

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Харьковский государственный педагогический университет
имени Г.С. Сковороды

Актюбинский региональный государственный университет
имени К. Жубанова

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Образовательная среда сегодня: стратегии развития

Сборник материалов
IV Международной научно-практической конференции

Чебоксары 2015

УДК 373.1.02(082)
ББК 74.202.3я43
О-23

Рецензенты: **Бережная Светлана Викторовна**, д-р филос. наук, профессор, декан исторического факультета ХНПУ имени Г.С. Сковороды, Украина

Русков Станислав Пименович, канд. пед. наук, доцент БОУ ДПО «ПК С Чувашский республиканский институт образования»

Кузнецова Наталья Алексеевна, канд. пед. наук, директор МБОУ «СОШ №62 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Чебоксары

Редакционная

коллегия:

Широков Олег Николаевич, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», член общественной палаты Чувашской Республики 3-го созыва

Иванова Василиса Васильевна, канд. филол. наук, специалист по учебно-методической работе ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор, генеральный директор ЦНС «Интерактив плюс»

Митрюхина Наталия Анатольевна, помощник редактора

Дизайн

обложки:

Катякова Наталия Михайловна, дизайнер

О-23

Образовательная среда сегодня: стратегии развития : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 11 дек. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – № 3 (4). – 436 с.

В сборнике представлены статьи участников IV Международной научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам стратегии развития образовательной среды. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей. Статьи представлены в авторской редакции.

Сборник размещен в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).

ISSN 2411-8184

УДК 373.1.02(082)

ББК 74.202.3я43

© Коллектив авторов, 2015

© Центр научного сотрудничества
«Интерактив плюс», 2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

<i>Березовская В.А., Емельянова Г.И., Мигушина О.А.</i> Краеведческий компонент в воспитательном процессе (из опыта работы Белгородского Дворца детского творчества).....	16
<i>Васильева Н.Б., Дубровин В.М.</i> Работа над композицией как эффективное средство развития творческих способностей детей.....	18
<i>Дедюкина М.И., Дедюкина Е.И.</i> Формирование ценностных представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста	20
<i>Дружинина Е.В., Фирсова Т.Г.</i> Культурное пространство города как средство литературного развития младших школьников	22
<i>Зимица Е.М., Дубровин В.М.</i> Изобразительная деятельность в условиях инклюзивного образования	27
<i>Ковалев С.А., Акентьева Е.И.</i> Подготовка к учебному исследованию по литературе.....	29
<i>Ковалев Д.С., Ковалева А.С.</i> Инклюзивное образовательное пространство: потенциальные возможности для участников образовательного процесса	32
<i>Коробкова В.В., Якина Ю.И.</i> Педагогические технологии развития воспитательного потенциала семьи в открытом образовательном пространстве	35
<i>Корсаков Ю.В.</i> Специфика обучения в вузах МВД стрельбе из пистолета по движущимся целям.....	40
<i>Лобанов С.Г., Антоненко Е.Н., Смагина Л.Н.</i> Правовое воспитание кадетов Краснодарского президентского кадетского училища на современном этапе ...	42
<i>Мурашова Н.В.</i> Пословицы на уроке русского языка как иностранного: тематическая организация материала	44
<i>Плэмэдлэ В.И., Дубровин В.М.</i> Роль тематической композиции в процессе духовно-нравственного воспитания школьников	46
<i>Рослякова С.В.</i> Проблема формирования познавательной компетентности у современных подростков: результаты теоретического изучения	48
<i>Селюкова Е.А., Евдокименко А.Ю.</i> Проблема современных межэтнических отношений в студенческой среде.....	50

<i>Степанкин И.А., Зоткин С.Ф.</i> Развитие коммуникативных способностей преподавателя.....	54
<i>Чайникова Д.С.</i> Литературные гостиные как инструмент формирования гуманитарной образованности учащихся (из опыта проведения «Литературных гостиных» в ННОУ «Школа Пионер» г. Мурманска).....	57

