



**Мининский
университет**

Нижегородский государственный
педагогический университет
имени Козьмы Минина

**АНТРОПНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Том 1

**Сборник статей по материалам IV Всероссийской научно-практической
конференции
(15 марта 2018 г.)**

Нижегород
2018

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»
(Мининский университет)

АНТРОПНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Том 1

**Сборник статей по материалам IV Всероссийской научно-практической
конференции
(15 марта 2018 г.)**

Нижегород
2018

УДК 796
ББК 75.14р
А 728

Редакционная коллегия:

Дмитриев С.В., д.пед.наук, профессор кафедры теоретических основ физической культуры ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина» (Мининский университет);

Быстрицкая Е.В., д.пед.наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина» (Мининский университет);

Воронин Д.И., к.пед.наук, доцент, декан факультета физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина» (Мининский университет);

Сергеева Т.С., к.филол.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина» (Мининский университет).

Антропные образовательные технологии в сфере физической культуры: сборник статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции. 15 марта 2018 г.: в 2 т. Н. Новгород: Мининский университет, 2018. 304 с.
ISBN 978-5-85219-592-0
Том 1.– 2018. – 314 с.
ISBN 978-5-85219-593-7

Сборник содержит тезисы и статьи по актуальным вопросам антропных образовательных технологий в сфере физической культуры, связанным с разработкой теоретико-методологическими основами антропо-центрированного физкультурно-спортивного образования, а также инновационными технологиями спортивной тренировки и медико-биологическими аспектами антропо-организованного образования.

Представлены работы ведущих ученых страны, преподавателей вузов, колледжей, школ, а также аспирантов, магистрантов, студентов.

Материалы предназначены для преподавателей, аспирантов и студентов, в сфере интересов которых находятся вопросы, рассмотренные в сборнике.

УДК 796
ББК 75.14р

ISBN 978-5-85219-593-7 (Т.1)
ISBN 978-5-85219-592-0

© Мининский университет, 2018

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF RUSSIAN FEDERATION
MININ NIZHNY NOVGOROD STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

**ANTHROPIC EDUCATIONAL TECHNOLOGY
IN THE SPHERE OF PHYSICAL CULTURE**

Volume 1

**The collection of papers on materials of the All-Russian scientific-practical
conference**

(March 15, 2018)

Nizhny Novgorod
2018

СОДЕРЖАНИЕ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ IV ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «АНТРОПНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»	8
ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО ПРЕДСЕДАТЕЛЯ КОНФЕРЕНЦИИ	10
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АНТРОПНО-ЦЕНТРИРОВАННОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	11
<i>Неверкович С.Д., Михайлова Т.В.</i> МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В XXI ВЕКЕ	11
<i>Столяров В.И.</i> ЕЩЕ РАЗ О ДИАЛЕКТИЧЕСКОМ МЕТОДЕ И ЕГО РОЛИ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ	17
<i>Драндров Г.Л.</i> СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ	35
<i>Чичикин В.Т., Фомичева Е.Н.</i> ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ ОРИЕНТИРОВОК НА СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА	42
<i>Назаркина Н.И., Тятин А.Н.</i> АРМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ – КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ШКОЛЬНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	48
<i>Петров П.К.</i> ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА: «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ОТРАСЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ»	52
<i>Губа В.П., Катровский А.П.</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕГИОНАЛЬНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ	57
<i>Бахарев Ю.А., Лобанов А.С.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	63
<i>Фомичев А.В., Лекомцева А.А.</i> АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАМКАХ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....	69
<i>Седов И.А., Сараев А.С.</i> ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ	75
<i>Чаулина М.С., Стафеева А.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	78
<i>Мусин О.А., Иванов А.Д.</i> МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В КУРСЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА	81
<i>Дагнер Р.В., Рода Н.В.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ПОСТРОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	86
<i>Родин А.В.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА БАКАЛАВРОВ ПО СПОРТИВНЫМ ИГРАМ ВУЗОВ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ПРОФИЛЯ	90

