

Федеральное государственное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ



Всероссийская
научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»

20-21 апреля 2017 г.



Россия, г. Челябинск, ул. Бр. Кашириных, д. 129
Телефон: (351) 799-72-68
Сайт: www.psy.csu.ru
Эл. почта: specpsy@csu.ru
Социальные сети: vk.com/clinicpsy_csu

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ

**Материалы Всероссийской научно-практической конференции
20–21 апреля 2017 г.**

*Посвящается 20-летию факультета психологии и педагогики
Челябинского государственного университета*

Челябинск
2017

УДК 159.923
ББК 88.37
Л 66

*Печатается по решению Ученого совета факультета психологии и педагогики
ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»*

Л66 Личность в норме и патологии: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 20–21 апреля 2017 г., Челябинск / под ред. М.В. Овчинникова. – Челябинск: Печатный двор, 2017. – 553 с.

ISBN 978-5-904756-43-7

Редакционная коллегия:

Репин С.А., доктор педагогических наук, профессор;
Абросимова Е.А., кандидат психологических наук, доцент;
Акмалов А.А., кандидат педагогических наук, доцент;
Бозаджиев В.Л., кандидат педагогических наук, доцент;
Гольдфарб О.С., кандидат психологических наук, доцент;
Курносова С.А., кандидат педагогических наук, доцент;
Овчинников М.В., кандидат психологических наук, доцент;
Рагозинская В.Г., кандидат психологических наук, доцент.

Сборник Всероссийской научно-практической конференции «Личность в норме и патологии» посвящен анализу и обобщению научного и практического опыта психологов, педагогов, дефектологов, врачей, социальных работников и представителей других специальностей, касающегося нормального и аномального развития и функционирования личности.

Научное издание адресовано работникам высшего, среднего профессионального, среднего общего, специального (коррекционного) образования, специалистам, занимающимся психологическим, медицинским, социальным сопровождением, студентам, а также широкому кругу лиц, интересующихся проблемами личности в норме и патологии.

УДК 159.923
ББК 88.37

ISBN 978-5-904756-43-7

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за точность цитирования, оценку использованных материалов в публикуемых статьях несут авторы.

© ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», 2017
© «Печатный двор», 2017
© Коллектив авторов, 2017

2. Джеймс У. Научные основы психологии. – М.: Прогресс, 2003. – 528 с.
3. Кон И.С. Открытия «Я». – М.: Политиздат, 1978. – 367 с.
4. Липкина А.И. Самооценка школьника. – М.: Знание, 1976. – 64 с.
5. Мид Д. Американская социологическая мысль. – М.: МГУ, 1994. – 496 с.
6. Молчанова О.Н. Самооценка: теоретические проблемы и эмпирические исследования. – М.: Наука, 2010. – 392 с.
7. Николаев В. Интеракционизм в американской социологии и социальной психологии первой половины XX века. – М.: ИНИОН РАН, 2010. – 322 с.
8. Пономаренко Л.П. Психологическая профилактика дезадаптации учащихся в начале обучения в средней школе. – Одесса: Астра-Принт, 1999. – 168 с.
9. Розенберг М. Язык жизни: ненасильственное общение. – М.: София, 2009. – 272 с.
10. Столин В.В. Самосознание личности. – М.: Издательство МГУ, 1983. – 288 с.
11. Чеснокова И.И., Шорохова Е.В. Проблема самосознания в психологии. – Москва: Наука, 1977. – 144 с.

УДК 159.922.76

**Вострокнутова Т.Ф.,
Ситникова Л.Р.**

Удмуртский государственный университет, Ижевск
Lila.20-04@yandex.ru

Развитие релевантных гендерных установок у учащихся общеобразовательной школы для детей с ограниченными возможностями здоровья восьми-десяти лет с лёгкой степенью умственной отсталости

Актуальность исследования обусловлена значимостью создания возможностей для развития релевантных гендерных установок у учащихся общеобразовательных школ для детей с ограниченными возможностями здоровья восьми-десяти лет с лёгкой степенью умственной отсталости как одного из важнейших факторов, имеющего существенное влияние на их дальнейшую социализацию, и являющегося предпосылкой для полноценного развития эмоциональной и нравственной сферы личности умственно отсталых детей.

Цель исследования: выявление возможности развития релевантных гендерных установок у учащихся общеобразовательных школ для детей с ограниченными возможностями здоровья восьми-десяти лет с лёгкой степенью умственной отсталости. На основании анализа результатов, полученных по завершении формирующего эксперимента на контрольном этапе эмпирического исследования, сделан вывод, что разработанная и реализованная специальная коррекционно-развивающая программа оказывает положительное воздействие на динамику развития у умственно отсталых детей восьми-десяти лет релевантных гендерных установок.

Ключевые слова: гендерные установки, коррекционная школа, развитие личности, умственная отсталость, учащиеся.

Гендер – это социокультурный конструктор личности, который складывается из гендерных норм, предпочтений, типов поведения, свойственных и предпочитаемых определённым полом, и т.д. Гендерные отношения складываются на основе гендерных установок, которыми считают позитивный или негативный настрой, отношение к своему

и противоположному полу (желание быть представителем определённого пола, предпочтение соответствующих половых ролей, позитивная или негативная оценка пола) [5].

Учитывая гендерные стереотипы, принятые в социуме, а также сложившиеся установки поведения людей в ситуациях взаимодействия, можно говорить о том, что гендерные установки развиваются в процессе гендерной социализации как система компонентов, включающая в себя гендерное самосознание, гендерную идентичность, гендерное поведение, гендерную роль и модель гендерных отношений.

