



ИнтерактивПлюс
Центр Научного Сотрудничества

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ III МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ



Чебоксары 2017

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет
имени И.Н. Ульянова»

Харьковский национальный педагогический университет
имени Г.С. Сковороды

Актюбинский региональный государственный университет
имени К. Жубанова

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Педагогика и психология: перспективы развития

Сборник материалов
III Международной научно-практической конференции

Чебоксары 2017

УДК [37.01 + 159.9](082)

ББК 74.0я43 + 88.2я43

П24

Рецензенты: **Кутанова Рано Алымбековна**, канд. пед. наук, доцент, начальник научно-организационного отдела Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева, Кыргызстан
Соловьёв Сергей Серафимович, канд. пед. наук, доцент, профессор ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева», действительный член (академик) и вице-президент Международной общественной академии Экологической Безопасности и Природопользования
Сорокоумова Галина Вениаминовна, д-р психол. наук, профессор ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»

Редакционная

коллегия: **Широков Олег Николаевич**, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», член Общественной палаты Чувашской Республики 3-го созыва
Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»
Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор
Семенова Светлана Юрьевна, выпускающий редактор

Дизайн

обложки: **Фирсова Надежда Васильевна**, дизайнер

П24

Педагогика и психология: перспективы развития : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 16 дек. 2017 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – 280 с.

ISBN 978-5-6040397-6-2

В сборнике представлены материалы участников III Международной научно-практической конференции, отражающие современное состояние педагогики и психологии. Приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей. Статьи представлены в авторской редакции.

Сборник размещен в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).

ISBN 978-5-6040397-6-2

DOI 10.21661/a-445

УДК [37.01 + 159.9](082)

ББК 74.0я43 + 88.2я43

© Центр научного сотрудничества
«Интерактив плюс», 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Албакова Л.Р.</i> Процесс проектирования электронных средств обучения в условиях реализации ФГОС общего образования.....	12
<i>Ананенкова А.О.</i> Образовательный туризм как средство развития географической культуры учащегося.....	17
<i>Беркут О.В.</i> Методические основы преподавания английского языка в отечественной гимназии конца XVIII века	20
<i>Галиакбирова Э.Р., Милютинская Н.Ю.</i> Блог как интерактивная модель обучения иностранному языку в контексте поликультурного образования	22
<i>Гусева Н.Б.</i> Технологии работы с подростками, склонными к суициду	27
<i>Дьяконова О.Н.</i> История развития педагогики как науки.....	31
<i>Золотых Т.И.</i> Содержательность и информативность как качество высказывания.....	32
<i>Крапивина И.А.</i> Эстетическое воспитание подростков средствами дизайна	35
<i>Михальская Е.И.</i> Одаренные дети: кто они?.....	37
<i>Мурашова В.В.</i> Особенности работы тьютора с современными подростками.....	40
<i>Мухаметдинова Р.Г.</i> Народное творчество как основа эстетического воспитания старших дошкольников.....	44
<i>Савоткин Н.А.</i> Психология контрактной самооценочной рефлексивной технологии развивающего обучения	45
<i>Теплова С.А.</i> Опыт построения модели организации внеурочной деятельности на основе системно-деятельностного подхода.....	53
<i>Трапизон И.В., Молчанова М.Н.</i> Педагогика сотрудничества как условие формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся	57
<i>Шербина Л.А.</i> Семья «группы риска» как объект социально-педагогической деятельности	59

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Андреева В.В.</i> Формирование информационной культуры бакалавров туристической сферы в системе высшего образования.....	62
<i>Арипов А.М.</i> Актуальные вопросы огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел МВД России	64
<i>Ерёмина А.П.</i> Развитие информационной компетентности будущего менеджера (направление 44.04.01 «Педагогическое образование») при реализации сетевой образовательной программы.....	67

