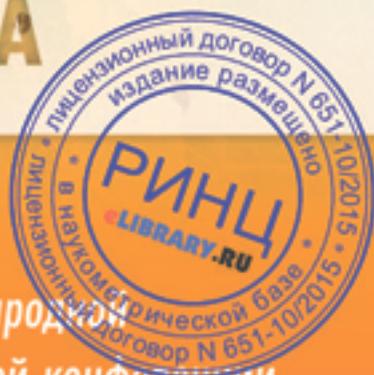




**ИнтерактивПлюс**  
Центр Научного Сотрудничества

ISSN 2413-3825  
№ 1 (12)

# СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА XXI ВЕКА



*Сборник материалов XII Международной  
студенческой научно-практической конференции*

Чебоксары 2017

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Актюбинский региональный государственный университет  
имени К. Жубанова

Кыргызский экономический университет имени М. Рыскулбекова

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

## **Студенческая наука XXI века**

Сборник материалов  
XII Международной студенческой научно-практической конференции

Чебоксары 2017

УДК 08:378  
ББК 74.58  
С88

**Рецензенты:** **Бекназаров Рахым Агибаевич**, д-р ист. наук, профессор АРГУ им. К. Жубанова, Казахстан

**Мейманов Бактыбек Каттоевич**, д-р экон. наук, и.о. профессора, член Ученого совета НИИ инновационной экономики при Кыргызском экономическом университете им. М. Рыскулбекова, вице-президент Международного института стратегических исследований, Кыргызстан

**Иваницкий Александр Юрьевич**, канд. физ.-мат. наук, профессор, декан факультета прикладной математики, физики и информационных технологий ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

**Редакционная**

**коллегия:**

**Широков Олег Николаевич**, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», член общественной палаты Чувашской Республики 3-го созыва

**Абрамова Людмила Алексеевна**, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

**Яковлева Татьяна Валериановна**, ответственный редактор  
**Петрова Марина Геннадьевна**, помощник редактора

**Дизайн**

**обложки:**

**Фирсова Надежда Васильевна**

**С88** Студенческая наука XXI века : материалы XII Междунар. студенч. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 25 янв. 2017 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – № 1 (12). – 416 с.

В сборнике представлены статьи участников XII Международной студенческой научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам науки и образования. Приведены результаты оригинальных научных разработок и учебно-методические пособия с участием студентов высшего и среднего профессионального образования, а также магистрантов.

Статьи представлены в авторской редакции.

Сборник размещен в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).

ISSN 2413-3825  
DOI 10.21661/a-334

УДК 08:378  
ББК 74.58

© Центр научного сотрудничества  
«Интерактив плюс», 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Артёменко К.И., Иванова Е.П.</i> Определение содержания нитратов в овощах и плодах экспресс-методом.....	12
<i>Горбачева И.А., Тютюнникова Е.Б.</i> Влияние компьютеризации на физиологию нервной системы.....	15
<i>Колесникова А.Д., Иванова Е.П.</i> Оценка качества воздушной среды г. Уссурийска по состоянию хвои.....	18
<i>Мхитарян Л.А., Белоусова Н.М.</i> Экологическая пластичность зернового амаранта (сорта Харьковский-1 и Воронежский) в условиях Приморского Края .....	21
<i>Сидорчук Е.В., Солдатов К.А., Квасникова М.С.</i> Особенности роста и развития сорта сои «Иван Караманов» в условиях Приморского края	23
<i>Смирнова О.С., Берсенева С.А.</i> Фиторемедиация почв сельскохозяйственных угодий с применением сельскохозяйственных культур в условиях Приморского края.....	26
<i>Хен Т.С., Пушкарев А.С., Белоусова Н.М.</i> Перманганатная окисляемость речных вод г. Уссурийска как показатель содержания в них легкоокисляющихся органических веществ.....	30

### ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Акишова И.И.</i> Дипломатические отношения между СССР и Финляндией в конце 30-х гг. XX в. ....	33
---	----

### МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

<i>Аллахярова Н.А., Катчиева П.Х.</i> Структура заболеваний органов дыхания в Карачаево-Черкесской Республике.....	36
<i>Анохина Е.А., Щербакова И.В.</i> Основы баллистокardiографического метода оценки состояния сердечной мышцы .....	40
<i>Дидигова Р.С.-М., Щербакова И.В.</i> Основы электрокардиографии. Треугольник Эйнтховена.....	43
<i>Леонтьев Н.А., Щербакова И.В.</i> Некоторые аспекты применения физики в травматологии и ортопедии .....	47
<i>Митрофанова М.Н., Щербакова И.В.</i> Корреляция в медицине.....	51
<i>Смолова А.А., Щербакова И.В.</i> Значение физики в медицине.....	55
<i>Цапикова Ю.С., Щербакова И.В.</i> Ядерная медицина: основные направления .....	58

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Алдохина А.С., Шульга В.И., Гринберг Г.М.</i> Лабораторный стенд для исследования вращающихся трансформаторов .....	61
<i>Асташенко А.И.</i> Значение ИКТ в организации интерактивного обучения иностранному языку.....	66

<i>Асташенко А.И.</i> Интернет-ресурсы на уроках иностранного языка	69
<i>Власова Д.В., Плескач Ю.И., Смирнова А.В.</i> Принципы подачи учебного материала при изучении ИЯ ученикам раннего возраста	73
<i>Дольницкая А.Е.</i> Нравственное развитие личности на уроках иностранного языка	75
<i>Дружинин А.А., Пучков А.В., Гринберг Г.М.</i> Лабораторный практикум «Изучение технологии изготовления печатной платы методом оконтуривания»	79
<i>Залунина Е.И.</i> Использование нетрадиционных методов обучения диалогической речи на уроках иностранного языка	86
<i>Зыков М.А.</i> Воспитательный потенциал истории как учебной дисциплины	90
<i>Калина М.А., Путилина Т.А.</i> Применение стретчинга на занятиях по физической культуре в вузе	92
<i>Капланова И.С., Олешко Т.И.</i> Формирование речи у детей раннего возраста	94
<i>Каратаев А.А., Бурцева Г.В.</i> Специфика создания видеоурока по обучению хореографическому творчеству	96
<i>Кудин А.М.</i> Творчество на уроке иностранного языка	99
<i>Лысенко А.А.</i> Творческая деятельность учащихся в процессе изучения иностранного языка	104
<i>Мольчиць С.В., Сурудина А.С.</i> Современные мультимедийные возможности в иноязычном образовании	108
<i>Нечаева О.Д.</i> Балльно-рейтинговая система в вузах как фактор самоорганизации студентов	113
<i>Нигматулина Э.А.</i> Использование практико-ориентированных «живых» задач при обучении программированию	116
<i>Овсиенко В.О.</i> Модульное обучение в структуре российских вузов	121
<i>Осипова Е.И.</i> Личностно-ориентированный подход в процессе обучения иностранному языку	125
<i>Поречная В.И., Петухова Е.В.</i> Применение мультимедийной презентации «Welcome to Gravity Falls» с целью формирования языковой компетенции у учащихся средней ступени общеобразовательной школы во внеурочной деятельности	129
<i>Салдеева В.В.</i> К проблеме артистизма в деятельности учителя музыки	135
<i>Салдеева В.В.</i> Роль педагогического артистизма в педагогической деятельности	137
<i>Салькаев Т.А., Фомичева Т.Л.</i> Роль информационных технологий в процессе самообразования студентов высших учебных заведений	140
<i>Солодкий В.С., Сокол А.В., Фешина Е.В.</i> Перспективы развития применения Arduino в сельском хозяйстве	143