Развитие релевантных гендерных установок у умственно отсталых детей восьми-десяти лет можно рассматривать как один из факторов, имеющий существенное влияние на их дальнейшую социализацию. Релевантно сформированные гендерные установки являются возможной предпосылкой для полноценного развития эмоциональной сферы личности умственно отсталых детей. Однако целенаправленное развитие релевантных гендерных установок у умственно отсталых детей – достаточно сложный с точки зрения коррекционной педагогической практики процесс.

В настоящее время известно довольно небольшое количество результатов психолого-педагогических исследований, подтверждающих значимость развития релевантных гендерных установок у умственно отсталого ребёнка для полноценного развития его личности.

Проблема настоящего исследования состоит в выявлении возможности развития релевантных гендерных установок у умственно отсталых учащихся общеобразовательной школы для детей с ограниченными возможностями здоровья, то есть создания необходимых условий для того, чтобы развитие гендерных установок получило положительную динамику и оказало положительное воздействие на развитие личности умственно отсталого ребёнка.

С.Я. Рубинштейн считает, что умственная отсталость проявляется в качественных изменениях психики, явившихся результатом перенесённых органических повреждений центральной нервной системы. Это атипичное развитие, при котором страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое и социальное развитие [9].

Лёгкая степень умственной отсталости (дебилитет) встречается чаще других форм. Дети отстают в физическом развитии, но нарушения интеллектуальной сферы становятся заметны часто только с началом организованного обучения. Дети с дебилитетом не усваивают программный материал обычной средней школы и нуждаются в специальных образовательных условиях.

Однако, по мнению Л.С. Выготского, дети с умственной отсталостью (особенно с лёгкой степенью умственной отсталости) способны к развитию. Развитие эмоциональной сферы умственно отсталых детей в достаточно большой мере определяется

специальным обучением и правильной организацией их жизни [4].

Д.Н. Исаев утверждает, что по уровню развития интеллекта восьмилетние дети с умственной отсталостью не отличаются от нормально развивающихся детей пяти с половиной лет, одиннадцатилетние умственно отсталые дети не отличаются от здоровых семилетних. Развитие всех важнейших функций у умственно отсталых детей идёт с замедлением, в результате чего умственно отсталые дети восьми-десяти лет по своему развитию даже несколько уступают нормально развивающимся дошкольникам. Также специалисты обращают особое внимание на такие известные факты как остановка дальнейшего психического развития и даже снижение интеллектуального функционирования под влиянием факторов, декомпенсирующих психическое состояние (особенно в периоды возрастных кризисов) [7].

В целом перспективы развития умственно отсталых детей во многом определяются своевременностью коррекционно-педагогической работы.

В процессе развития каждый человек ощущает на себе значительное влияние гендерных норм, формирующих гендерные установки. Гендерная схема как бы предписывает, диктует стандарт поведения. Гендерная установка формируется социокультурными нормами [2]. Уже в дошкольном возрасте нормально развивающиеся дети понимают константность своего пола и начинают строить своё поведение в соответствии с предлагаемыми им общепринятыми образцами, выстраивая собственную гендерную роль [6].

Таким образом, учитывая мнение учёных об отсутствии отличий в уровне психического развития между умственно отсталыми детьми младшего школьного возраста и нормально развивающимися детьми дошкольного возраста, можно говорить о том, что первичная гендерная идентичность устанавливается у умственно отсталых детей к концу периода младшего школьного детства. В дальнейшем возможности организованных воздействий на систему гендерной идентичности ребёнка заметно снижаются, поэтому с данной точки зрения возраст восьми-десяти лет можно считать сензитивным периодом для формирования условий, способствующих формированию релевантных гендерных установок у умственно отсталых детей. Использование гендерно ориентированных технологий позволит более успешно решать задачи гендерной социализации и гендерного воспитания умственно отсталых детей в этом возрасте.

Таким образом, мы пришли к выводу о необходимости разработки и реализации специальной коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие релевантных гендерных установок у учащихся общеобразовательной школы для детей с ограниченными возможностями здоровья восьми-десяти лет с лёгкой степенью умственной отсталости.

Эмпирическое исследование было проведено на базе МКОУ «К...кая школа-интернат» УР. В исследовании

приняли участие воспитанники 8-10 лет в количестве 10 человек. Экспериментальную группу составили 8 детей с лёгкой степенью умственной отсталости (6 мальчиков и 2 девочки), в которой была реализована коррекционно-развивающая программа. Контрольную – 2 ребёнка с лёгкой степенью умственной отсталости (1 мальчик и 1 девочка, не посещавшие коррекционно-развивающие занятия).

В работе использованы следующие психодиагностические методики: «Изучение гендерных установок у детей (полустандартизированное интервью В.Е. Кагана)» (основная методика), а также методики «Рисунок человека» и «Рисунок мужчины и женщины» (вспомогательные). Ответы детей и выполняемые ими задания оценивались в 1 балл (каждый ответ и каждое задание) при условии соответствия их вариантов ответов и выполненных заданий релевантности гендерных установок.

Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что среднегрупповой уровень развития поло-ролевых особенностей в экспериментальной группе равен 0,75 баллам, в контрольной группе – 0,5 баллам; среднегрупповой уровень развития гендерных установок и гендерных установок в экспериментальной группе равен 1,25 баллам, в контрольной группе – 2 баллам; среднегрупповой уровень развития гендерных установок по В.Е. Кагану в экспериментальной группе равен 8,75 баллам, в контрольной группе – 9,5 баллам.