<i>Закирова Л.Р.</i> Преподавание второго иностранного языка в нелингвистическом вузе	71
<i>Курбанов Т.К., Магомедов З.А.</i> Проблемы единой информационной образовательной среды учреждения среднего профессионального образования	75
<i>Ланина Л.В.</i> Обучение иностранных студентов в Астраханском ГМУ. 77	
<i>Лебедев В.С.</i> Отзыв о семинарском занятии по дисциплине «Психология» преподавателя Васильевой Елены Николаевны	79
<i>Никишкин А.В.</i> Научно-исследовательская деятельность курсантов учебных заведений системы МВД России	85
<i>Пивин С.А., Денисенко В.С., Гзирьян Р.В.</i> Предпосылки разработки системы непрерывной физической подготовки студента направления подготовки «физическая культура»	88
<i>Сивцева А.Р.</i> Нравственные ценности студентов в аспекте становления профессиональных основ	91
<i>Смольников Р.С.</i> Лингвокультурная интерференция как методическая проблема	93

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Галушко И.Г., Лопатюк Е.А., Хачатрян А.Х.</i> Экологическое воспитание младших школьников	97
<i>Костюченко Р.Ю.</i> Обучение школьников решению неравенств заменой переменной с использованием метода интервалов	98
<i>Лебедева Т.Ю.</i> Проблемно-ориентированный урок физики как средство формирования интеллектуальной культуры	101
<i>Легкий А.А., Геворгян Г.А.</i> Влияние парт, освещения и интерактивной доски на работу учителя и на успеваемость учащихся	106
<i>Нагметова Н.М.</i> Технология развития духовно-нравственного воспитания учащихся общеобразовательных школ Узбекистана	108
<i>Пахомова Е.М.</i> Использование электронных образовательных ресурсов на уроках математики	111
<i>Петрущенко А.В., Токарев М.В.</i> Информационная деятельность по современной профессиональной ориентации школьников	113
<i>Румянцева А.Н.</i> Теоретическое обоснование взаимосвязи самооценки и уровня психологической тревожности младших школьников	116
<i>Сыскова М.В.</i> Создание ситуации успеха во внеурочной деятельности как необходимое условие процесса обучения школьника	117
<i>Шишиморова К.И., Лопатюк Е.А., Галушко И.Г.</i> Организация летнего активного отдыха детей в лагере дневного пребывания	119

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Александрова С.Н., Шамтиева М.Р.* Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников посредством дидактических игр с элементами ТРИЗ 122
- Алексеева С.В.* Система дидактических игр художественно-эстетического направления для детей раннего и младшего дошкольного возраста ..125
- Ивличева Т.И., Тарасевич С.И., Салтыкова Е.В.* Региональный компонент в реализации проекта «Самарская Лука» в подготовительной группе 130
- Карслян Е.А.* Основы робототехники как средство развития познавательных умений старших дошкольников в ДОО..... 134
- Коцарева Г.И.* Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста..... 137
- Левочкина О.А., Полторабатъко Н.С.* Использование нестандартных игр для развития мелкой моторики рук и совершенствования речи у дошкольников..... 139
- Пискалова И.Ю.* Конспект ООД «Путешествие на лесную полянку» в младшей группе..... 143
- Постникова Т.Ю., Мальгина М.Г.* Взаимодействие с семьей с целью формирования у детей здорового образа жизни. Семейный клуб «Здоровье» 146
- Пяшина Т.А.* Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей младшего дошкольного возраста..... 148
- Цебекова Е.Э.* Обучение грамоте дошкольников в игровой форме 152

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

- Калимуллина Ф.К.* Значение участия в фестивалях и конкурсах для развития личности ребенка..... 154
- Менкенова Н.А., Бадмаева Э.С., Мороз Н.А.* Особенности изучения робототехники в общеобразовательной школе во внеурочной деятельности и дополнительном образовании 156
- Фаткуллина Е.М., Савельева И.П.* Методы развития эмоциональной отзывчивости посредством песенного репертуара на уроках хора у детей младшего школьного возраста 160
- Шахмерзаева Х.Б., Джамурзаева Х.З., Абалаев Н.В.* Роль внеурочной работы по математике в условиях внедрения ФГОС основного общего образования..... 163

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

<i>Козицкая Ю.А., Макарова Э.В.</i> Организация помощи родителям в преодолении ОНР у детей посредством использования альбомов развивающих игр	165
<i>Кучекбаева Ж.С.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекции нарушения речи у детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития).....	167
<i>Съемицкова Т.А.</i> Конспект подгрупповой образовательной деятельности. Тема «Удивительное путешествие в королевство Весёлого язычка»	169