<i>Стадникова М.В.</i> Развитие эмоционального интеллекта школьников на уроке немецкого языка.....	146
<i>Стрезева Я.А.</i> Конфликты как педагогическая проблема.....	150
<i>Сурудина А.С., Мольчиць С.В.</i> Конфликты в педагогическом процессе и технология их разрешения на уроках иностранного языка.....	153
<i>Суслова В.С.</i> Успешные стратегии обеспечения качественного обучения иностранным языкам.....	158
<i>Сушкова Е.Г., Рябченко Н.Н.</i> Интегрированные уроки русского языка как средство повышения познавательной активности обучающихся ...	161
<i>Туберозова В.Р.</i> Социализация как результат воспитания .....	165
<i>Федорова Т.Г.</i> Использование задач повышенной сложности в формировании профессиональных компетенций по химии у школьников .....	167
<i>Чаугарова Э.М.</i> Развитие чувства ритма учащихся младшего школьного возраста в процессе музицирования на элементарных музыкальных инструментах на уроке музыки .....	169
<i>Шуклина А.А., Милютинская Н.Ю.</i> Роль фонетической культуры речи в структуре коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста.....	174
<i>Ярмухаметова А.К.</i> Практико-ориентированные задачи по теме «Электрический ток в газах» .....	177

#### **ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ**

<i>Батурина А.О., Волкова О.В.</i> Исследование химического состава, биологической ценности и качества сахара.....	180
<i>Батурина А.О., Волкова О.В.</i> Оценка качества кофе.....	183

#### **ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<i>Акшова И.И.</i> Молодежь в Сирии в условиях Гражданской войны. 186
---

#### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<i>Бондаренко С.В., Жданова Л.Г.</i> Половозрастная идентичность детей дошкольного возраста в условиях детского сада .....	188
<i>Бузук Т.В., Дивненко О.В.</i> Характеристики основных коммуникативных ошибок взрослых в процессе взаимодействия с аудиторией.....	192
<i>Бурцева Е.Д., Олешко Т.И.</i> Отношение студентов к выбору профессии .	196
<i>Горбачева И.А., Олешко Т.И.</i> Значение невербального общения в жизни человека .....	200
<i>Куфанова Ф.С., Хакунова Ф.П.</i> Психологическая диагностика стрессоустойчивости студентов .....	203
<i>Рогожкина М.А., Олешко Т.И.</i> Неудовлетворенности браком как причины супружеских измен .....	206
<i>Савинова С.Ю., Олешко Т.И.</i> Компьютерная зависимость подростка как психолого-педагогическая проблема.....	209

<i>Глюняева С.И., Хакунова Ф.П.</i> Карьерные ориентации в структуре профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов.....	211
<i>Ярмухаметова А.К.</i> Определение и психологический анализ педагогических ситуаций .....	213

### СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Анесян А.В., Лобанова Е.Н.</i> Правильный распорядок дня студента.....	216
<i>Ахмедова З.М., Ахмедова Э.М.</i> Технологии социальной работы с молодежью .....	218
<i>Добродомова К.С.</i> Курение в молодежной среде – проблема социального характера .....	220
<i>Зобов Д.Н., Лобанова Е.Н.</i> Вредные привычки в современном российском обществе.....	222
<i>Костенко И.Н.</i> Формы, методы и средства оздоровительной физической культуры.....	224
<i>Куах Х.Л.</i> Third year Public Health Majors' time management at university of Public Health, Vietnam .....	230
<i>Меркулова Д.С.</i> Что мотивирует специалистов, работающих на предприятиях Волгоградской области? .....	236
<i>Салий Н.Н., Олешко Т.И.</i> Развод как социально-психологический феномен.....	238
<i>Фисенко М.Е.</i> Физкультура глазами студента с ограничениями по здоровью .....	240
<i>Харченко В.А.</i> Проблема безопасности дорожного движения.....	241
<i>Хисматова З.А., Хан С.П., Березина А.С.</i> Исследование проблемы курения среди студентов сельскохозяйственного вуза.....	243
<i>Шищенко А.Г., Морозова Ю.Ю.</i> Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом.....	247
<i>Яглова А.А., Вишина А.Л.</i> Влияние методов саморегуляции на предстартовые состояния спортсменов, занимающихся художественной гимнастикой .....	249

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Галамага К.В., Горькавый А.И.</i> Синтез системы управления электроприводом на принципах оптимального управления.....	252
<i>Завгородний С.Д., Швейкин В.В., Танаев И.В., Дмитриев Е.А.</i> Генетические алгоритмы и их применение.....	256
<i>Завгородний С.Д., Швейкин В.В., Танаев И.В., Дмитриев Е.А.</i> Использование метода отжига для поиска решения задачи глобальной оптимизации .....	260
<i>Каракаев Р.Ш., Мустафаев Р.Ф.</i> Проект установки подготовки нефти для высоковязких и сероводородных нефтей .....	263