Также мы определили различия в уровне развития гендерных установок у умственно отсталых мальчиков и девочек младшего школьного возраста на констатирующем этапе исследования. Итак, среднегрупповой уровень развития поло-ролевых особенностей у мальчиков равен 0,57 баллам, у девочек – 1 баллу (при максимально возможном значении в 1 балл). Среднегрупповой уровень развития гендерных установок и гендерных установок у мальчиков равен 1,14 баллам, у девочек – 2 баллам (при максимально возможном значении в 3 балла). Среднегрупповой уровень развития гендерных установок по В.Е. Кагану у мальчиков равен 8,43 баллам, у девочек – 10 баллам (при неопределяемом максимально возможном значении).

Статистическая обработка данных по F-критерию Р. Фишера показала незначимость различий на констатирующем этапе исследования, что говорит об однородности совокупности. Это подтверждает возможность и целесообразность проведения формирующего эксперимента.

После завершения констатирующего этапа исследования проведён формирующий эксперимент в виде реализации коррекционно-развивающей программы по развитию релевантных гендерных установок у умственно отсталых детей восьми-десяти лет.

Цель программы: формирование и развитие релевантных гендерных установок у учащихся общеобразовательной школы для детей с ограниченными возможностями здоровья восьми-десяти лет с лёгкой степенью умственной отсталости.

Задачи программы:

1) способствование формированию социального доверия, навыков взаимодействия с другими людьми (в том числе с противоположным полом);

2) формирование и развитие релевантных гендерных стереотипов;

3) расширение знаний о поло-ролевых особенностях мальчиков и девочек, закрепление понятия о константности пола;

4) формирование позитивного отношения к себе как к представителю определённого пола и адекватных эмоциональных реакций по отношению к себе и другим людям.

Программа психокоррекции гендерных установок состоит из 7 занятий (по 2 занятия в неделю). Продолжительность одного занятия – 35 минут (с учётом возрастных и индивидуальных особенностей умственно отсталых детей). Форма работы: индивидуально-групповая. Каждое занятие начинается с разминки и заканчивается релаксацией. Большинство упражнений, входящих в программу, носят также диагностический характер.

По завершении реализации коррекционно-развивающей программы осуществлена контрольная диагностика с применением психодиагностических методик, использовавшихся на констатирующем этапе исследования.

На контрольном этапе исследования получены следующие результаты:

1) среднегрупповой уровень развития поло-ролевых особенностей в экспериментальной группе равен 1 баллу, в контрольной группе – 1 баллу (при максимально возможном значении в 1 балл);

2) среднегрупповой уровень развития гендерных установок и гендерных аттитюдов в экспериментальной группе равен 2,25 баллам, в контрольной группе – 2 баллам (при максимально возможном значении в 3 балла);

3) среднегрупповой уровень развития гендерных установок по В.Е. Кагану в экспериментальной группе равен 12,25 баллам, в контрольной группе – 9,5 баллам (при неопределяемом максимально возможном значении).

В процентном соотношении динамика развития гендерных установок у учащихся общеобразовательной школы для детей с ограниченными возможностями здоровья восьми-десяти лет с лёгкой степенью умственной отсталости выглядит следующим образом:

Динамика развития поло-ролевых особенностей личности в экспериментальной группе составила 25%.

Динамика развития гендерных установок и гендерных аттитюдов в контрольной группе составила 0%; в экспериментальной – 44%.

Динамика развития гендерных установок по В.Е. Кагану в контрольной группе составила 0%; в экспериментальной – 29%.

Статистическая обработка данных по U-критерию Манна-Уитни позволила выявить достоверно значимые различия (при $p=0,05$) между уровнем рассматриваемого признака на констатиру-

ющем и контрольном этапах исследования в экспериментальной группе. Таким образом, на основании результата математической обработки данных мы можем судить о повышении уровня релевантности гендерных установок у учащихся общеобразовательной школы для детей с ограниченными возможностями здоровья восьми-десяти лет с лёгкой степенью умственной отсталости по завершении формирующего эксперимента.

На основании количественного и качественного анализа результатов, а также на основании результатов статистической обработки данных, полученных по завершении формирующего эксперимента на контрольном этапе эмпирического исследования, мы можем сделать вывод, что реализация коррекционно-развивающей программы с умственно отсталыми детьми восьми-десяти лет оказывает положительное воздействие на динамику развития у них релевантных гендерных установок.

Таким образом, гипотеза исследования нашла своё подтверждение, а именно: реализация специальной коррекционно-развивающей программы оказывает положительное воздействие на развитие релевантных гендерных установок у учащихся общеобразовательной школы для детей с ограниченными возможностями здоровья восьми-десяти лет с лёгкой степенью умственной отсталости.

Список литературы

1. Белопольская Н.Л. Психологическое исследование половозрастной идентификации у детей со сниженным интеллектом // Дефектология. 1992. № 1. С. 5-11.
2. Васюра С.А. Гендерная психология: современные проблемы и направления: учеб. пособие. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. – 176 с.
3. Веселова Т.С., Кудрявцев В.А. Формирование представлений о семье и семейных ценностях у учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4 [Электронный ресурс]: URL: <https://www.science-education.ru/> (дата обращения: 31.01.2017).
4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М.: Смысл, 2011. – 224 с.
5. Гендерная психология: практикум / под ред. И.С. Клещиной. СПб.: Питер, 2009. – 496 с.
6. Ерофеева Н.Ю. Основы гендерной педагогики: учебное пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. – 695 с.
7. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. – СПб.: Речь, 2007. – 391 с.
8. Каган В.Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3-7 лет // Вопросы психологии. 2000. №2. С. 65-69.
9. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 «Дефектология». – М.: Просвещение, 1979. – 188 с.
10. Специальная психология / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2006. – 464 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Резолюция Всероссийской научно-практической конференции «Личность в норме и патологии»