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Волкова Е.П.</i> Специфика и особенности работы концертмейстера в детском хоре	61
<i>Данильченко С.Л.</i> Модели дистанционного обучения в системе дополнительного образования педагогов Крыма и Севастополя.....	64
<i>Иванов М.А., Василега Д.С.</i> Формирование стратегии развития образования с целью повышения его качества.....	77
<i>Кондрашова З.М., Рябенкова М.С.</i> Курс информатики в начальной школе: проблемы учителя начальных классов	79
<i>Лялина А.А., Тукова Е.А.</i> Модернизация профессионального образования в странах ЕС и России	83
<i>Платонова Н.В., Василега Д.С.</i> Образование в современном обществе	86
<i>Федотова Г.Н.</i> Участие попечительского совета в независимой оценке качества работы организации.....	87
<i>Шпырко О.А.</i> Информационные технологии как средство индивидуализации образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогов города Севастополя	89

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

<i>Буренина И.П.</i> Работа со слабоуспевающими школьниками средствами учебного проекта на уроках математики.....	96
<i>Гуляева Н.А.</i> Студенческий кружок как форма организации самостоятельной работы иностранных учащихся	98
<i>Маркушевич М.В.</i> Использование электронных таблиц OpenOffice.Calc для расчета параметров прямоугольного треугольника	104
<i>Нуртдинова В.А.</i> Дистанционное обучение как средство интенсификации образовательного процесса	111
<i>Поповченко Е.О.</i> Обеспечение условий для полноценного «проживания» детьми дошкольного детства с помощью предметно-пространственной среды .	113

Ролina Е.Н. Тестирование как один из методов педагогического контроля знаний и умений студентов в преподавании истории..... 116

Светлова О.А., Кириллова М.И. К вопросу о культуре и режиссуре современного учебного занятия..... 119

Сольцова О.Г. Принцип речемыслительной деятельности коммуникативной технологии в обучении татарскому языку русскоязычных детей с помощью предметно-развивающей среды 121

Степанова Н.Н. Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования познавательной и творческой активности младших школьников..... 124

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Аксарина Я.С., Овсянникова О.С. Роль организации преддипломной практики в формировании психологической готовности выпускников вуза к профессиональной деятельности 128

Александрова Т.В. Особенности «образа семьи» у старших дошкольников 131

Будаева Л.Н. Математическая подготовка бакалавров к преподаванию алгебраического материала в начальной школе..... 133

Гаджиева У.Б. Психологические аспекты самоактуализированной личности..... 136

Гайдамашко И.В., Чепурная Ю.В. Особенности психологического обеспечения становления руководителя образовательной организации высшего образования..... 138

Завьялова Т.Н., Суховеева О.В., Савостина И.Е. Мультимедийные технологии в обучении иностранных учащихся естественно-математическим дисциплинам 143

Казанцева В.А., Семелева Н.Ю. Формы организации учебного сотрудничества младших школьников на уроках русского языка..... 145

Кострова А.А. В детский сад без слёз 148

Мазаева Л.Ю., Кузнецова Л.Н. Основные проблемы неполной материнской семьи..... 150

Мовсесян Л.А., Хотеева Р.И. Конструкты личностно-профессиональной идентичности студентов на этапе профессионального становления 151

<i>Павлова В.В., Буракова И.Б.</i> Управление процессом адаптации преподавателей при объединении вузов	155
<i>Семенова Ю.А., Василега Д.С.</i> Образовательная среда как фактор социализации личности человека	158
<i>Хотеева Р.И., Сафина А.А.</i> Смысложизненные ориентации студентов как фактор профессионального становления.....	160
<i>Шириязданова Р.А., Волкова А.С.</i> Добровольчество как инновационный метод воспитания молодежи	163