<i>Кошкина К.В., Гибадуллина Э.А., Ахметзянова Н.Г.</i> Программное приложение для метрологической обработки экспериментальных данных. 268	
<i>Кудельская А.А., Белозерцева Н.П.</i> Особенности организации деятельности автотранспортного предприятия ..... 274	274
<i>Озолова А.В.</i> Преимущества и недостатки системы «Платон» ..... 278	278
<i>Танаев И.В., Дмитриев Е.А., Завгородний С.Д., Швейкин В.В.</i> Анализ теории шести рукопожатий. Модель Боллобаша – Риордана..... 282	282
<i>Чепкасов С.Н., Поротников М.В., Шайхутдинов С.С.</i> Расчёт упругой системы подвески спортивного автомобиля класса «Formula SAE» ..... 285	285

### **ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<i>Белунина Е.П., Бахшиян Р.М.</i> К решению уравнений высших степеней..... 294	294
<i>Дмитриев Е.А., Швейкин В.В., Завгородний С.Д., Танаев И.В.</i> Алгоритм Фюрера..... 297	297

### **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<i>Галиева А.К.</i> Способы перевода стилистических средств в афоризмах Бернарда Шоу ..... 301	301
<i>Рахманова А.С., Манджиева Б.В.</i> Семантика образа статуи в трагедии А.С. Пушкина «Каменный гость»..... 305	305
<i>Самсонова А.В., Бараишкова С.Н.</i> Гендерный аспект пейзажа в английской прозе XIX века на примере романов Э. Гаскелл «Мэри Бартон» и Т. Гарди «Тэсс из рода Дэрбервиллей»..... 308	308

### **ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<i>Подольная В.А., Иванова Е.П.</i> Определение загруженности улиц города Уссурийска автотранспортом и содержания окиси углерода расчетным методом ..... 313	313
--	-----

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<i>Акопян К.Э.</i> SWOT-анализ как основной инструмент диагностики финансового состояния организации на примере ООО «ПРОФИЛЬ».. 317	317
<i>Артемова С.В., Кучумов А.В.</i> Развитие детско-юношеского туризма на сельских территориях в Новгородской области ..... 321	321
<i>Воробьева А.М., Альхименкова А.Р., Шипунова В.В.</i> Факторинг: ключевой фактор развития бизнеса..... 325	325
<i>Геладзе М.В., Русецкий М.Г.</i> Взыскание и обеспечение уплаты таможенных платежей ..... 329	329
<i>Иванова А.А., Фролова Н.С.</i> Япония в системе мирохозяйственных связей и АТР в XXI веке ..... 332	332
<i>Лебедева О.Р., Зарецкая Л.П.</i> Товарные экспортные кредиты и их развитие в России ..... 342	342

<i>Леонтьева А.И., Кашкинова Е.Р.</i> Оценка влияния внешней и внутренней среды инвестиционного проекта на оптимальный срок его окупаемости .	345
<i>Митрошина О.А.</i> Формирование механизма инновационного развития российской экономики .....	348
<i>Михайлова М.А.</i> Учет покупки и продажи иностранной валюты ...	350
<i>Поляков И.А., Дивненко О.В.</i> О некоторых аспектах исследования рекламного менеджмента в банковской сфере РФ (на примере ООО «Русский Торговый Банк»)	353
<i>Самсонова Л.Г.</i> Факторы, влияющие на удовлетворенность трудом персонала.....	355
<i>Сильванович К.А., Чернышова М.В.</i> Дивидендная политика и ее влияние на рыночную стоимость компании .....	357
<i>Степкина И.В., Кузванова М.А., Шилихина С.А.</i> Онлайн-кассы: преимущества и недостатки нововведения .....	362
<i>Троян В.А., Фролова Н.С.</i> Проблемы и перспективы развития автомобильной промышленности как возможность улучшения международной производственной специализации России .....	365
<i>Уйманова Г.А.</i> Особенности разработки и внедрения алгоритма коммерциализации инновации.....	373

