикладных видов спорта МГПУ ПИФКиС

Земсков Е.А., кандидат педагогических наук, профессор кафедры теории и методики прикладных видов спорта МГПУ ПИФКиС

Матвеев А.П., доктор педагогических наук, профессор, кафедра теории и методики физического воспитания и спорта МГОУ

Михайлов Н.Г., кандидат педагогических наук, доцент, кафедра теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки МГПУ ПИФКиС

Никитушкин В.Г., доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки МГПУ ПИФКиС

Усков В.А., доктор педагогических наук, профессор, кафедра теории и методики базовых видов физического воспитания МГПУ ПИФКиС

Филимонова С.И., доктор педагогических наук, профессор, кафедра теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки МГПУ ПИФКиС

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. <i>Родионов В.А.</i> О проблемах совершенствования образования в спортивных вузах | 7 |
| 2. <i>Алексеева С.И., Азевич А.И.</i> Статистический анализ в педагогическом эксперименте | 11 |
| 3. <i>Анищенко А.П., Архангельская А.Н., Стулина Д.Д., Rogozная Е.В., Гуревич К.Г., Игнатов Н.Г. Дмитриева Е.А., Ураков А.Л.</i> Разработка и обоснование модифицированной методики ведения занятий физической культурой для студентов | 21 |
| 4. <i>Бахарев Ю.А.</i> Проблема профессионального самоопределения будущих бакалавров по адаптивной физической культуре | 28 |
| 5. <i>Бобков В.В.</i> Смысловое содержание комплекса ГТО для студентов имеющих ограничения в состоянии здоровья | 32 |
| 6. <i>Галухин Р.М.</i> Роль самостоятельной работы студентов в обучении их профессии тренера – преподавателя | 38 |
| 7. <i>Димитренко Е.В.</i> Формирование культуры здоровья студентов в адаптивном физическом воспитании | 41 |
| 8. <i>Дмитриев О.Б.</i> Организация электронного тестирования обучения с помощью системы Moodle | 47 |
| 9. <i>Зверева М.В., Бобкова С.Н.</i> Внутривузовский и междисциплинарный контроль формирования компетенций в процессе модульного обучения по новым образовательным стандартам в педагогическом ВУЗе. | 52 |
| 10. <i>Китикарь О.В.</i> Реализация педагогических технологий формирования ценностно-смысловых компетенций будущих педагогов по физической культуре | 59 |
| 11. <i>Козлова С.Ю.</i> Перспективы и проблемы стандартизации высшего педагогического образования бакалавров | 64 |
| 12. <i>Корольков А.Н.</i> Особенности доступа и представления информации в отечественных и зарубежных журналах по физкультурной и спортивной тематике | 72 |

| | |
|---|-----|
| 13. <i>Крюкова Н.Ю.</i> Предпосылки формирования профессиональной устойчивости будущих педагогов в условиях воспитывающей среды Вуза | 84 |
| 14. <i>Кузьмина Е.В.</i> ИКТ в сопровождении учебной и производственной практики студентов колледжа физической культуры и спорта | 90 |
| 15. <i>Левченкова Т.В.</i> Структура и содержание подготовки кадров для детского фитнеса | 96 |
| 16. <i>Постольник Ю.А.</i> Распопова Е.А. Применение здоровьесберегающих технологий в процессе обучения плаванию студенток педагогического вуза | 103 |
| 17. <i>Рейстерман Т.В.</i> Дефицит профильной информации специалистов туристской сферы | 108 |
| 18. <i>Родионов В.А., Ступницкая М.А.</i> развитие мотивации у студентов-волонтеров для работы со спортсменами-инвалидами | 114 |
| 19. <i>Родионова И.А., Шалупин В.И.</i> Фитнес-подготовка как средство повышения двигательной активности студентов | 119 |
| 20. <i>Родионов В.А., Николаева Н.И., Шавенцова А.А.</i> Балльно-рейтинговая оценка знаний как фактор повышения мотивации студентов к учебной деятельности. | 124 |
| 21. <i>Селина В.О.</i> Привлечение методов дистанционного образования к изучению математических дисциплин | 130 |
| 22. <i>Степанова О.Н.</i> Квалиметрия результатов научно-исследовательской практики магистрантов спортивного вуза с учётом требований ФГОС ВО | 135 |
| 23. <i>Сыч С.П.</i> Проектно-исследовательская работа студентов на занятиях по информационно-коммуникационным технологиям. | 147 |
| 24. <i>Трусова О.В.</i> Современные тенденции в подготовке научно-педагогических кадров для системы высшего специального физкультурного образования | 152 |