<i>Лебедкина М.В., Харитонов С.А.</i> ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТРУКТОРА ТРЕНАЖЁРНОГО ЗАЛА КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	95
<i>Воробьев Н.Б., Пырков Д.М.</i> ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА К УЧАСТИЮ В ПОИСКОВЫХ ЭКСПЕДИЦИЯХ «ВАХТА ПАМЯТИ».....	100
<i>Комендантов И.И.</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФИТНЕС-ТРЕНИРОВОК, НАПРАВЛЕННЫХ НА СНИЖЕНИЕ ВЕСА ДЕВУШЕК В АСПЕКТЕ ПОЛОВОГО ДИМОРФИЗМА.....	107
<i>Гилев Г.А., Дерипаско Т.Н., Румянцев С.В., Тихонова Т.К.</i> О ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ.....	110
<i>Панкратов С.Б.</i> ВЛИЯНИЕ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА И УВЕЛИЧЕНИЕ ТРУДОСПОСОБНОГО ВОЗРАСТА....	113
<i>Пантелеев А.В.</i> МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЭЛЕМЕНТАМ ФУТБОЛА ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ НА ОСНОВЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	118
<i>Полужктова Ю.А.</i> ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКОВ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО МЕТОДА.....	121
<i>Дмитриев О.Б.</i> E-LEARNING – АНТРОПНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, КАК ОСНОВА ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	126
<i>Галанина С.С.</i> МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ВОЕННОГО ПЯТИБОРЬЯ	131
<i>Смирнов А.Б., Полянкина А.В.</i> АНТРОПНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ СО ШКОЛЬНИКАМИ С ЗПР	134
<i>Кулакова Н.И., Брюсов Е.Ю., Туркина Л.В.</i> ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И «ВЕСЕЛЫЕ СТАРТЫ» КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛИЗАЦИИ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ.....	141
<i>Кузнецов В.А., Мусин О.А.</i> МОДЕЛИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА ПРОГРАММЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ	145
<i>Коняшов Г.И.</i> МЕТОД ПРОЕКТОВ В ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ... ..	150
<i>Иванов А.Д., Иванова С.С.</i> ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ К ФОРМИРОВАНИЮ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	152
<i>Кутепов М.М., Леонтьева Г.А.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	156
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	162
<i>Власова М.В.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ЭСТЕТОТЕРАПИИ И АРТПЛАСТИКИ В ЧИР-СПОРТЕ (ЧЕРЛИДИНГ)	162
<i>Вепренцева И.А.</i> ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА "АПОЛОГИИ ЧЕРНОВИКА" К АНАЛИЗУ ОПЫТА ДЕТЕЙ С АКВАФОБИЕЙ.....	166