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

<i>Бабьнина Л.С., Одегов Ю.Г.</i> Эффективный контракт – система оплаты НПР вузов по показателям результативности	166
<i>Бордюгова Т.Н.</i> К вопросу использования интегрированной информационной среды при подготовке студентов непрофильных факультетов по физике	168
<i>Буржинская Т.Г.</i> Практический опыт реализации ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование».....	170
<i>Волегова Е.А.</i> Формирование навыков мышления «высшего порядка» на занятиях по иностранному языку у студентов неязыковых вузов	174
<i>Герасименко Е.И.</i> Стратегии обучения иностранному языку в профессиональной подготовке бакалавра экономики.....	178
<i>Данилов Д.А., Корнилова А.Г.</i> Образовательная среда как условие совершенствования педагогической деятельности	180
<i>Жаров В.К.</i> О некоторых проблемах образовательной среды современного вуза.....	183
<i>Захожая Т.М., Коноплина Н.В.</i> Система контроля качества обучения в условиях инновационной образовательной среды	186
<i>Катеруша С.А., Иванченко А.А.</i> Выявление специфики софийного дискурса как исходная проблема преподавания философии	190
<i>Ковалева А.С.</i> Курсы по выбору студентов как возможность создания условий для инклюзивного образования в вузе.....	193
<i>Комарова С.А., Олешкевич А.А.</i> Возможность использования спектрофотометрического анализа и редоксометрии в учебном процессе при освоении дисциплин физика и биологическая физика	195

<i>Корчевская О.В.</i> К вопросу об актуализации ФГОС ВО.....	197
<i>Корчевская О.В.</i> Дополнительные возможности использования профессиональных стандартов при организации учебного процесса бакалавриата	199
<i>Кузнецова Л.Н.</i> Технология психолого-педагогического сопровождения развития социальной активности будущих педагогов.....	201
<i>Мещерякова Я.Е., Колосова Н.В.</i> Психолого-педагогический аспект реализации методов активного обучения в вузе.....	204
<i>Попенков О.Н.</i> Особенности преподавания арабского языка в светском вузе: оптимизация учебного процесса и проблема мотивации. Проблема социальных лифтов	207
<i>Рассказов Ф.Д., Муллер О.Ю.</i> Создание условий для инклюзивного обучения студентов в Сургутском государственном университете	213
<i>Рыбинская Т.А.</i> Развитие поликультурно грамотной личности студентов посредством творческой деятельности на занятиях	216
<i>Свиридонова С.В., Трескунова Е.В.</i> Деятельно-ориентированная организация учебной активности студентов в формировании умений и навыков оказания первой доврачебной помощи.....	218
<i>Смерчинская Н.М.</i> Специфика изучения русского обращения студентами-иностранцами.....	220
<i>Сорокоумова Г.В.</i> Развитие социальной креативности будущего специалиста психолога в образовательном пространстве вуза.....	224
ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СПО	
<i>Бельчиков В.В., Кастрюлина Н.С.</i> Развитие основных компетенций по инженерной подготовке сержантов и солдат запаса и методология овладения ими на учебных сборах.....	230
<i>Бурсова А.П., Турбинова Е.Б.</i> Метод проектов как способ повышения мотивации студентов в среднем специальном образовании	236
<i>Левина С.В.</i> Особенность преподавания дисциплины «Естественнонаучная картина мира» студентам факультета культуры и искусств	239

**АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ
В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

Исаева И.В., Земскова В.В. Курсы по выбору как инструмент индивидуализации образования (опыт МАОУ «Гимназия №5» г. Чебоксары) 242

Невмерзюцкая Л.В. Реализация в школе программы «Одаренные дети» 245

Шонин М.Ю. О необходимости в изучении неравенств в курсе математики 248

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В ДОО**

Горбатенко В.Я., Пересадченко Н.В., Денисенко Е.А. Организация нетрадиционных форм взаимодействия с родителями в целях формирования познавательной активности детей 252

Горелова М.Г. Как сформировать у детей дошкольного возраста правильное отношение к своему здоровью 256

Ермакова В.А., Зайцева О.Ю. Особенности игровых гендерных предпочтений детей старшего дошкольного возраста 258

Макарова А.В., Бурцева И.В., Трофимова О.В. Модель построения предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС дошкольного образования 260

Мангазеева Т.Н. Воспитание гражданственности и патриотизма через образовательную систему в условиях детского сада 263

Милютинская Н.Ю. Роль фонетической культуры речи в процессе социализации детей дошкольного возраста 268

Обаськина Э.А. Система работы старшего воспитателя с молодыми педагогами в ДОО 271

Расцветаева О.Н. Интеллектуальное развития старших дошкольников посредством математических представлений в условиях ДОО 275