Пленарные доклады

Авилов О.В. Принципиальный смысл потребностей и их удовлетворения

Авилов О.В., Вишниккина Н.Г., Иванова Г.Е. Возможные пути совершенствования работы по использованию потенциала личности в условиях психоневрологического интерната

Бозаджиев В.Л. Политическая социализация личности в ранней юности

Духновский С.В. К вопросу о психологической надежности личности государственных гражданских и муниципальных служащих

Репин С.А. Социализация личности в условиях современного российского образования

Нормативное развитие личности

Арпентьева М.Р. Развитие и диагностика самопонимания в студенческом возрасте

Архипова В.А., Чаликова О.С. Взаимосвязь показателей интеллекта студентов со шкалами МВТИ

Белоусова С.А. Психологический статус педагога современной образовательной организации как фактор его профессиональной успешности

Бехтерева А.В. Некоторые аспекты социальной толерантности как качества личности студента – будущего врача

Бойко А.Д., Девятковская И.В., Кружкова О.В. Вандализм на рабочем месте: девиация или норма?

Бородина Д.О. К анализу взаимосвязи учебной мотивации и саморегуляции в юношеском возрасте

Воронин В.М., Ицкович М.М., Наседкина З.А., Свердлов С.А. Экспериментальное исследование решения человеком оперативных задач в диалоге с компьютером

Воронина Н.В. Нравственная активность личности и коррупционное поведение: постановка проблемы.

Всемирнова Ю.В., Мешалкина А.В. Ролевые конфликты работающих женщин

Всемирнова Ю.В., Новикова М.В. Удовлетворенность браком и особенности брачных установок в семьях молодоженов

Гернего Л.В. Теоретическое осмысление проблемы отчуждения личности

Городилова С.А. Особенности личности подростков с различным типом ориентации на мнение сверстников

Городцова Д.А., Юрганова О.Ю. Исследование связи между удовлетворенностью браком родителей и самооценкой школьников подросткового возраста

Груби Т.В. Особенности перфекционизма личности с позитивной и негативной направленностью

Ермакова А.А. Экология культуры как значимый аспект развития успешно социализированной личности подростка

Ершова И.А., Смолдарев Ю.В. Гендерные особенности родительства в постразводный период

Ефименко Т.С. Об использовании гелототерапии/смехотерапии на занятиях по внеучебной практике в Южно-Уральском государственном медицинском университете

Жеребкина В.Ф. Мотивация достижения успеха у старших дошкольников с различным социометрическим статусом

Заболотский Д.Н., Честюнина Ю.В. Интернет-зависимость как фактор снижения производительности труда

Зайкова Е.А., Красник В.С., Ряжкин А.О. Взаимосвязь локуса контроля со стратегиями совладающего поведения у студентов высших учебных заведений.

Змеева А.С. Особенности профиля учителей с личностной беспомощностью в зависимости от стажа педагогической деятельности

Ильевская О.Ю., Сахарчук Н.Ю. Особенности временной перспективы здоровых подростков и подростков с детским церебральным параличом

Климова М.О. Особенности субъектной регуляции подростков с личностной беспомощностью

Красник В.С., Каючкова И.В. Формирование ригидности сотрудников уголовно-исполнительной системы (на примере отдела безопасности)

Куба Е.А. Беспомощность: обзор психологических исследований

Кудрявцева С.В., Сахарчук Н.Ю. Теоретические подходы к изучению проблемы профессионального самоопределения личности

Лисова Е.Н., Аль Лами Али Абдулкадер. Особенности восприятия общества осужденными за террористическую деятельность (на материале иракской выборки)

Малюшина Ю.А. Психологические особенности личности несовершеннолетних правонарушителей по типологическим характеристикам

Моисеев А.В., Правкина В.А. О возможности психологической диагностики деформаций правосознания антикоррупционной направленности у студентов

Мороз Е.Ю., Лаптева Н.В. Проблема развития грамматического строя речи в онтогенезе

Неретина Т.Г. Психолого-педагогические аспекты понятия «нормальная личность»

Нечепуренко Д.В., Смолина Т.В. Международные тесты по оценке образовательных достижений, учащихся как отражение представлений о нормальном развитии личности

Панькин В.С., Честюнина Ю.В. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и интернет-зависимого поведения у мужчин-геймеров

Овчарова Р.В. Исследование взаимосвязи религиозной активности личности и ее адаптационных возможностей

Петрич А.В. Проблема личностной беспомощности в контексте представлений об особенностях функционирования семьи как системы

Полякова И.В. Психолого-педагогические аспекты развития личности: специфическое восприятие значимого

Пономарева И.В. Стратегии копинг-поведения в стрессовых ситуациях у подростков с личностной беспомощностью, воспитывающихся в условиях интерната

Разгоняева Е.В. Психологические зависимости современных студентов

Свирикова Н.В. Нормативные кризисы развития как периоды изменений ценностно-смысловых ориентаций личности

Сизова Я.Н., Пономарева И.В. Ретроспективный анализ феномена психологической беспомощности

Скорых А.Д., Шамовская Т.В. Развитие временной перспективы личности в старшем школьном возрасте

Скутин А.В., Ефименко Т.С. О смехе с позиций нравственности (обзор литературы)

Скутина Н.А. Особенности совладающего поведения женщин предпринимателей

Тарасова Л.В. Моральная нормативность и психологическое благополучие личности

Тарасюго В.С., Скиртач И.А. Нейроуправление творческим процессом как способ развития адаптивности личности