<i>Грязнов И.Ю., Пудова С.А., Морозова О.Н.</i> РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ЮНЫХ БОКСЕРОВ.....	170
<i>Соколов В.В., Соколов И.В., Короленко А.Г.</i> МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СКОРОСТНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ ДЕТЕЙ 13-14 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ЛЫЖНЫМИ ГОНКАМИ.....	174
<i>Скитневский В.Л., Матвеева Н.В.</i> МОТИВАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЗАНИМАЮЩИХСЯ В ФИТНЕС КЛУБЕ	180
<i>Балчугов В.А., Каширина А.В.</i> КАБИНЕТЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	183
<i>Балчугов В.А., Чекалова Н.Г., Силкин Ю.Р., Чекалова С.А., Жилиева Е.В., Литвинова Е.В., Литвинова Н.Ю., Курникова М.В., Разживин А.П., Диленян Л.Р., Бычков И.А.</i> ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ ПЕРИНАТАЛЬНОГО ПЕРИОДА НА СОСТОЯНИЕ КОСТНО-МЫШЕЧНОЙ СИСТЕМЫ УЧАЩИХСЯ	187
<i>Игнатъев П.В., Сидоров Д.Г., Игнатъева И.А.</i> ОТДЫХ КАК КОМПОНЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНЫМ ПРОЦЕССОМ	194
<i>Коняшов Г. И., Малышева Е.А.</i> ФК И СПОРТ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА	198
<i>Михайлова С.В.</i> АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИЙ СТАТУС СТУДЕНТОВ ЗА ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ.....	202
<i>Фролова Н.В., Разоренов В.А.</i> ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СО СБОРНОЙ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ ПО КОМАНДНО-ИГРОВЫМ ВИДАМ СПОРТА	206
<i>Житникова Н.Е., Закунова Е.Д.</i> ПСИХОФИЗИЧЕСКИЕ И ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ НЕОБХОДИМОГО УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ ПРОФЕССИИ ДИЗАЙНЕР..	210
<i>Лукина Е.В., Саврасова М.Д.</i> РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РИТМИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЯХ В ДОУ.....	215
<i>Треушников А.И.</i> ЗНАЧЕНИЕ НИЗКОИНТЕНСИВНЫХ ТРЕНИРОВОК В СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКЕ.....	219
<i>Москвичева А.С.</i> РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ В БОКСЕ.....	224
<i>Коновалов К.И., Бурханова И.Ю.</i> РАЗВИТИЕ ЧУВСТВА РИТМА В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ ФИГУРИСТОВ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ГРУПП	230
<i>Синева А.Е.</i> ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ЗАНЯТИЙ БАДМИНТОНОМ.....	235
<i>Самыгина Е.А.</i> ПЛАНИРОВАНИЕ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЖЕНЩИН С ЦЕЛЬЮ НАБОРА МЫШЕЧНОЙ МАССЫ С УЧЕТОМ ФАЗ ОВАРИАЛЬНО-МЕНСТРУАЛЬНОГО ЦИКЛА.....	237
<i>Сесорова О.В., Лехно Д.Ю.</i> ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ЛЫЖНИКА-ГОНЩИКА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЛЫЖНОМУ СПРИНТУ	241
<i>Новожилова Ю.С., Сараев А.С.</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ НА УРОКАХ ПО ВОЛЕЙБОЛУ	245
<i>Разоренов В.А., Бочко О.А.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ. ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ.....	251
<i>Самыличев А.С.</i> СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ТРАДИЦИОННОЙ КИТАЙСКОЙ МЕДИЦИНЫ ПРИ ПРОБЛЕМАХ В СОСТОЯНИИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ	256

<i>Панкратов С.Б.</i> СИСТЕМА САМООБОРОНЫ КАК БАЗОВЫЙ ЭЛЕМЕНТ ППФП У КАДЕТОВ.....	261
<i>Жемчуг Ю.С., Лехно Д.Ю., Кузьминых С.В.</i> РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	267
<i>Боголепов В.А.</i> МЕТОДИКА ПОВЫШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ СТАРШИХ КЛАССОВ НА ЗАНЯТИЯХ АТЛЕТИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКОЙ.....	273
<i>Григорьева Е.Л., Ястребов А.А.</i> ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ОРГАНИЗМЕ ДЕТЕЙ 8-9 ЛЕТ ПОД ВЛИЯНИЕМ ЗАНЯТИЙ ПЛАВАНИЕМ.....	276
<i>Фомичева Е.Н.</i> ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	281
<i>Реутова О.В., Рода Н.В., Дагнер Р.В.</i> ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БОКСЕРОВ МЕТОДОМ КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ.....	288
<i>Кузьминых С.В., Савченко Т.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ИГРОВЫХ ЗВЕНЬЕВ В МИНИ-ФУТБОЛЬНОЙ КОМАНДЕ НА ОСНОВЕ УЧЕТА УРОВНЯ ТАКТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ХАРАКТЕРА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ИГРОКОВ.....	292
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ СЛОВО ПРЕДСЕДАТЕЛЯ КОНФЕРЕНЦИИ.....	298
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....	299