25. *Ульянов Д.А.* Мотивационная и практическая готовность студентов вузов к обучению в формате дистанционного физкультурно-оздоровительного сопровождения159
26. *Урываев Ю.В., Сафронова Е.Л.* Преподавание иностранных языков в ПИФКиС: цель и средства.163
27. *Чечельницкая С.М.* Холистический подход к коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата у детей171

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ СИСТЕМЫ MOODLE

В конце 90-ых было определено и теоретически разработано направление «электронное обучение», а в начале 2000-х — появились первые системы электронного обучения. Одной из них, является система MOODLE, разработанная коллективом педагогов и программистов. Информатизация образования и «реалии современных инноваций в педагогике» требуют активного внедрения электронного обучения и его составных частей, в частности электронного тестирования (e-testing), во все формы учебного процесса.

На Западе применение различных тестовых форм, особенно e-testing, в образовательном процессе рассматривается как ведущая проблема педагогической науки и практики XXI века¹.

В силу гуманизации образования и толерантности обучения некоторые нерадивые студенты пытаются пользоваться этим в своих личных целях. Они не хотят изучать учебные дисциплины, но хотят, чтобы оценки за экзамены и зачеты выставлялись просто так. Эта часть студентов пытается «взять» преподавателя измором или выпросить (выклянчить) положительную оценку, т.е. создает в учебном процессе негативную психологическую обстановку. Действенным, эффективным средством для разрешения подобных ситуаций является электронное компьютерное тестирование студентов. Компьютер анализирует и оценивает все заданные вопросы и задания, и затем выносит итоговую оценку.

С другой стороны, мы живем в период информатизации и компьютеризации всей нашей жизни, образования, методов обучения. Разработка и использование в учебном процессе систем электронного тестирования является неотъемлемой и составной частью этого процесса.

Таким образом, организация качественного электронного тестирования по учебным дисциплинам в каждом конкретном ВУЗе является важной и актуальной задачей.

¹ Аванесов В.С. Применение тестовых форм в e-Learning // «Современные информационные технологии и ИТ-Образование»: материалы 3-ей Международной научно-практической конференции (6–9 декабря 2008г.). — М.: Факультет вычислительной математики и кибернетики МГУ им. М.В. Ломоносова, 2014. — [электронный ресурс]. — URL: <http://avanesov.viperson.ru/articles/primenenie-testovyh-form-v-e-learning>. — Дата обращения: 01.10.2015

Тестирование знаний должно проводиться на дидактическом материале, на котором строилось обучение студентов. Для разных учебных заведений содержание одинаковых учебных дисциплин может в какой-то мере отличаться, поэтому для каждого ВУЗа должны корректироваться существующие тестовые анкеты или создаваться свои контрольные тесты, при этом электронные тестирующие ресурсы должны быть качественными.

Для создания систем e-testing необходимо решить две задачи:

- 1) разработать качественные задания, тесты (тестовые анкеты — комплексы тестов) по учебной дисциплине;
- 2) выполнить их качественную компьютерную реализацию.

В статье рассмотрим создание тестовых анкет (итоговых тестов) по дисциплинам «биомеханика» и «спортивная метрология». Эти дисциплины имеют явный прикладной характер, поэтому на итоговый контроль (зачет или экзамен) выносятся основные требования (сформированность компетенции) — «умение решать задачи»¹. Но, также, важной составной частью усвоения предмета является владение терминологией и понятийным аппаратом, т.е. студенты должны знать основные определения, основные рабочие формулы, владеть методикой математико-статистической обработки различных данных, методами биомеханического анализа двигательных действий.

Компьютерная реализация электронного тестирования по данным дисциплинам была выполнена с помощью системы электронного обучения — универсальной оболочки учебного назначения — Moodle².