Трушина И.А., Честюнина Ю.В., Овчинников М.В. Теоретические аспекты проблемы вовлеченности личности в деятельность

Тышук Д.С. Аффективно-лабильный тип личности: особенности проявления специфических черт

Усынина Т.П., Степанова Н.В. Психологическая готовность к браку в молодежной среде

Филенко И.А. Особенности изменения структурных компонентов образа мира и адаптации личности в период ранней взрослости

Честюнина Ю.В., Котельникова Н.В. Восприятие корпоративной культуры сотрудниками современного университета

Честюнина Ю.В., Забелина Е.В. Проблема диагностики психологического времени в организации

Шабас С.Г. Семья как условие нормативного развития ребенка в детском саду

Шаповал И.А. Интеграция и дезинтеграция личности в динамике границ Я

Ясникова Е.Е., Кононченко Н.В. Взаимосвязь личностных особенностей с синдромом эмоционального выгорания у работников скорой медицинской помощи

Чернова Н.М., Никитина О.Д. Математический анализ результатов психологического тестирования на примере теста Лири

Клинико-психологические аспекты развития личности

Абросимова Е.А. Возможности экзистенциального подхода в психологическом консультировании

Авилов О.В., Вишницкина Н.Г., Иванова Г.Е. Роль полипрофессиональной бригады в реализации потенциала личности

Гребень Н.Ф. Специфика построения межличностных отношений больными с различными психосоматическими заболеваниями

Добровольская И.А. СДВГ. Взгляд практикующего психолога

Духовский С.В. Оценка психологической надежности государственных гражданских и муниципальных служащих: описание психодиагностического комплекса

Дьяков Д.Г. К особенностям самоидентификации у лиц, зависимых от употребления алкоголя

Дягилева Р., Байгужин П.А. Психофизиологические маркеры виктимного поведения

Ежова К.А. Особенности психотерапии и проблемы реабилитации больных туберкулезом лёгких

Зайцева А.Э. Оценка тревожности, как составляющей характеристики качества жизни у подростков с различной соматической патологией

Золотарева А.А. Пилотажное исследование перфекционизма при аддитивных расстройствах

Канашов А.Е., Куба Е.А. Диспозиционные свойства личности подростков с вегетососудистой дистонией

Колесов В.И. Понятие личности в аспектах нормы и патологии у детей в современной России

Куликова О.С. Личностные факторы социальной адаптации пациентов, страдающих параноидной шизофренией

Рагозинская В.Г. Перфекционизм и соматизация у студентов вуза

Распопин Е.В., Головина А.А. Проективная диагностика социальной патологии (на примере криминального поведения)

Резвушкин К.Е. Шизотипическая личность в онтоантропологическом аспекте: к проблеме аутентичности в патологии

Саури В.В. Влияние типов воспитания родителей на гармоничное развитие ребенка

Сергеева Д.Н. Креативность и психические расстройства личности

Серова И.А., Титова М.В. Таблетка от любви в норме и патологии развития личности

Соловьева С.Л. Психологические факторы превращения личности здорового в личность больного

Сысоева О.В., Ткаченко О.И., Александрова В.В., Блохин Г.Р. Функциональный анализ причин физической травмы, посредством детского рисунка (аналитический подход)

Тодышева Т.Ю. Отношение к девиантному поведению у лиц с алкогольной зависимостью

Труфанова О.К. Особенности восприятия времени больными с рекуррентным депрессивным расстройством

Уварова О.Н. Функциональные состояния вегетативной нервной системы у лиц с различными типами привязанности

Фомина А., Вист Н.В. Исследование особенностей восприятия внутрисемейных отношений детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Фоминых Е.С. Хронотоп виктимной личности

Холодцева Е.Л., Лобанов М.В. Особенности психологических защит личности с зависимостью от опиоидных или синтетических форм наркотических веществ

Психолого-педагогические аспекты развития личности

Айчувакова Е.Р., Омуралиева Г.М. Роль внеурочной деятельности в реализации региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области

Акмалов А.Ю. Использование информационно-коммуникационных технологий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Аксенова О.А., Борисенко Ю.В. Особенности психического развития процессов памяти и внимания детей младшего школьного возраста

Антропова Л.Г. Развитие рефлексивной деятельности студентов как условие формирования готовности к самообразованию

Арбатская К.И. Личностные особенности родителей, воспитывающих ребенка с особыми образовательными потребностями

Байгабулова С.О. Адаптация к условиям обучения в ведомственном вузе как психолого-педагогический аспект профессионального становления личности будущих офицеров МВД

Бобыкина И.А. Культура самообразования как показатель развития личности

Борисова Д.Б. Информированность и вовлеченность родителей в образовательный процесс как основа конструктивного взаимодействия

Боровик И.В. Развитие личностных качеств детей посредством творчества в условиях Муниципального бюджетного учреждения социального обслуживания Травниковского центра помощи детям

Боталова К.В., Кирпиков А.Р. Личностные особенности интернет-зависимых подростков

Брагина Т.С., Кирпиков А.Р. Развитие социального интеллекта как условие становления личности подростка

Варченко Л.Ю. Занятия по физическому воспитанию как средство формирования произвольности у старших дошкольников

Васильевская Е.А., Хасьянова А.М. Эмоционально-ценностный компонент профессионального самосознания студентов разных специальностей

Васильева Т.И. Соотношение понятий «психологическое» и «психическое» здоровье в контексте деятельности педагога-психолога дополнительного образования

Ветренко С.В., Баранова Е.А. Профилактика нарушений психического здоровья у никотинозависимых подростков