Селиванова Е.Ю. Поисковая деятельность как средство формирования интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста 278

Хуснуллина А.Р. Безопасность ребенка на дороге 280

Чернова О.С. Использование музыкальных мультипликационных фильмов на музыкальных занятиях в группах подготовки к школе (на примере м/ф «Детский альбом», режиссер Инесса Ковалевская)..... 282

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Абдулина М.Н. Основные проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в массовых общеобразовательных учреждениях.....288

Жуйкова Т.П., Пискунова Е.Е. Игровые упражнения как средство коррекции темпо-ритмической организации речи у детей старшего дошкольного возраста со стертой формой дизартрии 290

Ишмурина Г.Н. Особенности формирования мышления ребенка в дошкольном возрасте 292

Козинская А.В., Сафронова Е.М. Актуальность формирования компетентности педагога дополнительного образования для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья..... 294

Фомина Ю.В., Валитова Н.В. Формирование грамматических категорий у детей 3–4 лет с общим недоразвитием речи 297

Штарёва М.В., Зайдлец М.В. Методы повышения эффективности коррекционно-логопедической работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи 299

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Караваева О.В. Метапредметные результаты обучения младших школьников изобразительному искусству 302

Кочетова Е.А. Межпредметные связи как средство формирования метапредметных результатов 306

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ ВСЕХ УРОВНЕЙ

Бернштейн В.Л. О необходимости формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов вузов неязыковых специальностей..... 309

Вожжова А.А., Романова М.Н. Значимость факультативных занятий в процессе подготовки будущего учителя технологии 313

Глаголева Т.В. Ценностно-смысловая и общекультурная компетенции, возможности их формирования на уроках гуманитарного цикла 315

Корчевская О.В. Профессионально-специализированные (профильные) компетенции выпускника, определяемые вузом для направления подготовки 09.03.04 программная инженерия 318

Корчевская О.В. Подход к формированию дисциплин основной образовательной программы на основе стандартов ФГОС ВО 3+ 320

Мосьяков В.Е. Методические аспекты преподавания дисциплины «технологии программирования» 322

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Арынханова Э.К., Кулмуратова А.Ш., Смаилова Л.К. Methodological foundations of the use of IT in the classroom of school subjects (for example, mathematics lesson) 326

Арынханова Э.К., Кулмуратова А.Ш. Professional adaptation of the future experts in the conditions of credit system of training..... 330

Гриневич Л.А. Оценка эффективности реализации деятельностного подхода при использовании образовательного блога в учебном процессе.... 333

Майматаева А.Д., Чилдебаев Д.Б., Иманкулова С.К., Джунусова Р.Ж. К вопросу информатизации биологического образования в Казахстане 337

Маркина С.А. Проектные технологии в начальной школе..... 340

Никулин Д.Н. Методы активизации студентов при проведении занятий по экономическим и социальным наукам 344

Седлецкая О.В., Фролова Г.Н. Формирование культуры здорового образа жизни в МОУ Лицей №15 города Саратова..... 346

Шустова Т.Н., Падерина Т.Б. Формирование инженерного мышления школьников сегодня как залог эффективного экономического развития страны завтра 350

ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Андреев А.Б. Духовно-нравственное воспитание младших школьников во внеурочной спортивной деятельности354

Виноградова М.В., Бабакаев С.В. Формирование гражданской идентичности как основа патриотического воспитания.....357

Зиганишина Э.Х., Захарова Т.Ю., Фахрутдинова Р.М., Вахрамеева И.М. Духовно-нравственное и творческое развитие детей в МБУДО «ДМШ №24» через проектирование и реализацию дополнительной образовательной программы «Казань – город открытых сердец»363

Зыков М.Б. Форма культуры «Человеческий гений» (Судьба человека) ...374

Корнев Д.В. Содержательно-технологическое обеспечение этнотолерантного воспитания подрастающего поколения на фольклорной основе.....377

Мурина Н.В., Фролова Е.В. Сопровождение формирования основ эстетической культуры младших школьников в семье..... 387

Ревина Н.В. Формирование у детей старшего дошкольного возраста уважительного отношения к ветеранам Великой Отечественной войны388