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<i>Арутюнян В.Н.</i> Применение боевых приемов борьбы сотрудниками органов внутренних дел в оперативной обстановке.....	173
<i>Галушко И.Г., Галушко А.В., Пономаренко А.Р.</i> Пропаганда здорового образа жизни как средство развития школьников	176
<i>Дамский Д.Б., Хильчевская И.В.</i> Развитие массового спорта в студенческой среде	178
<i>Датченко Д.М., Лесникова Г.Н.</i> Причины возрождения ГТО.....	182
<i>Клёсова М.В., Старлычанова М.А.</i> Ведение здорового образа жизни как здоровьесберегающая деятельность человека.....	185
<i>Лешкевич С.А.</i> Использование средств нетрадиционных видов спорта в системе физического воспитания вузов	187
<i>Маремкулова Г.Р.</i> Влияние лыжного спорта на развитие физических качеств студентов	189
<i>Островская В.А., Григан С.А.</i> Физическое воспитание и здоровьесберегающая деятельность	191
<i>Хромов К.В.</i> Основы построения учебной программы в спортивном зале как начало здорового образа жизни.....	193

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Лавернова А.Н.</i> Организационная культура мебельного салона. Основные составляющие организационной культуры	195
--	-----

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ, САМООБРАЗОВАНИЕ

<i>Степанова И.А., Макарова Т.А.</i> Работа с молодыми педагогами в ДОО	197
---	-----

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

<i>Душкина С.В., Зябкина Е.А., Шкрябко И.П.</i> Помощь ребенку в борьбе со страхами	200
<i>Душкина С.В., Шевцова Н.Д., Шкрябко И.П.</i> Особенности воспитания близнецов.....	202

Заровняева Е.В. Развитие личностной зрелости женщин посредством интегративной танцевально-двигательной терапии..... 204

Захарова Т.Н. Особенности управления организационными коммуникациями 209

Зябкина Е.А., Маслова И.А. Современная система социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в России..... 211

Зябкина Е.А., Сергадеева А.А., Шкрябко И.П. Особенности непроизвольного внимания у младших школьников с задержкой психического развития..... 214

Илгашева Т.Р. Психологические особенности интернет-зависимости подростков 216

Лихатская Л.А. Эмоциональный интеллект и креативный потенциал педагога художественного образования..... 219

Лунден П.А. К вопросу семейного воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: отец и ребенок . 224

Тимофеева А.М. Психология взаимоотношения родителей и детей 230

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Ананьева М.А. Семейная педагогика 232

Анфимова А.С., Забродина Л.А. Арт-терапевтические техники в коррекции девиантного поведения подростков..... 234

Григор Я.А. Роль игровых методов при работе с тревожностью слабослышащих дошкольников 241

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Блейх Н.О. Современное состояние психосоциальной работы в России 244

Жижина М.В. Эффекты массмедиа в социальном поведении личности 245

Илгашева Т.Р. Различия в социально-психологических характеристиках интернет-зависимых и интернет-независимых подростков... 248

Лавернова А.Н. Аудит лояльности персонала 251

Лозовская Е.А. Единство социального и биологического в человеке... 253

Неустроева Я.Р. Анализ организационной культуры на производственном предприятии. 255

Сысоева Ю.Ю. Социальный механизм воздействия системы мер и манипуляций адаптационной программы на обучающихся первого курса 258

Шахторина Е.В. Стрессоустойчивость сотрудников службы организации пассажирских авиаперевозок 261

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Жогин И.А. Массовые беспорядки. Состав преступления 264

Набиев Р.М., Дациева Х., Магомедова М.А. Проблемы эффективности исполнения уголовных наказаний 267

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

<i>Румянцева А.Н.</i> Опыт-экспериментальное исследование проявления тревожности младших школьников.....	270
<i>Усманов Э.Г.</i> Воспитание личности в спорте.....	273
<i>Шевченко Н.А., Пинегина Н.М.</i> Особенности мотивации достижения в подростковом возрасте.....	275

связный текст, что, по их мнению, дает возможность учащимся более сознательно подходить к изучаемому материалу. Основными пособиями в академических гимназиях конца XVIII века являются хрестоматии и грамматики, а на старшем этапе к ним добавляются оригинальные художественные произведения.