2. Грязнов И.Ю., Стафеева А.В., Демахина И.С. Организация и содержание общей физической подготовки в спортивно-оздоровительных группах детско-юношеского центра//Физическая культура, спорт, здоровье. №24. 2014. С.144-146.
3. Лубышева Л.И. Спортивная культура в школе. – М.: НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта», 2006. – 174 с.
4. Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 г. (Распоряжение Правительства РФ от 7 августа 2009 г. N 1101-р).
5. Физическая культура 5-7 классы: учеб. Для общеобразоват. Организаций / М.Я. Виленский, И. М. Туревский, Т. Ю. Торочкова и др.; под ред. М.Я. Виленского. 3-е издание – М.: Просвещение, 2014.-239с.;
6. Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 классы: пособие для учителей образоват. Учреждений/ М.Я. Виленский, В.Т. Чичикин,Т.Ю. Торочкова; под ред. М.Я. Виленского.- М. : Просвещение, 2013- 142с.
7. Хохрякова Ю.Ф., Стафеева А.В. Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре учащихся кадетских классов общеобразовательных школ//Теория и практика физической культуры.№8.2009. С.35-40.
8. Стафеева А.В. Моделирование технологии комплексного подхода к воспитанию физических качеств юношей старших классов: дисс.... канд.пед.наук: 13.00.04. – Улан-Удэ. – 2002. – 149 с.

УДК 378

E-LEARNING – АНТРОПНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, КАК ОСНОВА ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Дмитриев О.Б.

Удмуртский государственный университет

В статье рассматривается технология e-learning, центрированная на антропную систему «педагог – цифровая образовательная среда – обучаемый» в сфере физической культуры и спорта и представлены результаты практической разработки такой системы для дисциплины «Биомеханика» учебного заведения: Институт физической культуры и спорта Удмуртского государственного университета.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, электронное обучение, дистанционное обучение, Moodle, электронное тестирование.

E-LEARNING - ANTHROPIC EDUCATIONAL TECHNOLOGY, AS THE BASIS OF THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Dmitriev O.B.

Udmurt State University

The article deals with e-learning technology centered on the anthropic system "teacher-digital educational environment-trainee" in the field of physical culture and sports and presents the results of practical development of such a system for the discipline "Biomechanics" of the educational institution: the Institute of Physical Culture and Sports of the Udmurt State University.

Keywords: digital educational environment, e-learning, distance learning, Moodle, electronic testing.

Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года № 9 утвержден паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».

Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в России» нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий [6].

Приказ Минобрнауки России №816 от 23 августа 2017 года «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» определяет правила реализации *образовательных программ* (ОП) высшего образования или их частей с применением *электронного обучения* (ЭО) и *дистанционных образовательных технологий* (ДОТ) [4].

Включение приоритетного проекта по созданию цифровой образовательной среды в портфель Правительства Российской Федерации демонстрирует важность задач по развитию новых образовательных технологий [6].

В нормативных документах Минобрнауки России определены наиболее приоритетные и перспективные электронные образовательные ресурсы: электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) и электронные информационно-образовательные среды (ЭИОС) по дисциплинам и по учебным заведениям.

Таким образом, в современных условиях информатизации и инновации образования, создание антропных ЭУМК и ЭИОС, центрированных на обучаемого и педагога, является важной и актуальной задачей. Это относится ко всему образованию в целом и, в частности, к сфере физической культуры и спорта.

Электронное обучение (e-learning) и электронные ресурсы.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Целью применения ЭО и ДОТ в высшем учебном заведении является обеспечение *доступности образования, повышение его качества.*

М.Э. Кушнир определяет [3] *цифровую образовательную среду* (ЦОС) как открытую совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса. Информационными системами, в данном случае, должны выступать ЭУМК по дисциплинам.

Система электронного обучения Moodle.

В настоящее время, существует большое количество систем электронного и дистанционного обучения. И.Б. Готская, В.М. Жучков, А.В. Кораблев [2] провели сравнительный анализ таких OpenSource систем LMS\LCMS и выделили следующие: ATutor, Claroline, Dokeos, LAMS, Moodle, OLAT, OpenACS, Sakai. Лучший итоговый рейтинг показала универсальная учебная среда Moodle [2].

Moodle – это многофункциональная среда электронного обучения, предназначенная для создания качественных электронных образовательных ресурсов. Этот программный продукт находится в свободном доступе и распространяется в открытых исходных кодах, что дает возможность «заточить» систему под особенности каждого образовательного проекта, дополнить новыми сервисами [2].