Сармутдинова Г.Б., Мусс Г.Н. К вопросу о духовно-нравственном воспитании младшего школьника..... 392

Сатыева Т.Г., Фарафонова Л.Ю., Талипова Е.Р. Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста 394

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Белонович Е.И., Климина И.Д. Здоровьесбережение младших школьников 401

Гилев Г.А., Гвоздева К.И., Румянцева С.В. Повышение работоспособности при выполнении упражнений циклического характера403

Иванов В.Д., Царева Д.А. Люди, изменившие правила национальной баскетбольной ассоциации 405

Иванов В.Д., Нурмашева Э.М. Индустрия спорта в России 408

Иванов В.Д., Алексеев М.Е. Проблема использования анаболических стероидов в спорте: состояние, пути решения 411

Маштакова М.Н., Салахов И.М., Ахтемзянова Н.М., Коренева М.С.
Значение мотивации населения при внедрении комплекса «Готов к труду
и обороне»..... 414

Филипская С.В. Здоровый образ жизни дошкольников..... 418

Чинкина Д.И., Волчкова В.И. Wrestling in the olympic sports system..... 420

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кучмезов Х.Х. Эффективности принятия решений на основе методов
оценки стоимости акций компании 422

Михальчевский Ю.Ю. Влияние тенденций развития отрасли
на структуру обучающихся для авиатранспортной сферы..... 424

Нурғалиева А.А. Экономические положения реформирования системы
образования в России 426

Рожкова Ю.И., Королёва Е.Ю. Совершенствование предоставления
услуг в сфере образования..... 428

7. Данокова А.И., Мокова Н.Г., Выборнова В.Н. Проект «Календарь интересных дат» // Справочник старшего воспитателя. – 2009. – №5. – С. 34–40.
8. Комратова Н.Г. Патриотическое воспитание подростков / Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. – М.: Сфера, 2011. – 224 с.
9. Мазыкина Н.В. Равнение на победу: метод. рекомендации организаторам работы по патриотическому воспитанию детей и подростков / Н.В. Мазыкина, А.Л. Монахов. – М.: Просвещение, 2010. – 192 с.
10. Мы живем в России / Н.Г. Зеленова, П.Е. Осипова. – М.: Изд-во Скрипторий, 2008. – 94 с.
11. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду [Текст] / М.Ю. Новицкая. – М.: Линка-Пресс; 2003. – 192 с.
12. Основы музееведения: Учеб. пособие // М-во культуры РФ, Рос. ин-т культурологии; отв. ред. Э.А. Шулешова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ЛИБРОКОМ, 2013. – 432 с.
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
14. Пошгарева Т. Особенности гражданского воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2009. – №10. – С. 14–18.
15. Петерина С.В. Теория и практика воспитания личностной культуры в период дошкольного детства [Текст] / С.В. Петерина. – Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2012. – 164 с.
16. Система работы по воспитанию чувства патриотизма старшая группа / Т.В. Иванова. – Волгоград: Корифей, 2008. – 90 с.
17. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».
18. Музейный форум [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.museumforum.ru/index.php>
19. Буева И.И. Сущность гражданского и патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей / И.И. Буева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://bank.orenipk.ru/Text/t43_25.htm
20. Гражданско-патриотическое воспитание. Формы и методы воспитательной работы, формирующие рост ценностей по гражданско-патриотическому воспитанию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sch212.minsk.edu.by/main.aspx?guid=1721>

Милютинская Наталия Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»

г. Ижевск, Удмуртская Республика

РОЛЬ ФОНЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в данной статье рассматривается специфика процесса социализации детей дошкольного возраста с позиций современных требований образования. На основе идей полисенсорности обосновывается роль фонетической культуры речи в процессе социального становления личности ребёнка. Раскрывается содержание структурно-содержательных компонентов фонетической культуры речи, способствующих формированию индивидуального коммуникативного стиля поведения.*

***Ключевые слова:** система дошкольного образования, фонетическая культура речи, социализация, социальная адаптивность, коммуникативный стиль поведения.*

Стремительные геополитические, экономические, культурные изменения в мире, оказывая непосредственное влияние на систему образования, определяют новые стратегические цели в подготовке кадров. Сегодня на

первый план выступают идеи личностного, интеллектуального, творческого развития будущих специалистов, обладающих высокой степенью профессионализма, социальной мобильностью и готовностью к взаимодействию во всех общественно значимых сферах в контексте разных культур. Данное положение отражено в официальных документах Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) на всех ступенях образовательной цепочки: дошкольного, среднего общего и высшего образования.