В Moodle имеется большое количество типов вопросов. Для рассмотренных учебных дисциплин выберем три:

¹ Дмитриев О.Б. Дидактические аспекты разработки и практики электронного тестирования по спортивной метрологии / Актуальные проблемы физической культуры и спорта: Материалы V международной научно-практической конференции (Чебоксары, 1 декабря 2015 г.) / Под ред. Г.Л. Драндрова, А.И. Пьянзина. — Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. — с. 103 — 108.

² Неустроев Г.В., Широков В.А. Методические указания по работе с системой электронного обучения «МОДУС» («MOODLE») / ГОУВПО «Удмуртский государственный университет», Ин-т дистанционного образования. — Ижевск: Удмурт. ун-т, 2010. — 102 с.

- 1) множественный выбор — студент выбирает ответ на вопрос из нескольких предложенных ему вариантов, причем вопросы могут предполагать один или сразу несколько правильных ответов;
- 2) на соответствие — каждому элементу ответов первой группы нужно сопоставить элемент ответов второй группы;
- 3) числовой — необходимо выполнить вычислительные операции по заданию и в поле ответа записать результат вычислений с заданной точностью.

По умолчанию для каждого учебного курса создается отдельная категория, кроме того, существуют категории, совпадающие с общими категориями курсов. При желании можно создать дополнительные категории. Перед созданием вопроса нужно выбрать категорию, к которой будет относиться этот вопрос.

Для формирования тестов необходимо создать иерархический банк вопросов. Банк вопросов в Moodle имеет важные преимущества:

- все вопросы курса находятся в структурированном виде (разделены на категории и подкатегории), что облегчает их поиск в базе для дальнейшего использования;
- вопросы из банка вопросов могут впоследствии без особых затруднений быть использованы в других тестах (в рамках курса, категории курсов или всей системы);
- создав сравнительно небольшую базу вопросов, можно создать огромное количество уникальных (непохожих друг на друга) тестов;
- при использовании функции случайного добавления вопросов в тест, каждый из студентов получит свой (отличный от других) вариант теста, причем набор вопросов будет каждый раз другой, даже при повторных попытках пройти один и тот же тест.

Выбранные типы тестов соответствуют классификации сложности тестовых вопросов¹

¹ Дмитриев О.Б. Электронный контроль знаний в учебном процессе институтов физической культуры и спорта / Международная научно-практическая конференция — «ИТОН–2015». / Под общей редакцией Ю.Г. Игнатьева. — Казань: Казанский университет, изд-во Академии наук РТ, 2015. — с. 26 — 30.

Банк вопросов мы разделили на 3 категории в зависимости от типа вопросов:

Категория 1. Вопросы с множественным выбором (рис. 1).

Рисунок 1

Вопрос типа множественный выбор

Вопрос 1

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Как называется представленное изображение?



Выберите один или несколько ответов:

- а. видеоряд
- б. видеодиаграмма
- в. промер
- г. мультиряд
- е. видеоциклограмма

Категория 2. Вопросы на соответствие (рис. 2).

Рисунок 2

Вопрос типа на соответствие

Соотнесите графики с их названиями

1

2

3

4

5

| | |
|---------------------------------------|-----------------------|
| Кривая плосковершинного распределения | Выберите... |
| Кривая правосторонней асимметрии | 4 1 5 3 2 |
| Кривая островершинная распределения | Выберите... |
| Кривая левосторонней асимметрии | Выберите... |
| Кривая нормального распределения | Выберите... |

Категория 3. Вопросы с числовым ответом (рис. 3).

Рисунок 3

Вопросы числового типа

По численным данным, представленным в таблице, вычислите коэффициент вариации для переменной X (все вычисления округлять до сотых, ответ записывать целым числом)