Вист Н.В. Диагностика девиантного поведения как фактор повышения эффективности профилактического педагогического воздействия

Водяха С.А., Водяха Ю.Е. Математическая тревожность и внутренняя мотивация учебной деятельности

Гаранина Ж.Г. Психологические аспекты личностно-профессионального саморазвития студентов

Горовая О.А., Боцвин А.В. Формирование действия моделирования в начальной школе

Гостищева Е.С. Проблема социализации воспитанников детского дома

Грибоедова О.И. Группа психологической поддержки как эффективная форма помощи приемным родителям

Григорьева М.А. Социализация детей с ОВЗ средствами изобразительного искусства в условиях дополнительного образования

Гук Н.В. Условия применения игровых приемов, игр и упражнений в педагогической работе воспитателя по речевому развитию детей дошкольного возраста

Гуслякова Н.И. Роль педагогической рефлексии в процессе профессионального обучения студентов

Демчура С.С. Психолого-педагогические аспекты формирования экономической культуры

Ермакова З.А., Горбунова Г.П. Развитие креативности у детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности: экспериментальное исследование

Желнина Ю.В., Матанцева Т.Н. Исследование взаимосвязи нарушения письма и формально-динамических свойств личности младших школьников.

Журавлева Ю.А. «Кризисные профили» личности субъектов педагогического процесса

Забродина И.В., Махмутова Л.Г. Гендерный аспект в подготовке будущих учителей начальной школы

Ивакина К.С., Сошникова Н.Г. Проблема формирования и использования невербальных средств общения в коррекционно-педагогической работе с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития

Каргина А.Е. Особенности развития содержательных характеристик эмоционального интеллекта личности студентов различных направлений подготовки

Карпушкина Е.А. Адаптация младших школьников с билингвизмом к учебному процессу

Козин А.М. Формирование психологической безопасности личности как фактор здоровьесберегающего образования

Колеева Э.Р. Формирование способности к деловому общению, профессиональной коммуникации на иностранном языке. Определение понятий.