В рамках статьи рассмотрим основные принципы развития ребёнка в содержании обучения в дошкольный период. Следует отметить, что в дошкольный период происходит формирование базовой культуры ребёнка, которая включает социально-личностное, познавательно-речевое, интеллектуальное и творческое развитие индивида. Учитывая специфику развития детей дошкольного возраста, в содержании обучения выделяют следующие принципы:

- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей [1].

Таким образом, представленная ФГОС система принципов обучения дошкольников, прежде всего ориентирована на социальное развитие ребёнка. Так анализ психологической, педагогической и лингвистической литературы свидетельствует о том, что социальное развитие ребенка начинается в раннем детстве. Так, например, известный учёный Л.С. Выготский рассматривал социализацию и индивидуальное развитие ребенка в качестве составляющих психической функции [2, с. 112]. В трудах исследователя-лингвиста Н.И. Лепской социализация ребенка рассматривается как «осуществление и поддержание контактов между людьми, культурное творчество и социальная деятельность» [4, с. 7]. Профессором В.А. Сластёниным социализация воспринимается как непрерывный процесс, который длится на протяжении всей человеческой жизни и является изменчивым в зависимости от возраста [6, с. 68?].

Также учёными отмечается, что социализация детей проявляется в нескольких сферах: в *деятельности, общении и самосознании*. Общей характеристикой всех этих сфер является процесс расширения, укрепления социальных связей ребенка с внешним миром. При этом, итогом социализации является овладение разными видами деятельности, общения, а также формирование самосознания [3, с. 21].

Ряд исследователей соотносят процесс социализации с понятием социальной адаптивности, которая представляет собой «целенаправленно формирующееся отношение личности и общества, определяющее их взаимоотношенную направленность на разрешение противоречий, которые возникают в процессе социализации» [5, с. 9]. По мнению профессора А.Н. Утехиной, обеспечение социальной адаптивности происходит не только через развитие психических функций, восприятие, память, мышление, внимание, но и через развитие коммуникативных качеств [7, с. 9].

Анализ работ учёных по специфике процесса социализации ребёнка дошкольного возраста позволяет сделать следующие выводы. Во-первых, социализация представляет собой сложный, многоэтапный и непрерывный процесс, который сопряжён со стадиями развития ребенка и сферами его деятельности. Во-вторых, для успешной социальной адаптации ребенка необходимо создать условия успешного развития мыслительной, эмоциональной, коммуникативной сфер деятельности. В-третьих, про-

Процесс социального становления личности ребёнка связан с его речевым развитием. Речевая культура предполагает владение, не только вербальными нормами языка, но и арсеналом сегментных, суперсегментных и невербальных средств общения, которые в совокупности формируют индивидуальный коммуникативный стиль поведения. Следует отметить, что дошкольный возраст является сенситивным к восприятию средств выразительности. Известно, что для успешного речевого развития ребенок должен иметь богатый сенсорный опыт, активное развитие которого происходит в дошкольный период и представлено в становлении таких аспектов, как: восприятие, внешние чувства, представления и понятия [7, с. 192]. Учитывая психолингвистические закономерности восприятия и усвоения речи, положения теории коммуникации, фоностилистики, социолингвистики, мы считаем целесообразным объединение сегментных, суперсегментных и невербальных средств в более ёмкое понятие фонетической культуры речи (ФКР). Фонетическая культура речи рассматривается нами как интегративное качество речевой культуры ребенка, реализующееся в когнитивно-познавательном, коммуникативно-деятельностном и рефлексивно-оценочном компонентах, содержание которых образует основу структуры общения ребенка и сопровождает процесс социализации. К структурно-содержательным компонентам ФКР мы относим:

- речевое дыхание и связанную с ним слитность речи;
- ритмико-интонационные средства;
- темп;
- голос;
- фонематический слух;
- звуки;
- невербальные средства (мимика, жесты, движения);
- нормы поведения.