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Анашенко И.К.</i> Актуальные вопросы защиты прав композитора ...	377
<i>Анфиногенова А.С.</i> Налог на бездетных, малосемейных и холостяков: к вопросу о справедливом налогообложении .....	379
<i>Анфиногенова А.С.</i> Принцип справедливости в налоговом праве .	383
<i>Анфиногенова А.С.</i> Специфика камеральной налоговой проверки.	386
<i>Астапова О.А.</i> Депутатский и парламентский запрос в рамках реализации контрольных полномочий парламента .....	389
<i>Боброва Д.Д.</i> Оперативно-розыскная деятельность в сфере виртуального мошенничества.....	392
<i>Великая В.О.</i> Повышение эффективности уголовных наказаний за совершение нарушения правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств .....	394
<i>Мельник Г.К.</i> Некоторые вопросы защиты прав застройщика при уступке прав требования по договору участия в долевом строительстве .....	400
<i>Никитин Д.В.</i> Проблема решений ЕСПЧ о разумных сроках в гражданском судопроизводстве.....	403
<i>Прокопенко Н.Ю., Деменова Н.А.</i> Дискриминация ВИЧ-инфицированных работников.....	406
<i>Рассохина А.С.</i> Трансграничная несостоятельность: модели регулирования .....	409
<i>Шачанина Е.В.</i> Подведомственность дел, возникающих из брачно-семейных отношений .....	412

*Автор:*

*Шуклина Алёна Андреевна*  
магистрант

*Научный руководитель:*

*Милютинская Наталия Юрьевна*  
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»  
г. Ижевск, Удмуртская Республика

## **РОЛЬ ФОНЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ В СТРУКТУРЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в данной статье представлен обзор понятия «выразительность речи» в структуре коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста. Анализируются структурно-содержательные компоненты фонетической культуры речи и предлагаются основные направления работы воспитания фонетической культуры речи.*

***Ключевые слова:** коммуникативное поведение, невербальные характеристики речи, паравербальные характеристики речи, фонетическая культура речи, социализация.*

Динамичное развитие эконмической, политической, культурной сфер общественной жизни их взаимодействие способствует поиску новых эффективных путей взаимодействия и кардинально меняют коммуникативное поведение как взрослых, так и детей. В связи с этим актуализируются исследования в области коммуникативного поведения, особенностей использования невербальных и паравербальных средств в коммуникации.

Под коммуникативным поведением понимается совокупность норм и традиций общения определенной лингвокультурной общности – народа, группы, личности. Термин коммуникативное поведение в указанном смысле был введен в 1989 г. Любая коммуникация – сложный процесс, охватывающий речевое и неречевое пространство. Важное значение для коммуникации имеет сфера общения, а также учет социальных статусов общающихся. Сфера общения предполагает знание темы и цели общения. Учет ситуации общения предполагает умение выбирать ту или иную форму общения.

Эффективность речевого взаимодействия зависит не только от выбора стратегий поведения, но и речевых средств согласно контексту ситуации. В этой связи необходимо подчеркнуть важную роль паравербальных и невербальных характеристик речи, которые являются частью коммуникативного поведения.

Владение паравербальными и невербальными средствами включает в себя произносительные качества, характеризующие звучащую речь (звукопроизношение, дикция и т. д.), элементы звуковой выразительности речи (интонация, темп и др.), связанные с ними двигательные средства выразительности (мика, жесты), а также элементы культуры речевого общения (общая тональность речи, поза и двигательные навыки в процессе разговора).

Поле мнений по проблеме содержания понятия выразительность речи включает рассмотрение как отдельных компонентов выразительности, таких как, ритмико-интонационные параметры, артикуляция (А.А. Мурашов), так и совокупность компонентов, образующих понятия звуковая культура речи (А.Н. Утехина), произносительная культура речи (В.В. Бужинский) и фонетическая культура речи (Е.А. Бурая, И.Е. Галочкина, Н.Ю. Милютинская). Так, например, А.И. Максаков считает, что звуковая культура речи является составной частью общей речевой культуры. Она охватывает все стороны звукового оформления слов и звучащей речи в целом: правильное произношение звуков, слов, громкость и скорость речевого высказывания, ритм, паузы, тембр, логическое ударение и пр.