| № | X | Y | $X - \bar{X}$ | $Y - \bar{Y}$ | $(Y - \bar{Y}) * (X - \bar{X})$ | $(X - \bar{X})^2$ | $(Y - \bar{Y})^2$ |
|--------------|------------|------------|---------------|---------------|---------------------------------|-------------------|-------------------|
| 1 | 15 | 29 | 2 | -13,8 | -27,6 | 4 | 190,44 |
| 2 | 10 | 28 | -3 | -14,8 | 44,4 | 9 | 219,04 |
| 3 | 12 | 50 | -1 | 7,2 | -7,2 | 1 | 51,84 |
| 4 | 11 | 29 | -2 | -13,8 | 27,6 | 4 | 190,44 |
| 5 | 15 | 43 | 2 | 0,2 | 0,4 | 4 | 0,04 |
| 6 | 12 | 49 | -1 | 6,2 | -6,2 | 1 | 38,44 |
| 7 | 14 | 55 | 1 | 12,2 | 12,2 | 1 | 148,84 |
| 8 | 17 | 51 | 4 | 8,2 | 32,8 | 16 | 67,24 |
| 9 | 13 | 48 | 0 | 5,2 | 0 | 0 | 27,04 |
| 10 | 16 | 46 | 3 | 3,2 | 9,6 | 9 | 10,24 |
| 11 | 8 | 29 | -5 | -13,8 | 69 | 25 | 190,44 |
| 12 | 10 | 52 | -3 | 9,2 | -27,6 | 9 | 84,64 |
| 13 | 13 | 46 | 0 | 3,2 | 0 | 0 | 10,24 |
| 14 | 14 | 40 | 1 | -2,8 | -2,8 | 1 | 7,84 |
| 15 | 15 | 47 | 2 | 4,2 | 8,4 | 4 | 17,64 |
| Сумма | 195 | 642 | | | | 133 | 88 |

Ответ:

Выводы

1. Система электронного тестирования e-testing создает психологически комфортные условия для итогового контроля знаний для студентов и преподавателя.
2. Системы электронного контроля знаний должны иметь высокое качество разработки содержания и структуры теста, а также его практической реализации.
3. Практика использования MOODLE показала, что это эффективный инструмент для создания качественных электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и систем электронного тестирования.

Авторы сборника

1. **Азевич Алексей Иванович**, доцент кафедры информатизации образования, к.п.н., ГАОУ ВО МГПУ г. Москва.
2. **Алексеева Светлана Ивановна**, доцент кафедры АФК и МБД, кандидат физико-математических наук, доцент, ГАОУ ВО МГПУ ПИФКиС г. Москва.
3. **Анищенко Александр Петрович**, к.п.н., зав. кафедрой, доцент кафедры физического воспитания и здоровья МГМСУ им. А. И. Евдокимова, г. Москва.
4. **Архангельская Анна Николаевна**, аспирантка кафедры ЮНЕСКО «Здоровый образ жизни — залог успешного развития» МГМСУ им. А. И. Евдокимова, г. Москва.
5. **Бахарев Юрий Александрович**, доцент кафедры адаптивной физической культуры, кандидат педагогических наук, ФГАОУ ВО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород.
6. **Бобков Виталий Викторович**, аспирант ГАОУ ВО МГПУ ПИФКиС г. Москва.
7. **Бобкова Софья Ниязовна**, доцент кафедры адаптивной физической культуры и медико-биологических дисциплин, к. м. н., ГАОУ ВО МГПУ ПИФКиС, г. Москва.
8. **Галухин Рудольф Михайлович**, доцент, кандидат педагогических наук, ГАОУ МГПУ ПИФКиС, г. Москва.
9. **Гуревич Константин Георгиевич**, доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой ЮНЕСКО «Здоровый образ жизни — залог успешного развития» МГМСУ им. А. И. Евдокимова, г. Москва.
10. **Димитренко Е.В.**, Приднестровский Государственный Университет им. Т.Г.Шевченко.
11. **Дмитриев Олег Борисович**, доцент Кафедры теории и методики физической культуры, гимнастики и безопасности жизнедеятельности, кандидат педагогических наук, ФГБОУ ВПО УдГУ Г. Ижевск.
12. **Дмитриева Екатерина Александровна**, к.м.н., доцент кафедры «Здоровый образ жизни — залог успешного развития» МГМСУ им. А.И. Евдокимова, г. Москва.
13. **Зверева Марина Валентиновна**, доцент кафедры адаптивной физической культуры и медико-биологических дисциплин ГАОУ ВО МГПУ ПИФКиС г. Москва.
14. **Игнатов Николай Георгиевич**, исполнительный директор Учебно-методический полигон внедрения новых образовательных технологий ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания», г. Москва..
15. **Китикарь О.В.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии спорта ПГУ им.Т.Г. Шевченко.
16. **Козлова Светлана Юрьевна**, доцент кафедры теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки, кандидат педагогических наук, ГАОУ ВО МГПУ ПИФКиС г. Москва.
17. **Корольков Алексей Николаевич**, доцент, кандидат технических наук, ГАОУ ВО МГПУ ПИФКиС, г. Москва.
18. **Крюкова Наталья Юрьевна**, заместитель директора по воспитательной работе ГАОУ ВО МГПУ ПИФКиС г. Москва.
19. **Кузьмина Елена Владимировна**, методист, ГБПОУ КФКС «Спарта» г. Москва.
20. **Левченкова Татьяна Викторовна**, профессор кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО РГУФКСМиТ (ГЦОЛИФК), г. Москва.