Интересны методы и приемы преподавания: устные и письменные переводы текстов с английского на русский язык и обратно; отыскание ошибок всеми учащимися в тексте, написанном на доске одним из них; запись трудных мест; сравнение грамматических и синтаксических правил английского языка с правилами русского языка.

Список литературы

1. Раушенбах В.Э. Краткий обзор основных методов преподавания иностранных языков с I по XX век / В.Э. Раушенбах. – М.: Высшая школа, 1971. – 112 с.
2. Сидорова О.Г. Первые учебники английского языка, изданные в России / О. Г. Сидорова // Научный ежегодник Института философии и права Уральского отделения Российской академии наук. – 2009. – Вып. 9. – С. 538–550.

Галиакбирова Эльвира Ринатовна
бакалавр пед. наук

Милютинская Наталья Юрьевна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
г. Ижевск, Удмуртская Республика

БЛОГ КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КОНТЕКСТЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается роль и место современных моделей поликультурного обучения на примере блог-технологий. На основе анализа научной литературы по проблемам содержания и внедрения блог-технологий в процесс соизучения иностранных языков и культур предложены принципы организации и система учебных заданий многоязычного блога для бакалавров филологии. Использование блог-технологии в учебном процессе способствует формированию профессионально-значимых для бакалавров филологии способностей к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, самоорганизации и применению информационно-коммуникационных технологий.*

***Ключевые слова:** поликультурное образование, поликультурная личность, информационно-коммуникационные технологии, образовательный блог, культурно-окрашенные функциональные материалы.*

В связи с тем, что система высшего иноязычного образования ориентирована на выполнение общественного заказа, заключающегося в обеспечении государства конкурентоспособными квалифицированными специалистами в социально-экономической, политической и культурной сферах, поиск эффективных технологий соизучения языков и культур

является актуальным и приобретает особое значение. Согласно социальному заказу современная технология обучения должна быть направлена на воспитание такой личности будущего специалиста, которая способна мыслить самостоятельно и глобально, учитывая специфику национальных культур и обладающих готовностью к взаимодействию в рамках ситуаций межличностного и межкультурного общения. Таким образом в целевых ориентирах иноязычного образования выделяются доминантные черты – воспитание поликультурной личности обучающегося [1].

Обобщив опыт исследований в области поликультурного образования, составляющих широкий спектр современных исследований по психологии, культурологии, психолингвистике, межкультурной коммуникации и педагогике (И.Л. Бим, Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров, Е.И. Пассов, В.В. Сафонова, В.П. Фурманова, И.И. Халеева; И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Н.В. Барышников, М.В. Давер, Д.Б. Никуличев, Е.Н. Соловова Г.Т., А.Н. Утехина; Н.И. Горелов, А.А. Леонтьев, Г.И. Богин, Н.Ф. Замяткин, К. Ломб, В.Р. Мельников, Д.Ю. Петров, Д.Л. Спивак, Е.А. Умин и др.), в Институте Языка и Литературы Удмуртского государственного университета создана образовательная программа в рамках бакалавриата «Зарубежнаяфилология. Мультилингвальноеобучение». Формирование поликультурной личности студента бакалавра осуществляется на условиях дидактического многоязычия. К задачам программы относится формирование специфической поликультурной компетенции, составляющей профессиональную компетен-тность бакалавра-филолога. В процесс поликультурного обучения включены как традиционные, так и интерактивные технологии (информационно-коммуникационные), которые, на наш взгляд, обладают большим потенциалом, поскольку в их основе лежат коммуникативные, креативные, когнитивные, проблемно-поисковые и деятельностные методы.