Фонетическая культура речи предполагает способность ребёнка:

- на слух воспринимать и понимать значение высказывания согласно его оформлению сегментными и суперсегментными средствами:
- слышать звук, соотносить его с источником и местом полачи;
- правильно распределять речевое дыхание, которое нормализуют голос-и звукообразование и сохраняет плавность и музыкальность речи;
- корректно и чётко произносить все звуки родного языка;
- выполнять различные движения (корпуса, головы, рук, ног) в сочетании с произнесением определенного речевого материала;
- варьировать силу голоса, темп речи;
- имитировать фразы, содержащие определённые ритмико-интонационные и темпо-голосовые рисунки;
- использовать сегментные, суперсегментные и невербальные средства в ситуациях, требующих эмоционального участия (сочувствие, сопереживание, радость, удивление и т.д.).

Процесс воспитания фонетической культуры речи требует: использования чёткого алгоритма введения материала, учёта возрастных особенностей (специфику речевого развития, восприятия и усвоения материала, ведущий вид деятельности); отбора речевого материала и ситуаций общения; а также методов и целенаправленной системы упражнений. Педагог, осуществляющий обучение, должен обладать внятной дикцией и артикуляцией, богатством интонации, силой голоса, эмоциональным разнообразием с целью вызвать эмоциональное содействие у детей.

В заключение отметим, что владение фонетической культурой речи, несомненно, способствует процессу усвоения детьми системы культурных и социальных связей, а также культурной самоидентификации и определяет индивидуальный коммуникативный стиль поведения.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва: Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст. 7598; 2013, №19, ст. 2326, 34 с.
2. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – СПб.: Речь, 2004. – 147 с.
3. Кравченко А.И. Культурология: Учебное пособие для вузов. – 3-е изд. – М.: Академический проект, 2003. – 496 с.
4. Лепская Н.И. Язык ребенка. – М., 1997. – 133 с.
5. Ростовцева М.В. Адаптивность как отношение личности и общества: социально-философский аспект: Автореф. дис. ... канд. Филос. наук; Сиб. федер. университет. – Красноярск, 2010. – 25 с.
6. Сластёнин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М., 1997. – 682 с.
7. Утехина А.Н. Иностраный язык в дошкольном возрасте: Теория и практика: Учеб. пособие. – 3-е изд., испр. – М.: Флинта; Наука, 2013. – 192.

Обаськина Эльвира Александровна

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №5 «Цветик-семицветик»
г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

СИСТЕМА РАБОТЫ СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ С МОЛОДЫМИ ПЕДАГОГАМИ В ДОО

Аннотация: статья посвящена вопросу организации в ДОУ работы с молодыми педагогами. Автором представлены основные направления работы с молодыми педагогами по улучшению качества образовательного процесса.

Ключевые слова: молодые педагоги, организация работы.

Развитие системы образования напрямую связано с проблемой профессионального развития педагогов. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к личности и содержанию профессиональной деятельности педагога предполагает наличие у него эффективно работать в постоянно меняющихся социально-педагогических условиях. С 1 сентября 2013 года в силу вступил новый закон «Об образовании», в рамках которого дошкольное образование рассматривается как один из уровней общего образования. Исходя из этого, возникает необходимость в едином подходе к профессиональному уровню дошкольных и школьных педагогов. Впервые в российском образовании разрабатывается концепция и содержание профессионального стандарта педагога. Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования.

Профессиональный стандарт педагога, который должен прийти на смену морально устаревшим документам, до сих пор регламентировавшим его деятельность, призван прежде всего, раскрепостить педагога, дать новый импульс развитию.

За последние годы статистика неумолима: педагогический состав дошкольных учреждений стремительно «стареет». На этом фоне одной из первостепенных задач становится поддержка тех немногих молодых специалистов, которые выбирают нелегкий путь воспитания.

В каждой дошкольной образовательной организации (далее ДОО) складываются свои традиции, своя система работы с молодыми педагогическими