220

222

224

227

229

232

234

236

239

242

246

249

252

255

257

259

261

264

266

269

272

275

277

278

281

283

284

286

289

294

<i>Колесова Н.А.</i> Основные методы и приемы формирования речи у детей дошкольного возраста	296	<i>Рожdestвина Е.В.</i> Групповые проекты и игровые тренинги как средство воспитания толерантности у младших школьников	364
<i>Колкова С.М.</i> Психолого-педагогические аспекты развития личности будущих полицейских	299	<i>Росина Н.Л., Шулакова А.А.</i> Особенности ценностных ориентаций и самоактуализации студентов	367
<i>Кондаурова О.П.</i> Психопрофилактика и развитие эмоциональной сферы дошкольника	301	<i>Сафронова Д.А.</i> Влияние танцев и танцевально-двигательных упражнений на развитие личности подростка	368
<i>Крпенец И.В.</i> Социально-педагогическая профилактика агрессивного поведения подростков посредством АРТ-терапии.	303	<i>Скрипова Н.Е., Рева И.Е.</i> Психологические механизмы развития ценностной ориентации школьников на рабочие профессии	370
<i>Куцеева Е.Л.</i> Здоровье личности учителя и ученика: нарушения, пути коррекции и профилактики	306	<i>Собанцева С.Ю.</i> Психологическая готовность ребенка к школе как необходимое условие успешного обучения	372
<i>Макушкина С.И.</i> Организация квалитативного сопровождения образовательной деятельности в прогимназии	308	<i>Тананина Я.В.</i> Мотивация к обучению в школе и успешная адаптация первоклассника	374
<i>Маликов Л.В., Усынина Т.П.</i> Особенности эмоционального выгорания педагогов	311	<i>Хилинская М.Г.</i> Теоретические аспекты проблемы умственного развития детей дошкольного возраста	377
<i>Малютин Т.В.</i> Психолого-педагогического сопровождения становления профессиональной идентичности студентов на этапе обучения в вузе	313	<i>Чикарев В.Н., Домаренкова Н.В.</i> Социально-психологические факторы вовлечения женщин в террористическую деятельность	380
<i>Марченко Е.М.</i> Психолого-педагогические задачи метода решения практических кейсов в преподавании дисциплины «Конфликтология в социальной работе»	315	<i>Шерешик Н.Н.</i> Развитие саморегуляции поведения старших дошкольников в дидактических играх	382
<i>Махмутова Л.Г.</i> Формирование профессиональных компетенций будущих учителей в проектной деятельности	317	<i>Шумова М.С.</i> Игровые приемы обучения в педагогической деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения	385
<i>Мингажеева Е.А.</i> Влияние балльно-рейтинговой системы оценивания на уровень самообразования обучающихся в вузе	319	Проблемы развития личности людей с ограниченными возможностями здоровья	389
<i>Мичурин Ю.А.</i> Психолого-педагогические аспекты социализации детей дошкольного возраста с гиперактивным поведением	321	<i>Андина Ю.О.</i> Особенности отцовского отношения к ребенку младшего школьного возраста с нарушением зрения	389
<i>Моисеева Е.В.</i> Формирование стиля медиапотребления как условие личностного развития современного студента	325	<i>Андрющенко Е.В.</i> Информационно-коммуникационные технологии в системе коррекционной работы учителя-дефектолога	390
<i>Морозова И.С., Воронова Е.В.</i> Взаимосвязь содержательных характеристик личностного компонента психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности на начальном этапе обучения в вузе	328	<i>Баранов С.Н., Мусихина С.А.</i> Диагностика и коррекция зрительного восприятия детей среднего школьного возраста с легкой степенью нарушения интеллекта	391
<i>Морозова И.С., Морозов Е.В.</i> К проблеме изучения особенностей эмоционального выгорания педагогов, занимающих руководящие должности	330	<i>Башимакова С.Б., Станислеско И.В.</i> Особенности лексико-грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста с дизартрией	393
<i>Мурашева С.В.</i> Психолого-педагогические аспекты адаптации и интеграции подростков-мигрантов	332	<i>Бейсембекова М., Вист Н.В.</i> Влияние типов семейного воспитания на психическое состояние детей с ЗПР младшего школьного возраста	395
<i>Наседкина З.А., Спылаев Д.О.</i> Экспериментальное исследование решения оперативных задач в условиях неопределенности	335	<i>Белякова О.Ю., Морозова Н.Л.</i> Развитие памяти у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	397
<i>Небыкова С.В.</i> Особенности мотивации студентов, бывших воспитанников детских домов	337	<i>Вельдер П.М., Иванова Е.Ю.</i> Развитие личности у детей с расстройствами аутистического спектра в условиях учебно-коррекционного отделения ГБОУ «Областной центр диагностики и консультирования»	399
<i>Никитченко М.А., Павлоцкая Я.И.</i> Социально-психологические факторы социальной активности личности в реальном взаимодействии и в сети «Интернет»	339	<i>Вист Н.В.</i> Развитие связной устной речи посредством театрально-игровой деятельности у детей с синдромом Дауна	401
<i>Носова Т.А.</i> Мотивация профессионального роста педагогов прогимназии в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: взаимодействие на основе сотворчества	342	<i>Волкова Л.В.</i> Особенности самооценки у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью	402
<i>Ожерельева О.В.</i> Развитие навыков самостоятельной работы учащихся подросткового возраста в музыкальном воспитании	344	<i>Вострокнутова Т.Ф., Ситникова Л.Р.</i> Развитие релевантных гендерных установок у учащихся общеобразовательной школы для детей с ограниченными возможностями здоровья восьми–десяти лет с лёгкой степенью умственной отсталости	406
<i>Осолодкова Е.В., Ильин А.А.</i> Выявление психологических последствий влияния информационных технологий на развитие подростков	346	<i>Гайфуллина К.А.</i> Организация дополнительного художественного образования в коррекционной школе 8 вида	409
<i>Панкова Д.С., Кирпиков А.Р.</i> Татуировка и принятие себя как характеристики личности подростка	347	<i>Галасюк И.Н., Морозова И.Г., Шинина Т.В.</i> Родительский консилиум как инструмент развития личностных ресурсов родителя и особого ребенка	411
<i>Пелихова А.В.</i> Индивидуальная здоровьесберегающая деятельность как фактор развития личности ребенка дошкольного возраста	349	<i>Галимова Р.З.</i> Исследование внутриличностного конфликта у детей младшего школьного возраста, с нарушением речи	414
<i>Пенцонжек Е.В.</i> Психолого-педагогические особенности изучения личности студентов-психологов в контактной работе	350	<i>Ганжа О.Н.</i> Слухоречевое развитие детей дошкольного возраста с кохлеарной имплантацией на разных этапах реабилитации	416
<i>Первитская А.М.</i> Манипуляция в структуре личности педагога	352	<i>Гольдфарб О.С., Кочуткина М.И.</i> Формирование профессиональных компетенций студентов-дефектологов Челябинского государственного университета	418
<i>Перезва И.А.</i> Психологические методы развития навыков общения и эмоциональных состояний личности дошкольников	354	<i>Гольдфарб О.С., Пятковская И.А.</i> Исторический экскурс и современный опыт подготовки тифлокомментаторов в процессе обучения бакалавров дефектологического образования	420
<i>Пислегина Е.А., Данилова В.С., Лобаскова М.М.</i> Эмоциональные проблемы дошкольников в связи с детско-родительскими отношениями	356	<i>Дарган А.А.</i> Присвоение и проявление социальной субъектности людьми с инвалидностью: к постановке проблемы исследования	422
<i>Прозорова А.С., Кувалдина Е.А.</i> Исследование социальной адаптации пятиклассников	359	<i>Дорохова О.Ф.</i> Формирование коммуникативной компетенции учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью	424
<i>Пушкарева О.В.</i> Оценка наркоситуации среди студентов первого курса ТулГУ	362		