Анализ научной литературы по проблеме внедрения информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) в учебный процесс соизучения языков и культур показал, что современными отечественными и зарубежными педагогами, были изучены следующие вопросы:

- дидактическое обоснование внедрения ИКТ (Е.С. Полат, Л.А. Цветкова, И.Н. Розина, И.А. Морев, С.В. Титова, Е.И. Дмитриева, Т.А. Полипова, L.K. Bach., J. Bloch., J. Barger, T. Williams и др.);

- дидактические свойства, проблемы и функции современных ИКТ (П.В. Сысоев, И.В. Роберт, А.В. Филатова, В.Л. Волохонский);

- использование социальных сервисов Веб 2.0. в обучении (М.Н. Евстигнеев, А.М. Гольдин, Е.Д. Патаракин, П.В. Сысоев, В. Alexander, T. Anderson, B. Brandon, J.S. Brown, R. Dawson, S. Downes, M. Kerres и A. Nattland, J. Siemens, V. Stevens, G. Vossen);

- изучение языковой личности в контексте диалога языков и культур (В.С. Библер, М.М. Бахтин, Ю.Н. Караулов, Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров, А.Н. Хомский и др.);

- современные подходы к обучению иностранным языкам и культурам (И.Л. Бим, Г.А. Китайгородская, Е.И. Пассов, В.В. Сафонова, Н.Д. Гальскова, Н.В. Барышников Г.В. Елизарова);

– использование блог-технологий с целью эффективного поликультурного развития (М.Н. Евстигнеев, Дж. Блох, Т.А. Павельева, К. Кеннеди, П.В. Сысоев, А.К. Черкасов и др.);

– классификация учебных блогов (А.В. Филатова, С. Доунс., Дж. Волкер., S. Nowson., A. Campbell, P. Duffy, A. Bruns и др.).

Однако, как показывает практика, несмотря на широкий спектр исследований по внедрению информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) в процесс соизучения языков и культур, вопрос поиска технологий обучения с целью формирования поликультурной личности студентов бакалавров остается открытым.

Анализ научной литературы по проблемам формирования поликультурной личности, а также внедрения ИКТ в учебный процесс позволяет нам выделить в качестве одной из наиболее эффективных ИКТ – блог-технологии [5]. Проанализировав мнения исследователей по содержанию понятия блог, мы вслед за S.C. Hegging определяем блог как «веб-сайт, содержащий датированные записи мультимедийного характера, расположенные в обратном хронологическом порядке, с возможностью оставления комментариев» [4].

В данной работе мы изучаем образовательные блоги, которые определяются Е.В. Мещеряковой и И.С. Исаевой как «веб-страницы, где педагог для достижения образовательной цели размещает авторские обучающие и контекстные материалы по определенному предмету в обратном хронологическом порядке, а также ссылки на обучающие материалы других авторов; а сам процесс обучения ведется в сотрудничестве; наблюдается облегчение рефлексии в процессе обучения» [2]. Остановимся на содержании образовательных блогов. Изучение и анализ наиболее популярных авторских и мультимедийных образовательных блогов (About.com, Speakasap.com, Saundz, RealLife, MyEnglishTeacher.eu и др.) позволили сделать заключение, что представленные блоги направлены на формирование как рецептивных (аудирование, чтение) видов деятельности, так и продуктивных (говорение, письмо). К популярным видам заданий относятся: соотнесение, заполнение пропусков, множественный выбор. Устные задания включают общение с носителем языка в диалоговой форме. Весь процесс овладения материалом снабжен оцениванием, рефлексивными заданиями, комментариями эксперта в режиме он-лайн. Также следует отметить, что учебный материал является аутентичным, сопровождается наглядными опорами в виде аудио-видео подкастов. Мы также выявили, что содержание образовательных блогов направлено на решение узкоспециальных лингвистических задач и не отражает поликультурную специфику. Думается, что эффективному формированию поликультурной личности студента бакалавра способствует система следующих методических принципов:

– принцип учёта психолингвистических закономерностей усвоения нескольких иностранных языков в рамках поликультурного образования, заключающийся в формировании универсальной концептуальной базы первого, второго и третьего иностранных языков (далее ИЯ1, ИЯ2, ИЯ3); проявлении отрицательного переноса (интерференции) (отрицательного влияния ИЯ1 на изучение ИЯ2 и ИЯ3) и положительного переноса на уровне речемыслительной деятельности (чем больше языков знает человек, тем лучше развиты механизмы восприятия, выбора, комбинирования;