Звуковая культура речи (Н.Г. Комратова, А.Н. Утехина) – понятие довольно широкое и подразумевает под собой наличие правильной, ясной фонетики и орфоэпии, выразительность речи, а также четкой дикции ребенка [3, с. 148]. Также под звуковой культурой речи подразумевается целый комплекс звукопроизносительных качеств и умений: умение точно воспроизводить звуки и слова; выполнять нормы ударения; владеть интонацией, силой и высотой голоса; уметь выбирать темп речи; уметь целесообразно применять жесты, позу и мимику.

Другие ученые (Е.А. Бурая, И.Е. Галочкина) формируют более четкое определение – фонетическая культура речи (далее ФКР) [4]. Понятие фонетической культуры речи является более ёмким. Е.А. Бурая и И.Е. Галочкина понимают под ФКР эффективное использование устной речи в момент межличностного общения, которое находит свое выражение в ряду идейных положений:

1. Использование невербального языка (мимика и язык телодвижений (дружеская улыбка, крепкое рукопожатие, кивок, поворот головы, проксемика, т.е. соблюдение дистанции между вами и собеседниками).

2. Своевременная вербальная реакция в процессе общения.

3. Чуткое варьирование громкости высказывания, продиктованное речевым этикетом.

4. Выбор стратегии поведения (соревнование, сотрудничество).

Анализ литературы по содержанию понятия фонетическая культура речи (Е.А. Бурая, А.Н. Утехина, М.М. Алексеева, Н.Ю. Милютинская), а также учет требования Федерального государственного стандарта начального и общего образования позволяет нам рассматривать ФКР как базовое качество речевой культуры ребенка, формирующее стиль его коммуникативного поведения и включающее знания вербальных и невербальных норм общения, умение использовать темпо-ритмические, интонационные, голосовые средства в различных ситуациях, способность варьировать тактику поведения с целью эффективного взаимодействия.

Формирование фонетической стороны речи на первых этапах развития зависит от степени сформированности кинестетического и фонематического восприятия, а также от их взаимодействия между собой в речевой практике.

Воспитание фонетической культуры речи – одна из важных задач речевого развития младшего школьника, поскольку ФКР является интегративным базовым качеством общей культуры личности и, несомненно, способствует социальной адаптивности школьника в культурно-образовательном пространстве. Развитие речевого слуха и речевого дыхания также играет огромную роль в речевом развитии детей младшего школьного возраста, так как ведущим анализатором в усвоении звуковой стороны речи является слух. С развитием ребенка постепенно

развиваются слуховое внимание, восприятие шумов и звуков речи. Речевое дыхание – одна из основ голосообразования и речи (речь представляет собой озвученный выдох). Задача воспитателя – помочь детям преодолеть возрастные недостатки их речевого дыхания, научить правильному диафрагмальному дыханию. Особое внимание уделяется длительности и силе выдоха в процессе речи и бесшумному глубокому вдоху перед произнесением фразы [5, с. 65].

Речевой (фонематический) слух включает в себя способность к слуховому вниманию и пониманию слов, умение воспринимать и различать разные качества речи: тембр, средства выразительности и т. д.

Звукопроизношение – способность правильно воспроизводить звуки родного языка. Неточность их произношения отрицательно отражается на восприятии и понимании речи слушателями.

Значение правильного произношения звуков необходимо для формирования полноценной личности ребенка и установления социальных контактов, для подготовки к школе, а в дальнейшем и для выбора профессии. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение со взрослыми и сверстниками, понятно выражает свои мысли и желания. Речь с дефектами произношения, наоборот, затрудняет взаимоотношения с людьми, задерживает психическое развитие ребенка и развитие других сторон речи.