<i>Зеленцова Н.Н.</i> Возможности колокольного звона при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	427	<i>Романович Н.А.</i> Адаптация обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям профессионального образования как компонент их индивидуальной образовательной траектории	488
<i>Капчевская Н.Д.</i> Методические аспекты коррекционного обучения развития личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью на уроках чтения	429	<i>Рубченя С.Л.</i> Особенности взаимодействия родителей и детей с РАС раннего возраста	491
<i>Качанова С.А.</i> Формирование личностной компетенции учащихся с лёгкой интеллектуальной недостаточностью как условие успешной интеграции в общество	432	<i>Рязанова А.В.</i> Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	493
<i>Кенебас А.Г.</i> Организация психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	434	<i>Скрипкина Н.В.</i> Сопровождение формирования нравственных форм поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья	496
<i>Ковалева Ю.В.</i> Особые потребности в реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья	436	<i>Степанова Н.А., Забелина В.С.</i> Исследование влияния детско-родительских отношений на формирование самооценки младших школьников с задержкой психического развития	499
<i>Колкова С.М.</i> Проблема самоотношения и межличностных отношений у подростков с нарушением слуха	438	<i>Тараненко Е.В.</i> Трудности и проблемы социальной адаптации людей с ОВЗ в современном обществе	500
<i>Конева О.Б., Дурбажеева Е.В.</i> Проблемы социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья	440	<i>Телелюева Т.Н., Степанова А.К., Трофимова Г.С.</i> Проблемы внедрения инклюзивного образования для детей с нарушением зрения	502
<i>Коновалова Я.В., Горбунова Н.Е.</i> Особенности развития памяти у детей дошкольного возраста с нарушениями речи	443	<i>Тулякова А.И., Пешикова Н.А.</i> Исследование произвольного внимания младших школьников с нарушением зрения	504
<i>Кормушина Н.Г.</i> Основные принципы арт-терапевтического взаимодействия с детьми с ЗПР	445	<i>Хмелькова Е.В., Маньлова Е.А.</i> К вопросу изучения дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у младших школьников	506
<i>Краснова С.Н., Шешукова Н.Н.</i> К вопросу предрасположенности к дисграфии дошкольников с общим недоразвитием речи	448	<i>Цветкова Н.В., Головенкина Ю.В.</i> Применение информационно-коммуникационных технологий при развитии активного словаря у детей с дизартрией	508
<i>Кузнецова Д.Т., Климкина Е.А.</i> Использование логоритмики при формировании моторных функций у детей старшего дошкольного возраста с ОНР	451	<i>Черных Л.А.</i> Особенности личностного развития старших дошкольников с ДЦП	511
<i>Лаптева Н.В., Полушина А.С.</i> Особенности лексико-грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста с ОНР	453	<i>Чернышова И.Г.</i> Проектно-исследовательская деятельность как средство развития познавательной активности старших дошкольников с ОВЗ	513
<i>Логинова Д.С.</i> Общение со сверстниками в пространстве Лекотеки как одно из условий формирования личности детей с ограниченными возможностями здоровья	455	<i>Шапалова Л.А., Колтышева О.А., Чернева С.П.</i> Развитие личности детей с ограниченными возможностями здоровья как комплексная медико-социальная и психолого-педагогическая проблема	515
<i>Мамлеева Е.А.</i> Коррекция коммуникативных и эмоционально-волевых отклонений младших школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата и интеллекта	457	<i>Шатилова Е.В.</i> Слепоглухие: расширяя границы доступного	517
<i>Матюхина О.А., Степанова Н.А.</i> Проявления отклоняющегося поведения у подростков с интеллектуальной недостаточностью	459	<i>Шешукова Н.Н., Воронова Е.Ю.</i> Активизация словаря младших дошкольников с общим недоразвитием речи как профилактика личностных нарушений	519
<i>Меркурьева Ж.Н.</i> Развитие личности детей с синдромом Дауна в условиях вспомогательной школы	461	<i>Яковлева Г.В.</i> Подготовка педагогов ДООУ к проектированию адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами дополнительных профессиональных программ	521
<i>Мишланова Л.Ф.</i> LEGO-мозаика, как прием в работе учителя – дефектолога по формированию элементарных математических представлений у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста	464	Статьи студентов	524
<i>Нестерёнок Н.Л.</i> Современные подходы к проблеме сенсорного развития обучающихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью	465	<i>Анохина А.И.</i> Организация летнего отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	524
<i>Новгородова Ю.О., Кириллова М.К.</i> Развитие коммуникативной компетентности старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством арт-терапии	468	<i>Бенькова В.Ю.</i> Особенности психокоррекционной работы при раннем детском аутизме	525
<i>Манина В.А., Корнеева В.А.</i> Теоретические основы социально-психологической работы с детьми-инвалидами	471	<i>Бычанина Т.В.</i> Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	528
<i>Новгородова Ю.О., Столбова Е.В.</i> Особенности пространственных представлений младших школьников с различными типами мануальной асимметрии	473	<i>Боровик Н.В.</i> Нормативно-правовое регулирование социальных проблем детей с ОВЗ	529
<i>Пентюхова А.В.</i> Технологии использования «мягкого алфавита» в речевой работе с детьми дошкольного возраста	474	<i>Бухарина А.А., Мецзякова К.А.</i> Влияние ОВЗ на развитие личности	531
<i>Пиняскина М.В., Ионова М.С.</i> Особенности самооценки и уровня притязаний подростков с лёгкой степенью умственной отсталости	476	<i>Ермош В.О.</i> Программа формирования устойчивости в коррупционно-провоцирующей ситуации	533
<i>Попова Е.Г.</i> Социализация детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования	478	<i>Кайгородова М.П.</i> Патологические особенности протекания корсаковского синдрома	535
<i>Пьянкова А.В.</i> Необходимость формирования навыков читательской деятельности у обучающихся старшего дошкольного возраста с дизартрией	480	<i>Кирилов В.М.</i> Переживание террористической угрозы косвенными жертвами теракта	537
<i>Пяткова И.А.</i> Экспериментирование как средство развития познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	482	<i>Мезенцева В.А.</i> К вопросу индивидуального социально-психологического сопровождения студентов с нарушениями развития, обучающихся в высшем учебном заведении	540
<i>Ревина И.А.</i> Формирование игровой деятельности дошкольников с умственной отсталостью	484	<i>Савина В.А.</i> К вопросу о коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью	524
		<i>Сусенкова Ю.Ю.</i> Виктимность личностных качеств вследствие алкоголизма	544
		<i>Терещенко А.С.</i> Проблемы развития навыков общения у слабовидящих детей	546
		<i>Фаттахова Л.Ф.</i> Анализ взаимосвязи образа семьи у подростков и проявляющихся у них акцентуаций характера	549
			553