а также в переносе учебных умений, приобретенных в курсе ИЯ1); принцип сознательного усвоения ИЯ1, ИЯ2, ИЯ3;

– принцип сравнительно-сопоставительного обучения, позволяющий на основе мыслительных операций анализа, сравнения и синтеза выявить черты сходства и различия на языковом и социокультурном уровнях;

– принцип дифференцированного обучения, учитывающий индивидуальный стиль учения студента его личностные особенности и предоставляющий возможность построения индивидуальной траектории обучения;

– принцип социокультурной направленности обучения ИЯ2, ИЯ3 предоставляющий широкий социокультурный контекст при овладении системой ИЯ2 и ИЯ3;

– принцип коммуникативно-деятельностного обучения, предполагающий овладение видами речевой деятельности во взаимосвязи, направленными на решение коммуникативной задачи в рамках межкультурного общения.

В качестве примера формирования поликультурной личности студента бакалавра филологии в рамках образовательной программы «Зарубежная филология. Мультилингвальное обучение» мы предлагаем рассмотреть собственный вариант образовательного поликультурного блога, который может быть интегрирован в систему занятий по практике ИЯ1, ИЯ2 и занятий по контрастивному страноведению. Особое внимание уделяется выбору средств обучения, к которым относятся: аутентичные культурно-окрашенные функциональные материалы (аудио-видео записи; тексты; фотографии, рисунки). Блог содержит информацию по основной тематике (Food/ La nourriture/ Еда; Education/ L`éducation/ Образование; Style/ Le Style/ Стиль; Family&Relationships/ La famille & Les relations/ Семья и Отношения), отраженной в практических курсах обучения ИЯ на трёх языках французском, английском и русском.

Система упражнений направлена как на формирование рецептивных, так и продуктивных навыков и умений в поликультурном контексте и включает упражнения на сравнительно сопоставительной основе; проблемно-поисковые, творческие (коммуникативные) и аналитико-рефлексивные [3].

Предлагаем ознакомиться с основными рубриками по темам:

1. Полезная информация о культурных явлениях.
2. Грамматические, фонетические, языковые особенности (английский / французский / русский языки).
3. Сравнительно-сопоставительные, проблемно-поисковые, творческие задания
4. Аудио- и видеоматериалы.
5. Онлайн-тесты.
6. Рефлексивный опросник.
7. Комментарии и предложения.
8. Истории.
9. Чат (обратная связь).

Изучение каждой темы отличается строгим следованием алгоритму действий, который включает следующие этапы:

1. Ознакомление (включает разработку культурного понятия, исходя из информации рубрики «Полезная информация о культурных явлениях»).

2. Соотнесение специфических языковых явлений (уровень лексики, грамматики) и культурных универсалий, способствующих развитию механизмов аудитивного восприятия и мыслительного процесса: узнавания, осмысления, содержательной антиципации. На этой стадии используются рубрика «Грамматические, фонетические, языковые особенности (английский /французский»).

3. Осмысление (сопоставление ценностей чужой и родной культуры за счёт детализации, уточнения, описания культурно-окрашенного материала; Выполнение сравнительно-сопоставительных упражнений с опорой на «Аудио и видео материалы», критический анализ отдельных элементов темы посредством обсуждения в чате.

4. Актуализация (выполнение проблемно-поисковых заданий типа веб-квест, «поиск сокровищ»), творческие задания (подготовка устного выступления по проблемам темы или презентации в режиме он-лайн); пользователь может поделиться своим опытом в форме мини-рассказа на любом языке (например, по теме «Еда», какую кухню он предпочитает) и добавить его в рубрику «Истории».

5. Эвалюация (оценивание собственной деятельности посредством выполнения тестовых заданий и заданий рефлексивного опросника).