Фонетическая культура речи предполагает способность личности ребенка: 1) воспринимать и понимать значение высказывания согласно его оформлению выразительными средствами речи; 2) использовать акустико-артикуляционные, темпо-голосовые, ритмико-интонационные, акцентуационные средства звучащей речи согласно ситуации общения; 3) варьировать использование выразительных средств речи, исходя из ситуации общения; 4) выбирать стратегии поведения; 5) использовать невербальные компоненты речи (такие как: мимика, жесты, поза, и др.).

Анализ литературы по содержанию понятия фонетическая культура речи (Е.А. Бурая, А.Н. Утехина, М.М. Алексеева, Н.Ю. Милютинская), позволяет нам определить фонетическую культуру речи как базовое качество речевой культуры младшего школьника в структуре его коммуникативного поведения. Данное базовое качество реализуется в когнитивно-познавательном, коммуникативно-деятельностном и рефлексивно-оценочном компонентах, содержание которых образует основу культуры общения ребенка, т. е. его социализацию, в системе разных культур и обстоятельств.

В заключение отметим, что формирование ФКР как части коммуникативного поведения ребенка младшего школьного возраста способствует становлению коммуникативных, творческих, нравственно-этических качеств полноценной культурно обогащенной личности и имеет большое значение для последующей социализации ребенка.

### *Список литературы*

1. Милютинская Н.Ю. Фонетическая культура речи как стилиобразующий фактор речевой коммуникации / Н.Ю. Милютинская // Вестник Удмуртского университета. Сер. История и филология. – 2010. – Вып. 2. – С. 129–134.
2. Ларина Т.В. Категория вежливости и стиль коммуникации: сопоставление английских и русских лингвокультурных традиций. – М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2009.
3. Утехина А.Н. Межкультурное воспитание младших школьников в процессе обучения иностранному языку: Монографии / А.Н. Утехина, Н.Н. Ажмякова. – Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2004. – 158 с.

4. Бурая Е.А. Фонетика современного английского языка / Е.А. Бурая, И.Е. Галочкина, Т.И. Шевченко // Фонетическая культура межличностного общения и публичной речи.

5. Иванова-Лукьянова Г.Н. Культура устной речи: интонация, паузирование, логическое ударение, темп, ритм: Учеб. пособие. – М.: Флинта: Наука, 1998. – 200 с.

6. Бужинский В.В. Иноязычная произносительная культура как базовая составляющая профессиональной речи / В.В. Бужинский // Профессиональная коммуникация: вербальные и когнитивные аспекты: Сборник докладов Международной научно-практической конференции. – М., 2007 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scientific-notes.ru/pdf/st13.pdf>

**Автор:**

**Ярмухаметова Алия Каюмовна**  
студентка

Институт математики, физики, информатики  
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева»  
г. Красноярск, Красноярский край

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ТЕМЕ «ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ТОК В ГАЗАХ»

**Аннотация:** по мнению автора, всё более популярным становится практико-ориентированное обучение. Основа данного вида обучения состоит в том, что учащиеся, приобретая некие знания в ходе учебного процесса, применяют их в последующем на практике при решении каких-либо жизненно-важных ситуаций, задач. В работе представлены подобные виды задач, которые опираются на опыт учащихся, на их знания, а также могут пригодиться школьникам в будущем.

**Ключевые слова:** практико-ориентированное обучение, задачи, знания, процесс, лампы.

Практико-ориентированный подход в обучении физике позволяет значительно повысить эффективность учебного процесса. Специально подобранный учебный материал, помогает учащимся оценивать значимость, практическую востребованность приобретенных знаний и умений. Также в учебном процессе широко используются творческие задания, учащиеся получают возможность обратиться к своему творчеству. В процессе практико-ориентированного обучения используется не только уже имеющийся опыт учащихся, но и формируется новый, на основе приобретенных знаний [1].

### *Задача №1*

*Сегодня люди всё чаще стали использовать неоновую подсветку в интерьере своей квартиры. Свет неона не вредит зрению, лампочки работают бесшумно, не взрывоопасны и не нагреваются. Чаще всего неоновые лампочки используют для подсветки потолка.*

*Вопрос:* при каком напряжении загорится неоновая лампочка, если энергия ионизации равна 21,6 эВ, а средняя длина свободного пробега электрона в газе равна 1мм? [2].