Moodle используется в УдГУ для создания электронных учебных курсов и электронной образовательной среды университета в целом, а также существует техническая и программистская поддержка ее функционирования.

Все это определило наш выбор системы для разработки ЭУМК по дисциплинам.

Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Биомеханика».

Согласно ГОСТ Р 55751-2013 [1] «Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК)»: Структурированная совокупность электронной учебно-методической документации, электронных образовательных ресурсов, средств обучения и контроля знаний, содержащих взаимосвязанный контент и предназначенных для совместного применения в целях эффективного изучения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин и их компонентов. ЭУМК могут создаваться для обеспечения изучения отдельных дисциплин, учебных модулей, комплексов дисциплин, а также для реализации образовательных программ в целом.

Разработка электронного учебно-методического комплекса по дисциплине «Биомеханика» проводилась в соответствии с Регламентом проектирования, согласования и внедрения в учебный процесс электронных учебно-методических комплексов дисциплин в УдГУ [5].

Разработанный ЭУМК «Биомеханика» состоит из:

- 1) электронного учебника «Биомеханика (материалы для лекций)» (рис.1.);
- 2) электронного учебного пособия «Практикум по биомеханике» (рис. 2);
- 3) дифференцированного зачетного теста;
- 4) «электронной библиотеки» литературных источников и интернет материалов по биомеханике.



Рисунок 1 – Обложка электронного учебника «Биомеханика»

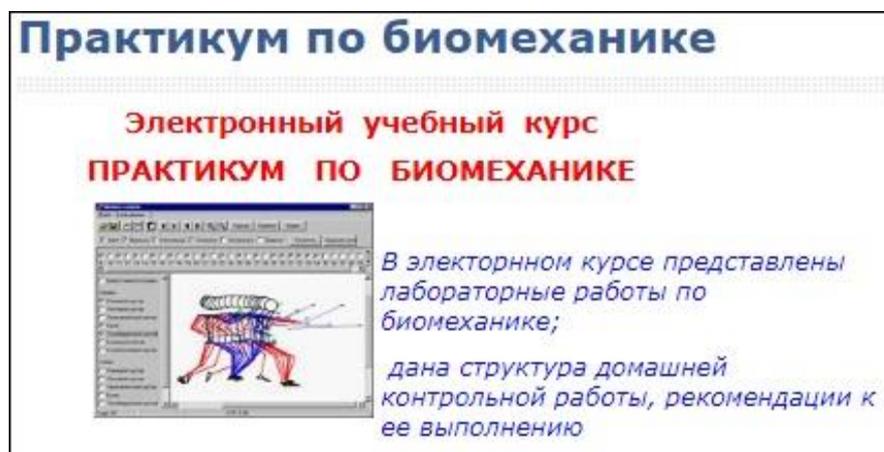


Рисунок 2 – Обложка электронного практикума по дисциплине «Биомеханика»