Благодаря открытости контента блога и равноправия всех участников, данный сервис представляет собой интерактивную среду, в пространстве которой пользователи могут обмениваться информацией и получать знания о языковом, культурном многообразии страны изучаемого языка и совершенствовать свой уровень языка с помощью разнообразных контрастных, языковых, речевых упражнений в нашем блоге. Различный уровень языковой сложности, и разная глубина освещения обсуждаемых культурных и социально значимых вопросов позволяют использовать блог-технологии на всех этапах обучения. Средства мультимедиа позволяют значительно чаще слышать речь носителей языка, а также знакомиться с распространенными диалектами и социолектами. Возможность создания личной зоны пользователя: позволяет развивать у обучающихся умения представлять себя, позиционировать собственные интересы. Блог технологии способствуют развитию автономии личности, позволяя выбрать тот материал, который пользователи считают наиболее информативным, интересным и познавательным, а возможность размещения в блогах комментариев к записям способствует получению обратной связи, потенциальной поддержки новых идей. Очевидно, что преимуществ использования блогов гораздо больше чем недостатков. Следовательно, интеграция блогов в процесс обучения является перспективным в поликультурном образовании.

Список литературы

1. Кудрявцева Е.Л. Образование и межнациональные отношения. Education and interethnic relations – IEIR 2012. Ч. 1. / Е.Л. Кудрявцева, И.В. Корин, под ред. Э.Р. Хакимова. – Ижевск: Удмуртский университет, 2012. – 331 с.

2. Мещерякова Е.В. Лингводидактический потенциал блога в обучении английскому языку / Е.В. Мещерякова, И.С. Исаева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scienceeducation.ru/article/view?id=20589> (дата обращения: 04.06.2016).

3. Милютинская Н.Ю. English through cultural understanding: Учебное пособие / Н.Ю. Милютинская, С. Форд. – Ижевск: Удмуртский университет, 2010. – 107 с.

4. Herring S. C. Bridging the gap: A genre analysis of weblogs [Text] / L.A. Scheidt, S.E. Bonus // Wright Proceedings of the 37th Hawaii International Conference on System Sciences, 2004. – 1 с.

5. Интеграция блог-технологий в процесс обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/integraciya_blog_-_tehnologiy_v_processe_obucheniya_inostrannym_yazykam-316045.htm

Гусева Наталья Борисовна
педагог-психолог
ГБПОУ РХ «Училище (техникум)
олимпийского резерва»
г. Абакан, Республика Хакасия

ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ, СКЛОННЫМИ К СУИЦИДУ

Аннотация: *в современном мире наблюдается тенденция к манипулированию поведением определенной группы людей через СМИ. Наиболее подвержены влиянию и подражательству дети и подростки, в силу недостаточной сформированности собственного мнения и способности противостоять давлению. В связи с чем увеличилось количество суицидов в данной возрастной категории, на действия которых оказывали влияние социальные группы суицидальной направленности. У детей и подростков склонность к имитации суицидальных моделей заимствуется также из музыкальных произведений, кинофильмов, телепередач и прессы. В данной статье специалистам образования предлагаются технологии, которые направлены на то, чтобы снизить риск суицидальных действий у подростков.*

Ключевые слова: *профилактика суицида, диагностика, акцентуации характера, коррекционные занятия, арт-терапия, сказкотерапия.*

Суицид – осознанный акт устранения из жизни под воздействием острых психотравмирующих ситуаций, при котором собственная жизнь теряет для человека смысл.

Всемирная Организация Здравоохранения насчитывает 800 причин самоубийств. Из них: 41% – неизвестны; 19% – страх перед наказанием; 18% – душевная болезнь; 18% – домашние огорчения; 6% – страсти; 3% – денежные потери; 1,4% – пресыщенность жизнью; 1,2% – физические болезни.

Имеются данные о суицидах детей 3–6 лет, однако до 5 лет эта форма поведения встречается крайне редко. Чаще совершают самоубийства с 12 лет и до 24, что связано с высокими требованиями к адапционным механизмам, предъявляемыми к этой возрастной группе.

Факторами суицидального поведения подростков являются переход на новые этапы развития, процессы развития и недостаточная способность к решению задач. У детей и подростков склонность к имитации суицидальных моделей, заимствуется из музыкальных произведений, кинофильмов, телепередач и прессы. Особенно это актуально, если суициденты соответствуют возрасту их потенциальных подражателей.