21. **Николаева Наталия Игоревна**, кандидат педагогических наук, доцент ГАОУ ВПО МГПУ ПИФКиС, г. Москва.
22. **Постольник Юлия Александровна**, старший преподаватель общеинститутской кафедры физического воспитания ГАОУ ВО МГПУ ПИФКиС г. Москва.
23. **Распопова Евгения Андреевна**, заведующая кафедрой ТМБ, доктор педагогических наук, профессор ГАОУ ВО МГПУ ПИФКиС г. Москва.
24. **Рейстерман Татьяна Валентиновна**, аспирантка, Гжелский государственный университет.
25. **Рогозная Елена Витальевна**, руководитель колледжа, директор Учебно-методического полигона внедрения новых образовательных технологий ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания», г. Москва.
26. **Родионов Вадим Альбертович**, директор ПИФКиС, доктор педагогических наук, профессор, ГАОУ ВО МГПУ г. Москва.
27. **Родионова Инесса Альбертовна**, профессор общеинститутской кафедры физического воспитания, кандидат педагогических наук, ГАОУ ВО МГПУ ПИФКиС г. Москва.
28. **Сафронова Екатерина Львовна**.
29. **Селина Вера Олеговна**, доцент общеинститутской кафедры естественнонаучных дисциплин, кандидат технических наук, доцент, ГАОУ ВО МГПУ ИМИ.
30. **Степанова Ольга Николаевна**, профессор кафедры спортивных дисциплин и методики их преподавания, доктор педагогических наук, ФГБОУ ВО «МПГУ» г. Москва.
31. **Стулина Дарья Денисовна**, аспирантка, лаборант на кафедре ЮНЕСКО «Здоровый образ жизни — залог успешного развития» МГМСУ им. А. И. Евдокимова, г. Москва.
32. **Ступницкая Мария Анатольевна**, доцент кафедры, кандидат педагогических наук, доцент ГАОУ ВО МГПУ ПИФКиС г. Москва.
33. **Сыч Светлана Павловна**, доцент кафедры теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки, ГАОУ ВО МГПУ ПИФКиС г. Москва.
34. **Трусова Оксана Владимировна**, доцент кафедры теории и методики физического воспитания и спорта, кандидат педагогических наук, ПГУ им.Т.Г. Шевченко г. Тирасполь Приднестровская Молдавская Республика.
35. **Ульянов Дмитрий Александрович**, старший преподаватель кафедры физического воспитания и оздоровительных технологий ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет» г. Волгоград.
36. **Ураков Александр Ливиевич**, доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой Общей и Клинической Фармакологии, Ижевская Государственная Медицинская Академия, г. Ижевск.
37. **Урываев Юрий Викторович**, профессор кафедры клинической и специальной психологии доктор медицинских наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, ГАОУ ВО МГПУ ИПССО г. Москва.
38. **Чечельницкая Серафима Моисеевна**, заместитель директора ПИФКиС по научной работе, зав. кафедрой адаптивной физической культуры и медико-биологических дисциплин ГАОУ ВО МГПУ ПИФКиС, доктор медицинских наук, профессор.
39. **Шавенцова Анна Александровна**, аспирант кафедры теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки ГАОУ ВО МГПУ ПИФКиС г. Москва.
40. **Шалушин Владимир Ильич**, кандидат педагогических наук, профессор МГТУ ГА, г. Москва