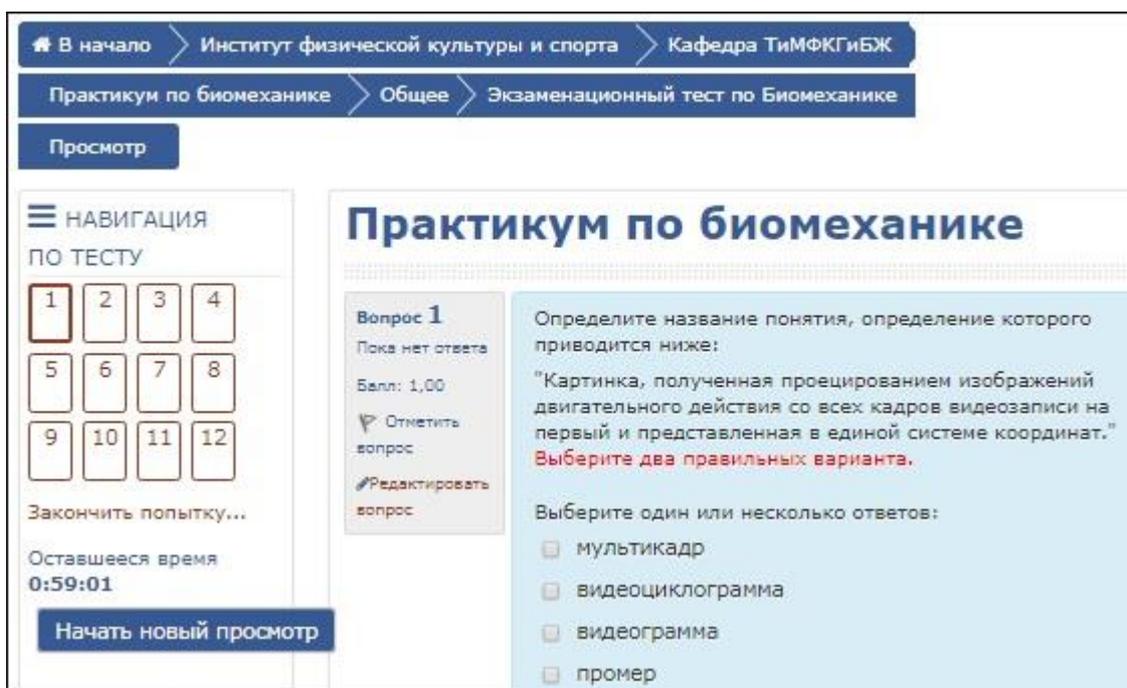


Рисунок 3 – Экзаменационный тест по дисциплине «Биомеханика»

Выводы. 1. ЭУМК по дисциплине «Биомеханика» является информационной системой для формирования цифровой образовательной среды ИФКиС УдГУ. Структура и контент выдержаны в соответствии с Регламентом [5] порядка и форм доступа к информационным и образовательным ресурсам.

2. ЭУМК может использоваться для осуществления любой образовательной деятельности, электронного, дистанционного и смешанного обучений в соответствии с Приказом [4] Минобрнауки России.

3. Антропная составляющая ЭУМК «педагог – цифровая образовательная среда – обучаемый» центрирована на студента и преподавателя, позволяя субъектам учебного процесса проявить творческую активность, индивидуальность, самостоятельность, компетентность, профессионализм. Студент погружается в компьютерную образовательную среду, где он чувствует себя комфортно, у него повышается интерес к обучению и соответственно качество учебного процесса.

4. Электронный экзаменационный тест позволяет провести контроль теоретических знаний и навыков решения практических задач. Тест базируется на большом банке вопросов, имеет алгоритмическую структуру и возможность случайного выбора контрольных вопросов, что позволяет при каждом тестировании формировать различные тесты.

Список литературы:

1. ГОСТ Р 55751-2013. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные учебно-методические комплексы. Требования и характеристики. Разработка ГОСТ Р. – [Электронный ресурс] – URL: <http://www.rags.ru/gosts/gost/56132/>. – Дата обращения: 26.09.2016.

2. Готская И.Б., Жучков В.М. Кораблев А.В. Аналитическая записка «Выбор системы дистанционного обучения»: [Электронный ресурс]. – URL: <https://ra-kurs.spb.ru/2/0/3/1/?id=13>. – Дата обращения: 26.02.2018.

3. Кушнир М.Э. Цифровая образовательная среда. [Электронный ресурс]. – URL: <https://medium.com/direktoria-online/the-digital-learning-environment-f1255d06942a>. – Дата обращения: 26.02.2018.

4. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» №816 от 23.08.2017: [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/11047/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/9814/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20E2%84%96%20816%20%D0%BE%D1%82%2023.08.2017.pdf> – Дата обращения: 26.02.2018.

5. Приказ «О введении в действие Регламента проектирования, согласования и внедрения в учебный процесс электронных учебно-методических комплексов дисциплин» №342/01-04 от 01.04.2016 [Электронный ресурс]. – URL: <http://v4.conf.udsu.ru/files/1306607686.pdf>. – Дата обращения 26.02.2018.

6. Приоритетный проект Минобрнауки России «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»: [Электронный ресурс]. – URL: <https://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B/%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%-%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0> – Дата обращения 26.02.2018.